



先生になりたい  
それはかなう夢

UNIVERSITY GUIDE 2027

————— KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION —————  
150th



国立大学法人

京都教育大学

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

BE A TEACHER!

京こ 先生  
教こ になる夢を、  
でかなえる。

京都教育大学が誇るもの。

それは、教員養成のための優れた専門カリキュラムや

充実した実地教育が整っていること、またキャンパスには

同じ目標を持つ仲間が集まることで生まれる親密度の高い人間関係があり、

人として必要な豊かな情感を育むことができることです。

将来、自信を持って教壇に立つことができます。そんな理想の道がここにあります。

自らの知識、感性、人間性を磨き続け、人を育て、輝く未来を切り拓く。

教育の持つ可能性を信じて京都教育大学で学んでみませんか。

MESSAGE

未来に向かって子どもの可能性を拓く  
教職への夢を実現しよう!



京都教育大学学長  
原田 宗彦

教育とは、人を教え、育て、磨いていく、大きなやりがいと喜びのある仕事です。目の前の子ども一人ひとりの可能性に向き合い、その成長に寄り添うことで、自分も人間として成長することができます。「先生になりたい」という想いは、単なる職業選択にとどまるものではなく、子どもたちの未来を育んでいく力へとつながるのです。

本学は、「人を育てる知の創造と実践を担う大学」という理念を掲げています。教育の最前線で研究と実践を重ねてきた素晴らしい教員と、それを支える体系的で実践的なカリキュラムがあります。文系・理系・芸術・体育にわたる幅広い専門分野を学びながら、少人数での対話的な授業を通して理解を深め、自ら考え、表現する力を養います。さらに、入学直後から学校現場に触れる機会があり、段階的に実習やインターンシップへと進むことで、理論と実践を往還しながら「教える力」を確実に身につけていくことができます。

京都という文化・歴史が集積する地に位置し、伝統と革新が共存する環境の中で学生生活を送ることは、とても魅力的で意義深い経験になるでしょう。四季折々の自然に囲まれたキャンパスには、同じ志を持つ仲間が集い、専攻を越えた交流が生まれています。少人数だからこそ築かれる密な人間関係の中で、互いに支え合い、高め合いながら成長していくことができます。日々の何気ない対話や経験が、人としての感性や共感性を育み、教師としての土台を形づくっていきます。

教育の道は決して平坦ではありません。しかし、子どもたちの成長に立ち会い、その未来に関わることができる喜びは、何ものにも代えがたいものです。ここには、夢を現実へと変えるための学びと環境があります。あなたの中にある「誰かのために」という想いを、ここで大きく育ててみませんか。教育というフィールドで、自分自身の可能性を広げながら、未来をともに切り拓いていきましょう。



KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION  
150th

京都教育大学は、  
先生を育みつづけて150年

SPECIAL ISSUE  
京教の魅力とは?  
05

教育学部

- 07 — 教育学専攻
- 08 — 幼児教育専攻
- 09 — 発達障害教育専攻
- 10 — 国語領域専攻
- 11 — 社会領域専攻
- 12 — 英語領域専攻

- 13 — 数学領域専攻
- 14 — 理科領域専攻
- 15 — 技術領域専攻
- 16 — 家庭領域専攻
- 17 — 美術領域専攻
- 18 — 音楽領域専攻
- 19 — 体育領域専攻

- 20 — Q&A
- 21 — 教育課程
- 22 — 取得できる免許・資格
- 23 — 福利厚生
- 24 — 入学者選抜/広がり、深まる学び
- 25 — 京教の特色ある取り組み
- 27 — 京教の実地教育

- 32 — 京教の就職・キャリア支援
- 34 — 進路状況
- 35 — キャンパスライフ
- 37 — キャンパスレポート・寮紹介
- 39 — キャンパスマップ
- 41 — アクセスマップ

KYOKYO 4 SEASONS

京都教育大学の自然あふれる豊かなキャンパス



SPRING サクラ



SUMMER タイサンボク



AUTUMN イロハモミジ



WINTER メタセコイヤ

現役京教生に聞きました!

# 京教の魅力とは?

先生になりたいという目標をもって入学した皆さん。  
実際にここで学んでいる先輩たちに、「京教」の魅力聞いてみました。

### 幼児教育専攻

すてきな  
出会いが広がる  
キャンパス

夢を応援してくれる先生と、切磋琢磨できる仲間と、新しい自分に出会える場所です。

MINO AOKI 08

### 発達障害教育専攻

実習の機会が豊富にある

教育現場の様子を肌で感じ、教える立場の自分を思い描きながら学ぶことができます。

KIMIKO FUKUNISHI 09

### 国語領域専攻

先生方とお話ししやすい雰囲気

授業のことや学校生活についての質問や相談に、先生方は親身に対応してくれます。

HIROKI OKUMA 10

### 社会領域専攻

少人数で一人ひとりが深く学べる

先生や仲間との距離が近く、少人数の環境の中で、深い学びを得られる大学です。

KARIN NOMURA 11

### 英語領域専攻

仲間や先生との距離が近い

少人数の大学だからこそ、同専攻だけでなく他専攻の学生や先生とも深く交流できます。

HINA IKENAGA 12

### 数学領域専攻

同じ目標を持つ仲間に出会える

共に学ぶ友達と支え合いながら、目標に向かって充実した日々を送れます。

CHIKA NOMURA 13

### 理科領域専攻

他領域の人とも繋がりが強い!

少人数だからこそ、専攻内だけでなく他領域の人とも様々な活動を通して仲良くなることができます。

MINAMO YAMAURA 14

### 技術領域専攻

自然豊富で、落ち着きのある学びの舎

キャンパスライフの背景に季節の風が吹き、学びの休息に緑の温もりがあります。

GAIA MORI 15

### 家庭領域専攻

少人数で手厚い指導が受けられる

先生との距離が近く、一人ひとりに応じた丁寧な指導を受けられる点が魅力です。

TSUGUMI TAKEDA 16

### 美術領域専攻

表現を高め合う仲間との出会い

制作を通して互いの表現に触れ、学年を越えて刺激し合いながら成長できます。

MOE IBUKA 17

### 音楽領域専攻

貴重な仲間との出会い

同じ夢を持った仲間と切磋琢磨し合いながら興味のある学問を追究できます。

KISARA GOTO 18

### 体育領域専攻

みんな志が高い

君の隣の仲間が、同じ夢や目標を持っていると想像してみてください。その夢、叶います。

SEIRA OKIMOTO 19



What is the appeal of KYOKYO?

#### ADMISSIONS

多様な入学選抜で広く門戸を開放しています



24 — 入学者選抜

#### CURRICULUM

充実したカリキュラム編成で教師への道を実現



21 — 教育課程

#### SUPPORT

学費からちょっとした悩みまで学生生活をサポート



23 — 福利厚生

#### PROGRAM

「実践的な指導力」を身につける実習プログラム



27 — 実地教育

#### CAREER

歴史と実績を生かした万全の就職支援体制



32 — 就職・キャリア支援

#### LICENSE

複数の教員免許取得が可能



22 — 取得できる免許・資格

#### SPECIALTY

「学び続ける教員」としてより深く専門分野へ



24 — 広がり、深まる学び

## 教師になるまでの道のりとは?

京都教育大学では、教師への道を確認に歩んでいけるようにサポートします。

# 教育学専攻



STUDENT'S VOICE

教育の本質と子どもの心理を学ぶ

私は小学校の先生になるという目標と、興味のある心理学を学ぶ機会の両方を追求できると考え、教育学専攻を志望しました。

本専攻の魅力は、教科教育に関する学修だけでなく、教育制度や歴史、児童生徒の心理に関しても深く学ぶことができる点にあります。これからは、生徒の立場では見えなかった学校の姿を、多角的で新たな視点から学んでいきたいと考えています。大学での学びを通じて専門的な知見を深め、一人ひとりの子どもの繊細な心の動きや表現を大切にできる先生になりたいです。

教育学専攻 2回生  
京都府立山城高等学校 出身  
佐々木 陽也さん



教育心理学  
准教授  
赤松 大輔

多様化・複雑化する現代社会には「答えのない課題」も多く、教育もそのひとつです。教育学専攻では、教育学と心理学の立場から、学校を中心とした教育や子どもの学習と心身の発達について学びを深めます。こうした学びを通して、自ら問いを立て、論理的・実証的に問題解決を図ることができる優れた教員になることを期待しています。小学校の教員を志す皆さん、自身の専門性を高め、社会で活躍できる教員をともに目指していきましょう。

## 実践と議論を重ね「教育」と「人間」を深く学び、教育の実態を知り、その「あるべき姿」を追究する。

本専攻では、教育学と心理学の基礎を1・2回生で学びます。その後、3回生から教育学(教育哲学、教育史、公教育経営学、教育方法学、教育社会学)と心理学(教育心理学、発達心理学、教育臨床心理学、青年心理学)のコースに分かれ、演習科目の中でより専門的な内容を修めます。4回生からは卒業研究の一領域を選び、少人数のゼミ形式で活発な議論を交わしながら、卒業論文にまとめ上げていきます。現代社会に生きる子どもたちの発達や人間形成、そして教職や学校のあり方や課題について、理論的・実践的に探究することを通して、教育の発展と改革について考えていく、というのが本専攻が目指す学びです。自ら問題を捉え、探ることを重視し、教育や人間について深く学ぶ、すぐれた小学校教員を養成しています。なお、本専攻では卒業する際に小学校教諭一種免許状を取得することが必須となっています。これに加えて、ほとんどの卒業生は、中学校、高等学校のいずれかの教科の免許状や幼稚園、特別支援学校の免許状を取得しています。

主な履修科目

- |       |         |         |
|-------|---------|---------|
| 教育哲学  | 教育方法学演習 | 発達心理学演習 |
| 日本教育史 | 教育社会学   | 臨床心理学演習 |
| 学校経営論 | 教育心理学実験 | 児童の心理学  |

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「本学での学び」内各専攻のページや、「教務情報」をご覧ください。

Q 教育学と心理学との違いは？

教育について、教育学では主に子どもを取り巻く教員や学校、社会環境から考え、心理学では主に子どもの内面から考えます。教育の営みを捉える視点の違いといえますが、いずれも教員になるために重要な内容です。

# 幼児教育専攻



STUDENT'S VOICE

実際の子どもの姿にふれながら学べる

私は、幼い頃に出会った、音楽を通して子どもたちに安心感を届ける園の先生の姿に魅力を感じ、幼児教育専攻を志望しました。本専攻では、保育の五領域を中心に、体を動かしたり五感を使ったりする実践的な学びの中で、幼児教育の奥深さと子どもを多面的に理解する視点を身につけています。附属幼稚園や地域の子どもたちと関わる機会も多く、実際の子どもの姿にふれながら学びを深めています。

将来は、子どもの視点を大切にしながら、一人ひとりに寄り添い、安心できる環境の中で成長を支えられる幼稚園の先生になりたいです。

幼児教育専攻 3回生  
滋賀県立石山高等学校 出身  
青木 美乃さん



幼児心理学  
准教授  
佐川 早季子

乳幼児期の子どもは、生活や遊びのなかで具体的な体験を重ねながら育ち、生きるための基礎を培います。その過程には、子どもの思いや動きを丁寧にとらえる保育者の存在が欠かせません。幼児教育は、遊びのなかにもどのような学びが息づき、その学びを支えるためにどのような環境をつくるかを考え、実践する奥深い営みです。子どもとともに発見し、考え、成長していく—そんなワクワクする学びの世界に、一歩踏み出してみませんか。

## 子どもを取り巻く環境変化を捉え、乳幼児期にふさわしい健やかな育ちを支える教員を養成する。

乳幼児期は、その後の人生の基盤を形成するとても大切な時期です。特に、身近な他者との間で基本的な信頼関係を育み、十分な遊びを通して心身の発達を促すことが重要になります。子どもを取り巻く家庭や地域社会の状況が年々厳しさを増す中で、乳幼児期の健やかな育ちを保障し続けるために、幼児教育の専門家の力はこれまで以上に必要とされるでしょう。また、乳幼児期の育ちを小学校以降の教育に引き継ぐ、幼小接続の視点も不可欠です。本専攻では、乳幼児期を乳幼児期らしく過ごせるような教育のあり方を追求しつつ、小学校以降の教育との接続も見逃せる教員を養成するために、教育学・心理学・保育内容の理論と実践の往還を通して豊かな実践の指導力を育てます。

主な履修科目

- |         |                 |        |
|---------|-----------------|--------|
| 幼児教育学総論 | 保育内容の専門的事項(5領域) | 児童福祉概説 |
| 幼児心理学総論 | 保育内容の指導法(5領域)   | 保育内容総論 |
| 音楽教育指導法 | 保育の方法及び技術       | 器楽     |

活躍の場 幼稚園教諭・小学校教諭・保育所保育士・認定こども園保育教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「本学での学び」内各専攻のページや、「教務情報」をご覧ください。

Q 保育士資格は取得できますか？

本学は指定保育士養成施設ではありませんが、幼児教育専攻の学生は、ほぼ全員が保育士試験を受験して資格を取得しています。保育士試験対策セミナーも実施しています。

Q ピアノは弾けないとダメ？

未経験者も毎年約半数います。個別レッスンをを行い、幼稚園教諭に必要な力を身につけて卒業できます。

# 発達障害教育専攻



## STUDENT'S VOICE 適切な支援の在り方を学びたい

小学生の頃、障害のある友達の努力し続ける力や人を惹きつける優しさに触れ、一人ひとりの素敵な個性を見つける力を身につけたいと考え、本専攻を志望しました。

本専攻では、1回生から訪問実習を行い、児童への声かけの仕方や学習環境の工夫など、特別支援教育について理解を深める機会がたくさんあります。多角的な視点で観察し、子どもへの適切な支援の在り方を学びたいと考えています。

児童の興味関心を最大限に引き出し、学びたい気持ちに全力で応えられるような小学校の先生になりたいです。

発達障害教育専攻 2回生  
私立三田学園高等学校 出身  
福西 喜美子さん



障害児教育  
准教授  
佐藤 美幸

特別支援教育には「特別」という言葉が付いているため、何か特別な指導や違った指導をしなければいけないと思う人もいるかもしれませんが、しかし、子どものことをよく見て理解し、得意なことを伸ばして、苦手なことは一緒に解決策を考えるという教育の根本は変わりません。子どもと丁寧に向き合い、その成長を支えたいという思いを持つ皆さんと出会えることを楽しみにしています。

## 障害のある子どもたちの可能性を広げる教員、子ども一人ひとりに寄り添うことができる教員を養成する。

本専攻は、特別支援教育に携わる教員養成部門であり、教育学、社会学、心理学、行動科学、小児医学を専門とするスタッフが教育・研究に従事しています。

本専攻の学生は、小学校(まれに中学校)の一種免許状と特別支援学校の一種免許状(知的障害・肢体不自由・病弱)の2つの免許状を必ず取得しなくてはなりません。そのため、本専攻の教育実習は、京都教育大学の13専攻の中で最も期間が長く、じっくりしっかり児童生徒と関わり合うことができます。教育実習以外でも、授業やボランティアで知的障害や発達障害のある子どもたちとの活動の機会もあり、学習を確実なものにします。

現在、特別な支援を必要とする児童生徒数は年々増加しており、特別支援教育の専門性を有する本専攻の学生は、学校教育において活躍が期待され、必要とされています。

### 主な履修科目

特別支援教育基礎理論	障害児動作概論	重複障害教育総論
障害児教育方法	肢体不自由教育	LD等教育総論
知的障害心理学概論	病弱教育	障害児心理臨床

活躍の場 特別支援学校教諭・小学校教諭・中学校教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「本学での学び」内各専攻のページや、「教務情報」をご覧ください。

## Q “発達(はっしょう)”の雰囲気はどんな感じ?

1学年が15名くらいの、ほどよくアットホームな専攻です。学生どうしの関係を深めやすいのが魅力で、学生と教員の距離も近いです。1回生から積み重ねていく教育実習も、仲間と支え合って取り組めます。

# 国語領域専攻



## STUDENT'S VOICE 児童が豊かな人生を歩めるように

国語科は社会で生きていくために必要とされている思考力・表現力を支える大切な教科です。私はよりよい国語教育を児童に提供したいと考え、本専攻を志望しました。

本専攻では、国語についての専門的な知識を講義や対話を通して学んだり、国語の授業づくりについて理論と実践の両面から追究したりしています。

将来は大学での学びを活かし、国語の指導を通して児童一人ひとりが豊かな人生を歩めるようにサポートできる先生になりたいです。

国語領域専攻 3回生  
大阪府立枚野高等学校 出身  
大隈 宥樹さん



国文学  
准教授  
小林 賢太

言葉を学ぶことは、世界を知ることです。人は新たな言葉と出会うことで自分の世界を広げ、言葉とじっくり向き合うことで思考を深めていきます。また、充実した読書体験は語彙力だけでなく、豊かな想像力を育ててくれるでしょう。

