

先生になりたい
それはかなう夢

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION
UNIVERSITY GUIDE 2026



国立大学法人

京都教育大学

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

BE A TEACHER!

先生になる夢を、
京教でかなえる。

京都教育大学が誇るもの。

それは、教員養成のための優れた専門カリキュラムや充実した実地教育が整っていること、
またキャンパスには同じ目標を持つ仲間が集まることで生まれる親密度の高い人間関係があり、

人として必要な豊かな情感を育むことができます。

将来、自信を持って教壇に立つことができます。そんな理想の道がここにあります。

自らの知識、感性、人間性を磨き続け、人を育て、輝く未来を切り拓く。

教育の持つ可能性を信じて京都教育大学で学んでみませんか。





KYOKYO 4 SEASONS 自然あふれる豊かなキャンパス



SPRING サクラ

SUMMER タイサンボク

AUTUMN イロハモミジ

WINTER メタセコイヤ



京都教育大学長
太田 耕人

MESSAGE

未来に向かって子どもの可能性を拓く
教職への夢を実現しよう！

ここはとても小さな大学です。

しかし、この小さな大学にはかけがえのない価値があると、わたしは考えています。次世代を担う子どもたちを教える先生を育てているからです。ここでは先生をめざす若者が、瞳を輝かせて学んでいます。

文系、理系の教科から芸術、体育まで、あらゆる教科の免許のための授業を設けています。そのため、800以上もの科目を毎年開きますが、そのおよそ4割が20人以下のクラスです。少ない人数で、学生どうし、あるいは教授と学生とが率直に意見を交換します。教授から学生への一方通行ではなく、学生がみずから思考し、理解し、体感し、生き生きと学問を身につけてゆきます。

小学校教員をめざすひと、中学校や高校の教員をめざすひと、入学時から専攻に属し、指導教員に見まわられて大学生活をスタートさせます。4回生になると卒業論文に取りかかり、専門分野を究めます。その結果、小学校志望のひとと専門的な知識を身につけ、大半が中学校の教科の免許も取得します。専攻分野に係わる教科の免許があると自信につながり、小学校での勉強が中学校の教科のなかでどう発展していくか見通せます。一方、中学校志望のひとと多くが小学校教員免許をとり、小学校でどんなことを学んできたか知ったうえで中学生を教えることができます。

大学での学びを学校現場でとらえなおす機会も豊富です。1回生から「公立学校等訪問演習」の授業やボランティアで学校に赴きます。3回生での教育実習は、必ず附属学校園一幼稚園、小学校、義務教育学校、併設型中高一貫校、特別支援学校があります一どこかで行います。そこで親身な指導を受け、京都府・京都市の公立学校でのインターンシップにも参加して、ぐんぐん力をつけて卒業してゆきます。

本学は令和8年に創立150周年を迎えます。明治9年創立の京都府師範学校が、戦後に京都学芸大学となった後、昭和41年に現在の名称になりました。つねにその時代にふさわしい、最新の内容を教えられる教員を養成してきました。そうするためには学生を研究の最先端に導き、その知を教育に活かせるようにしなければなりません。本学は各分野にすぐれた教授陣を配し、一貫して高い研究水準を維持しています。

この小さな大学であなたも学びませんか。学校の先生になりたい、もしそう思うなら、ここでの学びはきっと大きな実りをもたらします。

SPECIAL ISSUE

京教の魅力とは？

P.05

教育学部

教育学専攻 P.07

幼児教育専攻 P.08

発達障害教育専攻 P.09

国語領域専攻 P.10

社会領域専攻 P.11

英語領域専攻 P.12

数学領域専攻 P.13

理科領域専攻 P.14

技術領域専攻 P.15

家庭領域専攻 P.16

美術領域専攻 P.17

音楽領域専攻 P.18

体育領域専攻 P.19

Q&A P.20

教育課程 P.21

取得できる免許・資格 P.22

福利厚生 P.23

入学者選抜/広がり、深まる学び P.24

京教の特色ある取り組み P.25

京教の実地教育 P.27

京教の就職・キャリア支援 P.32

進路状況 P.34

キャンパスライフ P.35

キャンパスレポート・寮紹介 P.37

キャンパスマップ P.39

アクセスマップ P.41

What is the appeal of "Kyokyo"?

現役京教生に聞きました！

京教の魅力とは？

先生になりたいという目標をもって入学した皆さん。

実際にここで学んでいる先輩たちに、

「京教」の魅力聞いてみました。



国語領域 専攻

実地教育の機会が
充実している

1回生から学校現場を訪れる
機会があり、子どもたちの姿を
間近で見ることができます。

浅尾 菜々美さん — P.10



社会領域 専攻

自然に囲まれた
アットホームな環境

季節の移ろいと人とのつながり
を感じながら学生生活を送る
ことができます。

大畑 芽泉さん — P.11



英語領域 専攻

緑いっぱいの
キャンパス

四季折々の景色が楽しめます。
私は特に春の桜と秋の金木犀
がお気に入りです。

朝倉 このみさん — P.12



数学領域 専攻

個性あふれる
素敵な人たちでいっぱい

明るく社交的な人や落ち着いた
雰囲気の穏やかな人など様々な
学生がいて、親しみやすいです。

佐古 彩音さん — P.13



理科領域 専攻

お互いを高め合える
仲間との出会い

同じ志を持った人が集まるこの
大学だからこそ、切磋琢磨でき
る仲間に出会えます。

鈴木 優太さん — P.14



技術領域 専攻

現職教員との
交流が多い

少しでも疑問に思ったことを気
軽に質問できる場もあり、現場
に出たときの不安を減らせます。

筒井 陽菜さん — P.15



家庭領域 専攻

専門分野以外も
学びやすいところ！

他専攻の授業も受けやすく、多
くの学び・交流を深めることが
できます。

山根 萌絵さん — P.16



美術領域 専攻

夏の夜
蝉の羽化が見られます

蝉の羽化を観る前と後では、人
生観は大きく異なります。是非
観てください。生で。

近藤 志郎さん — P.17



音楽領域 専攻

美しい自然

京教の美しい自然が見える音
楽演奏室前が、とてもお気に
入ります。

板東 優和さん — P.18



体育領域 専攻

教育の専門性を
高めることができる

授業や実習の中で、「教える」と
はどういうことかを様々な視点
で考える機会が多いです。

吉田 篤郎さん — P.19

教師になるまでの 道のりとは？

京都教育大学では、教師への道を
確かに歩んでいけるようにサポートします。

多様な入学選抜で
広く門戸を開放しています



入学選抜
P.24

充実したカリキュラム編成で
教師への道を実現



教育課程
P.21

学費からちょっとした悩みまで
学生生活をサポート



福利厚生
P.23

「実践的な指導力」を
身につける実習プログラム



実地教育
P.27

歴史と実績を生かした
万全の就職支援体制



就職・キャリア支援
P.32

複数の教員免許取得が
可能



取得できる免許・資格
P.22

「学び続ける教員」として
より深く専門分野へ



広がり、深まる学び
P.24

教育学専攻



実践と議論を重ね「教育」と「人間」を深く学び、
教育の実態を知り、その「あるべき姿」を追究する。

本専攻では、教育学と心理学の基礎を1・2回生で学び、3回生から教育学(教育哲学、教育史、公教育経営学、教育方法学、教育社会学)と心理学(教育心理学、発達心理学、教育臨床心理学)の専門に分かれて学び、演習科目の中でそれらを探究します。4回生からは卒業研究の一領域を選び、少人数のゼミ形式で活発な議論を交わしながら、卒業論文にまとめ上げていきます。このように、現代社会に生きる子どもたちの発達や人間形成、そして教職や学校のあり方や課題について、理論的・実践的に探究することを通して、教育の発展と改革について考えていくことを目指しています。そして、自ら問題を捉え、探ることを重視し、教育や人間について深く学ぶ、すぐれた小学校教員を養成します。なお、本専攻では卒業する際に小学校1種免許状を取得し、ほとんどの卒業生は、さらに自分が選んだ中学校、高等学校のいずれかの教科の免許状や幼稚園、特別支援学校の免許状を取得しています。

主な履修科目

教育哲学	教育方法学演習	発達心理学演習
日本教育史	教育社会学	臨床心理学演習
学校経営論	教育心理学実験	児童の心理学

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

STUDENT'S VOICE

学び続ける先生を目指して

私は中高時代にクラスの中で感じた言葉にできないような喜びや葛藤の正体に少しでも近づけたらと思い、教育学専攻を志望しました。

本専攻には同じように学校生活の中で様々なことを考えてきた人が多く、そんな仲間と刺激的で温かい日々を送ることができています。専攻の先生たちも私たちに寄り添い、教育はどうあるべきか、子どもたちは何を考えているのか、といった教育の根本的な課題を常に考えさせてくれます。そんな環境の中で自分と仲間に向き合いながら、学校や先生のあるべき姿について学び、現場に出ても学び続ける先生になりたいです。

教育学専攻 2回生
関西大倉高等学校 出身
餅井 隆之介さん



教育心理学
准教授
赤松 大輔

多様化・複雑化する現代社会には「答えのない課題」も多く、教育もそのひとつです。教育学専攻では、教育学と心理学の立場から、学校を中心とした教育や子どもの学習と心身の発達について学びを深めます。こうした学びを通して、自ら問いを立て、論理的・実証的に問題解決を図ることができる優れた教師になることを期待しています。小学校の教師を志す皆さん、自身の専門性を高め、社会で活躍できる教員とともに目指していきましょう。

Question!

教育学と心理学との違いは？

教育について、教育学では主に子どもを取り巻く教師や学校、社会環境から考え、心理学では主に子どもの内面から考えます。教育の営みを捉える視点の違いといえますが、いずれも教師になるために重要な内容です。

STUDENT'S VOICE

幼児期を豊かに未来へつなぐ

私は、中学校での職場体験を通して、幼稚園教諭への憧れを抱くようになりました。乳幼児期を乳幼児期らしくすごせるような教育のあり方を追求しつつ、小学校以降の教育との接続も見通せる教員になりたいと考え、本専攻を志望しました。本専攻では、乳幼児期の保育の5領域だけでなく、小学校以降の教育との接続を見通すための教育学・心理学・保育内容を理論的、実践的に学ぶことができます。

将来は、本専攻で学んだことを活かして、子どもたち一人ひとりと向き合い、安心して小学校に入学してもらえるような幼稚園の先生になりたいです。

幼児教育専攻 3回生
姫路市立姫路高等学校 出身
大石 真子さん



幼児教育臨床
教授
東村 知子

みなさんは幼児教育にどのようなイメージをお持ちでしょうか。楽しそう？ 難しそう？ 乳幼児期の子どもたちは、日々の遊びや生活を通して多くのことを学んでいます。子どもたちは、どんな遊びや活動に夢中になって取り組むのでしょうか。幼稚園の先生は遊びの中でどのようにして教えるのでしょうか。簡単なようで奥が深い、難しいけどおもしろい、幼児教育について、本専攻で楽しみながら一緒に学んでいきましょう。

主な履修科目

幼児教育学総論	保育内容の専門的事項 (5領域)	児童福祉概説
幼児心理学総論	保育内容の指導法 (5領域)	保育内容総論
音楽教育指導法	保育の方法及び技術	器楽

活躍の場 幼稚園教諭・小学校教諭・保育所保育士・認定こども園保育教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

幼児教育専攻



子どもを取り巻く環境変化を捉え、
乳幼児期にふさわしい健やかな育ちを支える教員を養成する。

乳幼児期は、その後の人生の基盤を形成するととても大切な時期です。特に、身近な他者との間で基本的な信頼関係を育み、十分な遊びを通して心身の発達を促すことが重要になります。子どもを取り巻く家庭や地域社会の状況が年々厳しさを増す中で、乳幼児期の健やかな育ちを保障し続けるために、幼児教育の専門家の力はこれまで以上に必要とされるでしょう。また、乳幼児期の育ちを小学校以降の教育に引き継ぐ、幼小接続の視点も不可欠です。本専攻では、乳幼児期を乳幼児期らしくすごせるような教育のあり方を追求しつつ、小学校以降の教育との接続も見通せる教員を養成するために、教育学・心理学・保育内容の理論と実践の往還を通して豊かな実践的指導力を育てます。

Question!

保育士資格は取得できますか？

本学は指定保育士養成施設ではありませんが、幼児教育専攻の学生は、毎年ほぼ全員が保育士資格試験を受験して資格を取得しています。学部授業に含まれない一部の試験科目については、対策セミナーを実施しています。

発達障害教育専攻



障害のある子どもたちの可能性を広げる教員、
子ども一人ひとりに寄り添うことができる教員を養成する。

本専攻は、特別支援教育に携わる教員養成部門であり、教育学、社会学、心理学、行動科学、小児医学を専門とするスタッフが教育・研究に従事しています。

本専攻の学生は、小学校(まれに中学校)の一種免許状と特別支援学校の一種免許状(知的障害・肢体不自由・病弱)の2つの免許状を必ず取得しなくてはなりません。そのため、本専攻の教育実習は、京都教育大学の13専攻の中で最も期間が長く、じっくりしっかり児童生徒と関わり合うことができます。教育実習以外でも、授業やボランティアで知的障害や発達障害のある子どもたちとの活動の機会もあり、学習を確実なものにします。

現在、特別な支援を必要とする児童生徒数は年々増加しており、特別支援教育の専門性を有する本専攻の学生は、学校教育において活躍が期待され、必要とされています。

主な履修科目

特別支援教育基礎理論	障害児動作概論	重複障害教育総論
障害児教育方法	肢体不自由教育	LD等教育総論
知的障害心理学概論	病弱教育	障害児心理臨床

活躍の場 特別支援学校教諭・小学校教諭・中学校教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

STUDENT'S VOICE

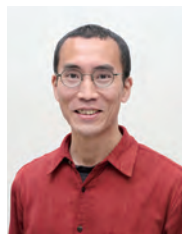
知識なしでは支援に限界があるから

通常学級の中には発達がアンバランスな子どももいます。私はそのような子どもが抱える悩みや生きづらさを知りましたが、知識なしでは支援にも限界があると感じました。そこで誰もが授業に参加しやすい教育を学びたいと思い、本専攻を志望しました。

本専攻では障害の特性や支援方法を学び、実際に障害のある子どもと接して観察力も養います。特別支援学校に限らず、小・中学校での特別支援教育を目指す学生にも充実したカリキュラムです。

将来は、障害の有無にかかわらず子ども一人ひとりの個性に寄り添い、能力を最大限に引き出せる小学校の先生になりたいです。

発達障害教育専攻 3回生
東海大学付属大阪仰星高等学校 出身
末松 花穂里さん



障害児教育
准教授
丸山 啓史

ときには子どもの目線に立ち、子ども一人ひとりを深く理解することが、障害のある子どもの教育においては特に大切です。「この子はどうしてこうしたのかな?」「この子はどういう気持ちでそう言ったのかな?」と、想像して理解する姿勢をもたないものです。

障害のある子どもや家族をとりまく社会の動きについても、学校教育のことだけでなく、広く目を向けてもらえたらと思います。

Question!

