

先生になりたい  
それはかなう夢

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION  
UNIVERSITY GUIDE 2025



国立大学法人

京都教育大学

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

# BE A TEACHER!

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION  
UNIVERSITY GUIDE 2025

京こ教こでかなえる。  
先せん生せいになる夢を、

京都教育大学が誇るもの。

それは、教員養成のための優れた専門カリキュラムや充実した  
実地教育が整っていること、またキャンパスには同じ目標を持つ  
仲間が集まることで生まれる親密度の高い人間関係があり、人と  
して必要な豊かな情感を育むことができることです。

将来、自信を持って教壇に立つことができる。そんな理想の道が  
ここにあります。

自らの知識、感性、人間性を磨き続け、人を育て、輝く未来を切り拓く。  
教育の持つ可能性を信じて京都教育大学で学んでみませんか。



MESSAGE

## 未来に向かって子どもの可能性を拓く教職への夢を実現しよう!



京都教育大学長  
太田 耕人

ここはとても小さな大学です。

しかし、この小さな大学にはかけがえのない価値があると、わたしは考えています。次世代を担う子どもたちを教える先生を育てているからです。ここでは先生をめざす若者が、瞳を輝かせて学んでいます。

文系、理系の教科から芸術、体育まで、あらゆる教科の免許のための授業を設けています。そのため、800以上もの科目を毎年開きますが、そのおよそ4割が20人以下のクラスです。少ない人数で、学生どうし、あるいは教授と学生とが率直に意見を交換します。教授から学生への一方通行ではなく、学生がみずから思考し、理解し、体感し、生き生きと学問を身につけてゆきます。

小学校教員をめざすひと、中学校や高校の教員をめざすひと、入学時から専攻に属し、指導教員に見まもられて大学生活をスタートさせます。4年生になると卒業論文に取りかかり、専門分野を究めます。その結果、小学校志望のひと専門的な知識を身につけ、大半が中学校の教科の免許も取得します。専攻分野に係わる教科の免許があると自信につながり、小学校の勉強が中学校のそれぞれの教科のなかでどう発展していくか

見通せます。一方、中学校志望のひとも多くが小学校教員免許をとり、小学校でどんなことを学んできたかを知ったうえで中学生を教えられます。

大学での学びを学校現場でとらえなおす機会も豊富です。1回生から「公立学校等訪問演習」の授業やボランティアで学校に赴きます。3回生での教育実習は、必ず附属学校園一幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校があります—のどこかでを行います。そこで親身な指導を受け、京都府・京都市の公立学校でのインターンシップにも参加して、ぐんぐん力をつけて卒業してゆきます。

本学は令和8年に創立150周年を迎えます。明治9年創立の京都府師範学校が、戦後に京都学芸大学となった後、昭和41年に現在の名称になりました。つねにその時代にふさわしい、最新の内容を教えられる教員を養成してきました。そうするためには学生を研究の最先端に導き、その知を教育に活かせるようにしなければなりません。本学は各分野にすぐれた教授陣を配し、一貫して高い研究水準を維持しています。

この小さな大学であなとも学びませんか。学校の先生になりたい、もしそう思うなら、ここでの学びはきっと大きな実りをもたらします。



KYOKYO 4 SEASONS

自然あふれる  
豊かなキャンパス



SPRING サクラ



SUMMER タイサンボク



AUTUMN イロハモミジ



WINTER メタセコイヤ

INDEX

### 教育学部

教育学専攻	7	Q&A	20
幼児教育専攻	8	教育課程	21
発達障害教育専攻	9	取得できる免許・資格	22
国語領域専攻	10	福利厚生	23
社会領域専攻	11	入学者選抜 / 広がり、深まる学び	24
英語領域専攻	12	京教の特色ある取り組み	25
数学領域専攻	13	京教の実地教育	27
理科領域専攻	14	京教の就職・キャリア支援	32
技術領域専攻	15	進路状況	34
家庭領域専攻	16	キャンパスライフ	35
美術領域専攻	17	キャンパスレポート・寮紹介	37
音楽領域専攻	18	キャンパスマップ	39
体育領域専攻	19	アクセスマップ	41

SPECIAL ISSUE 京教の魅力とは?

NEXT

教育学  
専攻



「やりたい!」を応援してくれます!

学習や研究活動への手厚い支援があり、先生方が私たちの夢を全力で応援してくれます。

大木 優希さん >>>P.07

幼児教育  
専攻



附属図書館の絵本コーナー

絵本の種類が多く、実習や授業の教材研究に最適です。かわいい椅子に癒されますよ。

當 紗佳さん >>>P.08

発達  
障害教育  
専攻



小規模な大学で居心地が良い

人数が少なく、人と深く関わり合うことができるので、アットホームな環境です。

高田 光詩朗さん >>>P.09

国語領域  
専攻



自然が多く季節の移ろいが豊か

季節の移ろいにより、植物だけでなく、大学の雰囲気も変わるのが新鮮で楽しいです。

玉木 真生さん >>>P.10

社会領域  
専攻



多くの人とつながることができる

京教は小さな大学なので、他専攻の学生とも出会いやすく、全学に仲間をつくることができます。

村古 珠乃梨さん >>>P.11

英語領域  
専攻



学校を間近で見て学べる機会が多い

1回生から学校を訪問する授業があり、先生や児童から多くの学びを吸収できます。

工藤 蒼生さん >>>P.12

What is the appeal of "Kyokyo"?  
現役京教生に聞きました!