言葉と読書を愛し、その喜びを次世代の子どもたちへ繋いでいきたい。そんな情熱を持った皆さんと、共に学べることを期待しています。

## 言葉の魅力にせまり、豊かな心と表現力を育てられる教員を養成する。

小学校6年間で授業時数のもっとも多い教科は何だったのか、覚えていますか? 答えは「国語」です。いまの小学校1年生では授業時数の4分の1以上が国語の時間に充てられています。言葉の能力はすべての教科の学習活動の基礎です。国語という教科はその大切な基礎を育てる役割を担っていると考えられます。

国語領域専攻では、4年間の学びを通して、言葉についての幅広い関心と深い洞察力を持つこと、また言葉とその教育に関する分析力を身につけることを目指しています。国語学、国文学、漢文学、国語教育といった多面的な角度から言葉についての学びを究め、子どもたちに確かな言葉の能力を育てられる力を持った教員を養成します。あわせて日本語が母語でない子どもの言葉の教育について学べることも特色です。

### 主な履修科目

国語学概説・演習・特講	国語教育概説・演習・特講	児童・生徒のための日本語教育論
国文学概説・演習・特講	基本書法	
漢文学概説・演習・特講	小学校国語科文学教材論・漢文教材論	

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(国語)・高等学校教諭(国語) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「本学での学び」内各専攻のページや、「教務情報」をご覧ください。

## Q 日本語は世界一難しいって本当ですか?

音声・文法・語彙、どの角度から見ても、特に難しくありません。難しいのは文字だけです。ひらがな・カタカナ・漢字を混ぜて使い、どれもが複雑で覚えにくい。文学の学習に関しては、世界一大変かもしれません。

# 社会領域専攻



## STUDENT'S VOICE 自分の学びを深く追究できます

私は、小学生の頃から社会の授業が好きで、教師という仕事に憧れていました。そこで、少人数で自分の学びたいことを深く追究でき、充実した実地教育が行われている本学の社会領域専攻を志望しました。

これからは、専門的な知識を深めるだけでなく、全ての生徒が内容を理解し、興味を持てるような授業を考え、実践できるよう努めていきたいです。

そして将来、生徒自身が知識を活用し、様々な社会の出来事を深く考え、自分の意見を持つことを手助けできるような高校の教師を目指しています。

社会領域専攻 2回生  
私立真和高等学校 出身  
野村 花凜さん



法律学  
准教授  
比良 友佳理

社会領域専攻では、強い教員志望と社会に対する幅広い関心を持った学生を求めています。インターネットやSNS、生成AIなど新しい技術が発展、普及するとともに、社会問題も日々、多様化、複雑化しています。こうした世の中の動きに関心を持ち、様々な角度から自分の力で考えることができる教員を目指して、常に好奇心と探究心を持って広く学んでほしいと思います。

## 社会が抱える様々な課題を探り、その原因と解決方法を考える。

本専攻は、社会科が得意な小学校の教員や、中学・高校の社会系教科の教員を養成する専攻です。近年は、大学の特性を活かし、小中高にまたがる教育力を備えた教員の養成に力を入れています。1・2回生では、他分野の授業も幅広く受講し、広い視野と教養を身につけます。3・4回生では、社会系教科教育の理念や方法、地理・歴史・公民の専門的内容などを重点的に学びます。また、教育実習を行い、教員としての実践力も磨いていきます。最終的に、興味を持った課題を選んで掘り下げ、その成果を卒業論文にまとめます。小・中学校などでボランティア活動を行い、自らを磨こうとする学生もいます。あまり難しく考える必要はありません。4年間、のびのび+真面目にやりましょう。最初は単なる歴史マニアだったり、京都に行きたいだけだったとしても、教員としての力はどんどんついていくはずですよ。楽しくやりましょう。

### 主な履修科目

初等社会科教育	近現代史研究	地誌学概論	経済学概論
中等社会科教育	外国史概論	倫理学概論	法律学概論
日本史概論	地理学概論	社会学概論	政治学概論

### 活躍の場

小学校教諭・中学校教諭(社会)・高等学校教諭(地理歴史・公民) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「本学での学び」内各専攻のページや、「教務情報」をご覧ください。

## Q 社会科が得意な小学校の先生とは？

地域や商店街の探検が得意な先生。日本や世界の歩みや文化遺産のことを、よく知っている先生。社会の仕組みに詳しく、より良い世界をつくってほしいという先生です。

# 英語領域専攻



## STUDENT'S VOICE 多様な考え方を伝えられる先生に

私は中学生のとき、ALTの先生に英語で自分の言いたいことを伝えられた経験をきっかけに、英語に興味を持ち、その楽しさを感じるようになりました。英語をより深く学び、私自身もそのようなきっかけを作れる存在になりたいと考え、英語領域専攻を志望しました。

今後は英語の知識に加え、英語圏の文化や、効果的で分かりやすい指導法などについても学びを深めていきたいです。

将来は、本専攻で学んだことを活かし、英語学習を通して勉強の面白さや楽しさを感じてもらおうとともに、多様な考え方を伝えられる小学校の先生になりたいです。

英語領域専攻 2回生  
大阪府立三島高等学校 出身  
池永 陽南さん



英語教育  
准教授  
OBERMEIER  
Andrew

現在、英語教育は小学校での教科化、中学校・高等学校での高度化など、新たな時代を迎えています。英語力だけでなく、高いコミュニケーション能力、幅広い教養、グローバルな視野を身につけた英語教員が今後ますます必要とされます。英語、英語教育、異文化間コミュニケーションに強い関心を持ち、将来、小学校教員や中・高の英語教員をめざしている人は、ぜひ本学の英語領域専攻でともに学び合い、夢を実現させましょう。

## 小中高の英語教育を俯瞰し、情熱と実力のある教員を育てます！

本専攻では、グローバル化に対応した英語教育の創造が求められている時代背景をふまえ、確かな英語力、高いコミュニケーション能力、柔軟な英語指導力、さらにはグローバルな視野を身につけた英語教員を養成します。英語教育学では、最新の外国語教育研究について学び、模擬授業を経験して教育実習に参加します。英語学では、言語理論に基づいて英語の仕組み、文法、英語発達史などを研究し、ことばについて思索することの面白さを学びます。英語文学では、美しい響きの詩や、ワクワクするストーリーの小説などを読めるだけの読解力を養成し、表現を味わい、ことばへの感性を研ぎ澄まします。学業の集大成として英語で卒業論文を仕上げます。本専攻での学びを活かして、英語を学ぶ楽しさ、奥深さを児童・生徒に伝えることのできる教員をめざしましょう。

### 主な履修科目

英語文学基礎講読	英語学演習	初等英語科教育	リスニング
英語学演習	比較文化	中等英語科教育	ライティング
英語学概説	英語科教育演習	リーディング	コミュニケーショングリッシュ

### 活躍の場

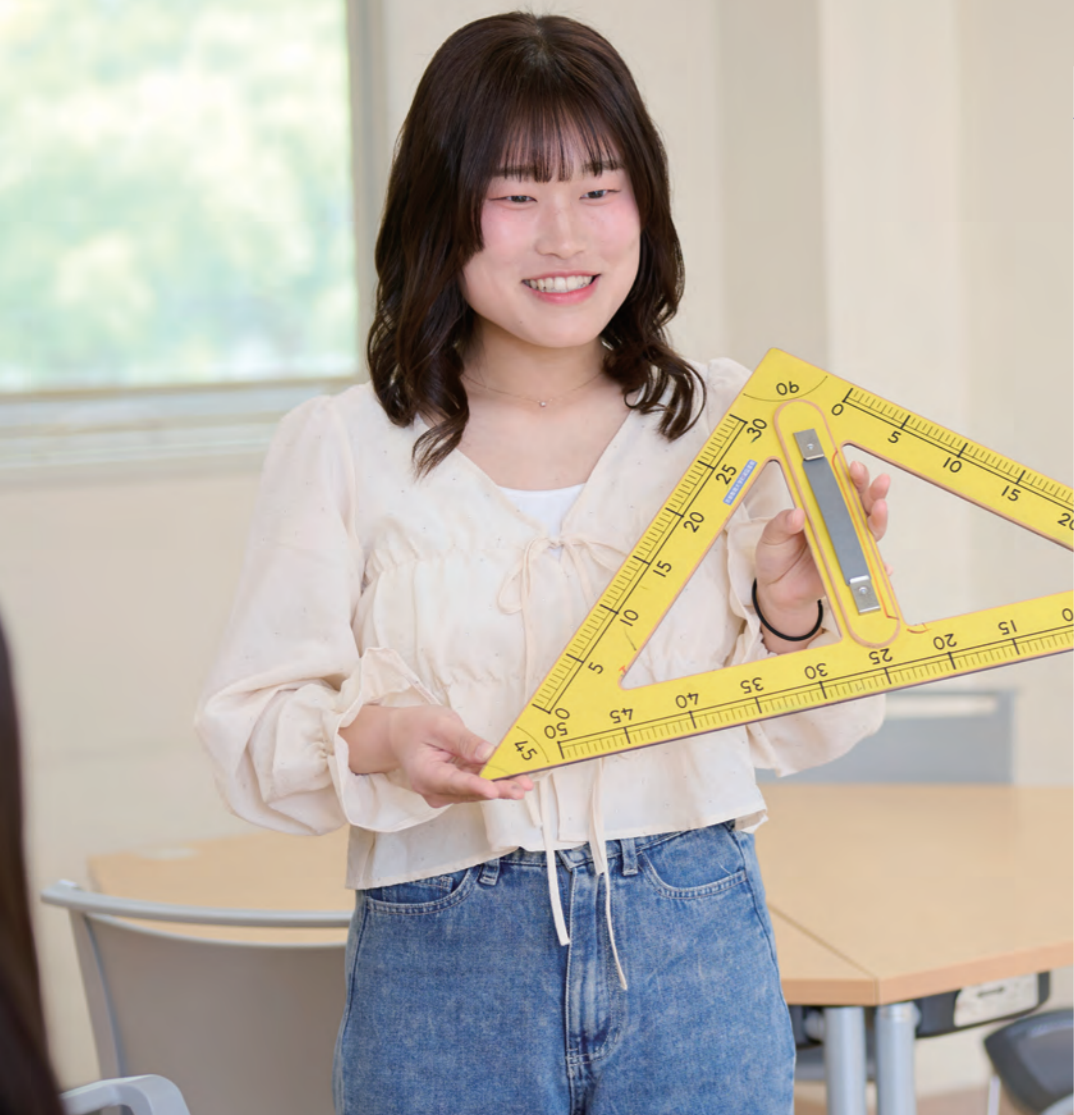
小学校教諭・中学校教諭(英語)・高等学校教諭(英語) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「本学での学び」内各専攻のページや、「教務情報」をご覧ください。

## Q 英語領域専攻では何を学ぶのですか？

英語教員に求められる専門知識・技能を身につけるため、英語教育学、英語学、英語文学を中心に学びます。また、英語コミュニケーション、異文化理解、フランス語やドイツ語などの外国語についても学びます。

# 数学領域専攻



## STUDENT'S VOICE 児童一人ひとりに寄り添った授業を

数学を学ぶ中で、単に正解を伝えるのではなく、私の考えや疑問に沿って答えへ導いてくださる先生の姿に魅力を感じました。そのような先生に憧れ、数学領域専攻を志望しました。

今後は、専攻の授業を通して、概念や定理の背景にある考え方で理解し、数学の専門的な知識を深めていきたいです。また、子どもたちの発想や気持ちを大切にしたい指導方法についても学びたいと考えています。

専攻での学びを活かし、児童一人ひとりに寄り添った授業ができる小学校の先生になりたいです。

数学領域専攻 2回生  
京都府立桃山高等学校 出身  
野村 知可さん



解析学(非線形解析)教授  
熊崎 耕太

近年、先生には、ただ教科を教えるのではなく、「主体的・対話的で深い学び」に導くことが求められています。本学では、様々な授業や実地教育を通して、教育について学び、参観し、経験することができます。さらに数学領域専攻では、教育だけではなく、算数・数学の背景についても深く学ぶことができます。仲間と共に教育・数学について学び、「先生になりたい」という夢を叶えてください。

## 数理科学的な事柄と、その実生活とのつながりに対する深い理解を持ち、次世代の人材を育成するに足る教員を養成する。

個数を数えるとき、私たちは自然数を用います。1つのりんご、2本の鉛筆、3個のボールはどれも実物があります。では、自然数の1はどのような文字を書きますか、これは自然数1の実物ではありません。実物がないのに、どうして私たちは数という概念を共有できるのでしょうか。誰がやっても数の計算結果が同じになるのは、どうしてなのでしょう。この疑問に答えるためには、自然数の成り立ちを深く理解する必要があります。自然数だけでなく、みなさんがこれまで解いてきた問題たちは、それぞれが様々な背景を持っています。本専攻では、数学教育・代数学・幾何学・解析学・応用数学の各分野を学び、児童・生徒理解を深めるとともに、算数・数学の成り立ちや背景を学びます。子どもたちの「なぜ」と真摯に向き合える教員を養成しています。

### 主な履修科目

- 初等算数科教育 解析学序論・本論
- 代数学序論・本論 統計学
- 幾何学序論・本論 コンピュータ・情報処理

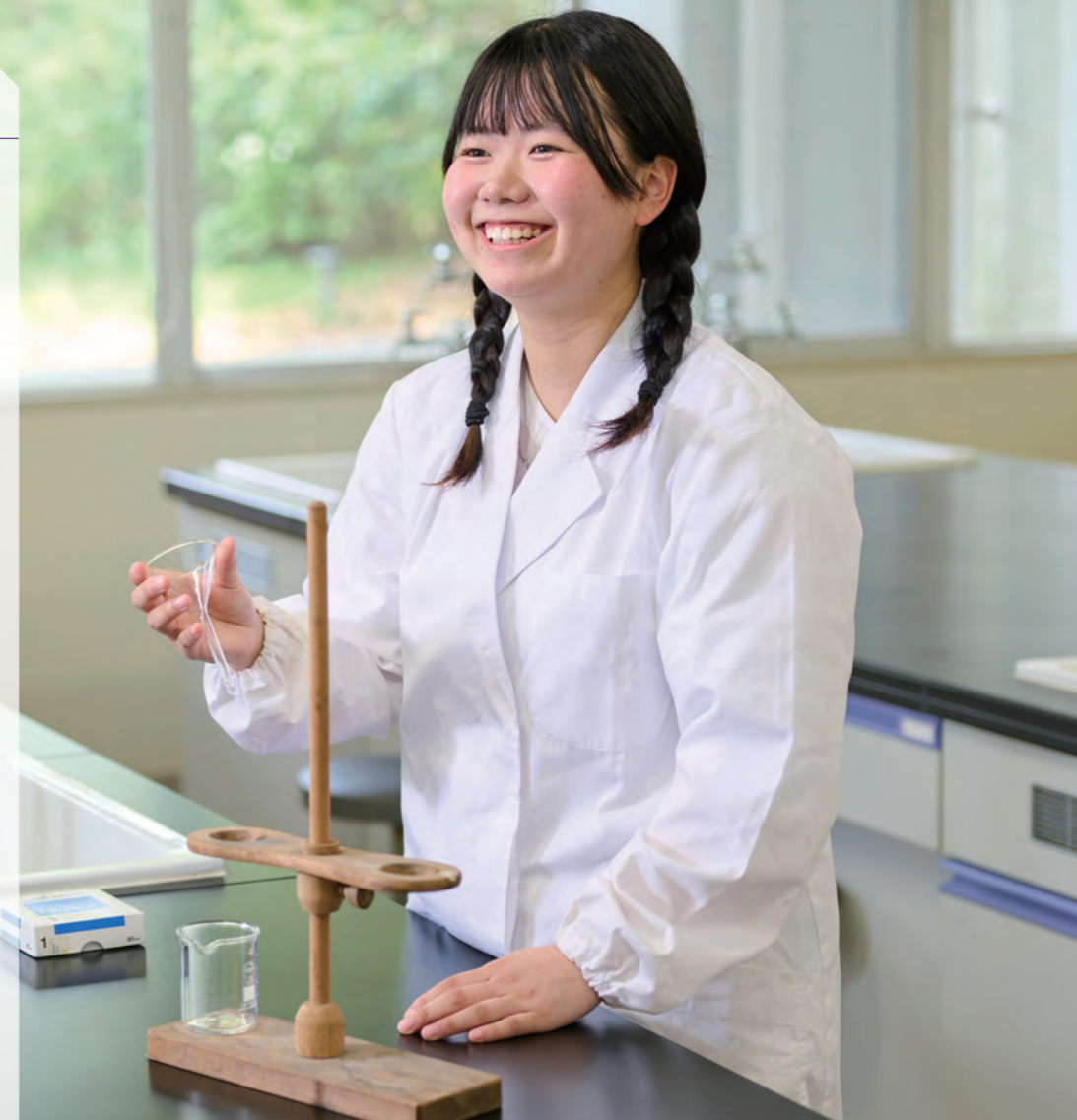
活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(数学)・高等学校教諭(数学) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「本学での学び」内各専攻のページや、「教務情報」をご覧ください。