“発障(はっしょう)”の雰囲気はどんな感じ?

1学年が15名くらいの、ほどよくアットホームな専攻です。学生どうしの関係を深めやすいのが魅力で、学生と教員の距離も近いです。1回生から積み重ねていく教育実習も、仲間と支え合って取り組みます。

STUDENT'S VOICE

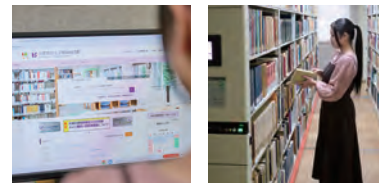
国語を通して児童の成長に貢献したい

私は国語科の授業で様々な文学作品に触れ、語彙力や表現力、豊かな感性を育むことができたと感じています。国語科で培われる能力は学びの場や日々の生活において必要不可欠な力です。私は大好きな国語について知見を深め、指導法を考えていくということに興味を持ち、本専攻を志望しました。

本専攻では、国語学、国文学、漢文学、国語教育など幅広い分野における学びを通して、国語そのものや指導法について同じ志を持つ仲間と共に探究しています。

将来は大学での学びを活かして、国語の魅力を伝え、児童一人ひとりの成長に貢献することができる小学校の先生になりたいです。

国語領域専攻 3回生
京都府立西乙訓高等学校 出身
浅尾 菜々美さん



漢文学
教授
谷口 匡

温故知新一「故きを温めて新しきを知る」といいますが、過去に蓄積された知識をしっかり身に付け、それを基盤にして現代に通用する形に応用すること、これは学びの極意であるように思います。そしてこれは国語という教科の領域にもあてはまります。

ことばに興味を持ち、豊富な読書体験がある人、柔軟な思考力や積極性に富む人、そういう皆さんがぜひ本領域で学んでくださることを期待しています。

主な履修科目

国語学概説・特講・演習	国語教育概説・特講・演習	児童・生徒のための日本語教育論
国文学概説・特講・演習	基本書法	
漢文学概説・特講・演習	小学校国語科教材論	

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(国語)・高等学校教諭(国語) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

国語領域専攻



言葉の魅力にせまり、
豊かな心と表現力を育てられる教員を養成する。

小学校6年間で授業時数のもっとも多い教科は何だったのか、覚えていますか? 答えは「国語」です。いまの小学校1年生では授業時数の4分の1以上が国語の時間に充てられています。言葉の能力はすべての教科の学習活動の基礎です。国語という教科はその大切な基礎を育てる役割を担っていると考えられます。

国語領域専攻では、4年間の学びを通して、言葉についての幅広い関心と深い洞察力を持つこと、また言葉とその教育に関する分析力を身につけることを目指しています。国語学、国文学、漢文学、国語教育といった多面的な角度から言葉についての学びを究め、子どもたちに確かな言葉の能力を育てられる力を持った教員を養成します。あわせて日本語が母語でない子どもの言葉の教育について学べることも特色です。

Question!

日本語は世界一難しいって本当ですか?

音声・文法・語彙、どの角度から見ても、特に難しくありません。難しいのは文字だけです。ひらがな・カタカナ・漢字を混ぜて使い、どれもが複雑で覚えにくい。文字の学習に関しては、世界一大変かもしれません。

社会領域専攻



社会が抱える様々な課題を探り、その原因と解決方法を考える。

本専攻は、社会科が得意な小学校の教員や、中学・高校の社会系教科の教員を養成する専攻です。近年は、大学の特性を活かし、小中高にまたがる教育力を備えた教員の養成に力を入れています。1・2回生では、他分野の授業も幅広く受講し、広い視野と教養を身につけます。3・4回生では、社会系教科教育の理念や方法、地理・歴史・公民の専門的内容などを重点的に学びます。また、教育実習を行い、教員としての実践力も磨いていきます。最終的に、興味を持った課題を選んで掘り下げ、その成果を卒業論文にまとめます。小・中学校などでボランティア活動を行い、自らを磨こうとする学生もいます。あまり難しく考える必要はありません。4年間、のびのび＋真面目にやりましょう。最初は単なる歴史マニアだったり、京都に行きたいだけだったとしても、教員としての力はどんどんついていくはずですよ。楽しくやりましょう。

主な履修科目

初等社会科教育	近現代史研究	地誌学概論	経済学概論
中等社会科教育	外国史概論	倫理学概論	法律学概論
日本史概論	地理学概論	社会学概論	政治学概論

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(社会)・高等学校教諭(地理歴史・公民) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

STUDENT'S VOICE

社会への関心を育む授業をしたい

私が本専攻を志望した理由は、知識を暗記するだけでなく、社会に対する関心を持ち、主体的に考える力を身につけられる社会科の授業のあり方について考えていきたいと思ったからです。

今後は、各分野の専門的な内容について学ぶと同時に、分野を超えて複合的に社会科について考える視点を養いたいと考えています。

将来は、子どもたちが学ぶことの楽しさを感じられるように、教える技術と子どもたち一人ひとりと真摯に向き合う熱意を持ち合わせた小学校の先生になりたいです。

社会領域専攻 2回生
兵庫県立御影高等学校 出身
大畑 芽泉さん



法律学
准教授
比良 友佳理

社会領域専攻では、強い教員志望と社会に対する幅広い関心を持った学生を求めています。インターネットやSNS、AIなど新しい技術が発展、普及するとともに、社会問題も日々、多様化、複雑化しています。こうした世の中の動きに関心を持ち、様々な角度から自分の力で考えることができる教員を目指して、常に好奇心と探究心を持って広く学んでほしいと思います。

Question!

社会科が得意な小学校の先生とは？

地域や商店街の探検が得意な先生。日本や世界の歩みや文化遺産のことを、よく知っている先生。社会の仕組みに詳しく、より良い世界をつくっていかうとする先生です。

英語領域専攻



STUDENT'S VOICE

言葉の力と心を育む先生になりたい

私は高校3年生のときに小学校の先生になることを決意しました。その際、教育学に加えて、好きな教科である英語についても深い教養を身につけたいと思い、英語領域専攻を志望しました。

これからも英語に関する専門的な知識、子どもの心に残るような授業の作り方、子どもの人間性を高めるための生活指導の方法など、多くのことを学んでいきたいです。

将来は、本専攻で学んだことを活かし、言葉について学ぶことの面白さ、言葉の大切さに気づかせる指導に努め、子どもの気持ちに寄り添うことができる先生になりたいです。

英語領域専攻 2回生
京都共栄学園高等学校 出身
朝倉 このみさん



英語学
教授
児玉 一宏

現在、英語教育は小学校での教科化、中学校・高等学校での高度化など、新たな時代を迎えています。英語力だけでなく、高いコミュニケーション能力、幅広い教養、グローバルな視野を身につけた英語教員が今後ますます必要とされます。英語、英語教育、異文化間コミュニケーションに強い関心を持ち、将来、小学校教員や中・高の英語教員をめざしている人は、ぜひ本学の英語領域専攻とともに学び合い、夢を実現させましょう。

主な履修科目

英語文学基礎講読	英語学演習	初等英語科教育	リスニング
英語文学演習	比較文化	中等英語科教育	ライティング
英語学概説	英語科教育演習	リーディング	コミュニケーション・イングリッシュ

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(英語)・高等学校教諭(英語) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

小中高の英語教育を俯瞰し、情熱と実力のある教員を育てます！

本専攻では、グローバル化に対応した英語教育の創造が求められている時代背景をふまえ、確かな英語力、高いコミュニケーション能力、柔軟な英語指導力、さらにはグローバルな視野を身につけた英語教員を養成します。英語教育学では、最新の外国語教育研究について学び、模擬授業を経験して教育実習に参加します。英語学では、言語理論に基づいて英語の仕組み、文法、英語発達史などを研究し、ことばについて思索することの面白さを学びます。英語文学では、美しい響きの詩や、わくわくするストーリーの小説などを読めるだけの読解力を養成し、表現を味わい、ことばへの感性を研ぎ澄まします。学業の集大成として英語で卒業論文を仕上げます。本専攻での学びを活かして、英語を学ぶ楽しさ、奥深さを児童・生徒に伝えることのできる教員をめざしましょう。

Question!

英語領域専攻では何を学ぶのですか？

英語教員に求められる専門知識・技能を身につけるため、英語教育学、英語学、英語文学を中心に学びます。また、英語コミュニケーション、異文化理解、フランス語やドイツ語などの外国語についても学びます。

数学領域専攻



STUDENT'S VOICE

学びの面白さを子どもたちへ伝えたい

高校生のときから数学に興味があり、もっと数学の知識と面白さに触れたいと思ったので数学領域専攻を志望しました。これからは専攻の授業を通してより専門的な学びを増やし、なぜそうになるのかと自らに問いかけることで理解を深めたいと考えています。それと同時に、より実践的な活動によって児童との接し方や指導方法などを学んでいきたいです。専攻で学んだことを活かして、児童が自ら学びたくなり、興味が湧くような授業づくりができる小学校の先生を目指して頑張ります。

数学領域専攻 2回生
京都府立福知山高等学校 出身
佐古 彩音さん



解析学(非線形解析)
教授
熊崎 耕太

近年、先生には、ただ教科を教えるのではなく、「主体的・対話的で深い学び」に導くことが求められています。本学では、様々な授業や実地教育を通して、教育について学び、参観し、経験することができます。さらに数学領域専攻では、教育だけではなく、算数・数学の背景についても深く学ぶことができます。仲間と共に教育・数学について学び、「先生になりたい」という夢を叶えてください。

Question!

講義ではどのような数学が学べますか。

数学教育に関連する内容のほか、例えば代数学では環論、幾何学では曲面論、解析学では測度論や微分方程式、応用数学ではPythonやC言語などが学べます。さらにより深い学びを求めて大学院に進学する学生もいます。

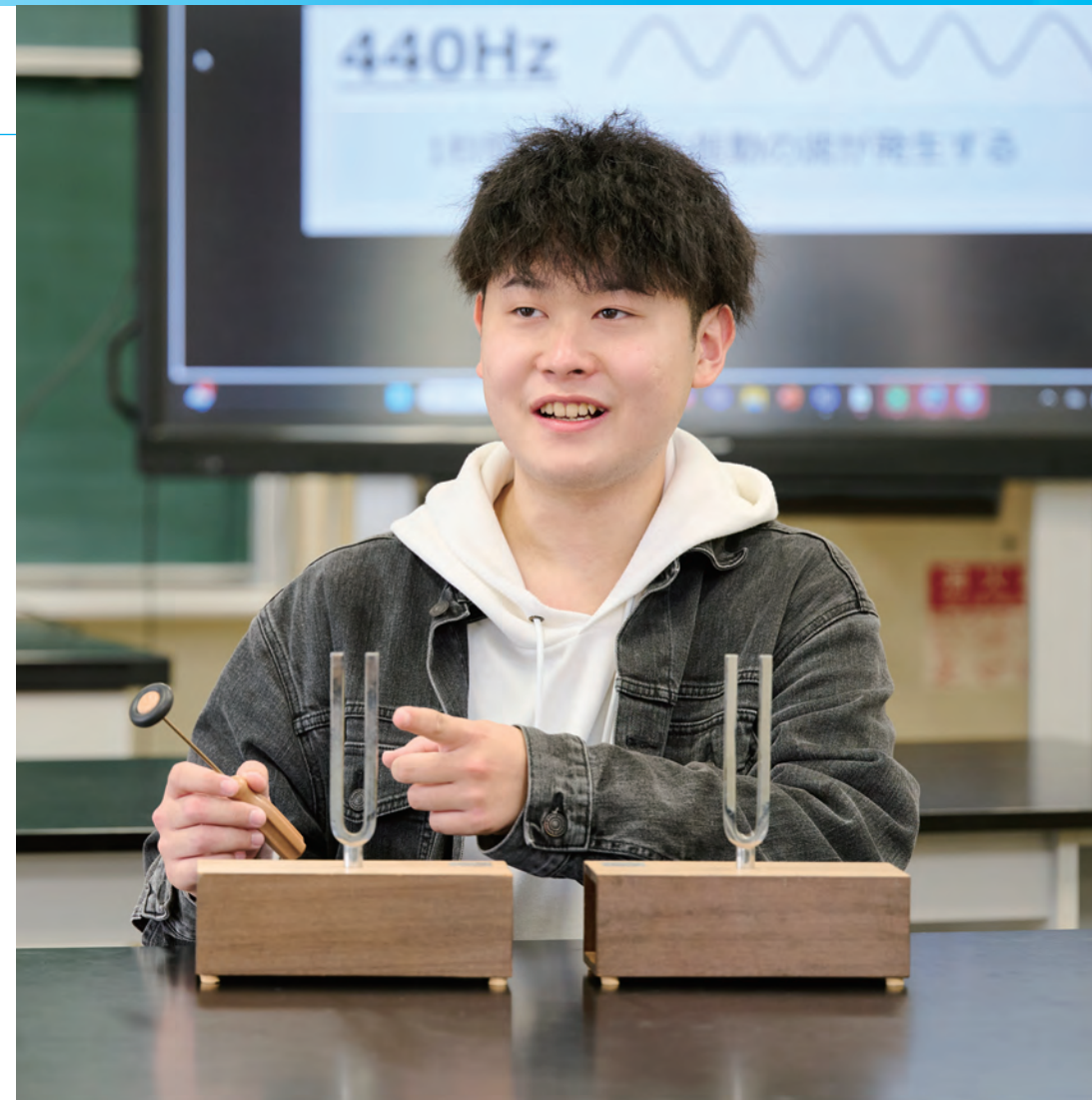
主な履修科目

初等算数科教育 解析学序論・本論
代数学序論・本論 統計学
幾何学序論・本論 コンピュータ・情報処理

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(数学)・高等学校教諭(数学) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

理科領域専攻



STUDENT'S VOICE

理科の面白さで子どもの学びを拓く

私は理科が好きで、面白さの中に学びがある授業ができる先生になりたいと思い理科領域専攻を志望しました。

専攻の専門科目では、高校の内容を踏まえた基本的な内容から発展的な内容まで扱われます。そのため、高校で履修できず不安な理科の分野を学ぶことができ、さらに興味を持った分野に関しては学びを追究できます。また、模擬授業など授業を実践する機会が豊富に設けられており、先生になるための実践的な力が身に付きます。

専攻で学んだ深い知識を活かし、面白さと学びが交わるような授業ができる小学校の先生になりたいです。

理科領域専攻 4回生
京都市立塔南高等学校 出身
鈴木 優太さん



地学・地学教育
教授
田中 里志

理科領域専攻では、理科の全分野について実験・観察を通して学びます。そのため自然科学全般に対する幅広い知識と関心を持つことが望めます。日常の中にある「不思議」に対して疑問を持つ好奇心とそれを解き明かそうとする探究心は、自然科学の基礎といえます。大学での学びは、自ら学びそして深めていくことです。そうした経験を幾つも重ね、今度は皆さんが教壇に立ち、次世代を担う子どもたちを不思議があふれる自然の探究へと導いてほしいのです。

主な履修科目

初等理科教育 物理学基礎実験 化学教育実験 地学Ⅰ・Ⅱ
中等理科教育 物理教育実験 生物学Ⅰ・Ⅱ 地学基礎実験
理科教材論実験 化学Ⅰ・Ⅱ 生物学基礎実験 地学実験
物理学Ⅰ・Ⅱ 化学基礎実験 生物学実験
その他、各専門実験など理学分野の専門科目

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(理科)・高等学校教諭(理科) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

自然を学び、探究し、児童・生徒とともに 自らも学び続ける教員を養成する。

現代社会は、科学技術が急速に発展し、自然の事象に対する理解も精緻なものが要求されています。これからの時代を生きるには、次々に生まれる新技術を理解して知識をアップデートし、創造的にさらなる新しいものを生み出す力が不可欠です。さらに、社会問題もグローバル化・複雑化するため、科学的な根拠をもって多面的に思考・判断し、他者と協働して解決する力、それを表現する力も重要です。

理科領域専攻では、物理、化学、生物、地学の4領域および理科教育について学び、教員としての資質を高めていきます。本専攻は、自然科学についての学びと探究を小学校、中学校などの児童・生徒に伝えと共に、児童・生徒の探究心を鼓舞し、理科に対する興味・関心を喚起できる教員の養成を目指しています。

Question!