# 京教の魅力とは?

先生になりたいという目標をもって入学した皆さん。  
実際に学んでみて、そして触れてきた先輩たちに、  
「京教」の魅力を知りました。

数学領域  
専攻



同じ志を持った仲間と成長できる

同じ目標を持っている人が多く、たくさんの仲間と切磋琢磨しながら勉強できます。

同前 彩羽さん >>>P.13

理科領域  
専攻



優しい人がたくさんいるところ

京教の学生は人格者がとても多く、みんなで協力しながら日々学んでいます!

加藤 凜さん >>>P.14

技術領域  
専攻



現職教員のお話を聞く機会が多い

学校現場の話をたくさん聞くことで授業の理解がより深まります。

西部 はるこさん >>>P.15

家庭領域  
専攻



同じ目標や夢を持つ仲間と出会う

同じ目標や夢を持つ仲間と出会い、多くの刺激があるのは、本学ならではの魅力です。

梅岡 あいさん >>>P.16

美術領域  
専攻



緑豊かで落ち着いた雰囲気の構内

田舎育ちの私にとっては開放的で緑に囲まれている環境が何よりも落ち着きます。

堀 杏太郎さん >>>P.17

音楽領域  
専攻



自然あふれるキャンパス

自然あふれるキャンパスで四季を感じながら楽しく大学生活を送ることができます。

武波 敬さん >>>P.18

体育領域  
専攻



人と人の繋がりが強くなる

小さな大学であるからこそ、学生同士はもちろん、先生方とも密に繋がることができます。

佐藤 智樹さん >>>P.19

## 教師になるまでの道のりとは?

京都教育大学では、教師への道を確かに歩いていけるようにサポートします。

多様な入学者選抜で  
広く門戸を開放しています



入学者選抜について  
P.24

充実したカリキュラム編成で  
教師への道を実現



教育課程  
P.21

学費からちょっとした悩みまで  
学生生活をサポート



福利厚生  
P.23

「実践的な指導力」を  
身につける実習プログラム



実地教育  
P.27

歴史と実績を生かした  
万全の就職支援体制



就職・キャリア支援  
P.32

複数の教員免許取得が  
可能



取得できる免許・資格  
P.22

「学び続ける教員」として  
より深く専門分野へ



広がり、深まる学び  
P.24



# 教育学専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2025

## 子どもの心に寄り添いたい

私は、答えのない問いに対して、自分なりの答えを見出す、総合的な学習の時間や道徳教育について興味があり、教育学専攻を志望しました。

目まぐるしく変化する現代社会では、自ら課題を見出し、課題を解決する問題解決能力が求められています。本専攻で、現代社会における教育のあり方について学び、教育に関する自身の考えを深めながら、総合的な学習の時間や道徳教育の方法について学びたいと思います。

私は、本学での学びを活かし、子どもの心に寄り添い、子どもの能力を最大限に引き出せる小学校の先生になることを目指しています。

教育学専攻 2回生  
京都府立宮津天橋高等学校(宮津学舎) 出身  
大木 優希さん



# 幼児教育専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2025

## 幼稚園での職業体験がきっかけ

私は、中学生の時に行った幼稚園での職業体験をきっかけに、幼稚園の先生という仕事に興味を持ちました。生涯にわたる人間形成の基礎が培われる重要な時期である幼児期に、質の高い保育を行いたいと考え、本専攻を志望しました。

本専攻では、保育の5領域それぞれの指導に関して実践的に学ぶことができます。ピアノも初心者・経験者関係なく上達できます。

将来は、本専攻で学んだことを活かして、様々な視点から子どもたち一人ひとりの気持ちを理解し、寄り添うことのできる幼稚園の先生になりたいです。

幼児教育専攻 3回生  
大阪府立東高等学校 出身  
當 紗佳さん



## 実践と議論を重ね「教育」と「人間」を深く学び、教育の実態を知り、その「あるべき姿」を追究する。

本専攻では、教育学と心理学の基礎を1・2回生で学び、3回生から教育学(教育哲学、教育史、公教育経営学、教育方法学、教育社会学)と心理学(教育心理学、発達心理学、教育臨床心理学)の専門に分かれて学び、演習科目の中でそれらを探究します。4回生からは卒業研究の一領域を選び、少人数のゼミ形式で活発な議論を交わしながら、卒業論文にまとめ上げていきます。このように、現代社会に生きる子どもたちの発達や人間形成、そして教職や学校のあり方や課題について、理論的・実践的に探究することを通して、教育の発展と改革について考えていくことを目指しています。そして、自ら問題を捉え、探ることを重視し、教育や人間について深く学ぶ、すぐれた小学校教員を養成します。なお、本専攻では卒業する際に小学校1種免許状を取得し、ほとんどの卒業生は、さらに自分が選んだ中学校、高等学校のいずれかの教科の免許状や幼稚園、特別支援学校の免許状を取得しています。

