

# 附属学校園の特色ある取組



**ソニー  
幼児教育支援プログラム**

H.30年度  
優秀園

R.元年度  
優良園

**幼児教育協働研修**

京都市立幼稚園教育研究会研修  
京都市こどもみらい館共同機構研修



附属幼稚園



**伝統文化教育**  
伝統音楽ワークショップ開催

「情報化促進貢献表彰」  
文部科学大臣賞受賞  
2014

2015

学校情報化  
優良校

学校情報化  
先進校

文部科学省事業指定  
情報活用能力等に係る実践的調査研究 (H23~H25、  
H29~R1)  
我が国の伝統や文化に関する教育の充実 (H27~R1)  
教育課程特例校 (H27~R2)

**ICT教育**



附属桃山小学校



**帰国生徒教育学級の取組**

日本語教室 日本伝統文化体験 帰国生徒スピーチ  
異文化(留学生等)国際交流  
京都地域における帰国・外国人生徒教育を支援



附属桃山中学校



H29.4  
連絡橋

**義務教育学校に改組**

文部科学省  
**研究開発学校指定**  
平成30年度から令和3年度まで

京都教育大学機能強化構想の取組  
**義務教育学校関連プロジェクト**



附属京都小中学校



Super Global High School KDSHIEN 2018

**SGH甲子園**  
SGH甲子園

**SSH指定校**

日英サイエンス  
ワークショップ

**SGHアソシエイト**

スーパーサイエンスクラブ (SSC) の活動  
(2泊3日:筑波学研都市)



附属高等学校



小学部日常生活訓練

作業学習製品販売会

**主たる障害が知的障害である  
児童生徒の教育**

しいたけ植菌

校内環境整備



附属特別支援学校

# 京都教育大学附属幼稚園

## 教育目標

自分で考え行動することも  
想像豊かに遊ぶことも  
人・ものとともに生活を創ることも

### 幼・小・中桃山地区三校園の連携 教育研究

- ☆幼・小・中12年間を見通した連携教育プログラムの作成と実践
- ☆幼・小連携の強化とスタートカリキュラムの作成

### 幼児教育を考える研究 「幼児の“探究力”を探る」

- ☆探究は、多岐にわたる遊びや生活の中に見られる
- ☆探究の始まりは感じる、気づく、疑問をもつ、などのひっかかりがきっかけになる
- ☆主体的に対象に働きかけ、“意味”を見出そうとする
- ☆資質・能力、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の具体化、小学校教育との学びの連続性の考慮

### グローバル人材育成プログラム

- ☆外国人講師とのコミュニケーション・プログラムの実施

### -生き物のいのちを感じる-

- 大学環境教育実践センター  
「タマネギ、ジャガイモ、サツマイモの世話・収穫から学ぶ」
- 京都教育大学・伏見桃山城運動公園内  
「グラウンドや公園での昆虫採集」
- 飼育生き物の当番活動  
動物当番(年長児)、ウサギ当番(年中児)、花当番(年長・年中児のペア)
- 生き物のホーム・ステイ

### -身体を動かす・遠足など-

- 子ども運動会
- 年長よさこいソーラン、色別対抗リレー など
- 親子遠足・野外保育 など

### -鑑賞会- 本物の芸術に親しむ

- 「絵本オペレッタ」
- 「親子鑑賞会」 など

### -日本文化・京都文化に触れる-

- 和楽器から学ぶ日本文化  
「琴・三味線の演奏から和楽器に親しむ」
- 五月の節句・七夕・餅つき・ひな祭り  
「日本の伝統行事を五感で体験する」
- 京都の文化に触れる  
「京都の三大祭(葵祭、祇園祭、時代祭)」  
「伏見桃山城運動公園への遠足」

### -育友会・保護者の活動-

- 親と子のタベ納涼大会 ■文集作成
- 幼児合同体育大会 ■ベルマーク整理
- ギンナンの収穫 など

### -子育て支援-

- 保護者の子育てサポート  
“きれいを楽しむ日(親子園内清掃)”
- 保護者向けの相談・支援 など  
「子育てサロン」「教育プラザ」など



園庭のイチョウ

- ◆シンボルツリーのイチョウを中心とする毎日の生活(園庭中央で100年間生き続け、四季折々の姿を見せる)
- ◆ウサギ、カメ、チャボ、ウコッケイ、インコ、昆虫、魚類、四季折々の花々と共にある生活