理科教育を学んで見えてくる視点とは？

「考えること」とは知識と経験の積で表されることがポイントです。経験だけでも知識だけでも零となります。知識と経験のバランスに気づくと人も変わります。理科教育を学んで考える質を高めていきましょう。

技術領域専攻



技術の果たす役割と責任、そして「モノづくり」の楽しさと重要性を子どもたちに伝えられる教員を育てる。

本専攻では、生産、消費、廃棄(再資源化)のサイクルにおける種々の技術の基本はもちろん、それら相互の関係や役割、さらには技術の背景にある思想を総合的に学習します。学生はまず、技術に関する基礎的知識とその教育方法を、座学だけではなく、演習・実習を交えて習得します。その後、技術を自然、環境、社会、人間との関連の中で総合的に理解し正当に評価できるよう、より深く学習・研究し、最後にこれらの総まとめとして、各自が設定したテーマで卒業研究に取り組みます。

このような学習を通じて、子どもたちが技術の役割を頭と身体で正しく理解し評価できるように指導できる、深い知識と技能を習得した実践的指導者として優れた教員を養成します。

主な履修科目

電気基礎・実習	金属材料	創造技術実習
機械基礎・実習	情報基礎実験	中等技術科教育
木材加工法・実習	栽培実習	中等工業科教育

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(技術)・高等学校教諭(工業) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

STUDENT'S VOICE

技術の魅力を伝えられる先生に

私は幼い頃から好きだったものづくりの楽しさを伝えるために、深い知識を身につけたいと考え、技術領域専攻を志望しました。

本専攻では、木材加工、電気、機械などの分野に関する実習に加え、製図や技術に関する知識を学ぶ講義があり、どれも興味深いものでした。例えば機械基礎実習では、緻密さが求められる金属部品を多く作成し、それらを組み立ててスターリングエンジンが完成したときには、大きな達成感と喜びを味わいました。このような体験を生徒にも伝え、技術の多くの魅力を感じてもらえる中学校の教員になりたいです。

技術領域専攻 3回生
大谷高等学校 出身
筒井 陽菜さん



情報学
准教授
伊藤 伸一

みなさん技術というと中学校でラジオや本棚をつくったことを思い出すのではないのでしょうか。中には、今でも使っている人もいるかもしれません。このように、モノを作ると後まで残り、生活の役に立つのです。「作る方法」はありますが、手作業は、まず自分でその技を習得しなければ、よいモノはできません。技を磨くための実習と理論の両方が、大学での学びです。中学校だけでなく、小学校の教員をめざす人もぜひ技術領域専攻の学びに参加してほしいと願っています。

Question!

技術科の「モノづくり」で何を学ぶの？

技術科の「モノづくり」では、作品の完成がゴールではなく、製作を通じて学生にさまざまな技術的能力を身に付けさせるとともに、感性を育て、技術的素養をもった人格を形成することを目的としています。

STUDENT'S VOICE

子どもたちの生活力を育むために

私は子どもの頃から裁縫やお菓子づくりに親しみ、人と関わることや教えることにも喜びを感じてきました。学校という環境が好きだったこともあり、教職を志して家庭領域専攻に進学しました。

本専攻では、日常生活における課題を見出し、改善していく視点を大切にしながら、食科学、生活経営学、住居学、被服学など多岐にわたる分野を学びます。知識だけでなく、調理や被服製作といった実習を通して、実践的な力も養っています。

将来は、家庭科の魅力を伝えながら、子どもたちの生活力を育むことができる小学校の先生になりたいです。

家庭領域専攻 3回生
京都府立鳥羽高等学校 出身
山根 萌絵さん



生活工学
准教授
權 眞煥

家庭科は、私たちの生活そのものを見つめ、より良い暮らしとは何かを科学的に探究する教科です。衣食住、家族、消費、環境など、多様な学習領域を通して、子どもたちが自ら考え、他者と協働しながら課題を解決していく力を育みます。本専攻では、そうした子どもたちの学びを支える家庭科教員を養成しています。入学後は、生活に関する専門性と実践的な指導力を磨きながら、教員としての力を培っていきます。家庭領域専攻の教員一同、皆さんと学び合える日を心より楽しみにしています。

主な履修科目

初等家庭科教育	食物学概論	生活経営論	食生活実習
中等家庭科教育	住居学	保育学	住生活と環境
衣生活概論	生活工学	衣生活実習	生活情報処理

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(家庭)・高等学校教諭(家庭) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

家庭領域専攻



生涯にわたって健康かつ安全で快適な生活を営むために、生活の自立と共生の能力をはぐくむ教育を目指して。

家庭科は、小学校高学年から高等学校まで学ぶ科目です。衣食住に関する体験的な学びを通じて、皆が協力しながら、より良い生活を目指して、主体的に創造する力を育みます。具体的に、生活者としての知識・技術とその応用力を身につけるとともに、資源や環境に配慮し、持続可能な社会を意識したライフスタイルを築けるようになることが教科の目標です。

そこで、本専攻では、小学校教員、中学校・高等学校の家庭科教員を目指して、暮らし方、生き方、健康に関する専門的事項を、被服学・食物学・住居学・生活工学・保育学・生活経営学から広く学び、生活科学的な思考力を養います。さらに、家庭科教育を通して、教員としての実践力と指導力を養い、家庭科の専門的知識を生かし、生活課題に対応できる教員を育成します。

Question!

家庭科の学びの楽しさは？

理論と実践が結びつき、日常生活に役立つ知識を学ぶことができます。生活に密着した学びを通じて、SDGsや食品ロス、ジェンダー問題など、現代社会の課題解決にも貢献できる点が家庭科の学びの楽しさです。

美術領域専攻 (美術分野・書道分野)



芸術文化都市京都で、新鮮な芸術体験を 子どもたちに届けられるよう、実践的、理論的な学びを。

美術領域専攻では、子どもたちが生涯に渡って美術や書と親しみ、芸術から力を得ることができるように、楽しく充実した授業を行える教員の養成をめざしています。

美術分野では、1・2回生で多様な理論と実技の授業を受講し、幅広く経験値を身につけられます。3回生になると、美術教育、美術理論・美術史、絵画、彫刻、デザイン、工芸、の各研究室に所属し、より深く制作と研究に打ち込むことができます。また、書道分野では、1回生から書道研究室に在籍し、自身の書表現を追求しながら、書道教育の理論と実践についての学びを深めることができます。

京都は、伝統から先端まで様々な文化、芸術に溢れ、それらに触れる機会にも恵まれた場所です。たくさんの刺激を受け、豊かな視野を手に入れてください。京都という地で、私たちとともに学んでみませんか？

主な履修科目

初等図画工作科教育	素描	塑造研究	デザイン基礎	美学概論Ⅰ
中等美術科教育	絵画表現	工芸基礎	デザイン制作	筆技基礎
中等工芸科教育	立体表現基礎	陶芸研究	美術史Ⅰ	漢字かな交じり書

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(美術)・高等学校教諭(美術・工芸)(書道) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

音楽領域専攻



音楽を通して社会に働きかけられる、 高い実践力や指導力を身につけることを目指す。

音楽領域専攻では、学校の音楽教育をリードできる教員の養成を目指しています。

学生たちは、教育現場の授業を想定した体験的な活動や、タブレット等ICT機器を用いた活動、学生同士で学びあう活動など、さまざまな授業スタイルで、実技、理論の両面から音楽について学んでいます。また箏、龍笛、箏篋、笙、尺八などの和楽器やラテン楽器、オルガン、パレット・ソノールなど、世界の楽器と直に触れあうことで、音楽の世界を広げることできます。卒業研究では、演奏・創作・論文から学生が主体的にテーマを選び、教員の指導のもと研究に取り組みます。

義務教育学校や小学校高学年における教科担任制の導入など、教育現場の変化に対応できるよう、多くの学生が幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など、複数の教員免許を取得して卒業します。

STUDENT'S VOICE

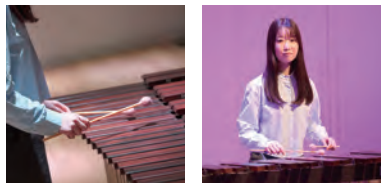
音楽の魅力を子どもたちへ

音楽の授業や部活動で演奏する中で、その楽しさや魅力を実感し、もっと深く学びたいと考えました。音楽は知識として学ぶだけではなく、実際に演奏したり歌ったりすることで、より一層その魅力を感じることができるのだと思います。

私は、子どもたちが音楽の楽しさを実感し、自ら学びたいと思えるような授業をしたいです。そのためには、楽しみながら学べる環境を作ることが大切だと考えています。

子どもたちが音楽に興味を持ち、自分らしく表現できる場を提供することで、音楽の魅力を伝えることのできる小学校の先生になりたいです。

音楽領域専攻 2回生
京都府立西舞鶴高等学校 出身
板東 優和さん



音楽
教授
山口 博明

音楽は、感情や表現を伝えるコミュニケーションツールとして、人の心や身体だけではなく、社会を動かす力を秘めています。学校における音楽の授業は、子どもたちがその力を体験する大切な場となります。

このような音楽教育に情熱と使命感を持ち、また音楽の多様な世界に興味・関心を持って意欲的に学ぶことのできる学生を期待しています。私たちと一緒に、音楽教育が創る未来を考えていきましょう！

主な履修科目

初等音楽科教育	声楽基礎演習	民族音楽学	指揮法
中等音楽科教育	器楽基礎演習	和楽器演習	
ソルフェージュ	音楽史概論	作曲・編曲法基礎演習	

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(音楽)・高等学校教諭(音楽) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

STUDENT'S VOICE

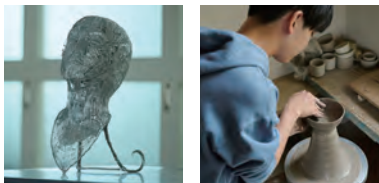
子どもの持ち味を輝かせたい

私は、何かをつくるという活動が大好きです。つくれなかったものをつくれるようになる「喜び」とは、何物にも代え難いものであると私は考えます。この「喜び」を、子どもたちにも知ってほしい、伝えたいと思い、美術領域専攻を志望しました。

本専攻では、様々な分野の芸術活動を通して創造力・表現力を培うことができます。また、制作した作品を展示する機会にも恵まれています。

ここでの経験と学びを活かし、子どもたちが自身の持ち味を最大限に生かすことができるよう、手助けをしていける小学校の先生になりたいです。

美術領域専攻(美術分野) 3回生
兵庫県立夢野台高等学校 出身
近藤 志郎さん



絵画
講師
西蘭 静

私にとって大学は、自分で選択できる範囲が広がり、鮮やかに変化する日々喜びを感じながら、新しい世界に出会えた場所です。自己決めたことは、どんな結果になっても先々の自分にとって大きな糧となりました。

作品制作においても選択は繰り返され、過程と結果は地続きに繋がっていきます。自分の思考が作品となって目の前に現れたとき、ごまかしの利かない難しさと、成し遂げた喜びを味わうことができます。

Question!

美術領域専攻ならではの学びや 魅力はどんなものがありますか？

美術教育や書道教育をはじめとして、実技の授業が多く設定されています。少人数制の授業が多く、教員と学生が密接にかかわり合いながら進行します。また、授業以外でも学生は展覧会の実施や研究活動などを主体的に行っています。

Question!

京教大の音楽科だからこそ 学べることは？

音楽と教育をそれぞれに専門とする教員のサポートのもとで、次代を担う子どもたちに音楽の感動をどのように伝えるかということを、常に意識した実践的な学びができるのが最大の特長です。

体育領域専攻



STUDENT'S VOICE

他者と共に楽しむ体育を伝えたい

私は中学時代から仲間に「教える」ことを自然と行ってきました。教えながら共に練習し、ある技ができた瞬間、できた本人だけでなく私も喜びを味わうことができました。そんな運動の楽しさを子どもたちに伝えることのできる体育について学ぶために本専攻を志望しました。

実技科目では、教える側として技能の上達を目指すだけでなく、教えられる側に立つことでどのような指導・支援が子どもたちに最適なのかを考え続けています。大学での学びを活かし、他者との関わりの中で生まれる運動の楽しさを伝えられる保健体育科の教師になります。

体育領域専攻 4回生
富山県立富山南高等学校 出身
吉田 篤郎さん



体育科教育学
准教授
岡田 雄樹

運動やスポーツのほとんどは教育のために生み出されたわけではありません。それなのになぜ体育として教える必要があるのでしょうか。そしてそれが教えるべき対象や方法であるのであれば何をどのように教えたら良いのでしょうか。本専攻では、このような様々な問いに対して論理的、実践的に学ぶことになります。その学びの中でかけがえのない同志や経験を手に入れ、感性豊かな教員になっていただきたいと思います。

Question!

