

## 第2学年 生活科学学習指導案

指導者 ○○ ○○ (○○領域)

1. 日時 令和○年 ○月 ○日 (○) 第4校時 (11:40～12:25)

2. 学年・組 第2学年○組 ○○名

3. 場所 2年○組 野外実習室

4. 単元名 「ぐんぐんそだてミニトマト」

### 5. 単元の目標

(知識及び技能)

- ・植物にも生命があり、成長していることや野菜の特徴、変化に気付くことができる。
- ・1年生の時の生活科や日常生活での経験を活かしながら、野菜の世話をすることができる。

(思考力・判断力・表現力等)

- ・野菜の変化や成長の様子について、調べたり感じたりしたことを絵や文で自分なりに表現したり伝えたりできる。

(学びに向かう力、人間性等)

- ・野菜の成長を楽しみにしながら、親しみと関心を持って世話をすることができる。

### 6. 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                           | 思考・判断・表現                                             | 主体的に学習に取り組む態度                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ・植物にも生命があり、成長していることや野菜の特徴、変化に気付いている。<br>・1年生のときの生活科や日常生活での経験を活かしながら、野菜の世話をしている。 | 野菜の変化や成長の様子について、調べたり感じたりしたことを絵や文で自分なりに表現したり伝えたりしている。 | 野菜の成長を楽しみにしながら、親しみと関心を持って世話をしようとしている。 |

## 7 指導と評価の計画（全15時間）

| 次                       | 時                                       | ねらい・学習活動                                                                                                                                                                                                                         | 評価規準・評価方法等                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一次<br>(1)              | 1                                       | ○野菜作りに挑戦<br>・野菜の栽培についての経験を話し合う。<br>・栽培方法を調べたり、計画を立てたりする。                                                                                                                                                                         | ・1年生の生活科や日常生活の経験を生かす。<br>＜知・技＞発言・行動観察<br>・育てる野菜について関心をもち、思いや願いをもって関わろうとする。<br>＜態度＞発言・行動観察                                                                            |
| 第二次<br>(3)              | 2<br>3<br>4                             | ○さあ育てよう<br>種まきの活動を通して、野菜に合った育て方があることに気付く<br>・野菜の種、土、肥料、植木鉢の準備をする。<br>・種まきをして、これからの世話の仕方について、1年生の生活科や日常生活の経験を生かす。                                                                                                                 | ・野菜には適した準備や植え方があることに1年生の生活科や日常生活の経験を生かす。<br>＜知・技＞発言・行動観察<br>・種まきについて気付いたことや思ったことを絵や言葉で表現する。<br>＜思判表＞発言・行動観察・みつけたよカード<br>・育てる野菜について関心をもち、思いや願いをもって関わろうとする。＜態度＞発言・行動観察 |
| 第三次<br>(8)<br>本時<br>4/8 | 5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12 | ○大きく育て、おいしく育て<br>野菜の世話を継続的に行う中で、気づいたことや思ったことを表現し、友だちと同じところや違うところを比較して野菜の様子や変化に気づき世話の仕方について考えることができる。<br>・野菜の成長を観察の視点（見る・触る・におう・長さを測る）にそって記録する。<br>・自分の野菜の成長（前と今）を見つけて記録する。<br>・友だちの野菜と同じところ違うところを観察し、成長の様子や世話の仕方の共通点や違うところを見つける。 | ・育てている野菜の成長の様子を見る・触る・におう・測るの視点にそって気付く。<br>＜知・技＞発言・行動観察<br>・自分の野菜の成長の様子について継続的に観察し、友だちの野菜と比べながら共通点や相違点など気付いたことを絵や言葉で表現している。<br>＜思判表＞発言・行動観察・みつけたよカード                  |
| 第四次<br>(2)              | 13<br>14                                | ○できたよ みんなの野菜<br>自分の育てた野菜を収穫する活動を通して、野菜の成長を実感し生命の素晴らしさに気付くとともに、野菜に親しもうという思いをもつことができる。<br>・野菜を収穫し、収穫できた喜びを表現する。                                                                                                                    | ・野菜への親しみが増し、工夫して世話をすることに気付く。＜知・技＞発言・行動観察<br>・育てた野菜に親しみや愛着をもち、生命あるものとして関わろうとする。<br>＜態度＞発言・行動観察・みつけたよカード                                                               |
| 第五次<br>(1)              | 15                                      | ○できた わかった もっとやってみたい<br>自分の育てた野菜を収穫する活動を通して、野菜の成長や自分自身の成長に気づき、新たな野菜に親しみ、育てたいという思いをもつことができる。<br>・これまでの活動を振り返り、がんばったことやさらに取り組んでいきたいこと（他の野菜等）について伝え合っていく。                                                                            | ・育ててきた植物のことや世話をしてきたことを振り返り表現している。<br>＜思判表＞発言・行動観察・みつけたよカード<br>・野菜を育てることに関心をもち、これからも野菜に関わっていこうとしている。<br>＜態度＞発言・行動観察                                                   |