### 主な履修科目

教育哲学	教育方法学演習	発達心理学演習
日本教育史	教育社会学	臨床心理学演習
学校経営論	教育心理学実験	

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



教育心理学  
講師

赤松 大輔

多様化・複雑化する現代社会には「答えのない課題」も多く、教育もそのひとつです。教育学専攻では、教育学と心理学の立場から、学校を中心とした教育や子どもの学習と心身の発達について学びを深めます。こうした学びを通して、自ら問いを立て、論理的・実証的に問題解決を図ることができる優れた教師になることを期待しています。小学校の教師を志す皆さん、自身の専門性を高め、社会で活躍できる教員とともに目指していきましょう。

### Question!

#### 教育学と心理学との違いは?

教育について、教育学では主に子どもを取り巻く教師や学校、社会環境から考え、心理学では主に子どもの内面から考えます。教育の営みを捉える視点の違いといえますが、いずれも教師になるために重要な内容です。

## 人間発達の基礎を形成する乳幼児教育。近年の子どもたちにみられる様々な課題に責任をもって携わる教員を養成する。

乳幼児期は、その後の人生の基盤を形成するとても大切な時期です。特に、身近な他者との間で基本的な信頼関係を育み、十分な遊びを通して心身を発達させることが重要になります。子どもを取り巻く家庭や地域社会の状況が年々厳しさを増す中で、乳幼児期の健やかな育ちを保障し続けるために、幼児教育の専門家の力はこれまで以上に必要とされるでしょう。また、乳幼児期の育ちを小学校以降の教育に引き継ぐ、幼小接続の視点も不可欠です。本専攻では、乳幼児期を乳幼児期らしくすごせるような教育のあり方を追求しつつ、小学校以降の教育との接続も見通せる教員を養成するために、教育学・心理学・保育内容の理論と実践の往還を通して、実践的指導力あふれる教員を養成します。

### 主な履修科目

幼児教育学総論	保育内容の専門的事項(5領域)	児童福祉概説
幼児心理学総論	保育内容の指導法(5領域)	保育内容総論
音楽教育指導法	保育の方法及び技術	器楽

活躍の場 幼稚園教諭・小学校教諭・保育所保育士・認定こども園保育教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



幼児教育学  
教授

古賀 松香

「こどもまんなか社会」という言葉を聞いたことはありますか。子どもや子育てを社会全体で応援しようという考えです。その中で「人生のはじめの100か月の育ち」が非常に重要だとされています。幼児教育専攻ではこの妊娠期から小学校入学期までを含む、人生のはじめの100か月の理解を深め、育むあり方を探究していきます。乳幼児期の子どもの視点から世の中を見たらどう見えるでしょうか。共に楽しみながら学んでいきましょう。

### Question!

#### 保育士資格は取得できますか?

本学は指定保育士養成施設ではありませんが、幼児教育専攻の学生は、毎年ほぼ全員が保育士資格試験を受験して資格を取得しています。学部授業に含まれない一部の科目については、試験対策セミナーを実施しています。

# 発達障害教育専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2025

## 特別支援学校の先生を目指して

私は身近に障がいのある人がいて、関わる機会が多かったです。そういった人の役に立ちたいと思い、障がいのある子どもへの教育や支援を学べる発達障害教育専攻を志望しました。

本専攻では様々な障がいの特性や、それを踏まえた上での適切な支援方法などを学んでいます。実際に障がいのある子どもと一緒に活動し、行動を観察する授業もあります。

将来は、多角的な視点から子どもを見つめ、その子の抱えている課題を理解し、一人ひとりに合った教育を行える特別支援学校の先生になりたいです。

発達障害教育専攻 3回生  
京都府立洛北高等学校 出身  
高田 光詩朗さん



# 国語領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2025

## 児童の国語力を育む先生になりたい

国語で学習する「読む・書く・話す・聞く」ことは、学習活動や社会生活において重要な基盤であると考えます。そのため、児童生徒が国語を楽しみながら学び、それらの力を伸ばすことができる指導や支援をしたいと思い、本専攻を志望しました。

本専攻では、国語の土台である「言葉」について、国語学、国文学、漢文学、国語教育等の多面的な角度から学びを深め、国語の指導法を探究しています。これらの学びを活かし、児童の国語力を育むとともに、国語を学ぶことの楽しさを伝えることができる小学校の先生になりたいです。

国語領域専攻 3回生  
京都府立峰山高等学校 出身  
玉木 真生さん



## 障害のある子どもたちの可能性を広げる教員、子ども一人ひとりに寄り添うことができる教員を養成する。

本専攻は、特別支援教育に携わる教員養成部門であり、教育学、社会学、心理学、行動科学、小児医学を専門とするスタッフが教育・研究に従事しています。

本専攻の学生は、小学校(まれに中学校)の一種免許状と特別支援学校の一種免許状(知的障害・肢体不自由・病弱)の2つの免許状を必ず取得しなくてはなりません。そのため、本専攻の教育実習は、京都教育大学の13専攻の中で最も期間が長く、じっくりしっかり児童生徒と関わり合うことができます。教育実習以外でも、授業やボランティアで知的障害や発達障害のある子どもたちとの活動の機会もあり、学習を確実なものにします。

