

京教の実地教育

京都教育大学には教員に必要な知識や経験を積むことができる最適な環境があります。

3回生前期で行う教育実習では、6つの附属学校園から、自分の希望する校種の附属学校園に配属されます。そこで、自分が立てた授業計画をもとに担当教員の指導を受け、子どもたちを前にして授業を行います。また、3回生で教育実習に行った校種だけでなく、4回生になって2週間実習に行くことで、さらに幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など他校種の免許をとることができます。今後、義務教育学校が増えていくことになると考えられていますが、在学中に小学校、中学校の両免許が取得可能であることも、京都教育大学の大きな強みです。

学習環境が整った附属学校園での教育実習は京都教育大学の魅力の一つですが、さらに本学では、京都府・京都市の協力を得て公立学校でのインターンシップを実施しています。この授業では、学校現場での演習を通して実践的指導力を身につけるとともに、特色ある教育実践を行っている公立学校の現状を学ぶことを目的としています。約半年間、学校現場に入ることと教員の仕事の様々な面を学び、指導者の視点で子どもたちと関わることで、子どもたちの成長も感じ取ることができます。

1回生

公立学校等訪問演習

教育に対する基礎的な認識の深まりと教職への意欲の向上

京都府市の幼・小・中・高・特別支援学校等の教育機関を訪問し、「教える側」の視点で教師の仕事や施設を理解し、“教職”への心構えを持つことを目指します。

3回生

基本的な教育実践力の習得



2回生

附属学校参加実習

多様な子どもの理解とコミュニケーション能力の向上

教育実習の準備学習として、附属学校園で行います。実際に学校教育の場に入り、自らが学校の教育・学習活動を体験することで、子どもへの理解を深め、教育実習に備えます。



実習生のとある1日

教育実習では、こんな一日を過ごしています。

登校

登校後、「ランニング部」の練習に参加しました。

学級朝礼

係・委員会からの連絡を聞いたり、宿題のノート集めを行いました。
ノートを出せていない子にはきちっと指導します。

1時間目（算数）

授業観察※
子どもたちを授業に集中させるために、ペア活動を取り入れるなどの工夫がありました。

2時間目（学年体育）

授業観察※
運動会の練習。大きな怪我をしないようにしっかりと目を配りました。

～中間休み～

3時間目（英語）

授業観察※
発音練習など、実際に声に出してみることを大切にしています。

4時間目（国語）

実際に教壇に立つての授業です。
直前まで練り直した指導案のおかげもあって、時間配分は成功！ただ、子どもたちの興味を引くにはどうすれば良いかなど、次への課題も見つかった授業でした。

昼休み

2班のみんなとお昼を食べました。仲がとても良いメンバーです。

5時間目（社会）

授業観察※
単に暗記するだけでなく、「調べ学習」に取り組み、自分で調べて覚える力が身につくように進められていました。

学級終礼

学級委員会の様子を見学。

放課後

掃除を手伝った後、子どもたちとサッカーや鉄棒をして遊びました。

下校

子どもたちを見送った後は、実習日誌を書いて、先生と1日の振り返りをしました。模擬授業などを行う時もあります。

※**授業観察**：先生の授業を観察して、授業記録を取ります。先生の発問に対して子どもがどんな反応をしているのかを見るのがポイントです。

教育実習【主免実習】※

これまで学んできた教育理論や教科に関する専門知識と、実地教育科目で得た経験的な知識を総合し、教師として必要な基礎的な指導力を身につけることを目指し、附属学校園で4週間実施します。教員免許状を取得し大学を卒業するためには、必ず履修しなければなりません。
※発達障害教育専攻は、3回生前期に4週間の基礎免実習と3回生後期に3週間の障害児教育実習があります。

公立学校インターンシップ(a)

教育課題研究実地演習

京都府教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に研究課題を設定し、京都市内の小・中・高・特別支援学校で実地演習と振り返りを行います。

公立学校インターンシップ(b)

学校インターンシップ研修

京都市教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、京都市立学校において、教科等の学習指導・生活指導等の実際、教員の職務や学校教育活動の運営について研修を行います。

