

附属学校園の特色ある取組



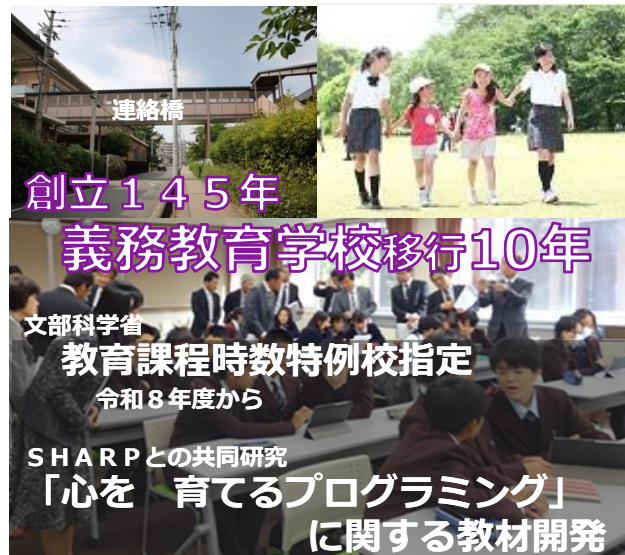
附属幼稚園



附属桃山小学校



附属桃山中学校



附属京都小中学校



附属高等学校



附属特別支援学校

京都教育大学附属幼稚園

季節を感じる

樹齢100年を超える園庭の
イチョウの木とともにある生活

大学との連携研究

幼児教育協働研修

本学幼児教育科教員と協働し、幼児教育の拠点として本園の保育を京都府下の幼児教育関係者に公開



グローバル人材育成カリキュラム

外国人講師とのコミュニケーションプログラムの実施



連合教職大学院実務家教員

連合教職実践研究科の実務家教員として、本園教員が授業・実習を担当

教育目標

自分で考え
行動することも

想像豊かに
遊ぶことも

人・ものとともに
生活を創ることも

日本文化・本物の
芸術に触れる

- 和楽器から学ぶ日本文化（琴演奏）
- 伝統行事を五感で体験
- 狂言・音楽鑑賞会等



生き物の
いのちを感じる

- ウサギ、カメ、チャボ、インコ、昆虫、魚類、四季折花々と共にある生活
- 附属環境教育実践センター 栽培物の世話・収穫
- 飼育生き物の当番活動 動物当番（年長児）、花当番（年長・年中児ペア）
- 生き物のホーム・ステイ



探究力を育む

“ひっかかり” “かかわり”
“わかってもらう”

保護者との連携・支援

育友会活動

- 親と子のタベ 納涼大会
- 文集作成
- 親子運動会
- ベルマーク整理
- ギンナンの収穫 等



子育て支援

- スクールカウンセラーによる「教育相談」「子育てサロン」
- 外部講師の講演「教育プラザ」
- 園庭開放
- 保護者の子育てサポート 「誕生会」 参観と 副園長との子育てトーク
- 預かり保育（開始予定）

幼稚園独自の研究

『就園前から架け橋期を見据えた、教育課程のあり方について』



未就園児の子育て支援

ことり広場

幼児教育科教員と連携し、大学の授業とタイアップして0、1、2歳児の遊びを提供





構想：生活と知をつなぎ、本質をつかむ子の育成

－「対話型論証」で迫る、真正の「パフォーマンス課題」を通して(R8)－

- 子どもが、教科学習、総合的な学習の時間、特別活動等、教育活動全体の中で、対話・行動し、考えぬき、成就感を得る学びの姿
- 子どもたちの国際的な視野獲得のため、様々な人・ものとの交流を目指し、新たな価値を創造していく授業デザイン

ICT活用

- 協働学習の促進：オンラインツールを活用して意見交換や共同作業で探究を促進
- 情報活用能力の育成：MC(メディア・コミュニケーション)科で、メディアリテラシー、批判的思考を実践的活動を通して育成

探究的な学び

- 子ども自身が問いを立て、調査し、考察する学びの支援
- 学びのプロセスを重視し、自ら探究する姿勢の育成
- 主体的・対話的で、見方・考え方を働かせた深い学びになる単元・授業デザイン

創造性教育

- 子ども一人ひとりの主体性を尊重し、自ら課題を見つけ、探究し、解決する力を育成
- 現実社会につながる課題に取り組む中で、創造的な思考や柔軟な発想を促す
- 類推や遡及的推論を用いて新たな価値を発見・創造し、対話によって自らの論理を確かなものにする

Creativity

(創造性)

Critical thinking

(批判的思考)

Collaboration

(協働)

Communication

(コミュニケーション)

国際理解・多文化共生

- 異文化への理解と尊重：国際交流や多文化体験、伝統文化教育を通じて、関心を高める
- 多様性を活かす共生：これからの多文化社会を想定し、自文化理解、他文化理解を踏まえて協働する力を育成

協働的な学び

- 他者との対話や協働を通して、多角的な視点を支援
- 課題解決に向けたチーム学習で、リーダーシップや協調性を育成
- 互いに支え合いながら、成果を生み出す力を高める授業デザイン