体育・スポーツに関する資格もとれますか？

本専攻の学生は指定科目の履修と手続きを経ることで、日本スポーツ協会公認「スポーツコーチングリーダー」、「ジュニアスポーツ指導員」などのスポーツ指導に関する資格も取得できます。専門的な知識に加えて資格も有した教員を育てています。

理論・実技の各科目と指導方法に関する科目を履修し、自身の運動技能を基礎とした体育科・保健体育科の指導力を養成する。

自分自身が運動やスポーツを楽しんでできることと、それらを人に教えたり、伝えたりできることの間には、とても大きな隔たりがあります。

本専攻では、体育科・保健体育科に関する理論・実技科目を基礎に、保健体育科教育、スポーツ指導論、体育実技・スポーツ指導実習といった科目群を履修しながら学びを深めていきます。

新しい時代の体育科・保健体育科の授業を創案し、展開できる能力を身につけることを目指して、将来の学校体育を牽引していける教員養成に取り組んでいます。

主な履修科目

講義科目			実技・実習科目		
初等体育科教育	バイオメカニクス	学校体育マネジメント論	器械運動	バレーボール	ダンス
中等保健体育科教育	体育原理	学校保健	陸上競技	バスケットボール	体育実技指導実習
運動学	スポーツ心理学		水泳	武道	

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(保健体育)・高等学校教諭(保健体育) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

京都教育大学に
多く寄せられる質問を
紹介します

About KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

授業や実習に関すること

どのような授業がありますか？また、他専攻の授業を履修することはできますか？

本学には13の専攻があり、専門領域に即したさまざまな授業科目を用意しています。学生は各自の興味・関心に応じて、これらの授業科目を受講することができます。(一部受講できない授業科目があります。)その他、得意分野パッケージや理系教育スペシャリスト・ジェネラリストの認定など、専門性を一層向上させるためのプログラムも準備されています。大学HP上でシラバス(各授業科目の授業計画の概要)を公開していますので、ご希望の条件で検索してください。

本学HPトップ ▶ キャンパスライフ ▶ 教務情報 ▶ 授業科目・シラバス検索

「幼主免」、「小主免」、「中主免」、「高主免」とは何ですか？

本学では、初等・中等教育諸学校から一つの学校種を選択し、選択した学校種の教員免許状の取得が可能になる教育課程を履修することとしています。学生が選択した学校種(教員免許)を「〇主免」と呼んでいます。なお、学校推薦型選抜の入学者で学生募集要項の「出願資格・要件」に「小学校教員になろうとする者」と記載している場合及び学校推薦型選抜(地域指定)の入学者は、「小主免」になります。

教育実習は附属学校園で行うことになりますか？ 母校での実習は可能ですか？

本学では、教育実習は附属学校園で行うことになります。附属学校園での実習を終えた翌年に、母校の協力が得られれば母校での実習が可能です。ただし、主免と同一校種での実習となります。

就職に関すること

Uターン就職の実績はありますか？

全国各地の自治体の教員採用試験に合格実績があります。試験方法や出題内容等は自治体によって異なるため、受験自治体の状況をよく調べて受験する必要があります。就職・キャリア支援センターでは、志望自治体の試験内容を踏まえた個別サポートもしていますので、積極的にご利用ください。

入試に関すること

学校推薦型選抜は小学校教員志望の人しか受験できないのですか？

各専攻の出願資格及び要件のとおりです。詳細は「令和8年度教育学部学校推薦型選抜学生募集要項」(令和7年7月上旬公表予定)を参照してください。

入試についての「よくある質問」を大学HP上でまとめています。 本学HPトップ ▶ 入試情報 ▶ よくある質問

「主免実習」と「副免実習」の違いはなんですか？

本学では二校種の教員免許状の取得を強く推奨しており、「主免」と併せて取得する別の学校種の教員免許を「副免」と呼びます。また、「主免」の学校種の教育実習を「主免実習」、「副免」の学校種の教育実習を「副免実習」と呼んでいます。

留学はできますか？

本学と交流協定を結んでいる大学へ、半年あるいは1年間の留学をすることができます。渡航費や生活費等は自己負担ですが、条件次第で奨学金を受けることもできます。また、夏休み期間に1週間程度の海外短期研修プログラムを実施しています。

京都府・京都市教員採用試験への大学推薦はありますか？

あります。京都府・京都市のほか、近畿地方を中心とする各都府県、政令指定都市から推薦枠をいただいています。推薦候補者は、大学での成績や課外活動、ボランティア活動などの学生生活を総合的に評価して決定しますので、日頃から勉学等に大いに励んでください。

その他

受験希望者ですが、大学を見学することはできますか？

本学では、キャンパス内の建物外観を各自で自由に見学していただくことができます。大学HPで注意事項等をご確認のうえお越しください(予約不要)。

本学HPトップ ▶ 入試情報 ▶ キャンパス見学

なお、入試グループ④番窓口で、大学案内等の資料の配付や、入試に関する質問等への対応を行っています。
受付時間：平日9:00～17:00[窓口休止：12:30～13:30]

教育課程

本学において卒業までに

修得しなければならない

最低修得単位数は、下表のとおりです。

修得しなければならない 最低修得単位数は、下表のとおりです。			教育学 専攻	幼児教育 専攻	発達障害教育 専攻		国語領域専攻、社会領域 専攻、英語領域専攻、数学 領域専攻、理科領域専 攻、技術領域専攻、家庭 領域専攻、美術領域専攻 (美術分野)、音楽領域専 攻、体育領域専攻		美術領域 専攻 (書道分野)	
卒業要件となる主免校種			小主免	幼主免	基礎免 小主免	基礎免 中主免	小主免	中主免	高主免	
科目区分			小学校1種 ＋ 中学校2種(※)	幼稚園1種 ＋ 小学校1種	小学校1種 ＋ 特別支援 学校1種	中学校1種 ＋ 特別支援 学校1種	小学校1種 ＋ 中学校2種(※)	中学校1種 ＋ 小学校2種(※)	高等学校1種 ＋ 小学校1種	
共通教育科目	基礎科目	日本国憲法		2	2	2	2	2	2	2
		KYOKYOスタートアップセミナー		1	1	1	1	1	1	1
		専攻基礎セミナー		1	1	1	1	1	1	1
		数理・データサイエンス・AI		2	2	2	2	2	2	2
		外国語		6	6	6	6	6	6	6
		体育		2	2	2	2	2	2	2
	教養科目		9	9	9	9	9	9	9	
専門教育科目	教育課題対応科目		13	11	13	11	13	11	11	
	教育の基礎的理解 に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想		2	2	2	2	2	2	2
		教職の意義及び教員の役割・職務内容		2	2	2	2	2	2	2
		教育に関する社会的、制度的又は経営的事項		2	2	2	2	2	2	2
		幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程		2	2	2	2	2	2	2
		特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解		2	2	2	2	2	2	2
		教育課程の意義及び編成の方法		2	2	2	2	2	2	2
	道徳、総合的な学 習の時間等の指 導法及び生徒指 導、教育相談等 に関する科目	道徳の理論及び指導法		2	2	2	2	2	2	2
		総合的な学習(探究)の時間の指導法		2	2	2	2	2	2	2
		特別活動の指導法		2	2	2	2	2	2	2
		教育の方法及び技術		2	2	2	2	2	2	2
		情報通信技術を活用した教育の理論及び方法								
		生徒指導の理論及び方法								
		教育相談の理論及び方法		4	4	4	4	4	4	4
		進路指導及びキャリア教育の理論及び方法								
	道徳、総合的な学 習の時間等の指 導法及び生徒指 導、教育相談等 に関する科目【幼児】	教育の方法及び技術		2	2					
		幼児理解の理論及び方法								
		教育相談の理論及び方法								
	領域及び保育内容 の指導法に関する 科目【幼児】	保育内容の指導法		11	11					
		幼稚園免許の領域に関する科目								
	教育実践に関する 科目	教育実習	初等	5	5	5		5		3
			中等				5		5	5
		教職実践演習		2	2	2	2	2	2	2
	教科及び教科の 指導法に関する 科目	各教科の指導法	初等	20	20	20		20	12	20
			中等	4			8	4	8	4
		小学校免許の教科に関する科目		10	10	10		10	4	10
		中学校(高等学校)免許の教科に関する科目		28			20	28	40	27
	専攻専門科目			28	14	32	36			
	卒業論文			6	6	6	6	6	6	6
合 計			135	135	135	135	135	135	135	

(※)印の2種免許状の取得には、本表記載の135単位以外に、教育実習(副実実習)の単位修得が必要です。

取得できる免許・資格

教員免許状

卒業要件となる主免校種		卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で 取得可能な免許状	卒業のために必要な最低修得単位数 (135単位)を超えて所要の単位を修 得することで取得可能な免許状
教育学専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(1教科)★	
幼児教育専攻	幼主免	幼稚園教諭一種、小学校教諭一種	
発達障害教育専攻	小主免	小学校教諭一種、特別支援学校教諭一種	
	中主免	中学校教諭一種(1教科)、特別支援学校教諭一種	
国語領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(国語)★	幼稚園教諭一種・二種
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(国語)、小学校教諭二種★	
社会領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(社会)★	小学校教諭一種・二種
	中主免	中学校教諭一種(社会)、高等学校教諭一種(※地理歴史・※公民)、 小学校教諭二種★	
英語領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(外国語(英語))★	中学校教諭一種・二種 (国語・社会・数学・理科・音楽・美術・ 保健体育・技術・家庭・外国語(英語))
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(外国語(英語))、小学校教諭二種★	
数学領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(数学)★	
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(数学)、小学校教諭二種★	
理科領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(理科)★	◎「高等学校教諭一種(情報)」の 教職課程認定を現在文部科学省に 申請中です。 ただし、文部科学省における審査の 結果、予定している教職課程の開設 時期が変更となる可能性があります。
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(理科)、小学校教諭二種★	
技術領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(技術)★	
	中主免	中学校教諭一種(技術)、高等学校教諭一種(※工業)、 小学校教諭二種★	
家庭領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(家庭)★	特別支援学校教諭一種・二種 (知的障害者・肢体不自由者・病弱者 に関する教育の領域)
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(家庭)、小学校教諭二種★	
美術領域専攻(美術分野)	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(美術)★	上記の免許状については、授業時間 割等の制約によって、希望する免許 状を取得できない場合があります。
	中主免	中学校教諭一種(美術)・高等学校教諭一種(美術・※工芸)、 小学校教諭二種★	
美術領域専攻(書道分野)	高主免	小学校教諭一種、高等学校教諭一種(書道)	
音楽領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(音楽)★	
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(音楽)、小学校教諭二種★	
体育領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(保健体育)★	
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(保健体育)、小学校教諭二種★	

(注1) ※印を付した高等学校教諭免許状は、免許状取得のために必要な単位修得は同欄の中学校教諭免許状取得のための単位修得と関連がありますが、卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で取得できない場合があります。

(注2) ★印を付した免許状は、卒業のために必要な修得単位数(135単位)に加え、当該校種の教育実習(副実実習)の単位修得が必要になります。

学校図書館司書教諭

卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)外で資格取得に必要な単位を修得することが必要です。

福利厚生

教師を目指す熱意ある学生の「学ぶ権利」を守るため、
様々なバックアップ体制を整えています。

入学時に必要な経費

入学料:282,000円※ 授業料:267,900円(半期分)(年額)535,800円※ その他:約60,000円※(学生教育研究災害傷害保険料等)

※上記金額は、令和7年度入学者の金額であり、令和8年度入学者については、変更する場合があります。

入学料免除及び徴収猶予

入学料免除
大学等における修学の支援に関する法律(令和元年法律第八号、以下「修学支援法」という。)に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者について、入学料の全額又は一部が免除される制度があります。

入学料徴収猶予
1・・・入学料の一部が免除された者
2・・・入学前1年以内において、本人の学資を主として負担している者(以下、「学資負担者」という。))が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受けたことにより、入学料の納付が著しく困難であると認められる者
上記のいずれかに該当する者は、選考の上、入学料の徴収を猶予される制度があります。
ただし、徴収猶予期限の最終日までにな付しないと除籍となります。

授業料免除及び徴収猶予

授業料免除
修学支援法に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者について、授業料の全額又は一部が免除される制度があります。

授業料徴収猶予
1・・・授業料の一部が免除された者
2・・・入学前1年以内において、学資負担者が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受けたことにより、授業料の納付が著しく困難であると認められる者
上記のいずれかに該当する者は、選考の上、授業料の徴収を猶予される制度があります。

奨学金

日本学生支援機構奨学金
「学業・人物ともに優秀であり、かつ学資の支弁が困難と認められる者」に対して、選考の上、学資が給付又は貸与される制度です。給付及び貸与期間は、原則、最短修業年限の終期までとなっています。

奨学金の種類	区 分	給付月額	
		自宅通学者	自宅外通学者
給付奨学金	第Ⅰ区分	29,200円	66,700円
		(33,300円)	
	第Ⅱ区分	19,500円	44,500円
		(22,200円)	
	第Ⅲ区分	9,800円	22,300円
		(11,100円)	
	第Ⅳ区分 (多子世帯に限る)	7,300円	16,700円
		(8,400円)	

※注 カッコ内の金額は、生活保護世帯で自宅から通学する人及び児童養護施設等から通学する人等

京都教育大学同窓会奨学金 京都教育大学同窓会及び卒業生等からの寄附を活用した、本学独自の給付型奨学金です。支給金額は1回10万円です。在学中2回まで受給できますが、毎回、申請が必要です。家計基準及び学力基準により選考のうえ、支給対象者を決定します。

その他の奨学金 日本学生支援機構や京都教育大学同窓会奨学金の他に、地方公共団体及び民間団体が行っている奨学金制度の募集があります。
奨学金募集の通知はその都度学内に掲示します。

※入学料・授業料免除及び徴収猶予、奨学金は現行の制度であり、変更となる場合があります。最新の情報は、本学ホームページの「キャンパスライフ(学生生活情報)」をご覧ください。

入学者選抜(予定)

本学では、次の入学者選抜を実施しています。
出願資格、選抜方法、検定料、試験期日、合格発表については予定です。
本年度入学者選抜の詳細は、本年度公表の各学生募集要項で確認してください。

教育学部		
一般選抜	学校推薦型選抜	学校推薦型選抜(地域指定)
出 願 資 格：高等学校卒業者及び卒業見込者等	出願資格・要件・高等学校等卒業見込者 ・将来、小学校等の教員になろうとする者	出願資格・要件・京都府内の高等学校等卒業見込者 ・将来、小学校教員になろうとする者
選 抜 方 法：大学入学共通テスト、本学が実施する教科・科目に係る個別テスト等、調査書等の総合判定	・調査書の「全体の学習成績の状況」が 本学の定める基準を満たす者 ・出身学校長が責任を持って推薦できる者	・調査書の「全体の学習成績の状況」が 4.0以上の者 ・出身学校長が責任を持って推薦できる者
検 定 料：17,000円	選 抜 方 法：推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料として、小論文及び面接等による選抜を行う。	選 抜 方 法：推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料として、小論文及び面接による選抜を行う。
募集要項公表：令和7年10月上旬(ホームページで公表)	検 定 料：17,000円	検 定 料：17,000円
試 験 期 日：【前期日程】令和8年2月25、26日 【後期日程】令和8年3月12日	募集要項公表：令和7年7月上旬(ホームページで公表)	試 験 期 日：令和7年11月29日
合 格 発 表：【前期日程】令和8年3月6日 【後期日程】令和8年3月20日	試 験 期 日：令和7年12月6日	合 格 発 表：令和7年12月4日
	合 格 発 表：令和7年12月19日	