現在、特別な支援を必要とする児童生徒数は年々増加しており、特別支援教育の専門性を有する本専攻の学生は、学校教育において活躍が期待され、必要とされています。



障害児教育  
准教授  
丸山 啓史

ときには子どもの目線に立ち、子ども一人ひとりを深く理解することが、障害のある子どもの教育においては特に大切です。「この子はどのように感じたのかな?」「この子はどのような気持ちでそう言ったのかな?」と、想像して理解する姿勢をもちたいものです。

障害のある子どもや家族をとりまく社会の動きについても、学校教育のことだけにとどまらず、広く目を向けてもらえたらと思います。

*Question!*  
“発障(はっしょう)”の雰囲気はどんな感じ?

1学年が15名くらいの、ほどよくアットホームな専攻です。学生どうしの関係を深めやすいのが魅力で、学生と教員の距離も近いです。1回生から積み重ねていく教育実習も、仲間と支え合って取り組みます。

## 言葉の魅力にせまり、豊かな心と表現力を育てられる教員を養成する。

小学校6年間で授業時数のもっとも多い教科は何だったのか、覚えていますか? 答えは「国語」です。いまの小学校1年生では授業時数の4分の1以上が国語の時間に充てられています。言葉の能力はすべての教科の学習活動の基礎です。国語という教科はその大切な基礎を育てる役割を担っていると考えられます。

国語領域専攻では、4年間の学びを通して、言葉についての幅広い関心と深い洞察力を持つこと、また言葉とその教育に関する分析力を身につけることを目指しています。国語学、国文学、漢文学、国語教育といった多面的な角度から言葉についての学びを究め、子どもたちに確かな言葉の能力を育てられる力を持った教員を養成します。あわせて日本語が母語でない子どもの言葉の教育について学ぶことも特色です。



国語教育学  
准教授  
寺田 守

学生たちと話をすると高校時代の読書経験がよく話題にのびります。「友達とテスト対策をしていると作品解釈に盛り上がった。」だから文学が好きだと。

私はこの辺りに国語の学びの大切な核があると考えます。経験を共有することでしか伝えられない学びが確かにあるように思われます。

本専攻では教員と学生とが顔を寄せ合う授業が多くあり、情報を一方通行で伝達するのではなく、関わりの中でみなさんが学んでいく場を作ります。

*Question!*  
日本語は世界一難しいって本当ですか?

音声・文法・語彙、どの角度から見ても、特に難しくありません。難しいのは文字だけです。ひらがな・カタカナ・漢字を混ぜて使い、どれもが複雑で覚えにくい。文字の学習に関しては、世界一大変かもしれません。

### 主な履修科目

特別支援教育基礎理論 障害児動作概論 重複障害教育総論  
障害児教育方法 肢体不自由教育 LD等教育総論  
知的障害心理学概論 病弱教育 障害児心理臨床

活躍の場 特別支援学校教諭・小学校教諭・中学校教諭 など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

### 主な履修科目

国語学概説・特講・演習 国語教育概説・特講・演習 児童・生徒のための日本語教育論  
国文学概説・特講・演習 基本書法  
漢文学概説・特講・演習 小学校国語科教材論

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(国語)・高等学校教諭(国語) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

# 社会領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2025

## 京都で社会科の知見を深めたい

私は、長い歴史を持ち多くの人が訪れる古都・京都で、大好きな社会科の知見を深め、小学校の教員になろうと考えて、本専攻を志望しました。京都教育大学は、地域の人と連携して子どもを育てる研究・実践の場として、素晴らしい環境にあります。京都が、歴史・地理だけでなく、観光政策や外国人との関わりなどの公民的課題を学べる町だということもわかりました。

将来は、大学での多様な学びを活かしながら、たくさん子どもたちを温かく見守るような教員になりたいです。

社会領域専攻 2年生  
福井県立敦賀高等学校 出身  
村古 珠乃梨さん



# 英語領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2025

## 実践的に「使える」英語力を育てたい

私はこれまで、英語というツールを通して異なる文化を持つ人とコミュニケーションを取ることを楽しんできました。このポジティブな感情を子どもたちにもどのように伝えられるかを学びたいと考え、本専攻を志望しました。

今後は、英語を学習し始めて間もない小学校の子どもたちの興味を惹きつける教材を研究し、変化の大きい英語教育に対応した指導法を学んでいきたいです。子どもたちが、英語を文字の羅列として捉えるのではなく、実践的に「使える」力を育めるよう、彼らの新たな発見をサポートできる小学校の先生になりたいです。