介護等体験

小学校・中学校の教員免許状取得のために必修で、附属特別支援学校(2日間)および社会福祉施設等(5日間)で実施します。

実地教育とは？

実際に学校に行って、幼児・児童・生徒やそこで働く教職員、保護者や地域の人々と接する中で、学校教育についての理解を目指す授業科目のことです。本学では、大学の4年間で段階的、系統的に教育現場で学べるよう、さまざまな「実地教育科目」が設定されています。

4回生

教育実践力の強化(異なる校種の理解)

教育実習【副免実習】

主免実習を行った校種とは異なる校種の附属学校で2週間の実習を行います。

公立学校等教育実習

【オプション実習】

主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、母校・協力の校の協力を得て行う実習です。





京教の実地教育

求められているのは、実践的な指導力。

実習プログラムを経験した先輩に聞いてみました！

Q&A



教育実習【主免実習】

講義で学んでいるだけでは
知ることのできない貴重な経験ができました。

実習先：附属京都小中学校 | 英語領域専攻 4回生 | 谷 悠衣花 さん



QUESTION.01

教育実習で印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

学びに向かう素直さに触れました。

初めて英語の授業をした時、ある児童が「発表したかった。」と泣きながら伝えにきてくれました。その後、その児童は英語が苦手、普段は発表しないということを知り、そのような児童が積極的に取り組もうとしてくれたことを嬉しく思いました。学びに向かう素直さに触れ、先生との関わりが児童の学びに繋がることを実感しました。

QUESTION.03

教育実習で学んだことや、知ったことはありますか？

学生と協力することで、新しい視点に気づくことができました。

教育実習を通して、周りの先生方と協力する重要性を学びました。担任の先生は、いつも私たちの意見を尊重しながら、助言してくださいました。また、同じ班の学生と協力したり、相談し合ったりすることで、新しい視点に気づくことができました。周りの先生方と支え合うことで、より良い授業や児童との関わりを実現することができたと感じました。

実習時の思い出GOODSを拝見！

子どもたちがお別れ会で書いてくれたお手紙と、英語の授業で使う手作りのカード

実習の最終日に子どもたちがお別れ会を開いてくれました。その時に贈ってくれたメッセージが写真と共に綴じてあるのですが、平仮名や片仮名を習ったばかりの1年生が頑張って書いてくれたこと、みんなが円になって歌を歌ってくれたことが本当に嬉しかったです。また、授業で使う英語のカードは子どもたちの反応も良く、手作りは大変でしたが作ったかいはありました。

附属学校参加実習

実習先：附属京都小中学校
国語領域専攻 3回生 | 鹿野 里奈 さん

QUESTION.01

参加した行事で特に印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

「町探検」が印象に残っています。緊張した面持ちでお店の方にインタビューする様子、終わった後のほっとした表情など、短い時間の中で子どもたちの様々な一面を見ることができたからです。お店の方とのコミュニケーションの中で、自ら積極的に学ぼうとする姿をたくさん見ることができ、子どもたちが地域の人たちに大切にされながら、愛されて育っていることを肌で感じることができました。

QUESTION.02

教育実習に向けて感じたこと、自分への課題、心境の変化、抱負などありますか？

附属学校参加実習で子どもたちの学びの瞬間に立ち会い、成長する子どもたちを間近で見て、学ぶことやその機会の貴重さを知りました。教育実習では、実習生が授業を行います。子どもたちにとっては1回限りしかない学びの瞬間です。その45分の授業にどれほどの重みがあるのかということをも自分なりによく理解したうえで、附属学校参加実習で学んだことも活かしながら教育実習に臨みたいと思います。

実習時の思い出GOODSを拝見！



ボロボロになるまで使った植物園の地図

小学校の遠足で1～4年生の縦割りグループで一緒に植物園へ行きました。暑い中グループの子どもたちと園内の地図を見ながら色々な場所を回り、とても大変ではありましたが良い思い出になっています。