## Q 講義ではどのような数学が学べますか。

数学教育に関連する内容のほか、例えば代数学では環論、幾何学では曲面論、解析学では測度論や微分方程式、応用数学ではPythonやC言語などが学べます。さらにより深い学びを求めて大学院に進学する学生もいます。

# 理科領域専攻



## STUDENT'S VOICE 「理科って面白い」と感じてもらいたい

実験を通じて理科が好きになったので、子どもたちにも「理科って面白い」と感じてもらえる授業をしたいと思い、理科領域専攻を志望しました。特に化学の実験に魅力を感じていて、化学分野の専門科目を中心に学んでいます。

これからは安全で効果的な実験指導や、子どもの興味を引き出す教材研究をさらに深めたいと考えています。この専攻で得た知識と経験を生かし、子どもが安心して通い、学ぶことが楽しく思ってもらえる環境をつくれる小学校の先生になりたいです。

理科領域専攻 4回生  
私立鈴鹿高等学校 出身  
山浦 みなもさん



物理学・科学教育教授  
谷口 和成

「どうして雲は浮いているの?」こんな素朴な疑問を持つ子どもたちを導くには、教師自身が子どもの目線で自然の不思議に気づくことが欠かせません。さらに、仲間とともに粘り強く探究し、ふり返る中で自然に対する理解を深め、その過程を楽しむことも大切です。このような経験がある(また経験をした)人は、ぜひ理科領域専攻で学びを深め、それを伝えられる教員を目指して欲しいと思います。

## 自然を学び、探究し、児童・生徒とともに自らも学び続ける教員を養成する。

科学と技術が進歩し続ける現代では、次々に生まれる新技術を理解して知識をアップデートし、創造的にさらなる新しいものを生み出す力が求められています。社会問題もグローバル化・複雑化していくため、科学的な根拠をもって多面的に思考・判断し、他者と協働して解決する力、それを表現する力も重要です。

理科領域専攻では、専門科目で物理・化学・生物・地学分野を体系的に学び、自然の事象に向き合い、実験・観察等により探究する活動を通じて、上記の能力の向上を目指します。理科教育の授業では、各分野での学びを教育現場に還元するために、探究のプロセスを実践的に学び、学びをデザインする力を養います。

これらを通じて、これからの時代の理科教育に貢献できる教員の養成を目指しています。

### 主な履修科目

- 初等理科教育 物理学I・II 化学I・II 生物学I・II 地学I・II
- 中等理科教育 物理学基礎実験 化学基礎実験 生物学基礎実験 地学基礎実験
- 理科教材論実験 物理教育実験 化学教育実験 生物学実験 地学実験

その他、各専門実験など理学分野の専門科目

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(理科)・高等学校教諭(理科) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「本学での学び」内各専攻のページや、「教務情報」をご覧ください。

## Q 「科学的に思考する」ときのポイントは?

科学的な思考の質は、知識と経験の積りで表すことができます。どちらか一方だけでは「零」となるため、そのバランスは、探究(学び)の質に影響することがポイントです。理科はその気づきを促す教科として有効です。

# 技術領域専攻



## STUDENT'S VOICE 自ら創造する楽しさを伝えたい

モノが溢れる現代だからこそ、持続可能な社会を築く教育の重要性に惹かれ、技術領域専攻を志望しました。

実習では、材料や道具等の制約下で最適解を論理的に考える木工製作、製図を応用したスターリングエンジンの製作などに取り組みます。設計から評価に至るプロセスを通して、技術の仕組みや社会への影響を体系的に理解するとともに、発想を形にする純粋な喜びを実感できるのが本専攻の魅力です。

この学びを活かし、生徒一人ひとりの柔軟な発想に寄り添い、自ら創造する楽しさを伝えられる中学校の教師をめざしています。

技術領域専攻 3回生  
京都府立嵯峨野高等学校 出身  
森 凱生さん



ものづくり・情報技術  
准教授  
中峯 浩

電気・機械・情報などの技術分野やものづくりに興味をもち、「自分のアイデアを形にしてみたい」という意欲のある人を歓迎します。例えば、身の回りの不便さを解決するための装置や仕組みを考え、実際に形にする経験は、課題解決力や創造力を育みます。入学までに、さまざまなことに興味や疑問をもち、それをすぐに調べる姿勢を身につけておくことで、より深く学びを楽しむことができます。

## 創造する力と伝える力を育てる —技術の面白さと役割を理解し、主体的なものづくりを通して伝えられる教員を育成—

本専攻では、生産・消費・廃棄(再資源化)に至る技術の流れを軸に、電気・機械・情報などのさまざまな技術の基礎と、それらのつながりや役割、背景にある考え方を総合的に学びます。講義に加え、演習や実習を通して実際に手を動かしながら理解を深め、設計や製作、プログラミングなどの体験を重ねることで、技術を自然・環境・社会・人間との関わりの中で捉える力を養います。また、技術科教育に関する理論と指導法を学び、子どもたちにわかりやすく伝える力も身につけます。さらに、自らテーマを設定して卒業研究に取り組み、課題を探究し解決する力を育てます。こうした学びを通して、子どもたちに技術の面白さや役割を伝え、主体的な学びを支える実践力と専門性を備えた教員を養成します。あわせて、社会の変化に対応できる柔軟な発想力と実践的な指導力も養います。

### 主な履修科目

電気基礎・実習	木材加工法・実習	中等技術科教育
機械基礎・実習	金属材料	中等工業科教育
情報基礎実験	栽培実習	
	創造技術実習	

### 活躍の場

小学校教諭・中学校教諭(技術)・高等学校教諭(工業) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「本学での学び」内各専攻のページや、「教務情報」をご覧ください。

## Q 技術領域専攻の「ものづくり」では何を学ぶの？

本専攻の「ものづくり」では、作品を完成させること自体を目的とするのではなく、製作の過程を通して、さまざまな技術的な力を身につけます。また、感性を育て、技術的な素養を備えた人間性を育みます。

# 家庭領域専攻



## STUDENT'S VOICE 主体的に生きる力を育みたい

私は、子どもの頃から教員になりたいという夢を持っていました。子どもたちにとって教員の存在が大きいと実感した経験から、自分もそのような存在になりたいと考えています。その思いから、日常生活に直結し、子どもたちがよりよく生きるための力を育てる家庭科に魅力を感じ、家庭領域専攻に進学しました。

本専攻では、被服学・食物学・住居学・生活経営学・保育学・生活工学などの幅広い専門分野を実践的に学んでいます。将来は、子どもたち一人ひとりの思いや生活に寄り添い、主体的に生きる力を育てられる中学校の教師になりたいです。

家庭領域専攻 3回生  
京都教育大学附属高等学校 出身  
武田 愛美さん



食物学  
教授  
湯川 夏子

日々の暮らしの中には、まだ気づいていない問いや工夫のヒントがたくさんあります。家庭科は、こうした生活に根ざし「生きる力」を育む教科です。ジェンダーや持続可能な社会といった現代的課題にも視野を広げ、生活をよりよくしようとする探究心と広い視点を大切にしてください。本専攻では、その学びを深め、家庭科に強い小学校教員や、中・高等学校の家庭科の先生をめざします。ともに生活と教育の未来を考えてみませんか。

## 生涯にわたって健康かつ安全で快適な生活を営むために、生活の自立と共生の能力をはぐくむ教育を目指して。

家庭科は、小学校高学年から高等学校まで学ぶ科目です。衣食住に関する体験的な学びを通じて、皆が協力しながら、より良い生活を目指して、主体的に創造する力を育みます。具体的に、生活者としての知識・技術とその応用力を身につけるとともに、資源や環境に配慮し、持続可能な社会を意識したライフスタイルを築けるようになることが教科の目標です。

そこで、本専攻では、小学校教員、中学校・高等学校の家庭科教員を目指して、暮らし方、生き方、健康に関する専門的事項を、被服学・食物学・住居学・生活工学・保育学・生活経営学から広く学び、生活科学的な思考力を養います。さらに、家庭科教育を通して、教員としての実践力と指導力を養い、家庭科の専門的知識を生かし、生活課題に対応できる教員を育成します。

### 主な履修科目

初等家庭科教育	食物学概論	生活経営論	食生活実習
中等家庭科教育	住居学	保育学	住生活と環境
衣生活概論	生活工学	衣生活実習	生活情報処理

### 活躍の場

小学校教諭・中学校教諭(家庭)・高等学校教諭(家庭) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「本学での学び」内各専攻のページや、「教務情報」をご覧ください。

## Q 家庭科の学びの楽しさは？

理論と実践が結びつき、日常生活に役立つ知識を学ぶことができます。生活に密着した学びを通して、SDGsや食品ロス、ジェンダー問題など、現代社会の課題解決にも貢献できる点が家庭科の学びの楽しさです。

# 美術領域専攻 (美術分野・書道分野)



## STUDENT'S VOICE その子らしさを大切にできる先生に

子どもの頃から書に親しむなかで、作品にはその時々々の想いや個性が表れることに気づき、書は感性や内面を表現するものであると実感するようになりました。

本学では美術領域専攻の中に書道分野があり、芸術の観点から書を学ぶことができる点に魅力を感じ、美術領域専攻を志望しました。

美術領域専攻では少人数での指導が特徴で、先生方と近い距離で丁寧な指導を受けられるため、自分の表現と真摯に向き合うことができる環境が整っています。

将来は、一人ひとりに寄り添いながら、文字を書く力と表現する力を育て、その子らしさを大切にできる小学校の先生を目指しています。

美術領域専攻(書道分野) 4回生  
愛知県立豊田西高等学校 出身  
井深 萌さん



美学・美術理論  
教授  
山内 朋樹

あなたの未来がまだ定まってないとしても、それは焦ることでなくても恥じることでありません。かつての僕も地に足がついたことはなにひとつ考えていませんでした。たまたま入ってしまった環境が、偶然的にその人のあり方や未来をつくりだす。それが大学の魅力のひとつです。

美術領域専攻では制作と理論を行き来しながら学びます。正反対のようで密接に結びついた両者を往還するなかで、あなたのスタイルをつくりだしてください。

## Q 美術領域専攻ならではの学びや魅力はどんなものがありますか？

美術領域専攻では様々な実技科目を開講しています。少人数で受講できる科目が多く、教員と学生が密接に関わりあいながら授業を進めています。また、学生が展示会や研究活動を自由に行っているのも特徴です。

## 主な履修科目

初等図画工作科教育	中等書道科教育	立体表現基礎	陶芸研究	美術史I	筆技基礎
中等美術科教育	素描	塑造研究	デザイン基礎	美学概論I	漢字かな交じり書
中等工芸科教育	絵画表現	工芸基礎	デザイン制作	作庭実習	書学特講

## 活躍の場

小学校教諭・中学校教諭(美術)・高等学校教諭(美術・工芸)(書道) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「本学での学び」内各専攻のページや、「教務情報」をご覧ください。

# 音楽領域専攻



## STUDENT'S VOICE 音楽で子どもたちの心を豊かにしたい

私は、これまで何度も音楽の力に助けられてきました。今度はその力で子どもたちの心を豊かにしたいと考えています。その夢を実現するため、充実した実地教育や多様な音楽の授業が行われている京都教育大学を志望しました。

音楽教育においては、子どもたちが音楽を楽しんでいることが最も重要だと考えています。今後は、子どもたち一人ひとりが音楽を楽しんでいることのできる授業をする方法について実践的に学びたいです。そして、音楽の授業を通して音楽の魅力を伝えられる小学校の先生になりたいです。

音楽領域専攻 2回生  
福井県立藤島高等学校 出身  
後藤 綺更さん



器楽  
教授  
山口 博明

音楽は、感情や表現を伝えるコミュニケーションツールとして、人の心や身体だけでなく、社会を動かす力を秘めています。学校における音楽の授業は、子どもたちがその力を体験する大切な場となります。

このような音楽教育に情熱と使命感を持ち、また音楽の多様な世界に興味・関心を持って意欲的に学ぶことのできる学生を期待しています。私たちと一緒に、音楽教育が創る未来を考えていきましょう！

## 音楽を通して社会に働きかけられる、高い実践力や指導力を身につけることを目指す。

音楽領域専攻では、学校の音楽教育をリードできる教員の養成を目指しています。

学生たちは、教育現場の授業を想定した体験的な活動や、タブレット等ICT機器を用いた活動、学生同士で学びあう活動など、さまざまな授業スタイルで、実技、理論の両面から音楽について学んでいます。また箏、龍笛、箏、尺八などの和楽器やラテン楽器、オルガン、パレット・ソノールなど、世界の楽器と直に触れあうことで、音楽の世界を広げることもできます。卒業研究では、演奏・作曲・論文から学生が主体的にテーマを選び、教員の指導のもと研究に取り組みます。

義務教育学校や小学校高学年における教科担任制の導入など、教育現場の変化に対応できるよう、多くの学生が幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など、複数の教員免許を取得して卒業します。

## 主な履修科目

初等音楽科教育	声楽基礎演習	音楽史概論	指揮法	鍵盤楽器演習
中等音楽科教育	器楽基礎演習	民族音楽学	合唱	重奏・伴奏
ソルフェージュ	作曲・編曲法基礎演習	和楽器演習	合奏研究	ミュージックデザイン

## 活躍の場

小学校教諭・中学校教諭(音楽)・高等学校教諭(音楽) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「本学での学び」内各専攻のページや、「教務情報」をご覧ください。

## Q 京大の音楽科だからこそ学べることは？

音楽と教育をそれぞれに専門とする教員のサポートのもとで、次代を担う子どもたちに音楽の感動をどのように伝えるかということ、常に意識した実践的な学びができるのが最大の特長です。

# 体育領域専攻



## STUDENT'S VOICE

### 体育の楽しさや価値を伝えたい

体育領域専攻を志望した理由は、実技教科と捉えられがちな体育を、科学・教育学・哲学など多角的な視点から学びたかったからです。

授業では、体育で扱う種目からニュースポーツまで仲間と体を動かして技能を高め、模擬授業を行い教育について議論し、またスポーツ文化や体育原理を学ぶなど、様々な視点から「教える立場」を意識して学んでいます。キャンプやスキー、水泳などの集中講義も記憶に残る思い出です。

将来は、体育の楽しさや価値を子どもたちに伝え、『令和の体育教師』として新しい体育を創り、子どもたちを元気にする小学校の先生になりたいです。

体育領域専攻 4年生  
尼崎市立尼崎高等学校 出身  
沖本 星来さん



スポーツ心理学  
講師  
坂部 崇政

運動やスポーツは、気持ちを晴れやかにし、前向きな力を引き出してくれます。このように、私たちの身体と心は深く結びついています。本専攻では、体育を通じてこの心身のつながりを理論と実践で学び、人を理解し支える力を育みます。未来の教員として、子どもたちの健やかな成長に寄り添い、自らも成長し続けることを大切にしています。一人ひとりの可能性を引き出す学びの場を、一緒に創っていきませんか？

理論・実技の各科目と指導方法に関する科目を履修し、自身の運動技能を基礎とした体育科・保健体育科の指導力を養成する。

自分自身が運動やスポーツを楽しんでできること、それらを人に教えたり、伝えたりできることの間には、とても大きな隔たりがあります。

本専攻では、体育科・保健体育科に関する理論・実技科目を基礎に、保健体育科教育、スポーツ指導論、体育実技・スポーツ指導実習といった科目群を履修しながら学びを深めていきます。

新しい時代の体育科・保健体育科の授業を創案し、展開できる能力を身につけることを目指して、将来の学校体育を牽引していける教員養成に取り組んでいます。

## 主な履修科目

講義科目		実技・実習科目		
初等体育科教育	バイオメカニクス 学校体育マネジメント論	器械運動	バレーボール	ダンス
中等保健体育科教育	体育原理 学校保健	陸上競技	バスケットボール	体育実技指導実習
運動学	スポーツ心理学	水泳	武道	

## 活躍の場

小学校教諭・中学校教諭(保健体育)・高等学校教諭(保健体育) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「本学での学び」内各専攻のページや、「教務情報」をご覧ください。