広がり、深まる学び

学部での4年間以外にもより深く学ぶ機会があります。
大学院の詳細は、別途大学院案内で確認してください。

大学院 連合教職実践研究科(専門職学位課程)・・・修業年数:標準2年

本研究科は、学部における教員養成教育と現職教員の教職経験の上に、教育の理論と教職実践を深く追究させることにより、教職に関する高度専門的な知識と実践的指導力を統合的に有する教員の養成を目的としています。教科研究開発高度化系には、学部3回生の段階から、連合教職実践研究科教科研究開発高度化系への進学を見通して組織的・体系的に学ぶ6年制教員養成高度化コースがあります。

系	コース	プログラム	募集人員
学校臨床力高度化系	初任期教員養成コース	—	40名
	中核教員・リーダー教員養成コース	—	10名
教科研究開発高度化系	人間発達探究コース	人間発達探究プログラム	15名
		言語・文化プログラム	30名
		公共・文化プログラム	
		数理自然・技術プログラム	
		健康・生活デザインプログラム	
		芸術探究プログラム	

※中核教員・リーダー教員養成コースについては、現職教員等に限ります。詳細は学生募集要項で確認してください。

特別支援教育特別専攻科・・・修業年数:標準1年

本専攻科は、主として現職教員を対象とし、精深な程度において発達障害学に関する専門の事項を教授し、その研究を指導して、資質の向上を図ることを目的としています。

専 攻	募集人員
特別支援教育専攻	35名

京教の特色ある取り組み

次世代の教員には多彩な力と経験が必要です。あなたは何にチャレンジする？



VOLUNTEER

学校ボランティアに興味がある

学校園での実践経験を積み、多様な課題に対応する実践力を向上させることをプラスP (Practice) チャレンジといいます。本学では、実地教育科目 (p.27) の充実に加え、教職キャリア高度化センター内にある「ボランティアオフィス」が、学校現場でボランティアをしたいと思う学生と学校園を繋いでいます。教育実習等とは異なる立場で子どもたちと接することができます。

プラスPチャレンジ

また、小中学生がキャリア教育の一環で大学を訪れた際に、大学の魅力を伝え、小中学生の将来の手助けをしています。自分たちの学校を「誇れる学校にしたい」という思いを持った中学生の「リーダー講習会」では、中学生と一緒にワークショップをするなど、子どもたちの成長に関わる機会を持つことができます。



ANOTHER

もう一つ教員免許を取得したい

「プラスL (License) チャレンジ」とは、義務教育を中心とした複数の教員免許を取得することによって、教員として対応能力の幅を広げる取り組みです。接続する校種の教員免許を取得することは、子どもの発達段階を見通した指導に役立つだけでなく、小学校での教科担任制や義務教育学校などでも活躍できます。特別支援教育の

プラスLチャレンジ

免許は、特別支援学校での勤務だけでなく、支援の必要な児童生徒の教育に携わる時の強い力になります。小学校では英語の免許を持った教員が強く求められていますし、他教科の免許も有効です。複数免許の取得によって教員としてのキャパシティを拡大することは、教員養成大学に在学中だからこそ可能なチャレンジです。



ACTIVITY

地域連携や学生主体の活動に参加したい

学生の主体的で創造的な活動を推進し、レジリエントで協働的な力を高めることをプラスA (Activity) チャレンジといいます。障がい者へのピアサポート、子どもへの運動指導力を基礎に、教員としての総合的な力を養成するスポーツ指導者養成事業などを行っています。その中でも、学生の独創的で想像力豊かな研究活動を奨励する本学独自のプログラムがe-Project@kyokyoです。令和6年度は7

プラスAチャレンジ

件のプロジェクトが採択され、音楽・国際交流・人権問題など、様々な分野で研究を行いました。学内にとどまらず、学外へ働きかける活動も多くあり、学外の機関から表彰されることもあります。平成30年度にはe-Projectに採択されている「帰国渡日児童生徒つながる会」が中心となって活動する団体が、内閣府のチャイルド・ユースサポート章を受けました。



SCIENCE

理系教科に興味がある

「リケプロ」とは、理系教科の指導力を向上させる様々な取り組みのことをいいます。小・中・高等学校の理系教科指導に関する講義を受講し、一定の基準をクリアすれば、小学校の理系教科指導に強い理系教育ジェネラリスト (リケジェネ) や中・高等学校の理系教科指導に強い理系教育スペシャリスト (リケスペ) に認定されます。

リケプロ教員養成

そのほかにも、教職員が科学の魅力をオムニバス式に伝える「先生になりたいーそれはかなう夢」講座や、3分程度の理系教科指導用デジタルコンテンツを学生が制作し、不登校の児童・生徒の学習支援や特別な支援の必要な子どもの学習支援に役立てる等の取り組みも活発に行っています。



SPECIALTY

得意分野をつくりたい

本学では、各自の履修目的や意欲により選択することができる「得意分野パッケージ」科目を設定しています。現在、以下の4つのパッケージが設置されています。いずれも、将来、教職に就いたときに役立つ内容となっていますので、各自の興味・関心

得意分野パッケージ

も含めた履修目的に応じ、主体的に履修することを奨めています。なお、パッケージごとの、「パッケージ履修証明書発行要件」を満たした場合は、申し出により、「得意分野パッケージ科目履修証明書」の交付を受けることができます (在学中も可能です)。

①外国人児童生徒等教育 ②発達障害の教育 ③幼児教育 ④グローバル教員育成

「プラアルマップ」とは？

学生が本学でプラス・アルファなことにチャレンジする際のガイドマップのことです。「プラ」っとした気持ちで、何か自分にできること「アル?」という感じで立ち寄ってみてください。

もっと詳しく

プラスLチャレンジ 指導や支援の幅を広げることに繋がります。

本学では、複数学校種の教員免許状を取得できるよう時間割を編成しています。「小学校+中・高等学校」、「小学校+特別支援学校」、「小学校+幼稚園」などの組み合わせで、これまで多くの学生 (※) が複数校種の免許状を取得しています。また、小学校での教科担任制が導入されていることから、本学では複数校種の免許状の取得を強く推奨しています。

(※) 2024年3月卒業生は87%、2025年3月卒業生は88%が、複数校種 (中・高の同一教科の複数免許は除く) の免許状を取得しています。

STUDENT INTERVIEW

私は卒業要件である小学校・中高理科1種に加えて、幼稚園・中高家庭科1種、学校図書館司書教諭の教員免許 (資格) を取得しました。小学校では高学年において、2022年度から英語・理科・算数・体育が教科担任制になり、2025年度からは拡大される予定です。私は複数の教員免許を取得する中で、教科どうしの知識が繋がったことで教科横断的な指導ができるようになり、子どもにとってよい授業ができるようになったと感じています。

理科領域専攻 卒業 村本 直也



Challenge.01

「みる」を考える・
見えない人と見える人が
一緒にみるために
ー長野県立美術館とのあゆみー

美術科 准教授
日野 陽子

長野県立美術館は、国宝善光寺本堂の東隣にある新しい大きな美術館です。1966年に長野県信濃美術館としてオープンし、2021年の春にリニューアルして長野県立美術館になりました。私は2022年から毎年、「みるを考える・見えない人と見える人が一緒にみるために」という鑑賞会を、学芸員さんや長野県の視覚障がいがある方々と協力して企画、開催してきました。当館は、誰もが安心してアートに出会える場所になることを目指して画期的なインクルーシヴ・プロジェクトを展開しており、この鑑賞会もその一つです。3年目の昨秋は、信州の常連の方々と共に県外からも大勢ご参加下さり、また盲導犬ユーザーや車椅子の方も一緒に賑やかに盛り上がりしました。私達の挑戦は、見える人が見えない人を手助けすることではなく、共に作品と向き合い、わからないものを共に考え、驚き、感動を共有することです。4年目の今年は、本学の有志の学生達も長野まで遠征、協力する予定です。美術は、眼に見えるところだけに答えがあるものではありません。それを実感させてくれるのがこの鑑賞会です。



写真提供・長野県立美術館

Challenge.02

うたとおはなしの会、
ことりひろば

幼児教育科と附属図書館の共催で、地域の子どもや保護者を対象とした「うたとおはなしの会」 (年2回)、および附属幼稚園との共催で0~2歳児と保護者を対象に「ことりひろば」 (月2回) を開催しています。2025年の春に39回目を迎えた「うたとおはなしの会」は、季節のわらべうたや音楽演奏、人形劇などを取り入れた多彩なプログラムとなっており、会場の環境づくりから上演まで幼児教育専攻の学生が主体となっており、また、附属図書館の児童書コーナーで始まった「えほんのもり」は、コロナ禍後に附属幼稚園の子育て支援ルーム「ことりひろば」に場所を移して引き継がれ、地域の0~2歳児やその保護者を対象に開催しています。「うたとおはなしの会」と「ことりひろば」は、地域の子育て支援に貢献するとともに、学生が子どもたちと触れ合い、実践力を高める教育の場となっています。



第39回「うたとおはなしの会」では、人形劇「あかずきんちゃん」を上演しました

More Information!

京教のことをもっと知りたい!と思ったら

特色ある教育プログラム

プラアルマップを含む、本学の特色ある教育プログラムを紹介しています。



夢ナビ講義動画

本学教員による、自身の学問を紹介するミニ講義を公開しています。



WEBオープンキャンパス

大学紹介動画、各専攻紹介動画、キャンパスライフ情報などを掲載しています。



WebマガジンKyo²

本学の最新の取組み、教育や研究の様子、学生や卒業生の活躍を紹介しています。



京教の実地教育

京都教育大学には教員に必要な知識や経験を積むことができる最適な環境があります。

実地教育とは？

実際に学校に行って、幼児・児童・生徒やそこで働く教職員、保護者や地域の人々と接する中で、学校教育についての理解を目指す授業科目のことです。

本学では、大学の4年間で段階的、系統的に教育現場で学べるよう、さまざまな「実地教育科目」が設定されています。

3回生前期で行う教育実習では、6つの附属学校園から、自分の希望する校種の附属学校園に配属されます。そこで、自分が立てた授業計画をもとに担当教員の指導を受け、子どもたちを前にして授業を行います。また、3回生で教育実習に行った校種だけでなく、4回生になって2週間実習に行くことで、さらに幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など他校種の免許をとることができます。今後、義務教育学校が増えていくことになると考えられていますが、在学中に小学校、中学校の両免許が取得可能であることも、京都教育大学の大きな強みです。

学習環境が整った附属学校園での教育実習は京都教育大学の魅力の一つですが、さらに本学では、京都府・京都市の協力を得て公立学校でのインターンシップを実施しています。この授業では、学校現場での演習を通して実践的指導力を身につけるとともに、特色ある教育実践を行っている公立学校の現状を学ぶことを目的としています。約半年間、学校現場に入ることによって教員の仕事の様々な面を学び、指導者の視点で子どもたちと関わることで、子どもたちの成長も感じ取ることができます。

1回生

教育に対する基礎的な認識の深まりと教職への意欲の向上

公立学校等訪問演習

京都市市の幼・小・中・高・特別支援学校等の教育機関を訪問し、「教える側」の視点で教師の仕事や施設を理解し、“教職”への心構えを持つことを目指します。



2回生

多様な子どもの理解とコミュニケーション能力の向上

附属学校参加実習

教育実習の準備学習として、附属学校園で行います。実際に学校教育の場に入り、自らが学校の教育・学習活動を体験することで、子どもへの理解を深め、教育実習に備えます。



3回生

基本的な教育実践力の習得

教育実習【主免実習】※

これまで学んできた教育理論や教科に関する専門知識と、実地教育科目で得た経験的な知識を総合し、教師として必要な基礎的な指導力を身につけることを目指し、附属学校園で4週間実施します。教員免許状を取得し大学を卒業するためには、必ず履修しなければなりません。

※発達障害教育専攻は、3回生前期に4週間の基礎実習と3回生後期に3週間の障害児教育実習があります。

公立学校インターンシップ(a) 教育課題研究実地演習

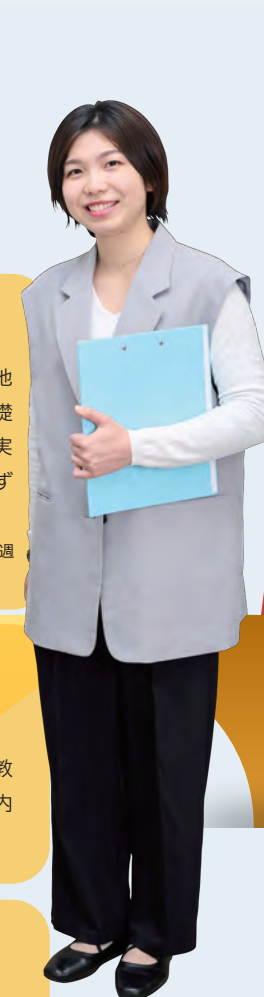
京都府教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、研究課題を設定し、京都市内の小・中・高・特別支援学校で実地演習と振り返りを行います。

公立学校インターンシップ(b) 学校インターンシップ研修

京都市教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、京都市立学校園において、教科等の学習指導・生活指導等の実際、教員の職務や学校教育活動の運営について研修を行います。

介護等体験

小学校・中学校の教員免許状取得のために必修で、附属特別支援学校(2日間)および社会福祉施設等(5日間)で実施します。



4回生

教育実践力の強化(異なる校種の理解)

教育実習【副免実習】

主免実習を行った校種とは異なる校種の附属学校で2週間の実習を行います。

公立学校等教育実習【オプション実習】

主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、母校・協力校の協力を得て行う実習です。



実習生の
とある1日

教育実習では、こんな一日を過ごしています。

登校	登校後、「ランニング部」の練習に参加しました。	4時間目(国語)	実際に教壇に立つての授業です。直前まで練り直した指導案のおかげもあって、時間配分は成功!ただ、子どもたちの興味を引くにはどうすれば良いかなど、次への課題も見つかった授業でした。
学級朝礼	係・委員会からの連絡を聞いたり、宿題のノート集めを行いました。ノートを出せていない子にはきちっと指導します。	昼休み	2班のみんなとお昼を食べました。仲がとても良いメンバーです。
1時間目(算数)	授業観察※ 子どもたちを授業に集中させるために、ペア活動を取り入れるなどの工夫がありました。	5時間目(社会)	授業観察※ 単に暗記するだけでなく、「調べ学習」に取り組み、自分で調べて覚える力が身につくように進められていました。
2時間目(学年体育)	授業観察※ 運動会の練習。大きな怪我をしないようにしっかりと目を配りました。	学級終礼	学級委員会の様子を見学。
～中間休み～		放課後	掃除を手伝った後、子どもたちとサッカーや鉄棒をして遊びました。
3時間目(英語)	授業観察※ 発音練習など、実際に声に出してみることを大切にしています。	下校	子どもたちを見送った後は、実習日誌を書いて、先生と1日の振り返りをしました。模擬授業などを行う時もあります。