教育実習【副免実習】

実習先：附属京都小中学校
理科領域専攻 令和5年3月卒業 | 西村 優星 さん

QUESTION.01

副免実習で印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

理科の授業の際、生徒が見せてくれた笑顔がとても印象に残りました。授業準備から生徒が自ら疑問を持ち、それを解決できるような授業を考えていました。生徒が疑問に思ったことを、他者と協力しながら解決できた時に見せてくれた笑顔はとても晴れやかで、私に達成感を与えてくれたため特に印象に残っています。

QUESTION.02

副免実習を終えて自分への課題や心境の変化、抱負などありますか？

副免実習を通じて、生徒のことを理解する大切さに気づきました。中学校では、どうしても教科の指導に目が行きがちですが、それだけでは生徒の興味や疑問に沿った授業ができません。生徒の特性とともにどのような内容に興味や関心があるのかを理解し、理科の面白さを伝えることができる教師になりたいです。

実習時の思い出GOODSを拝見！



授業のベースとなった教科書と実習ファイル

中学校では教科指導に力を入れるためどういったことを教えるのか、発問するのかをよく考える必要があったので、ベースとなる教科書はとも思い出に残っています。またコロナ禍であったため、生徒の興味を引く授業の組み立て方などとても苦労した部分もありました。



公立学校インターンシップ(a) -教育課題研究実地演習-

実習先：向日市公立小学校
美術領域専攻 4回生 | 荒川 瑠璃亜 さん

QUESTION.01

公立学校インターンシップ(a)に参加した目的や理由を教えてください。

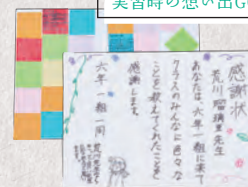
公立の小学校での経験を積みたかったからです。先輩方から演習内容や成長体験を聞き、魅力を感じました。また、主免実習で見た課題を克服し、自信をもって教壇に立ちたいと思ったからです。学校現場では、一人ひとりに個性があり、効果的な支援も様々な。児童と真剣に向き合い、それぞれの良さを最大限に伸ばすことを目標として取り組みました。

QUESTION.02

参加して学んだことや知ったこと、良かったことを教えてください。

職員会議や教材作成など、児童がいない時間の先生方の様子を知ることができ、児童のために尽力されていることを学びました。先生には都度丁寧に振り返りをいただき、疑問に思ったことをすぐに聞くことができる環境だったので、自分の成長を実感できる演習でした。大学での学びを、実践を通して活かすことができ、目指す先生像が明確になりました。

実習時の思い出GOODSを拝見！



子どもたちから贈られた感謝状

子どもたちが密かに作っていたメッセージボードをインターンシップ最終日にプレゼントしてくれました。裏側は感謝状になっていて贈る時にはちゃんと読み上げてくれました。私自身、今回の実習が一番成長実感できたこともあり、とても印象に残っています。



公立学校インターンシップ(b) -学校インターンシップ研修-

実習先：京都市公立小学校
教育学専攻 4回生 | 柊 花苑 さん

QUESTION.01

公立学校インターンシップ(b)に参加した目的や理由を教えてください。

教育実習で先生や子どもたちと直接関わることで、大学の講義だけでは得られない学びがあることを知りました。2回生まではサークル活動に力を入れていたため、ボランティア活動をしていませんでした。そこで、実習先以外の小学校でも現場経験を積みたいと思い、公立学校インターンシップ(b)に参加しました。

QUESTION.02

参加して学んだことや知ったこと、良かったことを教えてください。

インターンシップでは、教育実習で担当しなかった学年の授業を見ることができたり、事後研究会に参加し現場の先生と授業改善に向けて話し合ったりと、現場でしかできない経験をすることができました。また、先生たちと話す機会も多く、親切に授業のアドバイスをしてくださいました。公立学校インターンシップ(b)を通して、より一層先生になりたい気持ちが強くなりました。

実習時の思い出GOODSを拝見！



インターンシップで使用了研修ファイルと名札

実習先の先生方にとても良くしていただき、1～6年生の全ての学年に携わったのですが、各学年ごとの違いや先生方からのアドバイス、指導案など実習の全てを記録したファイルと、5年生の女の子がプレゼントしてくれた折り紙を入れた名札は大きな思い出です。

