

### 別表3

○本研究科で取得できる専修免許状の種類及び教科

免許状の種類 及び教科	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
連合教職 実践研究科	○  (免許状取得に 充当できる単位 は、教科研開 発高度化系設置 授業科目であ る。)	○	国語 社会  数学科 理科 音楽 美術 — — 保健体育 技術 家庭 — — — 外国語(英語)	国語 地理歴史 公民 数学科 理科 音楽 美術 工芸 書道 保健体育 — 家庭 情報 農業 工業 外国語(英語)	×

※専修免許状の取得には、当該1種免許状を有しているか、取得要件を満たしていることが必要です。また、取得しようとする専修免許状の種類に対応する授業科目から、必要な単位を修得しなければならない。

## 別表4-1【学校臨床力高度化系】

○開設授業科目と専修免許状の種類との対照表

※免許法施行規則科目区分

A：【教育の基礎的理解に関する科目】

B：【道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目】

C：【教科の指導法（保育内容の指導法）に関する科目】

		開設授業科目			専修免許状の種類				
		授業科目名	※免許法 施行規則 科目区分	単位数	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	
共通 科目		カリキュラムの開発と実践A	A	2	×	2	2	2	
		カリキュラムの開発と実践B	A	2	×	2	2	2	
		授業デザインとICT活用A	A	2	×	2	2	2	
		教科指導実践演習A	B	2	×	2	2	2	
		教科指導実践演習B	B	2	×	2	2	2	
		生徒指導・教育相談の理論と実践A	B	2	×	2	2	2	
		生徒指導・教育相談の理論と実践B	B	2	×	2	2	2	
		学級経営の実践と課題A	A	2	×	2	2	2	
		学級経営の実践と課題B	A	2	×	2	2	2	
		学校づくりと学校経営A	A	2	×	2	2	2	
		学校づくりと学校経営B	A	2	×	2	2	2	
		現代社会と学校教育	A	2	×	2	2	2	
		教員の職務と役割	A	2	×	2	2	2	
門教 実職 習専		学校臨床専門実習Ⅰ	/	3	×	×	×	×	
		学校臨床専門実習Ⅱ		7	×	×	×	×	
コ ー ス 必 修 科 目	初 任 期 教 員 養 成 コ ー ス	特別支援教育の理論と実践	A	2	2	2	2	2	
		現代的教育課題の教材化と授業実践	A	2	×	2	2	2	
		学校臨床とかかわり合う力A	B	2	×	2	2	2	
		教育相談コミュニケーション論	A	2	×	2	2	2	
		省察実践研究Ⅰ	/	2	×	×	×	×	
		省察実践研究Ⅱ		2	×	×	×	×	
	中 核 教 員 養 成 コ ー ス Ⅰ		学校臨床とかかわり合う力B	B	2	×	2	2	2
			現代の公教育と人間形成の課題	A	2	×	2	2	2
			省察実践研究Ⅰ	/	2	×	×	×	×
			省察実践研究Ⅱ		2	×	×	×	×

		開設授業科目			専修免許状の種類			
		授業科目名	※免許法 施行規則 科目区分	単位数	幼稚園	小学校	中学校	高等学校
コース 選 択 科 目	初 任 期 教 員 養 成 コ ー ス	授業コミュニケーション論	A	2	×	2	2	2
		授業研究の理論と実践	A	2	×	2	2	2
		授業力高度化演習	A	2	×	2	2	2
		学校におけるグループダイナミクス演習	B	2	×	2	2	2
		教職の専門性と倫理	A	2	×	2	2	2
		危機管理のための事例演習	A	2	×	2	2	2
		子ども理解と臨床技法	A	2	×	2	2	2
	中 核 教 員 ・ リ ー ダ ー 教 員 養 成 コ ー ス	カリキュラムマネジメント	A	2	×	2	2	2
		教育政策と教育行政・学校経営の課題	A	2	×	2	2	2
		学校におけるグループダイナミクス演習	B	2	×	2	2	2
		教職の専門性と倫理	A	2	×	2	2	2
		危機管理のための事例演習	A	2	×	2	2	2
		子ども理解と臨床技法	A	2	×	2	2	2
		学校・教員の裁量権と法的責任	A	2	×	2	2	2
		学校づくりとリーダーシップ	A	2	×	2	2	2
		学校組織改善の理論と手法	A	2	×	2	2	2
		教職員の意識と成長	A	2	×	2	2	2