# Q&A

About KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

京都教育大学に多く寄せられる質問を紹介します

## 授業や実習に関すること

### どのような授業がありますか？また、他専攻の授業を履修することはできますか？

本学には13の専攻があり、専門領域に即したさまざまな授業科目を用意しています。学生は各自の興味・関心に応じて、これらの授業科目を受講することができます。(一部受講できない授業科目があります。)その他、得意分野パッケージや理系教育スペシャリスト・ジェネラリストの認定など、専門性を一層向上させるためのプログラムも準備されています。大学HP上でシラバス(各授業科目の授業計画の概要)を公開していますので、ご希望の条件で検索してください。

本学HPトップ ▶ MENU ▶ 教務情報 ▶ 授業科目・シラバス検索

### 「幼主免」、「小主免」、「中主免」、「高主免」とは何ですか？

本学では、初等・中等教育諸学校から一つの学校種を選択し、選択した学校種の教員免許状の取得が可能になる教育課程を履修することとしています。学生が選択した学校種(教員免許)を「〇主免」と呼んでいます。なお、学校推薦型選抜の入学で学生募集要項の「出願資格・要件」に「小学校教員になろうとする者」と記載している場合及び学校推薦型選抜(地域指定)の入学者は、「小主免」になります。

### 「主免実習」と「副免実習」の違いはなんですか？

本学では二校種の教員免許状の取得を強く推奨しており、「主免」と併せて取得する別の学校種の教員免許を「副免」と呼びます。また、「主免」の学校種の教育実習を「主免実習」、「副免」の学校種の教育実習を「副免実習」と呼んでいます。

### 教育実習は附属学校園で行うことになりませんか？ 母校での実習は可能ですか？

本学では、教育実習は附属学校園で行うことになります。附属学校園での実習を終えた翌年に、母校の協力が得られれば母校での実習が可能です。ただし、主免と同一校種での実習となります。

### 留学はできますか？

本学と交流協定を結んでいる大学へ、半年あるいは1年間の留学をすることができます。渡航費や生活費等は自己負担ですが、条件次第で奨学金を受けることもできます。また、夏休み期間に1週間程度の海外短期研修プログラムを実施しています。

## 就職に関すること

### Uターン就職の実績はありますか？

全国各地の自治体の教員採用試験に合格実績があります。試験方法や出題内容等は自治体によって異なるため、受験自治体の状況をよく調べて受験する必要があります。就職・キャリア支援センターでは、志望自治体の試験内容を踏まえた個別サポートもしていますので、積極的にご利用ください。

### 京都府・京都市教員採用試験への大学推薦はありますか？

あります。京都府・京都市のほか、近畿地方を中心とする各都府県、政令指定都市から推薦枠をいただいています。推薦候補者は、大学での成績や課外活動、ボランティア活動などの学生生活を総合的に評価して決定しますので、日頃から勉学等に大いに励んでください。

## 入試に関すること

### 学校推薦型選抜は小学校教員志望の人しか受験できないのですか？

各専攻の出願資格及び要件のとおりです。詳細は「令和9年度教育学部学校推薦型選抜学生募集要項」(令和8年7月上旬公表予定)を参照してください。

入試についての「よくある質問」を大学HP上でまとめています。本学HPトップ ▶ MENU ▶ 入試情報 ▶ よくある質問

## その他

### 受験希望者ですが、大学を見学することはできますか？

本学では、キャンパス内の建物外観を各自で自由に見学していただくことができます。大学HPで注意事項等をご確認のうえお越しください(予約不要)。

本学HPトップ ▶ MENU ▶ 入試情報 ▶ キャンパス見学

なお、入試グループ④番窓口で、大学案内等の資料の配付や、入試に関する質問等への対応を行っています。

受付時間：平日9:00～17:00[窓口休止：12:30～13:30]

## Q 体育・スポーツに関する資格もとれますか？

本専攻の学生は指定科目の履修と手続きを経ることで、日本スポーツ協会公認「スポーツコーチングリーダー」、「ジュニアスポーツ指導員」などのスポーツ指導に関する資格も取得できます。専門的な知識に加えて資格も有した教員を育てています。

# 教育課程

本学において卒業までに  
 修得しなければならない  
 最低修得単位数は、下表のとおりです。

科目区分	卒業要件となる主免校種	教育学専攻	幼児教育専攻	発達障害教育専攻		国語領域専攻、社会領域専攻、英語領域専攻、数学領域専攻、理科領域専攻、技術領域専攻、家庭領域専攻、美術領域専攻(美術分野)、音楽領域専攻、体育領域専攻		美術領域専攻(書道分野)	
		小主免	幼主免	基礎免小主免	基礎免中主免	小主免	中主免	高主免	
		小学校1種 + 中学校2種(※)	幼稚園1種 + 小学校1種	小学校1種 + 特別支援学校1種	中学校1種 + 特別支援学校1種	小学校1種 + 中学校2種(※)	中学校1種 + 小学校2種(※)	高等学校1種 + 小学校1種	
共通教育科目	日本国憲法	2	2	2	2	2	2	2	
	KYOKYOスタートアップセミナー	1	1	1	1	1	1	1	
	専攻基礎セミナー	1	1	1	1	1	1	1	
	数理・データサイエンス・AI	2	2	2	2	2	2	2	
	外国語	6	6	6	6	6	6	6	
	体育	2	2	2	2	2	2	2	
	教養科目	9	9	9	9	9	9	9	
教育課題対応科目	13	11	13	11	13	11	11		
専門教育科目	教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	2	2	2	2	2	2	2
		教職の意義及び教員の役割・職務内容	2	2	2	2	2	2	2
		教育に関する社会的、制度的又は経営的事項	2	2	2	2	2	2	2
		幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	2	2	2	2	2	2	2
		特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	2	2	2	2	2	2	2
	教育課程の意義及び編成の方法	2	2	2	2	2	2	2	
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳の理論及び指導法	2	2	2	2	2	2	2
		総合的な学習(探究)の時間の指導法	2	2	2	2	2	2	2
		特別活動の指導法	2	2	2	2	2	2	2
		教育の方法及び技術	2	2	2	2	2	2	
		情報通信技術を活用した教育の理論及び方法							
		生徒指導の理論及び方法							
		教育相談の理論及び方法							
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	4	4	4	4	4	4	4	
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目【幼免】	教育の方法及び技術	2	2					
		幼児理解の理論及び方法							
		教育相談の理論及び方法							
領域及び保育内容の指導法に関する科目【幼免】	保育内容の指導法	11							
	幼稚園免許の領域に関する科目	5							
教育実践に関する科目	教育実習	初等	5	5	5	5	3		
		中等				5	5		
教科及び教科の指導法に関する科目	各教科の指導法	初等	20	20	20	20	12	20	
		中等	4			8	4	4	
	小学校免許の教科に関する科目	10	10	10		10	4	10	
	中学校(高等学校)免許の教科に関する科目	28			20	28	40	27	
専攻専門科目		14	32	36					
卒業論文		6	6	6	6	6	6		
合計		135	135	135	135	135	135		

(※) 印の2種免許状の取得には、本表記載の135単位以外に、教育実習(副実習)の単位修得が必要です。

# 取得できる免許・資格

**教員免許状** 本学では、複数校種の教員免許状を取得できるよう時間割を編成しています。「小学校+中・高等学校」、「小学校+特別支援学校」、「小学校+幼稚園」などの組み合わせで、これまで多くの学生(※)が複数校種の免許状を取得しています。また、小学校での教科担任制が導入されていることから、本学では複数校種の免許状の取得を強く推奨しています。(※)2025年3月卒業生は88%、2026年3月卒業生は89%が、複数校種(中・高の同一教科の複数免許は除く)の免許状を取得しています。

卒業要件となる主免校種	卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で取得可能な免許状	卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)を超えて所要の単位を修得することで取得可能な免許状
<b>教育学専攻</b>	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(1教科)★	
<b>幼児教育専攻</b>	幼主免 幼稚園教諭一種、小学校教諭一種	
<b>発達障害教育専攻</b>	小主免 小学校教諭一種、特別支援学校教諭一種 中主免 中学校教諭一種(1教科)、特別支援学校教諭一種	
<b>国語領域専攻</b>	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(国語)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(国語)、小学校教諭二種★	幼稚園教諭一種・二種
<b>社会領域専攻</b>	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(社会)★ 中主免 中学校教諭一種(社会)、高等学校教諭一種(※地理歴史・※公民)、小学校教諭二種★	小学校教諭一種・二種
<b>英語領域専攻</b>	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(外国語(英語))★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(外国語(英語))、小学校教諭二種★	中学校教諭一種・二種 (国語・社会・数学・理科・音楽・美術・保健体育・技術・家庭・外国語(英語))
<b>数学領域専攻</b>	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(数学)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(数学)、小学校教諭二種★	高等学校教諭一種 (国語・地理歴史・公民・数学・理科・音楽・美術・工芸・書道・保健体育・家庭・情報・農業・工業・外国語(英語))
<b>理科領域専攻</b>	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(理科)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(理科)、小学校教諭二種★	特別支援学校教諭一種・二種 (知的障害者・肢体不自由者・病弱者に関する教育の領域)
<b>技術領域専攻</b>	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(技術)★ 中主免 中学校教諭一種(技術)、高等学校教諭一種(※工業)、小学校教諭二種★	上記の免許状については、授業時間割等の制約によって、希望する免許状を取得できない場合があります。
<b>家庭領域専攻</b>	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(家庭)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(家庭)、小学校教諭二種★	
<b>美術領域専攻(美術分野)</b>	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(美術)★ 中主免 中学校教諭一種(美術)・高等学校教諭一種(美術・※工芸)、小学校教諭二種★	
<b>美術領域専攻(書道分野)</b>	高主免 小学校教諭一種、高等学校教諭一種(書道)	
<b>音楽領域専攻</b>	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(音楽)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(音楽)、小学校教諭二種★	
<b>体育領域専攻</b>	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(保健体育)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(保健体育)、小学校教諭二種★	

(注1) ※印を付した高等学校教諭免許状は、免許状取得のために必要な単位修得は同欄の中学校教諭免許状取得のための単位修得と関連がありますが、卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で取得できない場合があります。

(注2) ★印を付した免許状は、卒業のために必要な修得単位数(135単位)に加え、当該校種の教育実習(副実習)の単位修得が必要になります。

## 学校図書館司書教諭

卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)外で資格取得に必要な単位を修得することが必要です。

# 福利厚生

教師を目指す熱意ある学生の「学ぶ権利」を守るため、  
様々なバックアップ体制を整えています。

## 入学時に必要な経費

入学科:282,000円※ 授業料:267,900円(半期分)<sup>(年額)535,800円※</sup> その他:約60,000円※<sup>(学生教育研究災害傷害保険料等)</sup>

※上記金額は、令和8年度入学者の金額であり、令和9年度入学者については、変更する場合があります。

## 入学科免除及び徴収猶予

### 入学科免除

大学等における修学の支援に関する法律(令和元年法律第8号、以下「修学支援法」という。)に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者について、入学科の全額又は一部が免除される制度があります。

### 入学科徴収猶予

1・・・入学科の一部が免除された者

2・・・入学前1年以内において、本人の学資を主として負担している者(以下、「学資負担者」という。)が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受けたことにより、入学科の納付が著しく困難であると認められる者

上記のいずれかに該当する者は、選考の上、入学科の徴収を猶予される制度があります。  
ただし、徴収猶予期限の最終日までに納付しないと除籍となります。

## 授業料免除及び徴収猶予

### 授業料免除

修学支援法に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者について、授業料の全額又は一部が免除される制度があります。

### 授業料徴収猶予

1・・・授業料の一部が免除された者

2・・・入学前1年以内において、学資負担者が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受けたことにより、授業料の納付が著しく困難であると認められる者

上記のいずれかに該当する者は、選考の上、授業料の徴収を猶予される制度があります。

## 奨学金

### 日本学生支援機構奨学金

「学業・人物ともに優秀であり、かつ学資の支弁が困難と認められる者」に対して、選考の上、学資が給付又は貸与される制度です。給付及び貸与期間は、原則、最短修業年限の終期までとなっています。

奨学金の種類	区分	給付月額	
		自宅通学者	自宅外通学者
給付奨学金	第I区分	29,200円	66,700円
		(33,300円)	
	第II区分	19,500円	44,500円
		(22,200円)	
	第III区分	9,800円	22,300円
		(11,100円)	
	第IV区分 (多子世帯に限る)	7,300円	16,700円
		(8,400円)	

※注 カッコ内の金額は、生活保護世帯で自宅から通学する人及び児童養護施設等から通学する人等

### 京都教育大学同窓会奨学金

京都教育大学同窓会及び卒業生等からの寄附を活用した、本学独自の給付型奨学金です。支給金額は1回10万円です。在学中2回まで受給できますが、毎回、申請が必要です。家計基準及び学力基準により選考のうえ、支給対象者を決定します。

### その他の奨学金

日本学生支援機構や京都教育大学同窓会奨学金の他に、地方公共団体及び民間団体が行っている奨学金制度の募集があります。  
奨学金募集の通知はその都度学内に掲示します。

※入学科・授業料免除及び徴収猶予、奨学金は現行の制度であり、変更となる場合があります。最新の情報は、本学ホームページの「学生生活情報」をご覧ください。

# 入学者選抜(予定)

本学では、次の入学者選抜を実施しています。

出願資格、選抜方法、検定料、選抜期日、合格発表については予定です。

本年度入学者選抜の詳細は、本年度公表の各学生募集要項で確認してください。

## 教育学部

### 一般選抜

出願資格：高等学校卒業者及び卒業見込者等

選抜方法：大学入学共通テスト、本学が実施する教科・科目に係る個別テスト等、調査書等の総合判定

検定料：17,000円

募集要項公表：令和8年10月下旬(ホームページで公表)

選抜期日：【前期日程】令和9年2月25、26日  
【後期日程】令和9年3月12日

合格発表：【前期日程】令和9年3月6日  
【後期日程】令和9年3月20日

### 学校推薦型選抜

出願資格・要件：高等学校等卒業見込者  
・将来、小学校等の教員になろうとする者  
・調査書の「全体の学習成績の状況」が本学の定める基準を満たす者  
・出身学校長が責任を持って推薦できる者

選抜方法：推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料として、小論文及び面接等による選抜を行う。

検定料：17,000円

募集要項公表：令和8年7月上旬(ホームページで公表)

選抜期日：令和8年12月5日

合格発表：令和8年12月18日

### 学校推薦型選抜(地域指定)

出願資格・要件：京都府内の高等学校等卒業見込者  
・将来、小学校教員になろうとする者  
・調査書の「全体の学習成績の状況」が4.0以上の者  
・出身学校長が責任を持って推薦できる者

選抜方法：推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料として、小論文及び面接による選抜を行う。

検定料：17,000円

選抜期日：令和8年11月28日

合格発表：令和8年12月3日

# 広がり、深まる学び

学部での4年間以外にもより深く学ぶ機会があります。

大学院の詳細は、別途研究科案内で確認してください。

## 大学院 連合教職実践研究科(専門職学位課程)・・・修業年数:標準2年

本研究科は、学部における教員養成教育と現職教員の教職経験の上に、教育の理論と教職実践を深く追究させることにより、教職に関する高度専門的な知識と実践的指導力を統合的に有する教員の養成を目的としています。教科研究開発高度化系には、学部3回生の段階から、連合教職実践研究科教科研究開発高度化系への進学を見通して組織的・体系的に学ぶ6年制教員養成高度化コースがあります。

系	コース	プログラム	募集人員
学校臨床力高度化系	初任期教員養成コース	—	40名
	中核教員・リーダー教員養成コース	—	10名
教科研究開発高度化系	教科学習探究コース	人間発達探究プログラム	10名
		言語・文化プログラム	35名
		公共・文化プログラム	
		数理自然・技術プログラム	
		健康・生活デザインプログラム	
芸術探究プログラム			

※中核教員・リーダー教員養成コースについては、現職教員等に限り。詳細は学生募集要項で確認してください。

## 特別支援教育特別専攻科・・・修業年数:標準1年

本専攻科は、主として現職教員を対象とし、精深な程度において発達障害学に関する専門の事項を教授し、その研究を指導して、資質の向上を図ることを目的としています。

専攻	募集人員
特別支援教育専攻	35名

# 京教の特色ある取り組み

次世代の教員には多彩な力と経験が必要です。あなたは何にチャレンジする？

## 学校ボランティアに興味がある

### プラスPチャレンジ



学校園での実践経験を積み、多様な課題に対応する実践力を向上させることをプラスP(Practice)チャレンジといいます。本学では、実地教育科目(p.27)の充実に加え、教職キャリア高度化センター内にある「ボランティアオフィス」が、学校現場でボランティアをしたいと思う学生と学校園を繋いでいます。教育実習等とは異なる立場で子どもたちと接することができます。