## 8. 単元について

### （1）教材観

本単元は、生活科学学習指導要領に示された生活科の内容のうち「（7）動物を飼ったり、植物を育てたりして、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもち、また、それらは生命をもっていることや成長していることに気付き、生き物への親しみをもち、大切にすることができるようになる。」である。ミニトマトの変化や成長に関心をもち、植物を大切にすることが出来るようになることを目指していく。また、野菜には変化や成長にあった世話の仕方があること、野菜たちも自分たち同様、生命を持っておりその素晴らしさに気付くことを目標としている。

本単元では、失敗しづらく成長の過程がわかりやすいミニトマトの栽培を行う。ミニトマトは強い植物で、

失敗しにくい反面、育て方によって成長に違いが生じることもあり、野菜作りの入門として栽培し観察することに適した教材だと考える。

また、算数の授業で学んだ「長さ」を活用する。ミニトマトの記録に客観的なデータを導入し、より科学的な学習へと近づけたい。

## (2) 児童観

### ① 日常の生活の姿

本学級は全体として、明るい元気な雰囲気を持っている。積極的に自分の思いを伝えようとする児童に目を奪われがちになるが、うまく自分の思いを伝えられずにいる児童の姿に絶えず気を配っておく必要がある。

また、話すことは得意だが聞くことに課題を持つ児童もいる。

学習では意思表示三色カード、個人用ボードを使用し全員が価値判断・意思決定を行い授業に参加できる場面を多くとるようにしている。

### ② 生活科の学びの中で見せた姿

#### ア) 学校探検で見せた姿

多くの児童は、下級生ができたことの喜びや2年生のお兄さん、お姉さんとしてのプライドと責任感で意欲的に学習に取り組んだ。学級では見せないような頼もしい姿を見せる児童が多く見られる。

#### イ) ミニトマトの栽培で見せた姿

5月の連休明けに種まきをしてから毎日水やりなどのお世話を続けてきた。一週間前にミニトマトの種を蒔いて以来、児童は定期的に水やりを続けてきた。芽が出たり、大きくなることに喜びを感じて記録を続ける反面、せっかく成長した芽を間引かなくてはいけないことに気の毒でかわいそうという気持ちを表現する児童もいた。間引いた芽を持ち帰って育ててもよいことを伝えると安堵の表情を見せたことも印象的なことである。

### ③ 育ってきたものと育てたいもの

日々の観察でミニトマトがどのような変化をしているのかを楽しみにしている児童が多い。中には、知らない虫の幼虫を見つけて「どこから来たのだろう。」という新しい問いを持った子もいた。メディア・コミュニケーション科や国語科の「疑問を調べて解決しよう」の学習で、ミニトマトをテーマに設定した子もいる。

「自分のミニトマトがどのように育っていくのか知っておきたい。」「どうしたら失敗せずにミニトマトを育てることができるのか調べておいしいミニトマトを作りたい」という思いだった。