## 小・中学校への 学びの連続性



# 京都教育大学 附属桃山小学校の研究概要



学校教育目標

自分の考えをしっかりと持ち，共に学び合う子ども



教育の情報化

地域連携

新教科「メディア・コミュニケーション科」創設  
情報活用能力育成を目指す教育モデルの構築  
ICT機器を活用した授業実践の発信

文部科学省教育課程特例措置実施校 (H27～R2)

文部科学省「情報活用能力等に係る実践的調査研究」等 (H23～H25、H29～R1)

日本教育工学協会「学校情報化先進校」指定 (H27)

## 情報教育

## 伝統文化

京都府・京都市教育委員会との連携し、  
音楽科における伝統・文化教育の充実を図る

文部科学省「我が国の伝統や文化に関する教育の充実に係る調査研究」(H27～R1)

幼小中12年間の学びの連続性を意識した学習  
幼小中で育む「確かな学力」と「豊かな社会力」

## 連携教育

## 英語教育

小学校英語教育モデルの作成  
小中高の一貫した英語到達目標の設定  
英語高度化を目指したカリキュラムの提案

幼小中連携教育

小中高連携・地域拠点校



基盤研究

## 創造性教育研究

「思考力・判断力・表現力等」を育む各教科の授業づくり

全ての学びの原点を子どもに置く  
「はじめに子どもありき」の体現

# 京都教育大学附属桃山中学校

地域への成果還元・教育モデルの発信

**生き生きと学び続ける  
生徒の育成（本校研究）**  
「学びに向かう力」につながる授業の工夫  
（新学習指導要領を見据えた研究の推進）  
新しい時代に必要となる資質・能力の育成  
（教科学習・道徳教育・総合的な学習（MET）・  
学校行事・多文化共生・国際交流活動等）

**幼小中連携教育研究**  
（附属幼稚園・附属桃山小・附属桃山中）  
「確かな学力」「豊かな社会力」の育成  
～問いを持ち、学び続ける子～  
連携の三要素（一貫性・連続性・互恵性）  
「連携」と「一貫」の比較検証・研究

豊かな感性をもち、周りと関わりながら自己を伸ばす生徒の育成

豊かな**感性** 輝く**個性** 広がる**共生**

**帰国・外国人生徒教育研究**  
グローバル人材育成をめざした実践の創造  
西日本の国立大学附属中学校で唯一の  
帰国生徒学級の特設（創設44年）  
伝統文化体験・日本語・中国語教室・カウンセリング・  
個別支援体制・京都地域の支援ネットワーク

**外国語教育高度化に向けた  
小中高連携による指導力の向上**  
（附属桃山小・附属桃山中・附属高校）  
～12年間の学びをつなぐ～  
「話すこと」の意欲を持ち続ける指導  
中学校英語教育の高度化・授業開発

京都教育大学「グローバル人材育成カリキュラム開発」

大学・附属学校間連携教育の創造



【義務教育学校】



京都教育大学附属京都小中学校

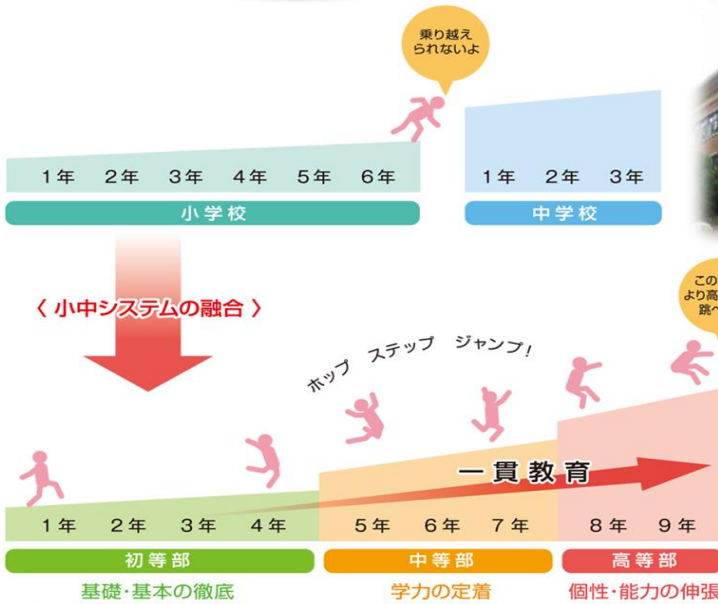
KYOTO COMPULSORY EDUCATION SCHOOL  
attached to Kyoto University of Education