英語領域専攻 2年生  
京都市立薬野高等学校 出身  
工藤 蒼生さん



## 社会が抱える様々な課題を探り、その原因と解決手段を考える。

本専攻は、社会科が得意な小学校の教員や、中学・高校の社会系教科の教員を養成する専攻です。近年は、大学の特性を活かし、小中高にわたる幅広い教育力を備えた教員の養成に力を入れています。1・2年生では、他分野の授業も幅広く受講し、広い視野と教養を身につけます。3・4年生では、社会系教科教育の理念や方法、地理・歴史・公民の専門的内容などを重点的に学びます。また、教育実習を行う中で、教員としての実践力も磨いていきます。最終的に、特定の分野を選んで掘り下げ、その成果を卒業論文にまとめます。小・中学校などでボランティア活動を行い、自らを高めようとする学生もいます。あまり難しく考える必要はありません。4年間、のびのびと真面目にやりましょう。最初は単なる歴史マニアだったり、京都に行きたいだけだったとしても、教員としての力はどんどんついていくはずですよ。楽しくやりましょう。

### 主な履修科目

初等社会科教育	近現代史研究	地誌学概論	経済学概論
中等社会科教育	外国史概論	倫理学概論	法学概論
日本史概論	地理学概論	社会学概論	政治学概論

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(社会)・高等学校教諭(地理歴史・公民) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



法学  
講師  
比良 友佳理

社会領域専攻では、強い教員志望と社会に対する幅広い関心を持った学生を求めています。インターネットやSNS、AIなど新しい技術が発展、普及するとともに、社会問題も日々、多様化、複雑化しています。こうした世の中の動きに関心を持ち、様々な角度から自分の力で考えることができる教員を目指して、常に好奇心と探究心を持って広く学んでほしいと思います。

### Question!

#### 社会科が得意な小学校の先生とは?

地域や商店街の探検が得意な先生。日本や世界の歩みや文化遺産のことを、よく知っている先生。社会の仕組みに詳しく、より良い世界をつくってほしいという先生です。

## 小中高の英語教育を俯瞰し、情熱と実力のある教員を育てます!

本専攻では、グローバル化に対応した新たな英語教育の創造が求められている時代背景をふまえ、小中高の教育現場で活躍できる教員を育てます。確かな英語力、高いコミュニケーション能力、柔軟な指導力、幅広い教養とグローバルな視野を身につけた教員の養成をめざします。英語教育学では、最新の外国語教育研究について学び、模擬授業を経験して教育実習に参加します。英語学では、英語の仕組み、文法と発音などのテーマを取り上げて、ことばについて思索することの面白さを学びます。英語文学では、美しい響きの詩や、わくわくするストーリーの小説などを読めるだけの読解力を養成し、表現を味わい、ことばへの感性を研ぎ澄まします。学業の集大成として、英語で卒業論文を仕上げます。本専攻での学びを活かして、生きたことばとしての英語の面白さ、奥深さを児童・生徒に伝えることのできる英語教員を養成します。

### 主な履修科目

初等英語科教育	英語文学基礎講読	リーディング
比較文化	英語文学演習	リスニング
英語学概説	英語科教育演習	ライティング
英語学演習	中等英語科教育	コミュニケーショングリッシュ

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(英語)・高等学校教諭(英語) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



英語教育学  
教授  
西本 有逸

現在、英語教育は小学校での教科化、中・高等学校での高度化など、激動の時代を迎えています。今後ますます英語力だけでなく、高いコミュニケーション能力、幅広い教養、グローバルな視野を身につけた英語教員が必要とされます。英語や英語教育、異文化間コミュニケーションに強い関心を持ち、将来小学校教員や中高の英語教員をめざしている人は、ぜひ本学の英語領域専攻にいらしてください。ともに学び合い、夢を実現させましょう!

### Question!

#### 英語領域専攻では何を学ぶのですか?

英語教員に求められる専門知識・技能を身につけるために、英語教育学、英語学、英語文学を中心に、英語コミュニケーション、異文化理解についても学びます。また、フランス語やドイツ語などの外国語も学びます。

# 数学領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2025

## 数学を友人に教えたことがキッカケに

私が中学生のとき、友人に数学を教えたことがありました。数学が苦手な友人が私の解説を聞いて理解してくれたことがとても嬉しかったという経験から、数学が苦手な生徒に寄り添える教師になりたいと思い、数学領域専攻を志望しました。

本専攻で、数学の楽しさやこれからの学校教育の在り方について、学びを深めたいです。

将来は、学んだことを活かし、数学の楽しさを伝えるとともに、生徒一人ひとりに寄り添い、生徒が困っているときにはすぐに気付いて手を差し伸べられる中学校の教師になりたいです。

数学領域専攻 2回生  
京都府立桃山高等学校 出身  
同前 彩羽さん



# 理科領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2025

## 面白く学びの多い理科の授業をしたい

私は理科が好きで、おもしろい理科の授業ができる先生になりたいと思い理科領域専攻を志望しました。授業では理科の基本的な内容から発展的な内容まで幅広く学ぶことができ、専門性を高めることができます。また、現代に求められる理科の授業のあり方や実践方法について、模擬授業や指導案の作成、モデル授業を受けることなどにより体験的に学べる授業も多く設定されており、より実践的な力を身に付けることもできます。