未知の事象に対するワクワク感や、想定される事象に対して備えておこうとする意識を育てていきたい。

## (3) 指導観

本時では、二つのミニトマトを比べる活動が中心となるため、ペア学習を導入する。芽が出始めた状態のミニトマトの成長の様子を観察し、絵や言葉で観察カードに記録していく。同じ対象であるが、友だちが観察したものを比較することで、自分にはないものの見方を知ることができる。観察する前に、観察の視点を確認し明確にする。視点を与えることは生活科では重要である。

気づきをペアと共有する。さらに、学級で交流することでさらに深い気づきへと導く。振り返りの視点を与え、気づいたこと、分からなかったことを知ることによって新たな問いを設定することができると考える。

## 9. 本時について

### (1) 本時の目標

ミニトマトの観察を通して変化や成長の様子に気づくとともに、友だちのミニトマトと比較して同じところや違うところに気づく。

## (2) 本時の展開

○主なる指示・発問 \*留意点 ◇支援 ■評価

| 区分        | 学習活動と内容<br>(予想される児童の反応)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 指導上の留意点・支援・評価<br>(教師の活動)                                                                                                                                                                                                                                            | 準備物・<br>資料等                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 導入<br>5分  | <p>1. 今までのミニトマトの成長と世話したことを振り返る。</p> <p>○これまでのミニトマトが育ってきた様子を振り返りましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・種をまいた</li> <li>・芽が出た</li> <li>・水をやった。</li> <li>・双葉が出た</li> <li>・肥料をやった。</li> <li>・本葉が出た</li> <li>・まびきをした。</li> <li>・大きくなった。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>*これまでの育てたことの履歴を振り返る</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>みつけたよカード</p> <p>探検ボード</p> <p>ミニトマトの鉢</p> <p>今までの記録</p> |
| 35分       | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">くらべてみよう二つのミニトマト</div> <p>2. 観察の視点を確認する。</p> <p>○比べるとは何をすることなのか話し合ひましょう。</p> <p>(1) 自分のミニトマト</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前と変わったところを見つける。</li> <li>・前と変わらないところを見つける。</li> </ul> <p>(2) 友だちのミニトマト</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じところを見つける。</li> <li>・違う所を見つける。</li> </ul> <p>3. ミニトマトの観察記録をつける。</p> <p>○観察記録をつけましょう。</p> <p>(1) 自分のミニトマトの観察記録をつける。</p> <p>(2) 友だちのミニトマトの観察記録をつける。</p> <p>4. 二つのトマトを比べて話し合う。</p> <p>○二つのミニトマトを比べて気づいたことを話し合ひましょう。</p> <p>(1) 話し合ったことをグループボードに記入する。</p> | <p>* 前回の観察記録を手掛かりに比べる。</p> <p>◇観察の内容が分かりにくい児童には具体的な作業内容を示して支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・よくみて見てかく。</li> <li>・触った感じをかく。</li> <li>・においをかぐ。</li> <li>・長さを測る。</li> </ul> <p>■ミニトマトの観察を通して変化や成長の様子に気づくとともに、友だちのミニトマトと比較して同じところや違うところに気づくことができたか。</p> | <p>ミニトマト</p> <p>探検ボード</p> <p>クーピー</p> <p>ものさし</p>         |
| まとめ<br>5分 | <p>5. ふりかえりをおこなう。</p> <p>○話し合って気付いたをみつけたよカードに書きましょう。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>*ふりかえりの視点を与える。</p> <p>分かったこと・気づいたこと、分からなかったことに分けて書くよう伝える。</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                           |

(3) 評価の観点

・評価の観点：ミニトマトの観察を通して変化や成長の様子に気づくとともに、友だちのミニトマトと比較して同じところや違うところに気づくことができたか。(思考・判断・表現)

(4) 板書計画 \*画像で実際の板書(グループボード)をつけています。

|                                                                                                                                                 |                   |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <div>くらべてみよう二つのミニトマト</div> <div>(1) 自分のミニトマト<br/>・前と変わったところを見つける。<br/>・前と変わらないところを見つける。<br/>(2) 友だちのミニトマト<br/>・同じところを見つける。<br/>・違う所を見つける。</div> | グループ用ホワイトボードを掲示する | グループ用ホワイトボードを掲示する |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|