※授業観察:先生の授業を観察して、授業記録を取ります。先生の発問に対して子どもがどんな反応をしているのかを見るのがポイントです。

京教の実地教育Q&A

求められているのは、実践的な指導力。
実習プログラムを経験した先輩に聞いてみました！

教育実習【主免実習】

先生としての責任の大きさを痛感。 自己を確立して実践的な経験を積みたい。

実習先:附属京都小中学校 | 教育学専攻 4回生 | 秋田 真利亜 さん



Q. 教育実習で印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

先生の関わり方が子どもの成長に大きな影響を与える。

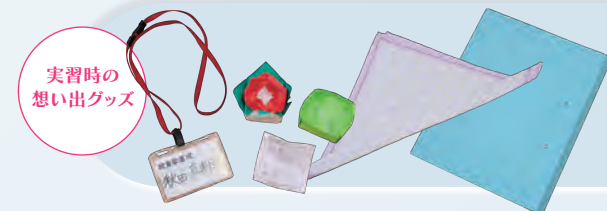
児童同士のいざこざに立ち会い、先生として声掛けをする機会がありました。最初はどのように介入すべきか迷いましたが、指導教員から「自分の思う通りに指導してほしい」と助言を受け、双方の話をしっかりと聞きながら、自分のメッセージも伝えることができました。その結果、児童たちは互いの気持ちを理解し、納得した様子を見せてくれました。先生としての関わり方が子どもの成長に影響を与えることを実感し、大きな学びとなりました。

Q. 教育実習で学んだことや、知ったことはありますか？

単なる知識伝達を超えた、深い理解に基づく授業。

指導教員の授業を見学する中で、先生方が児童一人ひとりの性格や発言の傾向まで深く理解し、授業を組み立てていることに驚きました。単に知識を伝えるだけではなく、児童の発言を予測しながら授業を展開することで、より主体的な学びを引き出していると感じました。

また、先生同士の情報共有や連携の重要性も実感しました。学校は個人の努力だけでなく、チームとして支え合うことで成り立っているのだと強く感じました。



給食中に使ったバンダナと実習ファイル

青いファイルは実習中に持ち歩き、子どもたちの特徴や心情をメモしたり担任の先生と共有する日誌を書いていました。最初は大変でしたが、コミュニケーションが増えることで学びも多くなり、楽しくなりました。バンダナは給食時に使用したもので、当初は厳しい担任に緊張しましたが、実は子どもたちの自主性を育む指導であると感じ、素敵な先生だと思うようになったという思い出があります。実習最終日には子どもたちから誕生日プレゼントをもらい、感動的な思い出となりました。

Q. 教師の立場で学校現場に立ち、どのように感じましたか？

多くの子どもたちに向き合いながら、個への眼差しを忘れない。

理想としては、すべての児童が理解できるよう、一人ひとりのペースに合わせた授業を行いたいと考えていました。しかし、実際には40人のクラスを相手にすると、全員に細かく対応することは難しく、限られた時間の中で授業を進めなければならない現実を痛感しました。それでも、児童一人ひとりの表情や反応を観察しながら授業を進めることで、できる限り多くの児童に寄り添うことの大切さを学びました。

Q. 「教師になる」という夢の実現に向けて！

児童の未来に少しでも良い影響を与えられるように。

教育実習を通じて、子どもたちの成長を間近で見る喜びや楽しさを実感するとともに、先生としての責任の大きさも痛感しました。児童の未来に少しでも良い影響を与えられる存在になるためには、指導力だけでなく、教育哲学や指導要領の理解を深め、自分の教育観を確立していくことが重要だと感じました。これからも実践的な経験を積みながら、より良い教育を提供できる先生を目指します。

附属学校参加実習

実習先:附属桃山中学校 | 理科領域専攻 3回生 | 青柳 博喜 さん



参加した行事で特に印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

私が参加した行事で、最も印象に残っているのは「総合学習の参観」です。私が参観したコースでは、主に日常生活での疑問に着目した課題探究が行われていました。特に、学年やクラスが入り混じったグループでありつつも、共通の課題に対して科学的な探究を行っており、議論が盛んに行われていたことに衝撃を受けました。

教育実習に向けて感じたこと、自分への課題、心境の変化、抱負などありますか？

大学で模擬授業などを作る際は、校種・学年を仮定し、その特性にあった授業展開を考案していました。しかし、実際に授業を参観したことによって、校種・学年は目安にはなり得ますが、一つの目安に過ぎないことを学びました。そのため、教育実習では、目の前の生徒一人ひとりと向き合うことを大切にしたいです。

実習時の思い出グッズ



実習記録を工夫して記すために

実習では決まった形式にとらわれず、自分なりの工夫が重要でした。例えば、4色ボールペンやファイルのページを使い分けることで記録がうまく整理でき、効率的に新たな学びが得られました。

公立学校インターンシップ(a) 教育課題研究実地演習

実習先:城陽市公立小学校 | 国語領域専攻 4回生 | 杉山 祐希 さん



公立学校インターンシップ(a)に参加した目的や理由を教えてください。

附属小学校での教育実習を経験し、もっと学校現場を経験したいと思ったからです。児童がいる時間だけでなく、放課後などの教員の業務を見ることができると知り、公立学校インターンシップ(a)に参加することを決めました。また、私は京都府の小学校教員を目指しているため、公立学校のことが学べるとてもいい機会だと思いました。

参加して学んだことや知ったこと、良かったことを教えてください。

公立学校インターンシップ(a)では、自分でテーマを決め、毎日振り返りながら演習を行いました。学習補助だけでなく、職員会議を見せていただいたり、校外での行事に参加させていただいたりなど、教育実習ではできなかった多くの経験をさせていただきました。この演習を通して、教員の仕事のイメージが具体的にになり、教員になりたい想いが強くなりました。

実習時の思い出グッズ



実習最終日にもらった折り紙

担当した6年生は会話も大人っぽく自分から関わることの大切さを学ぶきっかけとなりました。その中でも飾り係の子がいつも声をかけてくれ、実習最終日に折り紙をプレゼントしてくれて凄く嬉しかったです。

教育実習【副免実習】

実習先:附属桃山中学校 | 理科領域専攻 令和7年3月卒業 | 小栗 沙和子 さん



副免実習で印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

実習で印象に残ったことは、生徒たちの考える力です。課題を解決するために経験したことや学習したこと結びつけながら考える姿に、理科という科目が私たちの身近な生活に繋がっていることを改めて実感しました。ICTも活用しながら学級全体で考えを交流し、次々と生まれる生徒の豊かな想像力と行動力に実習生も教師も驚かされました。

副免実習を終えて自分への課題や心境の変化、抱負などありますか？

副免実習ではこれまでの実習よりも深く担当教科を突き詰めながら授業を組み立て実践する機会となり、理科の面白さを再認識することができました。それと同時に教科の専門性や指導力不足も痛感したため、今後は子どもたちが学ぶことの面白さを感じながら、確かな学力を身につけられる授業を目指してこれからも学び、実践し続けます。

実習時の思い出グッズ



子どもたちが贈ってくれたメッセージ

担当した学級の子どもたちが、授業と一緒に過ごした思い出を綴ったメッセージカードを作ってくれました。自分の好きな空や雲にちなんだデザインもあり、心温まる思い出となりました。

公立学校インターンシップ(b) 学校インターンシップ研修

実習先:京都市公立小学校 | 教育学専攻 4回生 | 西田 麻緒 さん



公立学校インターンシップ(b)に参加した目的や理由を教えてください。

私が公立学校インターンシップ(b)に参加した理由は、教育実習だけでは知ることのできない先生の仕事について知りたかったからです。教育実習では、授業をすることで頭がいっぱいで、先生方の仕事に目を向けることができませんでした。そのため、先生としての経験をできる限り多く積むことで、少しでも安心して先生になれるのではないかと思います。

参加して学んだことや知ったこと、良かったことを教えてください。

公立学校インターンシップ(b)に参加して、授業以外の先生の仕事について知ることができました。走り幅跳びの授業前の休み時間には、砂をならして児童の安全を守ったり、朝の職員会議では問題や予定について、学校全体で情報を共有していました。児童のことを第一に考えるからこそ、先生にはたくさんの仕事があることを身をもって学ぶことができました。

実習時の思い出グッズ



実習初日に子どもから貰った手紙

実習初日に会った子から手紙をもらい、すぐに打ち解けることができて嬉しかったです。このような様々な実習体験を重ねることで、教師になりたい気持ちがさらに強まりました。

日々の学び

先輩たちは何を学び、何を感じているのか実際の時間割を見てみましょう。



2回生後期の時間割

理科領域専攻 3回生 青柳 博喜さんの場合

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1時限	教育課程論	学校経営と学校図書館	初等社会科教育	中等理科教育Ⅰ	英語エクステンシブリーディング
2時限	初等体育科教育	教育社会学	初等理科教育		教育相談の理論及び方法
3時限	生物学Ⅱ	初等図画工作科教育			物理教育実験
4時限	物理学Ⅱ	初等生活科教育			物理教育実験
5時限		不登校や教育格差についてなど教師になった際に直面する諸問題について、同じ教師を志す仲間と学ぶことができました。		中・高等学校の物理を題材に、自分たちの考案した手法でデータの収集・分析・成果発表を行う探究実験を実践しました。	



3回生後期の時間割

国語領域専攻 4回生 杉山 祐希さんの場合

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1時限	特別活動の指導法	学校経営と学校図書館		中等国語科教育Ⅲ	
2時限	国語音声学	読書と豊かな人間性			
3時限	教職キャリア実践論			幼児と健康 幼児と環境	保育の方法及び技術
4時限	中等国語科教育Ⅳ			幼児の心理と相談	
5時限	講義だけでなく、同じ校種を目指す仲間と交流もでき、教員採用試験に向けての準備をすることができました。		実際に附属高等学校の図書館を見学し、学校図書館について深く知ることができました。		

気になる授業は「シラバス」でチェックしよう！



京教の就職・キャリア支援

現場で活躍する卒業生



Graduate.01 どんな仕事でも「経験」したことが糧になっていく。

発達障害教育専攻 令和6年3月卒業 滋賀県立草津養護学校 勤務 今田 杏実さん

特別支援学校で働き始めて、想像もしていなかった日々がスタートしました。これまで全く関わったことのない肢体不自由児のクラスで、4月当初は聞いたことのない医療的ケアの用語が飛び交う毎日でした。はじめは不安ばかりでしたが、今となっては子どもたちと毎日一緒に過ごし毎日大笑いできる仕事はほかにないと思っています。授業では、一人ひとりに合ったねらいを明確に持ち、子どもたちが手応えを感じられることを大切にしています。子どもたちが“もっとしたい”と思えるような活動を目指し、日々教材研究に取り組んでいます。

大学4年間で教員になりたい気持ちが大きくなる人もいれば、気持ちが揺れて悩む人もいます。どんな仕事をするにしても「経験」したことが糧になっていくので、いろんなことにチャレンジしてみてください。応援しています。



Graduate.02 京教での学びと仲間との絆を胸に幼稚園教諭へ。

幼児教育専攻 令和4年3月卒業 京都市立伏見南浜幼稚園 勤務 高木 優葉さん

幼稚園のときに担任してくださった先生みたいになりたいと思い、幼稚園教諭を目指しました。実際に幼稚園教諭として働いて、子どもたちや教職員の方々から刺激を受けて日々葛藤しながらも過ごす日々です。教員採用試験対策で悩んでいた4回生の頃、就職キャリア支援の先生方に面接対策や教員採用試験のポイントを教えていただきました。一人ではしんどいと感じることも、友達と集まって毎日試験対策や面接練習をすることができたから今こうして幼稚園教諭として働くことができています。幼稚園教諭という仕事は決して楽しいだけではなく、悩んだり、迷ったり、もがいたりすることもたくさんあります。大学時代に助けていただいた先生、友達との出会いは大きな財産です。これから壁にぶつかることがあっても、京都教育大学での学びがあればどんな壁も乗り越えられると思います。今を思う存分楽しんでください。応援しています。



Graduate.03 想像を超える教員の現実、それでも子どもたちが大好きだから。

理科領域専攻 令和3年3月卒業 舞鶴市立余内小学校 勤務 内海 友里さん

父が中学校の教員であったため、教員という仕事の厳しさはある程度理解していました。しかし、実際に働いてみると、上手いかない学級経営、保護者の対応、遅くなる帰宅時間など、ハッキリ言ってその過酷さは想像を絶するものでした。吐いたり涙したりする日もありました。

それでも教員を続けるのは子どもたちのことが大好きだからです。休み時間には他愛のない話をし、学習内容を理解したときの子どもの笑顔を見るたびに、この仕事をしていてよかったと感じます。

教員は世間が言うようにハードな職場ですが、子どもたちに囲まれて過ごす日々はとても楽しく、充実しています。京都教育大学で学び、同じ教員の仲間として働けるようになることを楽しみにしています。



Graduate.04 生徒と創る授業で、「できるようになった」と感じてもらえるように。

英語領域専攻 平成31年3月卒業 城陽市立南城陽中学校 勤務 越智 貴之さん

私が授業で大切にしていることは2つあります。1つ目は、生徒とのやり取りです。授業中は、誰かを指名する時もありますが、全体に投げかけて、やり取りながら授業することを大事にしています。そうすることで、理解度を確認しながら授業を進められている実感があります。2つ目は、生徒の声に気付き、聴くことです。特にペアワークの場面でこれを意識しています。生徒の「これがわからない」「～と英語で伝えたいけど、どうやって言うんだろ？」という声に気付き、それを全体に問いかけて、他の生徒の考えを引き出したり、教師のヒントを与えながら、「できない」ことを「できるようになった」と生徒が実感できるよう心がけています。

教師と生徒で創る授業、みんなを巻きこみながら「できること」を1つでも増やす授業創りをこれからも大事にしていきたいと思っています。



Graduate.05 京都の文化に魅せられ、美術教師として新たな道へ。

美術領域専攻 平成31年3月卒業 京都府立井手まぶき支援学校 勤務 中田 礼実さん

私は地元の愛媛県で教諭として4年間勤務後、京都府で教諭3年目に入ります。私が京都で再出発したのは、京都の芸術文化への向き合い方が魅力的だったからです。

勤務する中で、子どもたちは正解を探し求め、正解とは違うと自信をなくし、自己表現をためらってしまいがちであることを知りました。私は美術を通して自己表現の場を設定し、子どもたちの個性を引き出すきっかけ作りが大切だと考えています。美術領域専攻では、そうした教育を実現させるための技術と知識が学べました。美術作品に触れる中で観る力を養い、自分の制作活動に昇華させる経験は、現在教材研究をする中で生かされています。