## 別表4-2【教科研究開発高度化系】

○開設授業科目と専修免許状の種類との対照表

※免許法施行規則科目区分

A：【教育の基礎的理解に関する科目】

B：【道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目】

C：【教科の指導法（保育内容の指導法）に関する科目】

		開設授業科目			専修免許状の種類				
		授業科目名	※免許法 施行規則 科目区分	単位数	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	
共通 科目		カリキュラムの開発と実践C	A	2	2	2	2	2	
		授業デザインとICT活用C	A	2	2	2	2	2	
		教科指導実践演習C	B	2	×	2	2	2	
		保育内容指導法演習	C	2	2	×	×	×	
		生徒指導・教育相談の理論と実践C	B	2	2	2	2	2	
		生徒指導・教育相談実践演習	B	2	×	2	2	2	
		幼児期の教育相談	B	2	2	×	×	×	
		学級経営の実践と課題C	A	2	2	2	2	2	
		学校づくりと学校経営C	A	2	×	2	2	2	
		幼児期におけるクラスづくりと園づくり	A	2	2	×	×	×	
		社会と学校教育・教員における現代的課題	A	2	2	2	2	2	
門 教 実 職 習 専		教科研究専門実習Ⅰ	/	3	×	×	×	×	
		教科研究専門実習Ⅱ	/	7	×	×	×	×	
コ ー ス 必 修 科 目	人 間 発 達 探 究 コ ー ス	教育実践研究セミナー	/	2	×	×	×	×	
		人間発達セミナー	/	2	×	×	×	×	
		認知発達と学習の心理学	A	2	2	2	2	2	
		特別支援教育の理論と実践	A	2	2	2	2	2	
		子育て支援の理論	A	2	2	×	×	×	
		実践課題研究Ⅰ	/	2	×	×	×	×	
		実践課題研究Ⅱ	/	2	×	×	×	×	
	教 科 学 習 探 究 コ ー ス		教育実践研究セミナー	/	2	×	×	×	×
			教科カリキュラム開発セミナー	A	2	×	2	2	2
			教科授業開発セミナー	A	2	×	2	2	2
		実践課題研究Ⅰ	/	2	×	×	×	×	
	実践課題研究Ⅱ	/	2	×	×	×	×		

		開設授業科目			専修免許状の種類			
		授業科目名	※免許法 施行規則 科目区分	単位数	幼稚園	小学校	中学校	高等学校
コ ー ス 選 択 科 目	人 間 発 達 探 究 コ ー ス	授業力熟達の理論と課題	A	2	2	2	2	2
		学校における道徳教育と道徳科	B	2	×	2	2	×
		子どもの臨床心理学的アセスメントと支援	B	2	2	2	2	2
		発達障害の特性と基本的対応	A	2	2	2	2	2
		幼小接続の理論と実践	A	2	2	2	×	×
		子育て支援の実践	A	2	2	×	×	×
		I C T活用の理論と実践	B	2	×	2	2	2
		動機づけと教育の心理学	A	2	2	2	2	2
		教育データの実践活用と社会調査法	A	2	2	2	2	2
		数理・データサイエンス・A Iリテラシー教育	B	2	2	2	2	2
		教科内容構成論（全科目）	/	2	×	×	×	×
	教科内容教材論（全科目）	2		×	×	×	×	
	教 科 学 習 探 究 コ ー ス	言語・文化セミナー	/	2	×	×	×	×
		公共・文化セミナー		2	×	×	×	×
		数理自然・技術セミナー		2	×	×	×	×
		健康・生活デザインセミナー		2	×	×	×	×
		芸術探究セミナー		2	×	×	×	×
		授業力熟達の理論と課題	A	2	2	2	2	2
		学校における道徳教育と道徳科	B	2	×	2	2	×
		子どもの臨床心理学的アセスメントと支援	B	2	2	2	2	2
		発達障害の特性と基本的対応	A	2	2	2	2	2
		I C T活用の理論と実践	B	2	×	2	2	2
		動機づけと教育の心理学	A	2	2	2	2	2
		教育データの実践活用と社会調査法	A	2	2	2	2	2
		数理・データサイエンス・A Iリテラシー教育	B	2	2	2	2	2
		教科内容構成論（全科目）	/	2	×	×	×	×
		教科内容教材論（全科目）		2	×	×	×	×
〇〇科教育実践演習（全科目）		2		×	×	×	×	
共 通	6年制コースゼミⅢ	/	2	×	×	×	×	
	6年制コースゼミⅣ		2	×	×	×	×	