専攻で学んだことを活かして、おもしろく学びの多い理科の授業ができる小学校の先生になりたいです。

理科領域専攻 4回生  
東北学院高等学校 出身  
加藤 滉さん



## 数理科学的な事柄と、その実生活とのつながりに対する深い理解を持ち、次世代の人材を育成するに足る教員を養成する。

個数を数えるとき、私たちは自然数を用います。1つのりんご、2本の鉛筆、3個のボールはどれも実物があります。では、自然数の1はどうでしょうか。私たちは1という文字を書きますが、これは自然数1の実物ではありません。実物が無いのに、どうして私たちは数という概念を共有できるのでしょうか。誰がやっても数の計算結果が同じになるのは、どうしてなのでしょう。この疑問に答えるためには、自然数の成り立ちを深く理解する必要があります。自然数だけでなく、みなさんがこれまで解いてきた問題たちは、それぞれが様々な背景を持っています。本専攻では、数学教育・代数学・幾何学・解析学・応用数学の各分野を学び、児童・生徒理解を深めるとともに、算数・数学の成り立ちや背景を学びます。子どもたちの「なぜ」と真摯に向き合える教員を養成しています。

### 主な履修科目

初等算数科教育 解析学序論・本論  
代数学序論・本論 統計学  
幾何学序論・本論 電子計算機

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(数学)・高等学校教諭(数学) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



解析学(非線形解析)教授  
熊崎 耕太

近年、先生には、ただ教科を教えるのではなく、「主体的・対話的で深い学び」に導くことが求められています。本学では、様々な授業や実地教育を通して、教育について学び、参観し、経験することができます。さらに数学領域専攻では、教育だけではなく、算数・数学の背景についても深く学ぶことができます。仲間と共に教育・数学について学び、「先生になりたい」という夢を叶えてください。

### Question!

講義ではどのような数学が学べますか。

数学教育に関連する内容のほか、例えば代数学では環論、幾何学では曲面論、解析学では測度論や微分方程式、応用数学ではC言語などが学べます。さらにより深い学びを求めて大学院に進学する学生もいます。

## 自然を学び、探究し、児童・生徒とともに自らも学び続ける教員を養成する。

私たちの生きる現代は、かつてないほどの速さで変わりゆく時代です。これからの時代を生きるには、次々に生まれる新技術を理解して知識をアップデートし、創造的にさらなる新しいものを生み出す力が不可欠です。さらに、社会問題もグローバル化・複雑化するため、科学的な根拠をもって多面的に思考・判断し、他者と協働して解決する力、それを表現する力も重要です。

本専攻では、専門科目で物理・化学・生物・地学分野を体系的に学び、自然の事象に向き合い、実験・観察等により探究する活動を通じて、上記の能力の向上を目指します。理科教育の授業では、各分野での学びを教育現場に還元するために、探究のプロセスを実践的に学び、学びをデザインする力を養います。

これらを通じて、これからの時代の理科教育に貢献できる教員の養成を目指しています。

### 主な履修科目

初等理科教育 物理学基礎実験 化学基礎実験 生物学基礎実験 小学校理科教材論  
中等理科教育 物理教育実験 化学教育実験 地学I・II 理科教育総合演習  
物理学I・II 化学I・II 生物学I・II 地学基礎実験 その他、各専門実験など理学分野の専門科目

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(理科)・高等学校教諭(理科) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



生物学・生物教育教授  
今井 健介

理科領域専攻での学びの中で、「わからないこと」との出会いを大事にし、「わからない」状態を楽しむ姿勢を身につけてほしいと思います。「わからない」を見逃さずに面白がり、自由に考え、深く調べ、よく考察する。考察を他者に伝え、対話の中で深め、そうして得た結論を自ら疑ってみる、このような営みに親しむことは、学校での科学的探究はもちろん、皆さんが皆さんの将来を拓く上でも重要だと考えています。

### Question!

理科教育を学んで見えてくる視点とは?

「考えること」とは知識と経験の積で表されることがポイントです。経験だけでも知識だけでも零となります。知識と経験のバランスに気づくと人も変わります。理科教育を学んで考える質を高めていきましょう。



# 技術領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2025

## 技術は子どもの視野と可能性を広げる

私は、新しい価値を創造する力と、いつの時代も必要な生きる力を身に付けるため、本専攻を志望しました。

技術領域専攻の授業には多くの実習があり、そこでは知識・技能を体得することはもちろん、創意工夫する楽しさや完成の喜びなどの情緒的な変化も体感しました。また、幅広い分野を横断する技術科は、子どもの視野と可能性を広げる教科だと気づきました。技術領域専攻で豊かな人間性を培い、一人ひとりの存在を大切にできる小学校の先生になりたいです。

技術領域専攻 3年生  
京都成章高等学校 出身  
西部 はるこさん



# 家庭領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2025

## 食の大切さや楽しさを伝えたい

私が家庭領域専攻を志望したのは、高校時代に、陸上部で食生活の大切さに気付いたことがきっかけです。食生活の管理は、運動部に所属しているかどうかに関係なく、子どもから大人まで全ての人にとって大切なことだと感じるようになり、食や栄養について学びたいと思うようになりました。