また、小中学生がキャリア教育の一環で大学を訪れた際に、大学の魅力を伝え、小中学生の将来の手助けをしています。さらに、有志の学生で構成されたボランティア団体が、近隣の小学校の児童を対象に、定期的に活動を行うなど、子どもたちの成長に関わる機会を持つことができます。

## もう一つ教員免許を取得したい

### プラスLチャレンジ



「プラスL(License)チャレンジ」とは、義務教育を中心とした複数の教員免許を取得することによって、教員として対応能力の幅を広げる取り組みです。接続する校種の教員免許を取得することは、子どもの発達段階を見通した指導に役立つだけでなく、小学校での教科担任制や義務教育学校などでも活躍できます。特別支援教育の免許

は、特別支援学校での勤務だけでなく、支援の必要な児童生徒の教育に携わる時の強い力になります。小学校では英語の免許を持った教員が強く求められていますし、他教科の免許も有効です。複数免許の取得によって教員としてのキャパシティを拡大することは、教員養成大学に在学中だからこそ可能なチャレンジです。

## 地域連携や学生主体の活動に参加したい

### プラスAチャレンジ



学生の主体的で創造的な活動を推進し、レジリエントで協働的な力を高めることをプラスA(Activity)チャレンジといいます。障がい者へのピアサポート、子どもへの運動指導力を基礎に、教員としての総合的な力を養成するスポーツ指導者養成事業などを行っています。その中でも、学生の独創的で想像力豊かな研究活動を奨励する本学独自のプログラムがe-Project@kyokyoです。令和7年度は4件の

プロジェクトが採択され、音楽・国際交流・人権問題など、様々な分野で研究を行いました。学内にとどまらず、学外へ働きかける活動も多くあり、学外の機関から表彰されることもあります。平成30年度にはe-Projectに採択されている「帰国渡日児童生徒つながる会」が中心となって活動する団体が、内閣府のチャイルド・ユースサポート章を受けました。

## 理系教科に興味がある

### リケプロ教員養成



「リケプロ」とは、理系教科の指導力を向上させる様々な取り組みのことをいいます。小・中・高等学校の理系教科指導に関する講義を受講し、一定の基準をクリアすれば、小学校の理系教科指導に強い理系教育ジェネラリスト(リケジェネ)や中・高等学校の理系教科指導に強い理系教育スペシャリスト(リケスペ)に認定されます。

そのほかにも、教職員が科学の魅力をオムニバス式に伝える「先生になりたいーそれはかなう夢」講座や、3分程度の理系教科指導用デジタルコンテンツを学生が制作し、不登校の児童・生徒の学習支援や特別な支援の必要な子どもの学習支援に役立てる等の取り組みも活発に行っています。

## 得意分野をつくりたい

### 得意分野パッケージ



本学では、各自の履修目的や意欲により選択することができる「得意分野パッケージ」科目を設定しています。現在、以下の4つのパッケージが設置されています。いずれも、将来、教職に就いたときに役立つ内容となっていますので、各自の興味・関

心も含めた履修目的に応じ、主体的に履修することを奨めています。なお、パッケージごとの、「パッケージ履修証明書発行要件」を満たした場合は、申し出により、「得意分野パッケージ科目履修証明書」の交付を受けることができます(在学中も可能です)。

- ①外国人児童生徒等教育 ②発達障害の教育 ③幼児教育 ④グローバル教員育成

## ? 「プラアルマップ」とは?

学生が本学でプラス・アルファなことにチャレンジする際のガイドマップのことです。「プラ」とした気持ちで、何か自分にできること「アル?」という感じで立ち寄ってみてください。

## 大学院進学に興味がある

### 6年制教員養成高度化コース



6年制教員養成高度化コースとは、学部4年と大学院2年を組み合わせ6年間一貫の学びを行うコースです。子どもや保護者、学校の同僚との「コミュニケーション力」、教科指導・生徒指導・校務分掌における「教育課題対応力」、そして自らの課題・研究を意識し、学び続ける力を高める「学びのデザイン力」など、3つの実践的指導力を持った

教員をめざします。コースには学部から大学院まで、学年、専攻の垣根を越えて多様な学生が集まり、仲間として協働で学ぶ環境で学修します。仲間と共に高め合い、しなやかでくじけない学び続ける高度な実践的指導力を持った教員養成を行います。学部2回生時にコース登録の申請を行い、選考を経て、学部3回生からコースに所属します。



ACCESS! プラアルマップ

学生の体験談などを読むことができます



## CHALLENGE 01

### 「苦手」や「経験の少なさ」を指導の強みに変える



体育学科 教授 小山 宏之

体育や運動に苦手意識はありますか?

子どもたちへの運動指導経験はありますか?

本学では、小学校体育をはじめとした体育的活動で効果的な指導ができることを目指し、全領域の学生を対象に「体育・スポーツ指導力養成プログラム」を実施しています。

プログラム名から専門的で高度な内容を想像するかもしれませんが、

しかし実際は、「スポーツ経験が少なく体育の授業に不安がある」、「体育があまり得意でない、苦手意識がある」といった学生にこそ参加してほしい内容です。

講義に加え、大学で展開する小学生向け運動教室でのインターンシップを通して、子どもと直接関わりながら学びます。苦手やスポーツ経験の少なさは、子どもに寄り添える強みになります。子どもたちも学生も、「できない」から始まる学びが、「できるかもしれない」に変わる。

子どもたちの挑戦を支えながら、成長できる場がここにあります。



## CHALLENGE 02

### 学びサポート室

学びサポート室は、発達障害などにより学校生活への支援を必要とする子どもとその保護者、教員・学校を支えるため、令和4年度に開設された組織です。学内にとどまらず、教育委員会や企業と連携し、不登校対策や知的ギフテッド児支援など、現代の教育課題解決に向けた多様なプロジェクトを展開しています。本学学生は、不登校や知的ギフテッドの子どもたちと関わる実践活動に参加するなど、学びを深めることができます。また、将来教員を目指す本学学生向けの「特別な教育的ニーズ支援プログラム」や、現職教員への研修を通して、高い専門性と実践力を備えた人材育成に取り組んでいます。社会啓発活動として、各種セミナーやシンポジウム、データベース「まなサポDB(ディービー)」の公開も行っています。すべての子どもが共に学び、成長できる教育の実現を目指しています。ぜひホームページをご覧ください。



京都教育大学  
教育創生リージョナルセンター機構  
総合教育臨床センター  
学びサポート室



KYOKYO WEB INFORMATION

### 京教のことをもっと知りたい!と思ったら

#### 特色ある教育プログラム

プラアルマップを含む、本学の特色ある教育プログラムを紹介しています。



#### 夢ナビ講義動画

本学教員による、自身の学問を紹介するミニ講義を公開しています。



#### WEBオープンキャンパス

大学紹介動画、各専攻紹介動画、キャンパスライフ情報などを掲載しています。



#### WebマガジンKyo<sup>2</sup>

本学の最新の取組み、教育や研究の様子、学生や卒業生の活躍を紹介しています。



# 京教の実地教育

京都教育大学には教員に必要な知識や経験を積むことができる最適な環境があります。

3回生前期で行う教育実習では、6つの附属学校園から、自分の希望する校種の附属学校園に配属されます。そこで、自分が立てた授業計画をもとに担当教員の指導を受け、子どもたちを前にして授業を行います。また、3回生で教育実習に行った校種だけでなく、4回生になって2週間実習に行くことで、さらに幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など他校種の免許をとることができます。今後、義務教育学校が増えていくことになると考えられていますが、在学中に小学校、中学校の両免許が取得可能であることも、京都教育大学の大きな強みです。

学習環境が整った附属学校園での教育実習は京都教育大学の魅力の一つですが、さらに本学では、京都府・京都市の協力を得て公立学校でのインターンシップを実施しています。この授業では、学校現場での演習を通して実践的指導力を身につけるとともに、特色ある教育実践を行っている公立学校の現状を学ぶことを目的としています。約半年間、学校現場に入ることで教員の仕事の様々な面を学び、指導者の視点で子どもたちと関わることで、子どもたちの成長も感じ取ることができます。

## ? 実地教育とは?

実際に学校に行って、幼児・児童・生徒やそこで働く教職員、保護者や地域の人々と接する中で、学校教育についての理解を目指す授業科目のことです。  
本学では、大学の4年間で段階的、系統的に教育現場で学べるよう、さまざまな「実地教育科目」が設定されています。

## 1回生

教育に対する基礎的な認識の深まりと教職への意欲の向上

### 公立学校等訪問演習

京都府市の幼・小・中・高・特別支援学校等の教育機関を訪問し、「教える側」の視点で教師の仕事や施設を理解し、「教職」への心構えを持つことを目指します。



## 2回生

多様な子どもの理解とコミュニケーション能力の向上

### 附属学校参加実習

教育実習の準備学習として、附属学校園で行います。実際に学校教育の場に入り、自らが学校の教育・学習活動を体験することで、子どもへの理解を深め、教育実習に備えます。



## 3回生

基本的な教育実践力の習得

### 教育実習【主免実習】\*

これまで学んできた教育理論や教科に関する専門知識と、実地教育科目で得た経験的な知識を総合し、教師として必要な基礎的な指導力を身につけることを目指し、附属学校園で4週間実施します。教員免許状を取得し大学を卒業するためには、必ず履修しなければなりません。

※発達障害教育専攻は、3回生前期に4週間の基礎実習と3回生後期に3週間の障害児教育実習があります。

### 公立学校インターンシップ(a) 教育課題研究実地演習

京都府教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、研究課題を設定し、京都府内の小・中・高・特別支援学校で実地演習と振り返りを行います。

### 公立学校インターンシップ(b) 学校インターンシップ研修

京都府教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、京都市立学校園において、教科等の学習指導・生活指導等の実際、教員の職務や学校教育活動の運営について研修を行います。

### 介護等体験

小学校・中学校の教員免許状取得のために必修で、附属特別支援学校(2日間)および社会福祉施設等(5日間)で実施します。



## 4回生

教育実践力の強化  
(異なる校種の理解)

### 教育実習【副免実習】

主免実習を行った校種とは異なる校種の附属学校で2週間の実習を行います。

### 公立学校等教育実習 【オプション実習】

主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、母校・協力校の協力を得て行う実習です。



## 教育実習では、こんな一日を過ごしています。

### 登校

登校後、「ランニング部」の練習に参加しました。

### 学級朝礼

係・委員会からの連絡を聞いたり、宿題のノート集めを行いました。ノートを出せていない子にはきちっと指導します。

### 1時間目(算数)

授業観察※  
子どもたちを授業に集中させるために、ペア活動を取り入れるなどの工夫がありました。

### 2時間目(学年体育)

授業観察※  
運動会の練習。大きな怪我をしないようにしっかりと目を配りました。

～中間休み～

### 3時間目(英語)

授業観察※  
発音練習など、実際に声に出してみることを大切にしていました。

### 4時間目(国語)

実際に教壇に立っての授業です。直前まで練り直した指導案のおかげもあって、時間配分は成功!ただ、子どもたちの興味を引くにはどうすれば良いかなど、次への課題も見つかった授業でした。

### 昼休み

2班のみんなとお昼を食べました。仲がとても良いメンバーです。

### 5時間目(社会)

授業観察※  
単に暗記するだけでなく、「調べ学習」に取り組み、自分で調べて覚える力が身につくように進められていました。

### 学級終礼

学級委員会の様子を見学。

### 放課後

掃除を手伝った後、子どもたちとサッカーや鉄棒をして遊びました。

### 下校

子どもたちを見送った後は、実習日誌を書いて、先生と1日の振り返りをしました。模擬授業などを行う時もあります。

※授業観察:先生の授業を観察して、授業記録を取ります。先生の発問に対して子どもがどんな反応をしているのを見るのがポイントです。

# 京教の実地教育

求められているのは、実践的な指導力。実習プログラムを経験した先輩に聞いてみました！

# Q&A



## INTERVIEW.01 教育実習【主免実習】

実習先：附属京都小中学校 | 英語領域専攻 4回生 | 工藤 蒼生 さん

子どもたち一人ひとりの声を聞き、  
英語の楽しさと安心感を届ける先生へ。

### Q. 教育実習で印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

学びへの主体的な姿勢を実感した瞬間。

外国語の授業で発表者を募った際、クラスのほぼ全員が勢いよく手を挙げてくれた光景が忘れられません。学んだ表現を「自分の言葉」として使ってほしいと願った授業だったため、児童が主体的に学ぼうとする姿勢を実感し、大きな喜びを感じました。一歩踏み出すきっかけを作れることの楽しさと、子どもたちの無限の可能性を肌で感じた瞬間です。

### Q. 教育実習で学んだことや、知ったことはありますか？

子どもを惹きつける授業の工夫と引き出し。

指導教員の授業を見学し、子どもを惹きつける多様な引き出しを持つことの大切さを学びました。児童の興味に合わせた教材選びや、思考を促す発問の工夫を凝らすことで、授業にワクワク感が生まれることを実感しました。また、先生方の助言や実習生同士の対話を通じて、多角的な視点を持つことができ、授業作りの際に活かされたと思います。

### 子どもたちからのメッセージやプリント

実習最終日に、児童たちがクラス全員のメッセージをプレゼントしてくれました。自分の授業が心に残っていたことや、実習について触れてもらったことに大きな喜びを感じました。さらに、普段よく話しかけてくれた児童が折り紙を贈ってくれたこともとても励みになりました。こうした経験を通して、子どもとの関わりの中で信頼関係を築く楽しさや、自分のクラスを持つことへの魅力を実感し、現場で働きたいという思いが強まりました。

実習時の  
思い出グッズ



### Q. 先生の立場で学校現場に立ち、どのように感じましたか？

誰一人取り残さない関わりの大切さ。

先生は学習指導だけでなく、子どもたちの「安心感」を守る存在であるべきだと痛感しました。児童の些細な変化に気づけるよう、日常の関わりを積み重ねて信頼関係を築くこと。その確かな土台があって初めて、児童は前向きに学びに向かえるのだと知りました。誰一人取り残さないという強い意識を持ち、個々に寄り添えるようにしていきたいです。

### Q. 「先生になる」という夢の、実現に向けて！

英語の楽しさと安心を支える先生を目指して。

教育実習では、新しいことに挑戦する子どもたちの眼差しに力をもらうとともに、彼らに深い学びのある授業を届けたいという熱意が芽生えました。これからは、英語の楽しさを伝えられる先生になるために研究に努めます。また、一人ひとりの声に耳を傾ける姿勢を忘れず、教室が安心できる居場所であり続けるよう支える先生を目指します。

## 附属学校参加実習

実習先：附属京都小中学校  
数学領域専攻 3回生  
谷口 達友 さん



参加した行事で特に印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

参加した授業で特に印象に残っているのは、観察授業での小学2年生の算数の授業です。2年生の授業では、先生が授業の流れを誘導していく中で進められていくイメージでしたが、このクラスでは子どもたち主体の授業で、先生が説明しているという時間がほとんどなく、考える時間がほとんどで衝撃を受けました。

教育実習に向けて感じたこと、自分への課題、心境の変化、抱負などはありますか？

今回の参加実習で子どもたちから「先生」と呼ばれることが増えました。「先生」と呼ばれることで子どもたちから1人の先生として見られているんだという自覚が湧き、前に立つという責任を持たなければいけないと感じました。教育実習では、実習生として学び、また1人の先生として学びを提供できるよう努力したいと思います。

実習時の  
思い出グッズ



### 母から譲り受けた腕時計

実習用資料をバインダーに整理し、参照しながらメモできるように工夫しました。また、スマホが使えない環境なので腕時計を着用しました。母から譲り受けた思い出の時計なので将来先生になっても大切にしたいと思います。

## 公立学校インターンシップ(a) 教育課題研究実地演習

実習先：八幡市公立小学校  
音楽領域専攻 4回生  
金崎 真侑 さん



公立学校インターンシップ(a)に参加した目的や理由を教えてください。

私が「公立学校インターンシップ(a)」に参加した理由は、教育実習で授業を行った際にうまく取り入れられなかったアクティブラーニングを、現役の先生方がどのように活用されているのか学びたいと思ったからです。また、公立の小学校に通う子どもたちの様子も知っておきたいと思い参加しました。

参加して学んだことや知ったこと、良かったことを教えてください。

3人の先生方の授業を参観させていただき、ペアワーク・グループワーク、また児童自身で何を学習するか選択できる環境づくりなど、様々な着想を得ることができました。また、クリスマスソングの演奏や読み聞かせなども体験させていただき、子どもたちと遊びや学びを共にすることができました。

実習時の  
思い出グッズ



### 自分で作った自己紹介のカプセル

小学2年生の実習初日、自己紹介の際に子どもたちも参加できるように私の好きなものをカプセルに入れるクイズ形式を考案しました。最後に人気キャラクターを登場させることで皆さんにも楽しんでもらうことができました。