子どもの学びに最適化された教育環境
全面WB・複数大型画面・ツムギノ・Google・チーム学校

文部科学省教育課程特例措置実施校(H27～)

文部科学省「情報活用能力等に係る実践的調査研究」等(H23～H25、H29～R1)

文部科学省研究「我が国の伝統や文化に関する教育の充実に係る調査研究」(H27～R1)

「学びにおける先端技術の効果的な活用に関する実証事業」(R2～R3)

文部科学省との連携

体験と実践の学び

体験活動を基本とした多彩な学校行事
生徒が参画する学校運営

多彩な経験知自らを伸ばす機会の創造

附属学校のネットワーク

附属高校との連携

多彩な研究協力者

「探究」を学ぶ

課題探究(少人数グループによる総合的な学習)
自ら課題を設定, 追究方法を考案
情報収集, 整理分析, まとめを発表

創造力「0」から「1」を生み出す

応用力「1」を「10」に増やす

探究力「1」の本質に迫る

附属高校への連絡進学

「生き方」を探究する

生き方探究(目的別グループによる総合的な学習)
将来を見据えた自己の探究
キャリア構築をやってみる, 始める, 重ねる

同窓生のネットワーク

自己の未来を拓く夢の実現に向けて歩みを進める

未来を展望する自己とキャリアを見つめる

大学との連携

京都府・市との連携

探究と協働の学び

生徒が学び合い, 生徒と学び合う授業を通して生徒を育てる
4人班を基本とする教科授業で 聴き合い, 学び合い, 認め合う

学びに向かう力自ら学ぶ意欲・姿勢

未知に立ち向かう力応用できる思考・判断・表現

確かな学力生きてはたらく知識・技能

<すべての基盤> 落ち着きある学校生活

安心感と信頼関係に基づく楽しい学校生活
認め合い, 高め合う仲間・先輩後輩という伝統の校風
高校受験に追われないからこそできる細やかな学級指導

豊かな感性をもち, 周りに関わりながら自己を伸ばす生徒の育成

豊かな感性 輝く個性 広がる共生

京都教育大学附属桃山中学校

【義務教育学校】



京都教育大学附属京都小中学校

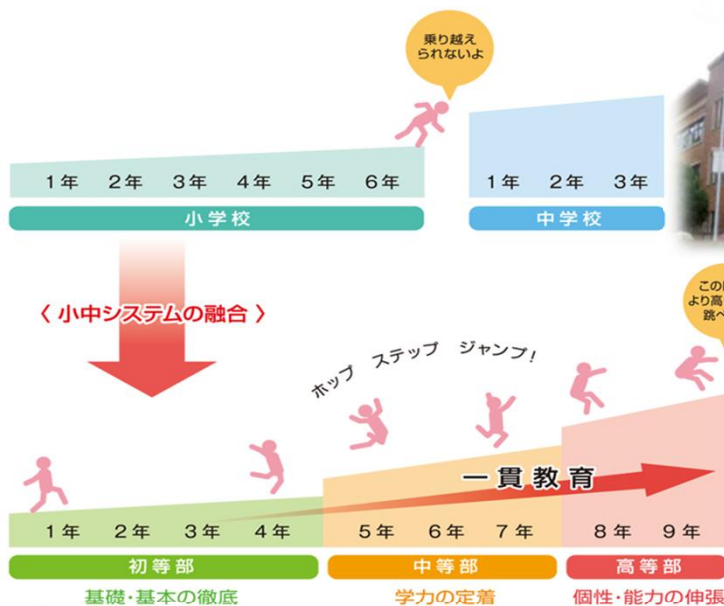
KYOTO COMPULSORY EDUCATION SCHOOL
attached to Kyoto University of Education

小中一貫
教育課程
教育システム
の研究と構築

20年におよぶ
研究実績と成果

地域に還元・
全国に発信

創立145年
「義務教育学校」へ移行して10年



～義務教育9か年を通して子どもの育ちを見つめる～

京都教育大学
との協同研究

附属学校園
との連携研究

未来的価値を創造し、社会に躍動する「開拓者」の育成

グローバル化や技術革新が加速する不確実な時代において、9年間の学びを通じ、自らの可能性を最大化しながら、よりよい社会と幸福な人生を自ら創り出していく力を育成します。

高い知性

豊かな感性

柔軟な創造性

逞しい心身

敬愛の精神

京都府・市
教育委員会
との連携

地域に還元
全国に発信

令和8年度より 文部科学省教育課程時数特例校指定

(学びの当事者意識を基盤とした探究的な要素の構造化と9年間の系統性に関する研究)