将来のことに悩むこともあるかもしれませんが、大学生の間にたくさんの経験をし、未来の自分の力にしていってください。

京教の就職・キャリア支援

令和7年度 就職支援年間スケジュール

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1 回 生	キャリア教育プログラム	KYOKYOスタートアップセミナー							専攻基礎セミナー				
	就職支援プログラム 教員就職 公務員等就職								教育委員会による説明会			在学生オリエンテーション	
2 回 生	キャリア教育プログラム												
	就職支援プログラム 教員就職 公務員等就職												
	教員採用試験(3回生受験)												
3 回 生	キャリア教育プログラム												
	就職支援プログラム 教員就職 幼稚園教諭・保育士就職 公務員等就職												
	教員採用試験(3回生受験)												
4 回 生	キャリア教育プログラム												
	就職支援プログラム 教員就職 幼稚園教諭・保育士就職 公務員等就職												
	教員採用試験												
大学 院 生	キャリア教育プログラム												
	就職支援プログラム 教員就職 幼稚園教諭・保育士就職 公務員等就職												
	教員採用試験												

※1「教職キャリア実践論」の聴講は大学院生も可能。 ※2 科目により実施期間は異なります。 ※3 学部と共同実施のもののみ掲載。

上記のほか、1回生から年間を通じて「教員就職相談」を実施しています。上記のスケジュールは、令和8年度以降、変更になる場合があります。教員採用試験の実施時期は地域によって異なります。

進路状況

140年を超える歴史ある教育大学として、実績を活かした組織的・計画的な就職支援体制のもと、卒業生の多くが希望進路を実現させています。

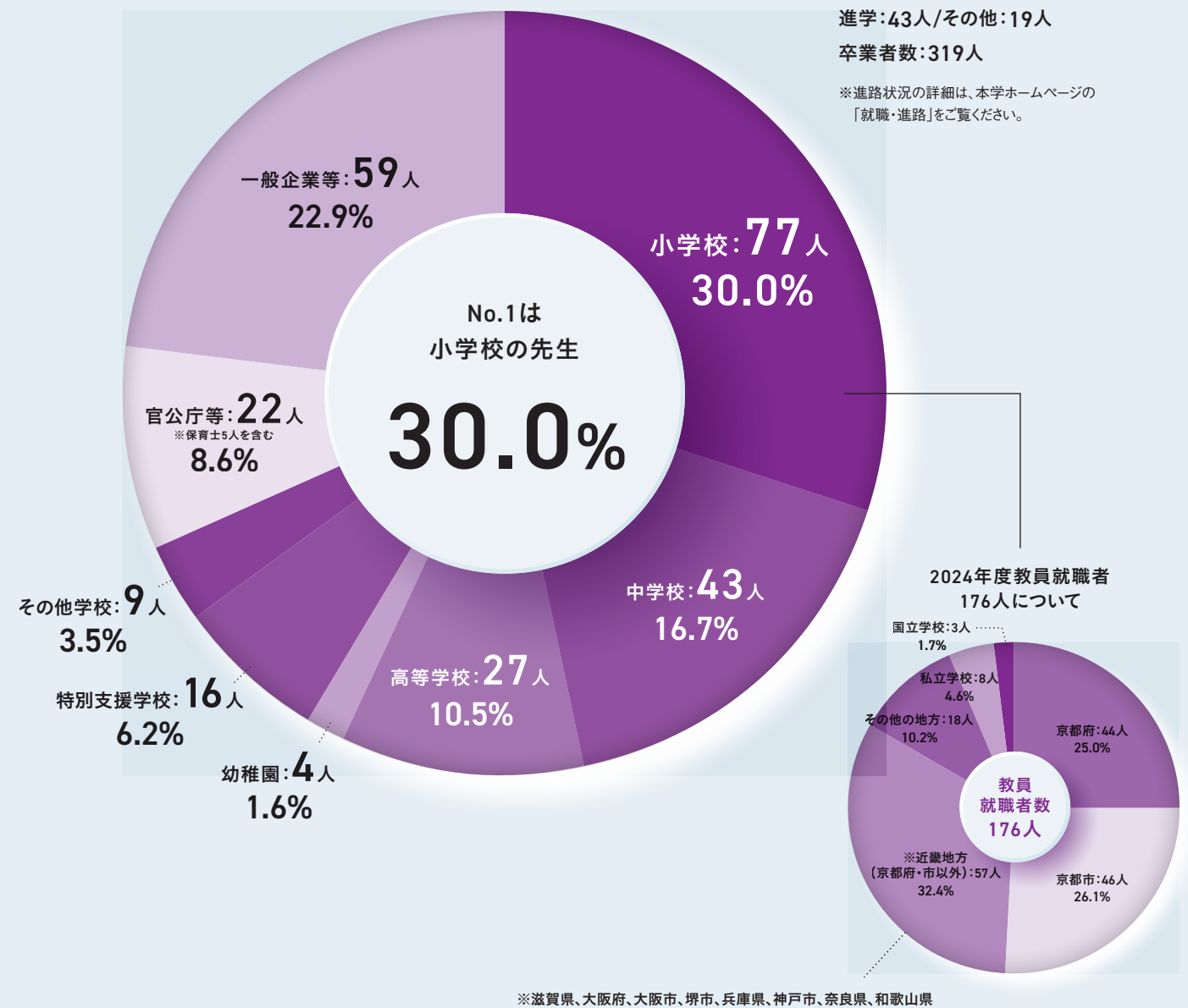
2024年度 就職実績

学校教育教員養成課程就職者数:257人

進学:43人/その他:19人

卒業者数:319人

※進路状況の詳細は、本学ホームページの「就職・進路」をご覧ください。



教職キャリア実践論

3回生後期に開講する授業科目です。これまでに教職科目と教育実習を通じて得たことを見直す活動を通して、教員採用試験に向けての準備を進めます。教職の意義や教員の役割、目指す教員像、教育とそれを取り巻く社会の現状等について学習・考察することで、教育の在り方について客観的に考える力を身につける、教職に就く自覚を深める、計画的、意欲的に学習することができるようになることを目指します。

就職支援セミナー

教採総合セミナー

「教採総合セミナー」では教員採用試験のために、志望の自治体・学校種を踏まえたきめ細やかな指導及び試験情報を提供します。同じ志をもつ仲間とともに頑張ることで、厳しい試験を乗り越えることができます。

直前セミナー

本学教員と、公立学校校長や教育委員会指導主事を務められたOB教員の方が面接官となって、採用試験本番さながらの面接や模擬授業等を課して指導を行います。

進路についての強い味方！就職・キャリア支援センター

センターでは将来の進路に関する悩みから教員採用試験対策まで、就職相談や個別指導を行っています。公立学校校長等経験者である4名の先生が、教職に関する相談や、志願書・小論文の添削、面接対策、模擬授業・場面指導などの個別指導を行います。校種・教科は問いません。また、キャリアカウンセラーが、自己分析、エントリーシート添削・模擬面接等の個別指導及び、進路に関する悩みなどについて相談を受けています。教員採用試験・公務員試験両方の側面がある公立幼稚園教諭・保育士志望者にも対応します。センターには全国の教員採用試験実施要項、過去問題集、検定教科書、教育関係の新聞や雑誌、私立学校等の求人票、その他就職・進路に関する資料を設置しており、自由に閲覧できます。入学後、1回生から利用できます。いつでも、気軽に訪れてください。



CAMPUS LIFE

キャンパスライフ



学業中心のスケジュールとはいえ、いろんな楽しいイベントはもちろん自らを向上させることのできる催しなどが目白押し！
多くのイベントが学生主体で企画・運営されていることも大きな特長です。

YEARLY SCHEDULE

April	4	入学式 健康診断 新入生オリエンテーション	留学・国際交流プログラム説明会 前期授業開始 新入生歓迎フェスタ(学園祭実行委員会)	新入生歓迎行事(文化会)
May	5			
June	6	創立記念日		
July	7	学生大会(学生自治会) 前期授業終了	学生自治会が開催する自治会員の総会です。 活動方針の決定や予算の決議などを行います。	
August	8	前期末試験 夏季休業 上海師範大学短期研修	春川教育大学校短期学生交流研修(現地研修) チェンマイ地域総合大学短期研修	
September	9			
October	10	後期授業開始		
November	11	藤陵祭(学園祭実行委員会)		
December	12	学長杯球技大会(体育会) 学術祭マナビマツリ(ゼミナール委員会) 冬季休業	ゼミナール委員会に所属する自主ゼミの活動結果の発表、 講演会等、様々な「まなび」の企画を実施しています。	
January	1	体育会研修会(体育会) 授業再開 e-Project@kyokyo研究発表会	e-Projectに採択されたプロジェクトの成果を発表します。	
February	2	後期授業終了 後期末試験 春川教育大学校短期学生交流研修(国内研修)		
March	3	卒業式 在学生オリエンテーション		

教育実習

教育実習

教育実習

学生主体の 自治会と委員会



学生自治会

学生によって構成される大学公認組織で、学生生活向上のためのあらゆる活動を行っています。また学内自治に関する活動の方針は、学生大会で決定します。



ゼミナール委員会

学生が主体的に学ぶ場としての自主ゼミの発足・活動の支援をします。講演会やゼミ形式などの「まなび」の場を設け、学生生活の活発化をはかります。



学園祭実行委員会

京都教育大学の2大学園祭を企画・運営する組織です。春は、新入生歓迎フェスタ(歓迎ハイキング・スポーツフェスティバル)、秋は、藤陵祭(学園祭)を企画・運営し、開催します。

CLUB/CIRCLE

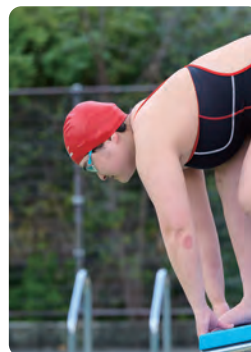
クラブ・サークル



京都教育大学ではたくさんのクラブ、サークルが活発に活動しています。

CLUB/CIRCLE 01

水上競技部



私たちの部の魅力とったら、何と言っても50mプールです！少人数ですが、一生懸命練習しています。どなたでも大歓迎です！！

CLUB/CIRCLE 02

男子ソフトテニス部



個性豊かな仲間と楽しくソフトテニス！笑いあふれる練習と試合で、充実した大学生活と一緒に楽しみましょう！

CLUB/CIRCLE 03

剣道部



楽しく剣道をしながら、多様な方との交流を通して様々な学びが得られる素敵な場所です！

CLUB/CIRCLE 04

児童文化研究会 さわらび



絵本の読み聞かせや人形劇、工作、レクリエーションなど、子どもと楽しく遊んでいます♪子ども好きな方はぜひ！

CLUB/CIRCLE 05

F.C.PePo



F.C.PePoは誰でも楽しく活動できるサークルです。いつもあたたかく迎えてくれます！熱く楽しく一緒にサッカーしましょう！

CLUB/CIRCLE 06

マジックサークル～Mirage～



マジックという珍しい特技を身につけてみませんか！月に数回程度のペースで活動しています。初心者大歓迎です！

CLUB/CIRCLE 07

e-sportsサークル



一緒にゲームを楽しみたいメンバーが集まり、和気あいあいと活動しています。地元の子どもたちとゲームを通して交流できるのも魅力です。

CLUB/CIRCLE 08

管弦楽団



団員みんなが仲良く、あたたかい楽団です。弦楽器と管楽器みんな活も大切にしながら、ぜひ一緒にエンジョイハンドボールをしましょう！

CLUB/CIRCLE 09

女子ハンドボール部



経験者も大学からハンドボールを始めたい方も大歓迎！学業や私生活も大切にしながら、ぜひ一緒にエンジョイハンドボールをしましょう！

CLUB/CIRCLE 10

アメリカンフットボール部



アメフトは大学から始める人がほとんどです！何かひとつ自分の強みがあれば輝くことができます！選手・マネージャー大歓迎です！

体育会

合気道部
アメリカンフットボール部
空手道部
器械体操競技部
弓道部
剣道部
硬式テニス部
硬式野球部
男子サッカー部
女子サッカー部
柔道部
準硬式野球部
水上競技部

男子ソフトテニス部
女子ソフトテニス部
卓球部
男子バスケットボール部
女子バスケットボール部
バドミントン部
男子バレーボール部
女子バレーボール部
男子ハンドボール部
女子ハンドボール部
ラグビー部
陸上競技部

文化会

アカベラサークル Melody Palette♪
アルティメットサークル Waffle Cone
e-sportsサークル
F.C.PePo
演劇部 劇団ひなたぼっこ
お笑いサークルUPALPA
管弦楽団
軽音楽部
硬式テニスサークル CANDY
茶道部
児童文化研究会 さわらび
吹奏楽部
天文同好会 すびか
バドミントンサークル ～ぼちぼち打とか～
バレーボールサークル MATCH☆
ピノキオ会
フォークソングクラブ
マジックサークル ～Mirage～
マンドリンクラブ

体育会・文化会非加盟団体

KITE (kyokyo-illustration-team's-eternity)
カラクリサークルPYTHA
競技かるたサークルRush
Creative Music Circle
国際交流サークル FIRA
ジブリサークル
将棋サークル アテナ
ソフトボールサークル
ダンスサークル Beat Maker Kyokyo
地域総合型スポーツクラブ運営サークル
ハッピーコンテンツ(アニメ・マンガ)研究サークル「月の満ち欠け」
モータースポーツサークル
野外教育研究会 Mont-blanc
料理サークル Le D lice



REPORT

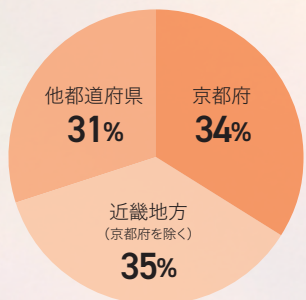
キャンパスレポート



出身地は？ アルバイトは？ 家賃の相場は？気になる京教生のデータを公開します！

QUESTION. 01

出身はどこですか？



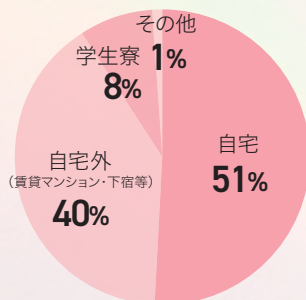
COMMENT

多いのはやっぱり近畿地方でした。でも全国からも集まっています！

北海道・東北:2人 関東:2人 中部:35人 近畿:227人(内 京都府:112人) 中国:29人 四国:22人 九州・沖縄:13人 (参考) 令和7年度入学者の出身高等学校所在地