食物学概論や調理科学実験実習を通じて、栄養や食文化に加え、作ることや食べることの楽しさも学んでいます。

私は、本専攻での学びを活かして、児童に食の大切さや楽しさを伝えることができる小学校の先生になりたいです。

家庭領域専攻 3年生  
北海道札幌北高等学校 出身  
梅岡 あいさん



## 技術の果たす役割と責任、そして「モノづくり」の楽しさと重要性を子どもたちに伝えられる教員を育てる。

本専攻では、生産、消費、廃棄(再資源化)のサイクルにおける種々の技術の基本はもちろん、それら相互の関係や役割、さらには技術の背景にある思想を総合的に学習します。学生はまず、技術に関する基礎的知識とその教育方法を、座学だけではなく、演習・実習を交えて習得します。その後、技術を自然、環境、社会、人間との関連の中で総合的に理解し正当に評価できるよう、より深く学習・研究し、最後にこれらの総まとめとして、各自が設定したテーマで卒業研究に取り組みます。

このような学習を通じて、子どもたちが技術の役割を頭と身体で正しく理解し評価できるように指導できる、深い知識と技能を習得した実践的指導者として優れた教員を養成します。



情報学  
教授  
多田 知正

技術領域専攻で学ぶ内容は、とてもバリエーションが豊かなので、自分が興味のあることについてより深く学ぶのはもちろんのこと、これまで目を見ていなかったことについても知ることで、新たな興味がどんどん広がっていく魅力があります。中学校の技術の先生を目指す人はもちろん、小学校や高校で、子どもたちに「技術の魅力」を伝える教員になりたいと思っている人も歓迎します。

## Question! 技術科の「モノづくり」で何を学ぶの?

技術科の「モノづくり」では、作品の完成がゴールではなく、製作を通じて学生にさまざまな技術的能力を身に付けさせるとともに、感性を育て、技術的素養をもった人格を形成することを目的としています。

### 主な履修科目

電気基礎・実習	金属材料	創造技術実習
機械基礎・実習	情報基礎実験	中等技術科教育
木材加工法・実習	栽培実習	中等工業科教育

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(技術)・高等学校教諭(工業) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

## 生涯にわたって健康かつ安全で快適な生活を営むために、生活の自立と共生の能力をはぐくむ教育を目指して。

小学校5・6年から、中学校、高等学校まで学ぶ家庭科は、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、男女が協力して、主体的に自らの生活を創造する力を養います。21世紀社会を築く生活者として必要な知識・技術や実践的な態度を身につけること、さらに持続可能な社会の構築に向けて、資源や環境に配慮したライフスタイルを確立できることを目標にしています。

本専攻では、小学校教員および中学校、高等学校の家庭科教員を目指して、被服学・食物学・住居学・生活経営学・保育学・生活工学分野において生き方や暮らし方、健康に関する専門的事項を学ぶとともに生活科学的観点からの思考力を修得します。さらに家庭科教育分野において教員としての実践力を身につけ、専門的知識を生かしてあらゆる生活課題に対応できる教員を養成します。



生活経営・保育学  
講師  
松本 歩子

少子高齢化、デジタル化、国際化、地球環境問題といった社会環境の様々な変化の中で、家族の形態や、人々の生活も多様化してきています。家庭科では、それら社会の変化を見据えながら、一人ひとりが生活のゆたかさの実現に向かって、主体的に意思決定し、自立した生活者となる力と共生力を養うことが目指されています。大学での学びを通して、より良い生活を科学的に探究する力と、実践的指導力を高められることを期待しています。

## Question! 家庭科を学ぶ醍醐味とは?

自分の生活や、周囲の人の生活を考え直すきっかけを与えてくれます。よりよく生活を送れる知識や考え方を身につけることができます。

### 主な履修科目

初等家庭科教育	衣生活概論	保育学	住生活と環境
中等家庭科教育	生活経営論	食生活実習	生活情報処理
食物学概論	住居学	衣生活実習	

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(家庭)・高等学校教諭(家庭) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

# 美術領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2025

## 心の支えになれる一人間でありたい

私は、これまで造形活動や絵画制作を通して自身の審美眼を磨いてきました。また制作は私に、心を整理し自己を見つめなおす機会を与えてくれました。このような美術の魅力子どもたちに伝えたいと思い、美術領域専攻を志望しました。

高等学校では絵画を専攻していましたが、大学で塑像や工芸に触れ、手の直感を頼りに立体的に造形する面白さに惹かれました。3年生からは陶芸を専門に学んでいます。

美術教育に携わることで、子どもたちが生活の中で行き詰まったり悩んだりしたときに心の支えになれる一人間でありたいと思っています。

美術領域専攻 3年生  
京都市立美術工芸高等学校 出身  
堀 杏太郎さん



# 音楽領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2025

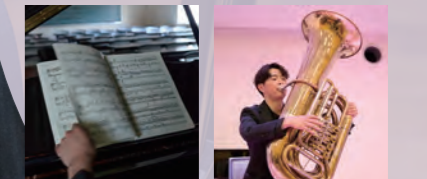
## 音楽が子どもたちの拠り所になるように

京都教育大学では先生との距離が近く、より充実した教育を受けることができます。また、先生方の専門分野が多岐にわたっているため、幅広い専門性を学ぶことに魅力を感じ、本学の音楽領域専攻を志望しました。