英語科: 1～9年生
プログラミング: 3年生～
家庭科: 3年生～
社会科(歴史): 6～7年生
総合的な学習: 探究活動

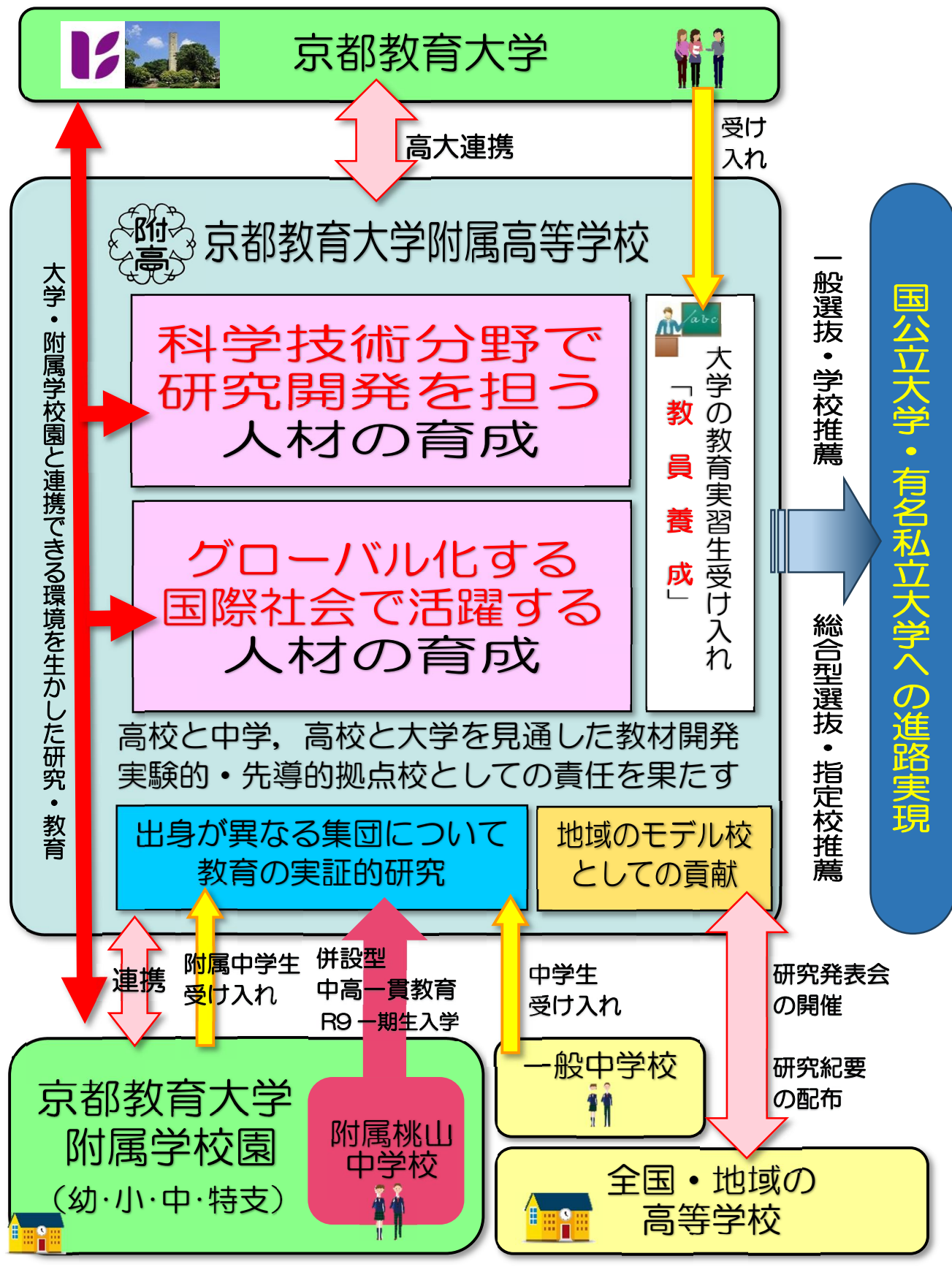
「深い学び」のデザインと探究
的な要素の構造化
調整の高度化と当事者意識
の深化

- 9か年の系統性
- 概念・プロジェクト型学習
- 自己調整の高度化

小中一貫・義務教育学校の
概念・プロジェクト型学習
スタンダード・モデルを構築

京都教育大学附属高等学校

～自由な発想と創造性をもって未来を切り拓く生徒の育成～



京都教育大学 附属特別支援学校

学校教育目標 「生活意欲に富む、個性豊かな社会人を育成する」
～「学び育ち」の場としての学校を基軸とした専門性の高い人材の育成と地域貢献～

大学との連携

大学とつながり、教員・学生が
専門性を高める拠点として

○発達障害学科、学びサポート 室との連携

- ・大学の授業への共同参画
- ・附属学校とのコンサルテーション

○他学科との連携

- ・歌とお話の会（幼児教育科）
- ・出前授業（音楽科）
- ・部活動での指導助言 etc.

実習

研修



主体的・協働的な学びによる学校生活の創造
～「一人ひとりの生きる力」の育成～

教員の授業力の向上のため、指導内容や児童生徒の
評価方法の検証

協働

創造

地域との連携

障害のある人を支え、地域を
豊かにする拠点として

- ・藤城学区自治連合会、
社会福祉協議会の活動の場
- ・福祉施設との協働の場
- ・卒業生が集う会
- ・同窓会活動 etc.

特別支援学校・学級との連携

地域の特別支援教育に携わる
教員の「学び」の拠点として

- ・「特別支援教育を考える」公開講座
- ・教材作りワークショップ
- ・学校訪問、宿泊学習
etc.