QUESTION. 02

現在の住まいは？



COMMENT

意外と多い自宅通学。寮生活の実態は次のページで紹介。

JR・京阪から近く、交通アクセスがとてもいいので、約半数が自宅から通っています。また、下宿生同士で交流会を行うこともあるようです。

家賃の相場は？

3～7万円が約9割

3万円未満:2%
3～5万円:39%
5～7万円:53%
7万円以上:6%

QUESTION. 03

一人暮らしはいつ決めた？

学校推薦型選抜で合格していたので、1月ごろに寮を見に行ったり入寮の面接を受けたりしました。

一般選抜を受けた2月後半ごろに決めました。

部屋を決めたのは合格した後でした。でも、早い方がいいと思います。

COMMENT

大学の近くのマンションだと人気の部屋はすぐに空気がなくなってしまうようです。

QUESTION. 04

大学の授業ってどんな感じ？

入学後すぐに履修登録についての説明があります。シラバス(授業の内容や使用するテキスト、成績評価の方法などをまとめたもの)を確認しながら、所属する専攻や取得を希望する教員免許によって、どの授業を受講するかを決めます。

分からないことがあれば、指導教員の先生に相談することもあります。

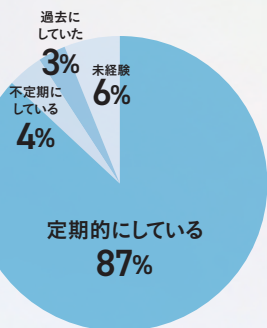
授業の時間割は自分で作ります。

授業時間が90分と長い！

授業によっては、複数の専攻や異なる学年の人が一緒に受講するものもあります。

QUESTION. 05

アルバイトはしている？

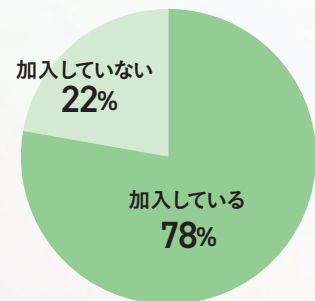


COMMENT

8割以上の学生が定期的にアルバイトをしています。職種は教育大生らしい塾講師や家庭教師、その他に飲食業など。

QUESTION. 06

クラブ・サークル等に参加している？



COMMENT

学生自治会や学内公認のクラブ・サークルなどをはじめ、多くの学生が積極的に活動しています。中には複数かけ持ちしている人も。

DORMITORY

寮紹介



大学への進学を機に新生活を始める人も多いはず。京都教育大学には充実した寮も整い、一人暮らしの不安も解消。

ここでは、そんな寮での生活を紹介します。



社会領域専攻 2年生 加藤 和馬さん



寮生のとある1日を追ってみよう！	
AM7:30 起床	朝の準備をし、朝食をとります。自転車で登校します。
AM8:45	1時限目開始
PM0:00 昼食	大学の食堂で友達とご飯を食べます。弁当を持参することもあります。
PM0:50	3時限目開始
PM4:05	4時限目終了
PM5:00 アルバイト	近くのコンビニでアルバイトをしています。先輩にアルバイトを紹介してもらうこともできます。アルバイトが無い日は料理をしたりカラオケに行きます。
PM9:00	帰宅
PM10:00 寮会議、掃除	わいわいした雰囲気での会議です。先輩や後輩と話せるのでとても楽しいです。
AM0:30 就寝	課題を終わらせ、入浴をして寝ます。

聞いてみました！学生寮のQ&A

Q 学生寮の良いところは？

A 集団に属することで社会性を養えます。また学年、領域を越えて様々な人たちと仲良くなれます。先輩からテストの過去問をもらえます。

Q 一人暮らしの苦労は？

A 高校卒業まで親にしてもらっていた掃除や洗濯、自炊などを全て自分でこなすところです。慣れないうちは時間がかかり大変でした。

Q どんな行事、イベントがありますか？

A 4月は男子寮、女子寮合同の新入生歓迎イベントがたくさん企画されているため、友達をつくることができます。

Q 食事はどうしていますか？

A 近くのスーパーで食材を買い、作り溜めをしています。おすすめは水分少なめのカレーです。時間があるときは凝った料理を作って楽しんでいます。

Q 休日の過ごし方は？

A アルバイトやカラオケに行っています。テスト前は大学図書館で勉強をします。

Q 寮にはどんなルールが？

A 木曜日の夜には会議と掃除があり、参加が必須です。また、それぞれの学年で役職が割り当てられています。人に迷惑をかけなければ基本的に自由に過ごせます。

Q 受験生や保護者の皆さんへのメッセージ

A 寮の友達と楽しい日々を過ごしているため最高の選択をしたと思います。また寮は寄宿料が格安なので、とても助かっています。入寮後は私たちが寮生が全力で皆さんの大学生活のサポートをします。受験勉強応援しています！

概 要

	深草寮(男子寮)	露草寮(女子寮)
建築(改修)年	昭和41年(平成22年)	昭和39年(平成27年)
居 室 数	103室(1人/室)	80室(1人/室)
寄 宿 料	15,000円/月	15,000円/月
維持管理費	500円/月	500円/月
共 通 経 費 (光熱水費等)	約5,000円/月	約5,000円/月
通学所要時間	徒歩約15分	
入 寮 生 数	39人	55人
所 在 地	〒612-8431 京都市伏見区深草越後屋敷町114番地 第二学舎内	



女子寮(露草寮)



集会室

CAMPUS MAP

キャンパスマップ【藤森キャンパス】



京都教育大学、藤森キャンパスは京都の伏見区に位置します。名水が多く湧き出るこの土地は、古くから酒造りが盛んに行われ、また、坂本龍馬ゆかりの地としても有名。そんな文化あふれるこの街で、教職への夢を実現させませんか？



施設紹介

- ① I号館(A・B・C棟)
- ② 事務局
- ③ 附属図書館
- ④ 教育資料館
- ⑤ 保健管理センター
- ⑥ 学生会館
- ⑦ 音楽演奏室
- ⑧ 2号館(D棟)
- ⑨ 美術基礎実習棟
- ⑩ トレーニングセンター
- ⑪ 弓道場
- ⑫ 陶芸実習室
- ⑬ 合宿所
- ⑭ 武道場
- ⑮ 体育館
- ⑯ 体育系課外活動共用施設
- ⑰ 教育創生リージョナルセンター機構棟
 - ・教職キャリア高度化センター
 - ・総合教育臨床センター(教育臨床心理実践拠点)
- ⑱ 文化系課外活動共用施設
- ⑲ 多目的共用施設(アクティブ・ラーニング棟)
- ⑳ 理科共通実験棟
- ㉑ 情報処理センター
- ㉒ 総合教育臨床センター(特別支援教育臨床実践拠点)
- ㉓ 共通講義棟(F棟)
- ㉔ 共通実習棟



学食

京教生のゲンキを支える学生食堂。その人気メニューを紹介！



No.1 学食の永遠の定番！ササミチーズカツ

学年や男女問わず学食でいつも人気ののはササミのチーズカツ。ご飯にも良く合う主菜の王様！

No.2 やっぱりガッツリと。和風カツ丼

体育会系に絶大な支持を得るカツ丼。サイズもS～LLまで選ぶことができる、人気のメニューです。

No.3 美味しくバランスも良い。肉じゃが

赤・緑・黄の素材がバランス良く料理されている肉じゃが。京都府の北部、舞鶴が発祥の地って知ってた？

No.4 安くても美味しい！しょうゆラーメン

時間のない時でも手軽にささっと食べることのできるラーメン。季節限定ラーメンが発売されることもあります。

食堂年間利用パス

財布の中が心もとない時でも安心

ミールカードは「生協食堂年間利用定期券」です。前払い方式で1年間、1日の利用上限額(利用可能日・一日の利用上限額はタイプにより異なります。)まで生協食堂を利用いただけます。食費を1年分確保できるため、手持ちのお金がなくとも安心してバランスの良い食事をお取りいただけます。ご家族の皆様にとっても安心なカードです。

A



教室(A:大講義室2 B:B5講義室)

左の「大講義室2」は学内最大の講義室で、教育実習事前指導や各種セミナーでも使用します。右の小規模講義室は、グループワークや模擬授業を行う授業でも活用されます。

B



C



多目的共用施設(アクティブ・ラーニング棟)

3つの異なるタイプの演習室があり、アクティブ・ラーニング形式の講義や教材製作、工房など様々な用途の活動に利用できます。

D



学生会館

館内には食堂・購買・談話室のほか集会室などの、課外活動で利用できる部屋があります。カフェテリア形式の食堂では、安くて美味しいメニューが週替わりで提供されています。2階には購買部・書籍部があり、購買部には生協手作り弁当・おにぎり・サンドなどを豊富に取り揃えています。また、文房具やサブライム・書籍も取り扱っています。天気の良い日には中庭のオープンデッキで友人と楽しい昼食の時間を過ごしてみたいかがでしょう。



E



附属図書館

教育学分野の専門書を中心に、幅広い分野の資料を備えているほか、学術雑誌やデータベース、教科書や児童書など、毎日の学習・研究から教育実習の準備などにも使えるよう蔵書を揃えています。館内には個人閲覧席のほかに、グループで議論しやすいラーニングコモンズや研修セミナー室、情報処理センターの端末席など、多様な学習スペースがあります。また、各種講習会やWebサービスを提供しており、学生の学習を支えています。



F



情報処理センター

端末室には100台のパソコンがあり、コンピュータ演習の授業やレポート作成、インターネットなど様々な目的で利用されています。

G



体育施設(G:グラウンド H:体育館)

陸上競技場、野球場、サッカー場、テニスコートを備えたグラウンドを始め、体育館、武道場、プールなどの体育施設が揃っています。キャンパス内の半分近くをこれらの体育施設が占めており、とても充実していることが分かります。

H



I



保健管理センター

医師(大学教員)と看護師が、学生の健康保持の業務を行っています。応急処置や心身の健康についての相談ができます。

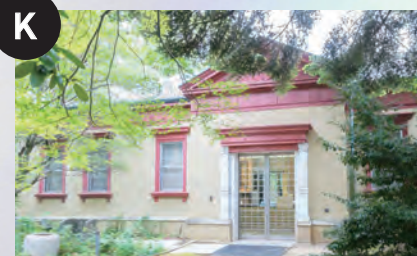
J



講堂(愛称ガメラ)

入学式や卒業式などの式典や大学祭などでも使用されます。建物を顔に見立てると、愛称の由来が分かります。

K



教育資料館・まなびの森ミュージアム

明治9年創立の師範学校以来の教材、芸術作品などを保有し、珍しい実験器具や、エジプトのミラなどを展示しています。

※各施設の詳細は、本学ホームページの「附属施設・センター」をご覧ください。

アクセスマップ

京都教育大学は京都市の南部、伏見に位置しており
キャンパスはJR京都駅から近く、絶好のロケーションを誇ります。





EASY TO ACCESS!

京都市内はもちろん、大阪・兵庫・奈良・滋賀からも
通学しやすい立地が特徴です

JR利用

京都 → JR奈良線 (約8分) → JR藤森 → 徒歩 (約3分) → 大学

京阪電鉄利用

京橋 → 特急 (約35分) → 丹波橋 → 準急・普通 (約2分) → 墨染 → 徒歩 (約7分) → 大学
三条 → 準急・普通 (約15分) → 墨染 → 徒歩 (約7分) → 大学

近鉄電車利用

大和西大寺 → 急行 (約29分) → 近鉄丹波橋 → 京阪電車に乗り換え → 丹波橋 → 準急・普通 (約2分) → 墨染 → 徒歩 (約7分) → 大学



A: 附属幼稚園



B: 附属桃山小学校



C: 附属桃山中学校



D: 附属京都小中学校



E: 附属高等学校



F: 附属特別支援学校

※附属学校園の詳細は、本学ホームページの「附属施設・センター」をご覧ください。



歴史

京都府師範学校として明治9年に設立され、昭和24年の
京都学芸大学設置を経て現在の京都教育大学に至ります。

京都教育大学の歩み



師範学校時の読本

明治9年(1876)

京都府師範学校創立



京都府師範学校校門

明治41年(1908)

京都府師範学校女子部から
京都府女子師範学校が独立



女子師範学校作法室

昭和18年(1943)

京都府師範学校と京都府女子師範
学校が統合し、京都師範学校に



師範学校の授業風景

昭和19年(1944)

京都府青年学校教員養成所が
京都青年師範学校に



京都青年師範学校校門

昭和24年(1949)

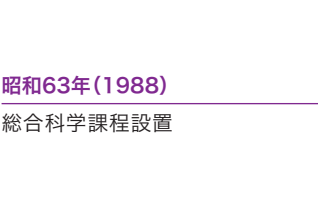
京都師範学校と京都青年師範
学校が統合し、京都学芸大学に



京都学芸大学開学当時(紫野)の正門

昭和32年(1957)

紫野から伏見の藤森へ移転



紫野から現在の藤森へ移転後の学芸大学の正門

昭和41年(1966)

京都教育大学と改称

昭和63年(1988)

総合科学課程設置

平成18年(2006)

学校教育教員養成課程、
総合科学課程は学校教育教員
養成課程へ統合改組

令和4年(2022)

大学院教育学研究科は
連合教職実践研究科へ統合改組



国立大学法人
京都教育大学
KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

アドミッション・ポリシー (入学者受入れの方針)

ADMISSION POLICY

京都教育大学は教員養成大学として以下のような皆さんの入学を期待しています。

- 1 | 倫理観と人権意識の大切さを認識し、
将来は教師として地域や社会に貢献しようとする情熱と志を持つ人。
- 2 | 子どもの成長に関わることに喜びを感じ、
子どもを理解するために、教職に必要な知識や技能を身につける努力を惜しまない人。
- 3 | 幅広い分野の知識・技能を持つとともに、志望する専攻領域と関連の深い教科に関して
確かな学力や実技能力を有し、課題を深く思考できる人。
- 4 | 教育の基礎となるさまざまな科学、文化、芸術、スポーツなどに
関心を持って、広い視野で思考し、表現しようとする人。
- 5 | 友人や周りの人たちと協働して学んでいく主体性と協調性を備えている人。

お問合せ

CONTACT

京都教育大学 入試課 入試グループ

〒612-8522 京都市伏見区深草藤森町1番地

TEL 075-644-8161 FAX 075-642-5466

E-mail nyushi@kyokyo-u.ac.jp



京都教育大学マスコットキャラクター そったくん

漢籍に基づく禅の教えに、「啐啄同時(そったくどうじ)」という言葉があります。これは、鳥の卵が孵(かえ)ろうとする時、雛(ひな)鳥が内側から出ようとして殻を吸うと、これに応じて母鳥が外側から殻をつついて出るべき場所を教え、「啐(そつ)」「(殻を吸う)」と「啄(たく)」「(殻をつつく)」とが完全に一致した時に、雛が無事に孵ることができることを意味します。雛鳥が外に出ようと殻を吸う瞬間に母鳥が外からつつくことが大切なことから、教育全般のありかたについての教えにもなっており、本学学長室にはその書(山内得立第2代学長の揮毫)が掲げられています。「そったくん」は、教育者養成を目的とする京都教育大学を象徴化しています。