小中一貫  
教育課程  
教育システム  
の研究と構築

16年におよぶ  
研究実績と成果

地域に還元・  
全国に発信

平成29年4月より「義務教育学校」へ移行



～義務教育9か年を通して子どもの育ちを見つめる～

未来の社会に躍動する人材の育成

特色ある教育課程の編成

京都教育大学との協同研究

京都府・市教育委員会との連携

附属学校園との連携研究

地域に還元 全国に発信

英語科  
の設置  
【1～9年】

思考力育成  
Thinking  
Science  
プログラム  
【5～9年】

特別支援  
学級教育  
プログラム  
【1～9年】

平成30年度より 文部科学省研究開発学校指定

(義務教育9年間で資質・能力を育成するための教育課程の再構築に関する研究開発)

小中で概念が移行する教科

- 「算数」→「数学」
- 「図画工作」→「美術」「技術」

複数の分野が統合された教科

- 「社会」 ●「理科」
- 「国語」 ●「音楽」
- 「体育」 ●「家庭」

学習内容の系統性と精選

思考力育成を  
基盤とした  
義務教育9か年の  
系統的カリキュラム  
の開発

- 9か年の系統性
- 内容等の学年・教科間移行・精選
- 教科の再編・統合

小中一貫・義務教育学校の  
教科カリキュラム  
スタンダード・モデルを構築

# 京都教育大学附属高等学校

次世代を担い社会に貢献する人材の育成

SENIOR HIGH SCHOOL ATTACHED TO KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

京都教育大学

高大連携

大学・附属学校園と連携できる環境を生かした研究・教育



京都教育大学附属高等学校

スーパーサイエンスハイスクール

科学部技術分野で研究・開発を担う人材の育成

スーパーグローバルハイスクール  
グローバル人材育成プログラム

グローバル化する国際社会で活躍する人材の育成

高校と中学、高校と大学を見通した教材開発  
実践的・先導的拠点校の任を果たす

出身が異なる集団について  
教育の実践的研究

地域モデル校  
としての貢献

大学の教育実習生受け入れ  
教員養成

連携

附属学校園  
の中学生  
受け入れ

中学生  
受け入れ

研究発表会  
の開催  
・  
研究紀要  
の配布

京都教育大学  
附属学校園  
(幼・小・中・特支)

一般中学校

全国・地域の高等学校

# 京都教育大学 附属特別支援学校

学校教育目標 「生活意欲に富む、個性豊かな社会人を育成する」

## 学校経営方針

～「学び育ち」の場としての学校を基軸とした専門性の高い人材の育成と地域貢献～

### 本大学との連携

大学とつながり、教員・学生が  
専門性を高める拠点として

#### 発達障害学科 総合教育臨床センター との連携

- ・大学授業への共同参画  
(障害児指導法、障害児教育臨床)
- ・附属学校へのコンサルテーション
- ・本校卒業生の大学就労(就労移行  
支援プロジェクト)

#### 他学科との連携

- ・教材作りワークショップ(美術科  
体育学科)
- ・歌とお話の会(幼児教育科)



実習



協働

### 地域との連携

障がいのある人を支え、  
地域を豊かにする拠点  
として

- ・藤城学区自治連合会、社会福祉  
協議会の活動の場  
(子育てサークル、子ども食堂、  
かめっこひろばetc.)
- ・卒業生が集う場  
サークル活動etc.

創造

“かかわりあい・育ちあう”授業・学校生活の創造

自ら学び続ける資質・能力の育成

研修

### 特別支援学校・学級との連携

地域の特別支援教育に携わる教員  
の「学び」の拠点として

- ・「特別支援教育を考える」公開講座
- ・教材作りワークショップ
- ・交流及び共同学習

etc.