## 教育実習【副免実習】

実習先：附属高等学校  
数学領域専攻  
令和8年3月卒業  
吉田 明帆 さん



副免実習で印象に残った出来事、その理由を教えてください。

自分の発問や言葉がけによって、生徒の思考の深まりやグループワークの活発さが大きく変化しました。適切な働きかけにより生徒同士の対話が生まれ、理解が深まる一方、伝え方が不十分な際には活動が停滞したり生徒の表情も曇ったりします。教師の関わり方が学びの質を大きく左右することから使命感を感じました。

副免実習を終えて自分への課題や心境の変化、抱負などはありますか？

生徒の理解を支えるには、教科書の内容や定義の意味を踏まえ、本質を捉えた教材研究が不可欠であり、その上で伝えたい内容を明確にし、言葉にしなければならぬと学びました。さらに、振り返りを通して課題を具体化し授業改善につなげる重要性を実感しました。今後は自己省察を継続し、学び続ける教員として指導力を高めたいです。

実習時の  
思い出グッズ



### 指導教員からの丁寧なフィードバック

実習で毎日の記録を指導教員へ提出するのですが、とても丁寧で具体的な内容の赤ペン指導を頂きました。このような経験を通して振り返りの重要性を実感し、学び続ける教員像に触れることができ大きな学びになりました。

## 公立学校インターンシップ(b) 学校インターンシップ研修

実習先：京都市公立小中学校  
社会領域専攻 4回生  
佐藤 翔梧 さん



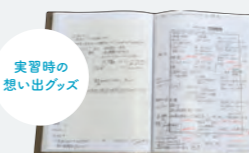
公立学校インターンシップ(b)に参加した目的や理由を教えてください。

私は、京都市の学校で働く現職教員の授業を参観し、生徒が社会的な見方・考え方ができる授業について考えを深めるために参加しました。教育実習では、授業をこなすことが精一杯で単元課題を核とした授業実践ができず、教職に対して不安な思いを抱いていました。そのため、現場経験を積むことでそのような思いを払拭できるのではないかと感じました。

参加して学んだことや知ったこと、良かったことを教えてください。

公立学校インターンシップ(b)に参加して、小学校社会科と中学校社会科の授業展開を知ることができたことと、給食指導や部活動指導、育成学級における授業にも携わることができました。教育実習では知ることができない教師の仕事を経験し、一人ひとりの子どもを徹底的に大切にできる教師像を体感することができました。

実習時の  
思い出グッズ



### 細かな記録は教員採用試験に活かせる

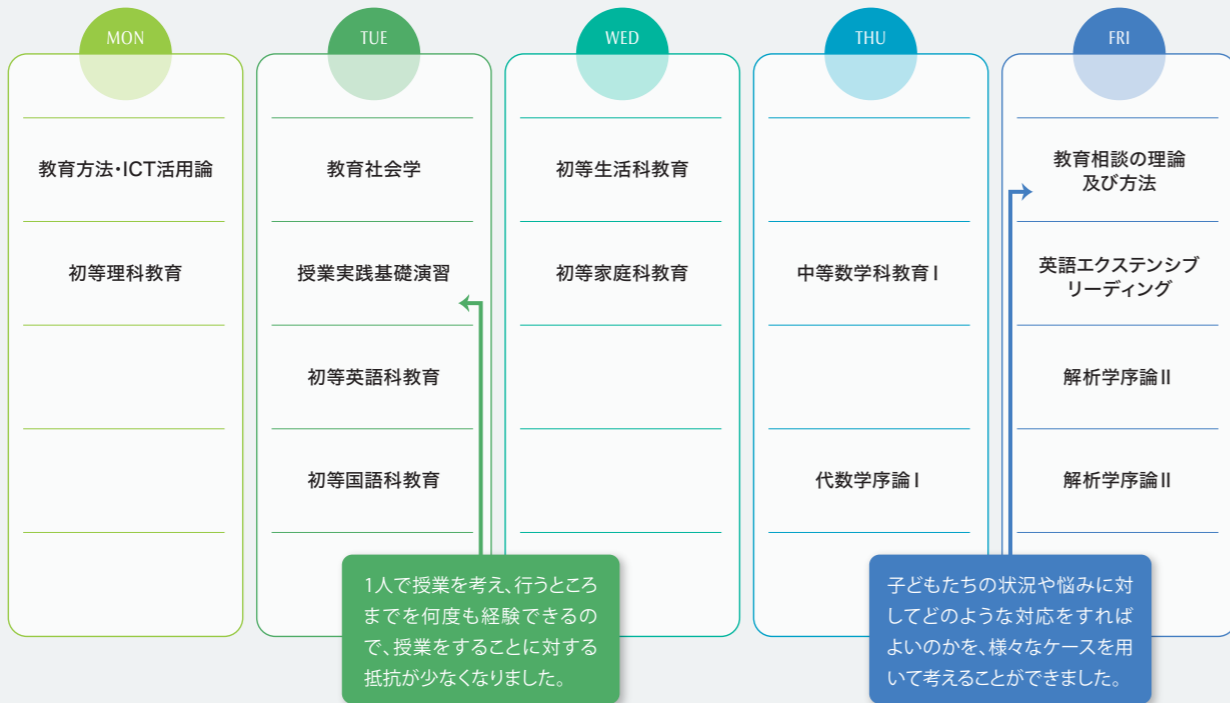
14日間の実習で中学生との関わりや教員と生徒のやり取りを細かく記録しました。また、自ら教壇に立つことを意識し、黒板やICT活用など授業運営を考察することは今後の授業や教員採用試験に活かせると思いました。

# 日々の学び

先輩たちは何を学び、何を感じているのか実際の時間割を見てみましょう。

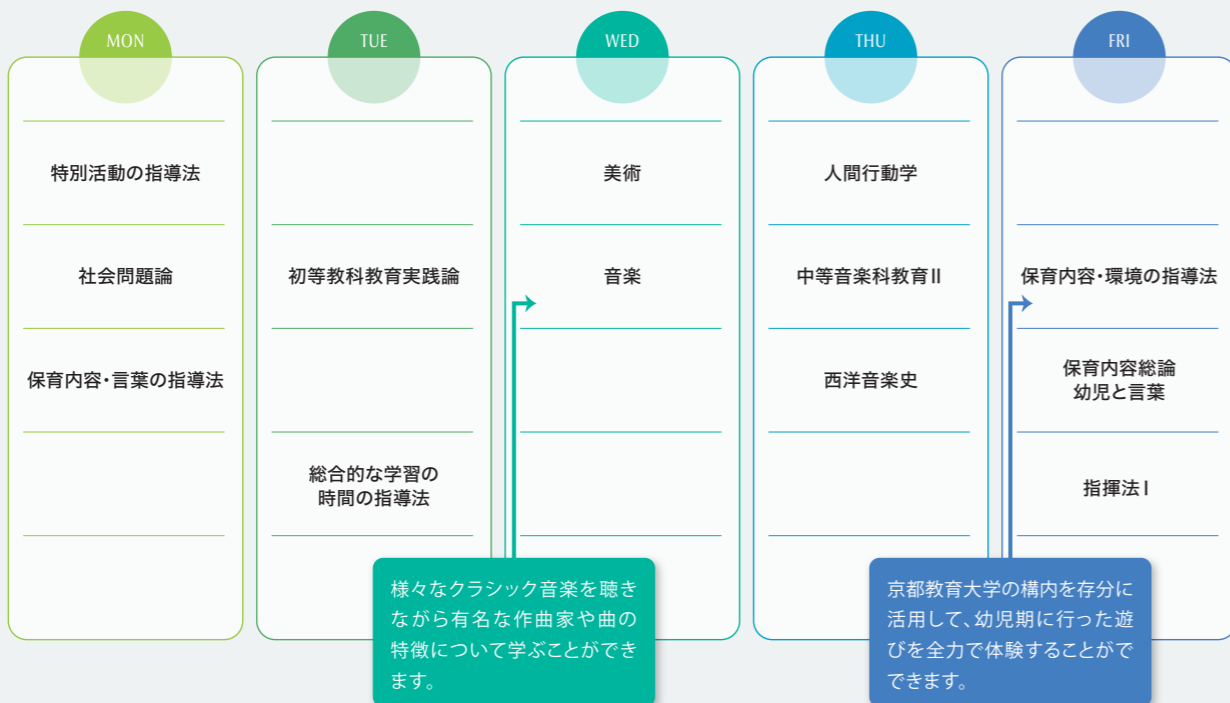
## 2回生後期の時間割

数学領域専攻 3回生 谷口 達友さんの場合



## 3回生前期の時間割

音楽領域専攻 4回生 真侑 金崎さんの場合



CHECK! 気になる授業は「シラバス」でチェックしよう!



京教の就職・キャリア支援

# 現場で活躍する卒業生



GRADUATE.01 発達障害教育専攻 令和7年3月卒業 京都府立中丹支援学校 勤務 長崎 恵也 さん

## 色々なことにチャレンジして自身の糧にしてください

私は、通常学級の特別な支援を必要とする児童の教育に興味があり発達障害教育専攻へ進学を決めました。その後、3回生時の「公立学校インターンシップ」で現場に触れ、特別支援学校の魅力に気づくことができました。京都教育大学ではカリキュラム内での実地教育が多く、より実践的な指導の様子を見学したり、実際に児童生徒と関わったりすることができます。教員として働き始めてからも、その経験を活かして一人ひとりへのきめ細かな支援を大切に、授業を実施することができました。上手いかわからないことも多いですが、子どもたちの「できた!」の瞬間を見ることができただけで、とてもやりがいを感じます。

これから、将来のことで悩むこともあると思いますが、京都教育大学でたくさんのことを学び、色々なことにチャレンジして自身の糧にしてください。応援しています。



GRADUATE.02 幼児教育専攻 令和4年3月卒業 京都市立中京もえぎ幼稚園 勤務 寺崎 和香 さん

## 今しかできない経験が、きっと未来の自分の財産に

子どもたちの育ちを間近で支える一員になれることに魅力を感じ、幼稚園教諭を目指しました。在学中は、講義や実地教育を通して、幼児期がいかに大切な時期であるかということを知りました。実際に動かせてみて、子どもたちの面白い考えに触れられることや、様々な物事に心動かす姿に出会えることを幸せに感じています。よりよい保育を探る毎日では、悩んでいる時間のほうが多いくらいですが、保育について語り合える同僚の先生方や大学同期の友人の存在は非常にありがたく、大きな支えとなっています。子どもたちにとって、幼稚園で過ごす時間が幸せであるように願って、学び続ける日々です。

今しかできない経験を大切にすることが、きっと未来の自分の財産となります。充実した学生生活になることを願っています。



GRADUATE.03 体育領域専攻 令和4年3月卒業 京丹波町立丹波ひかり小学校 勤務 梅原 知希 さん

## 仲間と共に学び、教員としての第一歩を踏み出してほしい

私は在学中、体育教育に強い関心を持ち、授業づくりや教材研究について大学の先生方から丁寧な指導を受けてきました。「子どもが運動や体育を心から楽しいと感じるにはどうすればよいか」という問いは、当時から今に至るまで私の教育の軸となっています。授業では、子どもが思わずやってみたくなる教材の工夫や、安心して挑戦できる場づくり、そして友達と関わりながら学びを深める仕掛けを大切にしています。また、一人ひとりが「できた」と実感できる瞬間を生み出すことにも力を注いでいます。こうした学びの基盤を築いてくれた大学で、ぜひ皆さんも仲間と共に学び、教員としての第一歩を踏み出してほしいと願っています。



GRADUATE.04 技術領域専攻 平成26年3月卒業 京都市立上京中学校 勤務 小室 賢太郎 さん

## 有意義な経験に多く出会える京都教育大学

私が授業で大切にしていることは、生徒が「楽しい」と感じる瞬間を生み出すことです。技術領域専攻では、多種多様なものづくりに取り組むことができ、技術の楽しさを知ることができました。授業では技術科の面白さを伝えることに加えて、学習した知識を活用し、できることが増えることで世界が広がるように「学びが生きる楽しさ」を意識しています。そのために、教える内容と生徒が考え気づく内容のバランスを工夫し、問題発見・課題解決の活動では、学んだことを一人ひとりが発揮できるように、解決方法や進め方を生徒にできるだけ委ねるようにしています。生徒が自分なりの答えを求めて考え、知識をつなげて活用していく体験を通して、「もっと学びたい」と思える授業ができればと思っています。

有意義な経験に多く出会える京都教育大学で学び、一緒に働く日を楽しみにしています。



GRADUATE.05 社会領域専攻 令和4年3月卒業 京都府立清明高等学校 勤務 大塚 雄大 さん

## 子どもたちとの関わりの中でできた思い出は一生の宝物

大学卒業後、高等学校で勤務し始めて4年が経ちました。初めは多様な生徒との関わりや様々な業務に戸惑うことも多かったのですが、今では毎日、生徒の変化や成長に驚かされ、楽しく働くことができています。

大学時代は現場での経験をたくさん得ようと思意識し、大学の豊富な実習プログラムや京都府のインターンシップ事業等に参加していました。そこで深く教材と向き合った経験や現場の生徒・先生方との関わりは確実に現在に活かされています。実習や教員採用試験対策ではゼミの先生をはじめ、多くの先生方に助けていただき、教員になるイメージをしっかりと持つことができました。

教員は大変と世間ではよく言われますが、子どもたちとの関わりの中でできた思い出は一生の宝物になります。未来を担う子どもたちの伴走者として一緒に働く日が来ることを楽しみにしています!

# 令和8年度 就職支援年間スケジュール

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1回生	キャリア教育プログラム	KYOKYOスタートアップセミナー						専攻基礎セミナー				
	就職支援プログラム 教員就職 公務員等就職								教育委員会による説明会	在学生オリエンテーション		保育士試験対策セミナー(筆記)
2回生	キャリア教育プログラム	大学コンソーシアム京都 産学連携教育プログラム										
	就職支援プログラム 教員就職 公務員等就職	教育委員会による説明会	教員就職支援講座(第1回)	教員就職支援講座(第2回)	2回生教採対策ナビ	教育委員会による説明会	教職教養対策セミナー(オンデマンド)	小学校全科等対策セミナー(オンデマンド)		在学生オリエンテーション		保育士試験対策セミナー(筆記)
	教員採用試験(3回生受験)											出願期間(3回生受験)
3回生	キャリア教育プログラム						教職キャリア実践論 ※1					
	就職支援プログラム 教員就職 幼稚園教諭・保育士就職 公務員等就職	教育委員会による説明会	教員就職支援講座(第1回)				教員就職支援講座(第2回)	教員就職支援講座(第3回)	総合セミナー	在学生オリエンテーション		論文対策セミナー
	教員採用試験(3回生受験)		出願期間	1次試験					教職教養対策セミナー(オンデマンド)	小学校全科等対策セミナー(オンデマンド)		
4回生	キャリア教育プログラム											
	就職支援プログラム 教員就職 幼稚園教諭・保育士就職 公務員等就職	総合セミナー	総合セミナー	論文対策セミナー	論文対策セミナー			教員シミュレーションセミナー				
	教員採用試験		出願期間	2次試験					講師登録説明会			出願期間 申込期間(大学推薦)
大学院生	キャリア教育プログラム											
	就職支援プログラム 教員就職	総合セミナー	総合セミナー	論文対策セミナー	論文対策セミナー			教育委員会による説明会	教職教養対策セミナー(オンデマンド)	小学校全科等対策セミナー(オンデマンド)		

※1「教職キャリア実践論」の聴講は大学院生も可能。 ※2 科目により実施期間は異なります。 ※3 学部と共同実施のもののみ掲載。  
上記のほか、1回生から年間を通じて「教員就職相談」を実施しています。上記のスケジュールは、令和9年度以降、変更になる場合があります。教員採用試験の実施時期は地域によって異なります。

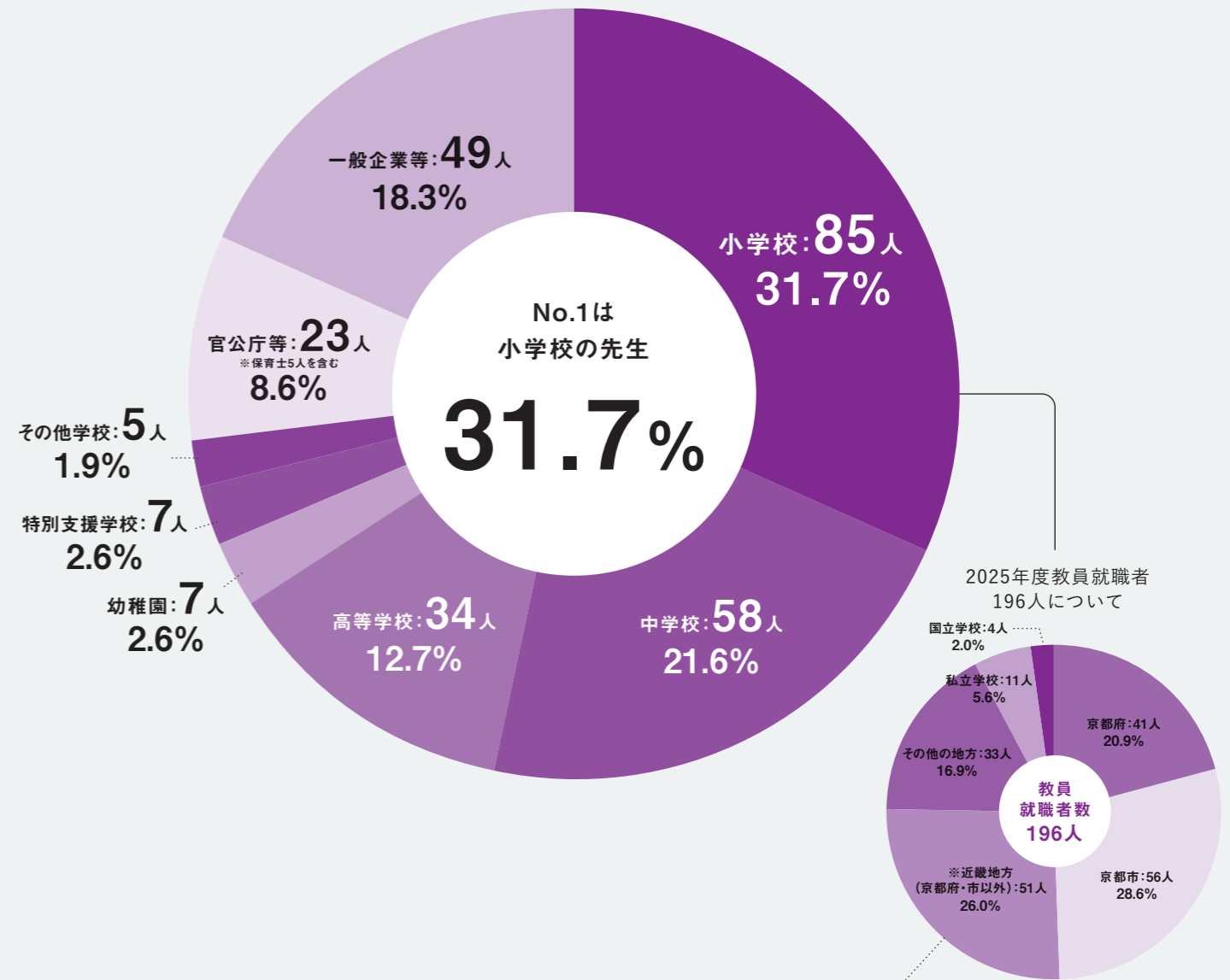
# 進路状況

150年の歴史のある教育大学として、実績を活かした組織的・計画的な就職支援体制のもと、卒業生の多くが希望進路を実現させています。

## 2025年度 就職実績

学校教育教員養成課程就職者数:268人  
進学:40人/その他:3人  
卒業生数:311人

※進路状況の詳細は、本学ホームページの「就職・進路」をご覧ください。



## 教職キャリア実践論

3回生後期に開講する授業科目です。これまでに教職科目と教育実習を通じて得たことを見直す活動を通して、教員採用試験に向けての準備を進めます。教職の意義や教員の役割、目指す教員像、教育とそれを取り巻く社会の現状等について学習・考察することで、教育の在り方について客観的に考える力を身につける、教職に就く自覚を深める、計画的、意欲的に学習することができるようになることを目指します。

## 就職支援セミナー

### 教採総合セミナー

「教採総合セミナー」では教員採用試験のために、志望の自治体・学校種を踏まえたきめ細やかな指導及び試験情報を提供します。同じ志をもつ仲間とともに頑張ることで、厳しい試験を乗り越えることができます。

### 直前セミナー

本学教員と、公立学校校長や教育委員会指導主事を務められたOB教員の方が面接官となって、採用試験本番さながらの面接や模擬授業等を課して指導を行います。

## 進路についての強い味方! 就職・キャリア支援センター

センターでは将来の進路に関する悩みから教員採用試験対策まで、就職相談や個別指導を行っています。公立学校校長等経験者である4名の先生が、教職に関する相談や、志願書・小論文の添削、面接対策、模擬授業・場面指導などの個別指導を行います。校種・教科は問いません。また、キャリアカウンセラーが、自己分析、エントリーシート添削・模擬面接等の個別指導及び、進路に関する悩みなどについて相談を受けています。教員採用試験・公務員試験両方の側面がある公立幼稚園教諭・保育士志望者にも対応します。センターには全国の教員採用試験実施要項、過去問題集、検定教科書、教育関係の新聞や雑誌、私立学校等の求人票、その他就職・進路に関する資料を設置しており、自由に閲覧できます。入学後、1回生から利用できます。いつでも、気軽に訪れてください。



# CAMPUS LIFE

## キャンパスライフ

学業中心のスケジュールとは言え、いろんな楽しいイベントはもちろん自らを向上させることのできる催しなどが目押し！多くのイベントが学生主体で企画・運営されていることも大きな特長です。

<h3>4</h3> <p>APRIL</p> <p>新入生歓迎行事(文化会) 新入生歓迎フェスタ(学園祭実行委員会) 前期授業開始 留学・国際交流プログラム説明会 新入生オリエンテーション 健康診断 入学式</p>	<h3>5</h3> <p>MAY</p>	<h3>6</h3> <p>JUNE</p> <p>創立記念日</p>	<h3>7</h3> <p>JULY</p> <p>前期授業終了 学生大会(学生自治会) ↓ 学生自治会が開催する自治会員の総会です。活動方針の決定や予算の決議などを行います。</p>	<h3>8</h3> <p>AUGUST</p> <p>チェンマイ地域総合大学短期研修 春川教育大学短期学生交流研修(現地研修) 上海師範大学短期研修 夏季休業 前期未試験</p>	<h3>9</h3> <p>SEPTEMBER</p> <p>教育実習</p>	<h3>10</h3> <p>OCTOBER</p> <p>後期授業開始</p>	<h3>11</h3> <p>NOVEMBER</p> <p>藤陵祭(学園祭実行委員会)</p>	<h3>12</h3> <p>DECEMBER</p> <p>冬季休業 学術祭マナビマツリ(ゼミナール委員会) 球技大会(体育会) ↓ ゼミナール委員会に所属する自主ゼミの活動結果の発表、講演会等、様々な「まナビ」の企画を実施しています。</p>	<h3>1</h3> <p>JANUARY</p> <p>授業再開 体育会研修会(体育会) ↓ e-Project@kyokyo研究発表会 e-Projectに採択されたプロジェクトの成果を発表します。</p>	<h3>2</h3> <p>FEBRUARY</p> <p>春川教育大学短期学生交流研修(国内研修) 後期末試験 後期授業終了</p> <p>教育実習</p>	<h3>3</h3> <p>MARCH</p> <p>在学生オリエンテーション 卒業式</p>
--	-----------------------	-------------------------------------	--	--	---	--	--	---	---	---	---

# CLUB/CIRCLE

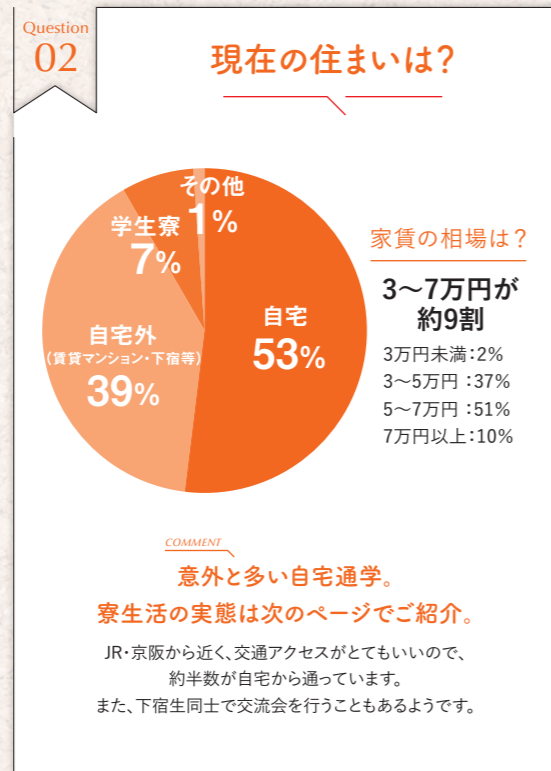
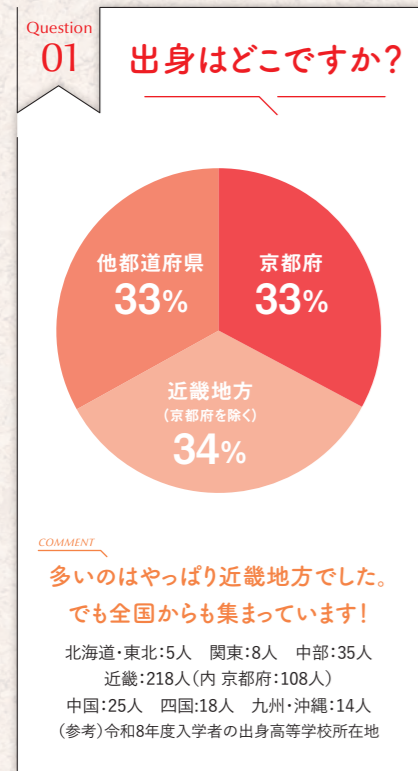
クラブ・サークル  
京都教育大学ではたくさんのクラブ、サークルが活発に活動しています。

<h3>合気道部</h3> <p>技をかけ合いながら心身を鍛え、互いを高め合う武道です。運動が苦手な方や新しいことに挑戦したい方にもおすすめ!</p>	<h3>準硬式野球部</h3> <p>準硬式野球部は部員が少ないためチームメイト同士の仲がよく、和気あいあいとした雰囲気の中活動を行っています。</p>	<h3>女子ソフトテニス部</h3> <p>テニスに興味があるなら経験問わず大歓迎!みんなで楽しく活動しています!一緒に大学生活を満喫しましょう!!</p>	<h3>男子バスケットボール部</h3> <p>少数ながらも、熱意あふれるメンバーで主体的に活動し、関西2部リーグ昇格を目指して日々切磋琢磨しています。</p>	<h3>バドミントン部</h3> <p>月、木、土の週3で活動しています。練習試合と大会もあります。みんなで仲良くバドミントンしましょう。</p>	<h3>茶道部</h3> <p>毎週水曜14時から和室で活動しています。2月には大徳寺玉林院でお茶会を開催します。初心者の方も大歓迎です。</p>	<h3>吹奏楽部</h3> <p>経験者も未経験者も大歓迎!アットホームに音楽を楽しんでいます。ぜひ私たちと一緒に演奏しましょう!</p>	<h3>バレーボールサークルMATCH☆</h3> <p>経験者だとか初心者だとか関係ない!みんなで楽しく活動中!バレーボールサークルMATCH☆</p>	<h3>ピノキオ会</h3> <p>附属特別支援学校の子もたちと一緒に遊ぶ活動を行っています。興味のある方は、ぜひご参加をお待ちしています。</p>	<h3>マンドリンクラブ</h3> <p>マンドリンはイタリア生まれの弦楽器!他の楽器と一緒に音楽をつくりあげます!初心者で大丈夫!楽しく演奏しましょう!</p>
---	--	--	--	---	---	---	---	--	---

<h3>学生主体の自治会と委員会</h3> <p>学生によって構成される大学公認組織で、学生生活向上のためのあらゆる活動を行っています。また学内自治に関する活動の方針は、学生大会で決定します。</p>	<h3>学生自治会</h3> <p>学生が主体的に学ぶ場としての自主ゼミの発足・活動の支援をします。講演会やゼミ形式などの「まナビ」の場を設け、学生生活の活性化をはかります。</p>	<h3>ゼミナール委員会</h3> <p>京都教育大学の2大学園祭を企画・運営する組織です。春は、新入生歓迎フェスタ(歓迎ハイキング・スポーツフェスティバル)、秋は、藤陵祭(学園祭)を企画・運営し、開催します。</p>	<h3>体育会</h3> <p>合気道部 アメリカンフットボール部 器械体操競技部 弓道部 剣道部 硬式テニス部 硬式野球部 男子サッカー部 女子サッカー部 準硬式野球部 水上競技部</p>	<h3>学術祭実行委員会</h3> <p>男子ソフトテニス部 女子ソフトテニス部 卓球部 男子バスケットボール部 女子バスケットボール部 バドミントン部 男子バレーボール部 女子バレーボール部 男子ハンドボール部 女子ハンドボール部 ラグビー部 陸上競技部</p>	<h3>文化会</h3> <p>アカベラサークル Melody Palette♪ アルティメットサークル Waffle Cone e-sportsサークル F.C.PePo 演劇部 劇団ひなたぼっこ お笑いサークルUPALPA 管弦楽団 軽音楽部 硬式テニスサークル CANDY 茶道部 児童文化研究会 さわらび 吹奏楽部 天文同好会 すびか バドミントンサークル ~ぼちぼち打とか~。 バレーボールサークル MATCH☆ ピノキオ会 フォークソングクラブ マジックサークル ~Mirage~ マンドリンクラブ</p>	<h3>体育会・文化会非加盟団体</h3> <p>KITE (kyokyo-illustration-team's-eternity) カラクリサークルPYTHA 競技かるたサークルRush 京教アニメーション Creative Music Circle 国際交流サークル FIRA ジブリサークル 将棋サークル アテナ ソフトボールサークル ダンスサークル Beat Maker Kyokyo 地域総合型スポーツクラブ運営サークル 料理サークル Le Délice</p>
--	---	---	---	--	---	---

# REPORT キャンパスレポート

出身地は？ アルバイトは？ 家賃の相場は？ 気になる京教生のデータを公開します！



**Question 03 一人暮らしはいつ決めた？**

学校推薦型選抜で合格していたので、1月ごろに寮を見に行ったり入寮の面接を受けたりしました。

一般選抜を受けた2月後半ごろに決めました。

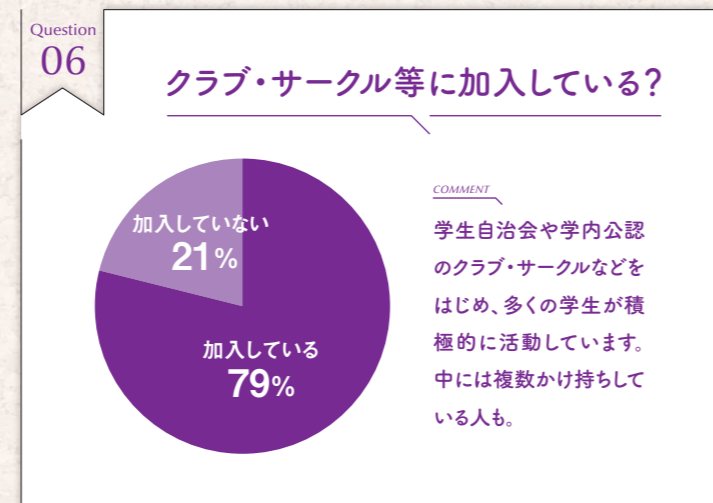
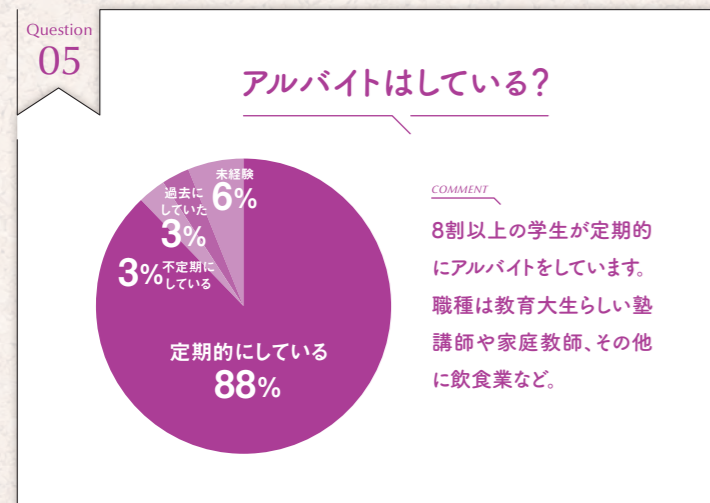
部屋を決めたのは合格した後でした。でも、早い方がいいと思います。

**COMMENT**  
大学の近くのマンションだと空気がなくなってしまうようです。

**Question 04 大学の授業ってどんな感じ？**

入学後すぐに履修登録についての説明があります。シラバス(授業の内容や使用するテキスト、成績評価の方法などをまとめたもの)を確認しながら、所属する専攻や取得を希望する教員免許によって、どの授業を受講するかを決めます。

- 01 分からないことがあれば、指導教員の先生に相談することもあります。
- 02 授業の時間割は自分でつくります。
- 03 授業時間が90分と長い！
- 04 授業によっては、複数の専攻や異なる学年の人が一緒に受講するものもあります。



# DORMITORY 寮紹介

大学への進学を機に新生活を始める人も多いはず。京都教育大学には充実した寮も整い、一人暮らしの不安も解消。ここでは、そんな寮での生活を紹介します。

**寮生のとある1日を追ってみよう！**

- AM7:30 起床 朝の準備をして、朝食をとり。ます。自転車で登校します。
- AM8:45 1時限目開始
- PM0:00 昼食 大学の食堂で友達とご飯を食べます。大学生協で買うこともあります。
- PM0:50 3時限目開始
- PM4:05 4時限目終了
- PM4:30 部活 ソフトテニス部で活動しています。自分の好きなことに熱中できます。
- PM7:00 帰宅
- PM10:00 寮会議掃除 先輩や後輩と話せてとても楽しい会議です。
- AM0:00 就寝 課題に取り組んだ後、就寝します。

社会領域専攻 2回生 武田 恵洋さん

**DORMITORY Q&A**

**Q 学生寮の良いところは？**  
A 縦と横の繋がりがどちらも強く、自分が安心できるコミュニティーができることです。

**Q 食事はどうしていますか？**  
A 自炊をすることが多いです。たまに先輩が作った料理をおすそ分けしてもらうこともあります。

**Q どんな行事、イベントがありますか？**  
A 新入生歓迎会がメインのイベントです。京都のいろいろな場所に遊びに行ったり、寮生で集まって、ゲームを行います。

**Q 一人暮らしの苦労は？**  
A 初めての一人暮らしで最初は不安があったのですが、寮生と助け合いながら生活するという面で、普通の一人暮らしよりも安心しやすい環境であると感じました。

**Q 休日の過ごし方は？**  
A 友達と映画を見に行ったり、ボーリングに行くことが多いです。テスト前は、大学の図書館で勉強をします。

**Q 寮にはどんなルールが？**  
A 木曜日の夜には会議と掃除があり、参加は必須です。また、それぞれの学年で役職が割り振られています。人に迷惑をかけなければ、基本的に自由に過ごせます。

**Q 受験生や保護者の皆さんへのメッセージ**  
A 京都教育大学の学生寮は自治寮なので、自分たちで意見を出し合い、寮を運営しています。それぞれの役割を全うし、寮を作っていくことができるのはとてもいい経験だと思います。

**概要**

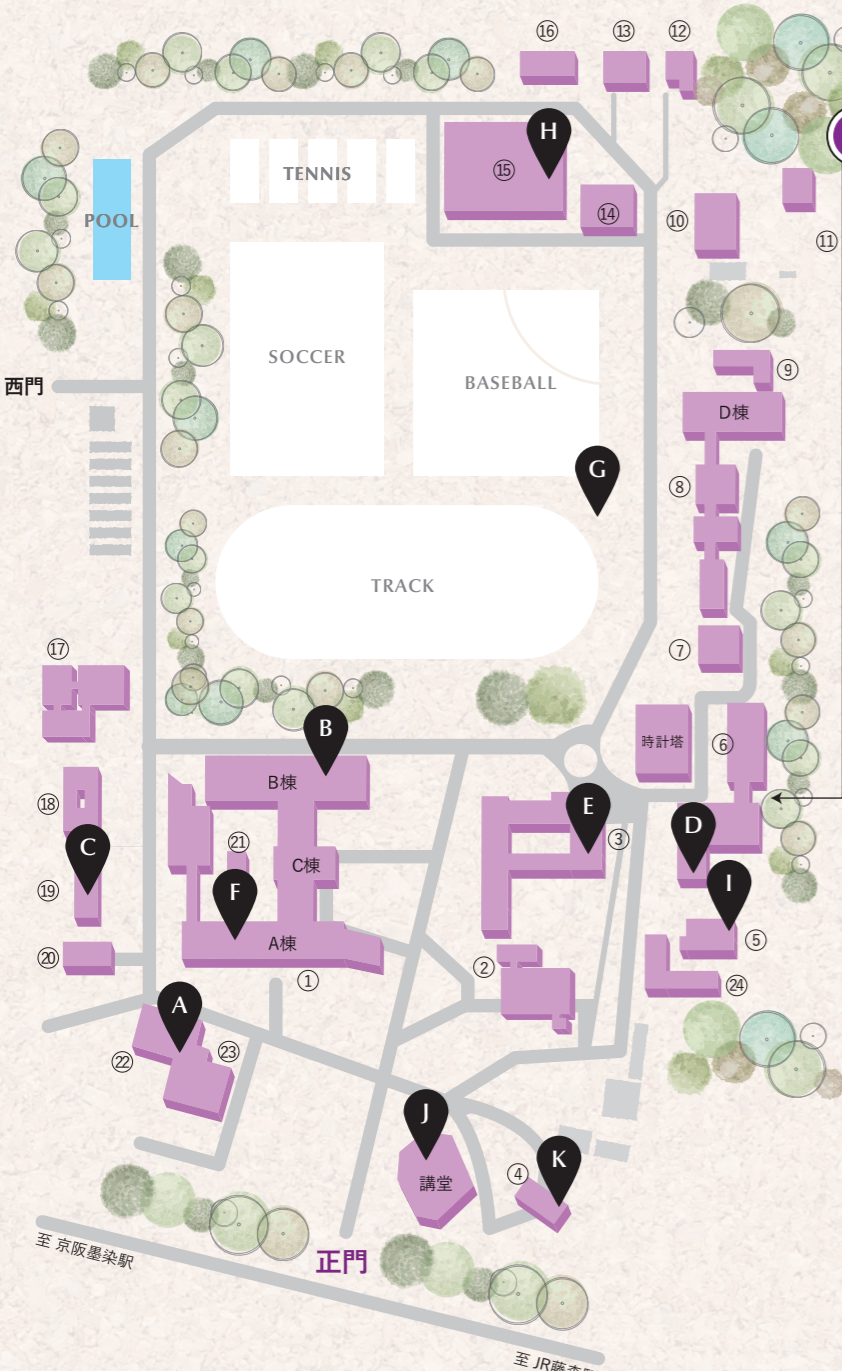
	深草寮(男子寮)	露草寮(女子寮)
建築(改修)年	昭和41年(平成22年)	昭和39年(平成27年)
居室数	103室(1人/室)	80室(1人/室)
寄宿料	15,000円/月	15,000円/月
維持管理費	500円/月	500円/月
共通経費(光熱水費等)	約5,000円/月	約5,000円/月
通学所要時間	徒歩約15分	
所在地	〒612-8431 京都市伏見区深草越後屋敷町114番地 第二学舎内	

※ミニキッチン、ユニットバス、トイレ、エアコン付きの個室(13m)です

女子寮(露草寮) 集会室

# CAMPUS MAP キャンパスマップ【藤森キャンパス】

京都教育大学、藤森キャンパスは京都の伏見区に位置します。名水が多く湧き出るこの土地は、古くから酒造りが盛んに行われ、また、坂本龍馬ゆかりの地としても有名。そんな文化あふれるこの街で、教職への夢を実現させませんか？



## 施設紹介

- ① 1号館(A・B・C棟)
- ② 事務局
- ③ 附属図書館
- ④ 教育資料館
- ⑤ 保健管理センター
- ⑥ 大学会館
- ⑦ 音楽演奏室
- ⑧ 2号館(D棟)
- ⑨ 美術基礎実習棟
- ⑩ トレーニングセンター
- ⑪ 弓道場
- ⑫ 陶芸実習室
- ⑬ 合宿所
- ⑭ 武道場
- ⑮ 体育館
- ⑯ 体育系課外活動共用施設
- ⑰ 教育創生リージョナルセンター機構棟  
・教職キャリア高度化センター  
・総合教育臨床センター  
(教育臨床心理実践拠点)
- ⑱ 文化系課外活動共用施設
- ⑲ 多目的共用施設  
(アクティブ・ラーニング棟)
- ⑳ 理科共通実験棟
- ㉑ 情報処理センター
- ㉒ 総合教育臨床センター  
(特別支援教育臨床実践拠点)
- ㉓ 共通講義棟(F棟)
- ㉔ 共通実習棟



## 京教生のゲンキを支える学生食堂。その人気メニューを紹介！



### No.1 学食の永遠の定番！ササミチーズカツ



学年や男女問わず学食でいつも人気なのはササミのチーズカツ。ご飯にも良く合う主菜の王様！

### No.2 やっぱりガッツリ。和風カツ丼



体育会系に絶大な支持を得るカツ丼。サイズもS~LLまで選ぶことができる、人気のメニューです。

### No.3 美味しくバランスも良い。肉じゃが



赤・緑・黄の素材がバランス良く料理されている肉じゃが。京都府の北部、舞鶴が発祥の地って知ってた？

### No.4 安くても美味しい！しょうゆラーメン



時間のない時でも手軽にささっと食べることのできるラーメン。季節限定ラーメンが発売されることもあります。

## 食堂年間利用パス

財布の中が心もささい時でも安心

ミールシステムは「生協食堂年間利用定期券」です。前払い方式で1年間、1日の利用上限額(利用可能日・一日の利用上限額はタイプにより異なります。)まで生協食堂を利用いただけます。食費を1年分確保できるため、手持ちのお金があっても安心してバランスの良い食事をおとりいただけます。ご家族の皆様にとっても安心なカードです。



教室 (A:大講義室2 B:B5講義室)

左の「大講義室2」は学内最大の講義室で、教育実習事前指導や各種セミナーでも使用します。右の小規模講義室は、グループワークや模擬授業を行う授業でも活用されます。



多目的共用施設(アクティブ・ラーニング棟)

3つの異なるタイプの演習室があり、アクティブ・ラーニング形式の講義や教材製作、工房など様々な用途の活動に利用できます。



大学会館

館内には食堂・購買・談話室のほか集会室などの、課外活動で利用できる部屋があります。カフェテリア形式の食堂では、安くて美味しいメニューが週替わりで提供されています。2階には購買部・書籍部があり、購買部には生協手作り弁当・おにぎり・サンドなどを豊富に取り揃えています。また、文房具やサプライ品・書籍も取り扱っています。天気の良い日には中庭のオープンデッキで友人と楽しい昼食の時間を過ごしてみはいかがでしょうか。



附属図書館

教育学分野の専門書を中心に、幅広い分野の資料を備えているほか、学術雑誌やデータベース、教科書や児童書など、毎日の学習・研究から教育実習の準備などにも使えるよう蔵書を揃えています。館内には個人閲覧席のほか、グループで議論しやすいラーニングコモンズや研修セミナー室、情報処理センターの端末席など、多様な学習スペースがあります。また、各種講習会やWebサービスを提供しており、学生の学習を支えています。



情報処理センター

端末室には学習用のパソコンがあり、コンピュータ演習の授業やレポート作成、インターネットなど様々な目的で利用されています。



体育施設 (G:グラウンド H:体育館)

陸上競技場、野球場、サッカー場、テニスコートを備えたグラウンドを始め、体育館、武道場、プールなどの体育施設が揃っています。キャンパス内の半分近くをこれらの体育施設が占めており、とても充実していることが分かります。



保健管理センター

医師(大学教員)と看護師が、学生の健康保持の業務を行っています。応急処置や心身の健康についての相談ができます。



講堂

入学式や卒業式などの式典や大学祭などでも使用されます。令和7年2月に改修が完了しました。



教育資料館・まなびの森ミュージアム

明治9年創立の師範学校以来の教材、芸術作品などを保有し、珍しい実験器具や、エジプトのミイラなどを展示しています。

※各施設の詳細は、本学ホームページの「附属施設・センター」をご覧ください。

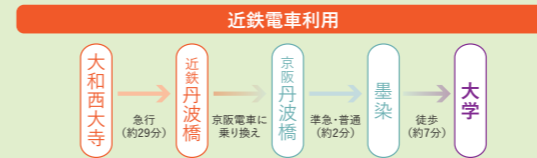
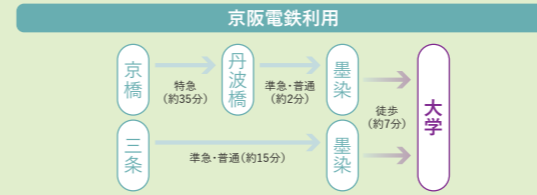
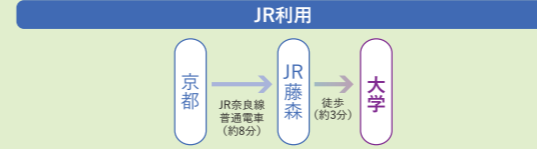
# アクセスマップ

京都教育大学は京都市の南部、伏見に位置しており  
 キャンパスはJR京都駅から近く、絶好のロケーションを誇ります。



EASY TO ACCESS!

京都市内はもちろん、  
 大阪・兵庫・奈良・滋賀からも  
 通学しやすい立地が特徴です



※附属学校園の詳細は、本学ホームページの「附属施設・センター」をご覧ください。

## 京都教育大学周辺拡大図



# 歴史

京都府師範学校として明治9年に設立され、昭和24年の  
 京都学芸大学設置を経て現在の京都教育大学に至ります。

## 京都教育大学の歩み



師範学校時の読本

明治9年(1876)

京都府師範学校創立



京都府師範学校校門

明治41年(1908)

京都府師範学校女子部から  
 京都府女子師範学校が独立



女子師範学校作法室

昭和18年(1943)

京都府師範学校と京都府女子師範  
 学校が統合し、京都師範学校に

昭和19年(1944)

京都府青年学校教員養成所が  
 京都青年師範学校に



師範学校の授業風景

昭和24年(1949)

京都師範学校と京都青年師範  
 学校が統合し、京都学芸大学に



京都学芸大学開学当時(紫野)の正門

昭和32年(1957)

紫野から伏見の藤森へ移転



紫野から現在の藤森へ移転後の学芸大学の正門

昭和41年(1966)

京都教育大学と改称

昭和63年(1988)

総合科学課程設置

平成18年(2006)

学校教育教員養成課程、  
 総合科学課程は学校教育教員  
 養成課程へ統合改組

令和4年(2022)

大学院教育学研究科は  
 連合教職実践研究科へ統合改組

平成2年(1990)

大学院教育学研究科設置

平成20年(2008)

大学院連合教職実践研究科設置

令和8年(2026)

創基150周年

## アドミッション・ポリシー (入学者受入れの方針)

### ADMISSION POLICY

京都教育大学は教員養成大学として以下のような皆さんの入学を期待しています。

- 1 | 倫理観と人権意識の大切さを認識し、  
将来は教師として地域や社会に貢献しようとする情熱と志を持つ人。
- 2 | 子どもの成長に関わることに喜びを感じ、  
子どもを理解するために、教職に必要な知識や技能を身につける努力を惜しまない人。
- 3 | 幅広い分野の知識・技能を持つとともに、志望する専攻領域と関連の深い教科に関して  
確かな学力や実技能力を有し、課題を深く思考できる人。
- 4 | 教育の基礎となるさまざまな科学、文化、芸術、スポーツなどに関心を持って、  
広い視野で思考し、表現しようとする人。
- 5 | 友人や周りの人たちと協働して学んでいく主体性と協調性を備えている人。

## お問合せ

### CONTACT

京都教育大学 入試課 入試グループ  
〒612-8522 京都市伏見区深草藤森町1番地  
TEL 075-644-8161 FAX 075-642-5466  
E-mail nyushi@kyokyo-u.ac.jp



### 京都教育大学マスコットキャラクター そったくん

漢籍に基づく禅の教えに、「啐啄同時(そったくどうじ)」という言葉があります。これは、鳥の卵が孵(かえ)ろうとする時、雛(ひな)鳥が内側から出ようとして殻を吸うと、これに応じて母鳥が外側から殻をつついて出るべき場所を教え、「啐(そつ)」「殻を吸う」と「啄(たく)」「殻をつつく」とが完全に一致した時に、雛が無事に孵ることができることを意味します。雛鳥が外に出ようと殻を吸う瞬間に母鳥が外からつづくことが大切なことから、教育全般のありかたについての教えにもなっており、本学学長室にはその書(山内得立第2代学長の揮毫)が掲げられています。「そったくん」は、教育者養成を目的とする京都教育大学を象徴化しています。