本専攻では、様々な演奏会など、学年を越えたつながりの場も多くあります。このような環境の中で、まだ知らない分野や知識を学び、深めていきたいと考えています。

大学での学びをもとに、子どもたちに音楽の魅力を伝え、音楽が子どもたちの拠り所となるような教育ができる小学校の先生を目指しています。

音楽領域専攻 2年生  
山口県立萩高等学校 出身  
武波 敬さん



## 芸術文化都市京都で、新鮮な芸術体験を子どもたちに届けられるよう、実践的、理論的な学びを。

美術領域専攻では、子どもたちの豊かな感性や創造力、表現力を育む教員を育成しようとしています。また、子どもたちが生涯に渡って美術や書と親しみ、芸術から力を得ることができるように、楽しく充実した表現や鑑賞の授業を行える教員を養成します。

絵画、彫刻、デザイン、工芸、美術理論・美術史、書道など幅広い分野で自身の表現活動を追求するとともに、子どもたちの表現を理解し、寄り添い、適切な支援を行えるような美術教育の理論と方法を学びます。子どもたちの活動が柱となる授業とはどのようなものか、子どもたちが自分自身の表現したいことを探り実現していく過程とはどのようなものかに想いを巡らせながら、子どもたちを見守り支援する教員のまなざしを身につけていきましょう。

芸術文化に恵まれた京都で一緒に学んでみませんか。

### 主な履修科目

初等図画工作科教育	素描	塑造研究	デザイン基礎	美学概論I
中等美術科教育	絵画表現	工芸基礎	デザイン制作	筆技基礎
中等工芸科教育	立体表現基礎	陶芸研究	美術史I	漢字かな交じり書

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(美術)・高等学校教諭(美術・工芸)(書道) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



絵画  
講師  
西 蘭 静

私にとって大学は、自分で選択できる範囲が広がり、鮮やかに変化する日々喜びを感じながら、新しい世界に出会えた場所です。自己決定したことは、どんな結果になっても先々の自分にとって大きな糧となりました。

作品制作においても選択は繰り返され、過程と結果は地続きに繋がっていきます。自分の思考が作品となって目の前に現れたとき、ごまかしの利かない難しさと、成し遂げた喜びを味わうことができるでしょう。

### Question!

#### 美術領域ならではの学びや魅力はどんなものがありますか?

美術教育をはじめとして、多種多様な実技の授業が数多く設定されています。少人数制の授業が多く、教員と学生が密接にかかわり合いながら進行します。また、各専門分野に分かれて、より深く制作と研究にうちこむことができます。

## 音楽を通して社会に働きかけられる、高い実践力や指導力を身につけることを目指す。

音楽領域専攻では、学校の音楽教育をリードできる教員の養成を目指しています。

学生たちは、教育現場の授業を想定した体験的な活動や、タブレット等ICT機器を用いた活動、学生同士で学びあう活動など、さまざまな授業スタイルで、実技、理論の両面から音楽について学んでいます。また箏、龍笛、箏、尺八などの和楽器やラテン楽器、オルガン、パレット・ソノールなど、世界の楽器と直に触れあうことで、音楽の世界を広げることでもできます。卒業研究では、演奏・創作・論文から学生が主体的にテーマを選び、教員の指導のもと研究に取り組みます。

義務教育学校や小学校高学年における教科担任制の導入など、教育現場の変化に対応できるよう、多くの学生が幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など、複数の教員免許を取得して卒業します。

### 主な履修科目

初等音楽科教育	声楽基礎演習	民族音楽学	指揮法
中等音楽科教育	器楽基礎演習	和楽器演習	
ソルフェージュ	音楽史概論	作曲・編曲法基礎演習	

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(音楽)・高等学校教諭(音楽) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



器楽  
教授  
山口 博明

音楽は、感情や表現を伝えるコミュニケーションツールとして、人の心や身体だけではなく、社会を動かす力を秘めています。学校における音楽の授業は、子どもたちがその力を体験する大切な場となります。

このような音楽教育に情熱と使命感を持ち、また音楽の多様な世界に興味・関心を持って意欲的に学ぶことのできる学生を期待しています。私たちと一緒に、音楽教育が創る未来を考えていきましょう!

### Question!

#### 京大の音楽科だからこそ学べることは?

音楽と教育をそれぞれに専門とする教員のサポートのもとで、次代を担う子どもたちに音楽の感動をどのように伝えるかということ、常に意識した実践的な学びができるのが最大の長です。

# 体育領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2025

## 体育の楽しさを子どもたちに伝えたい

私は幼いころから体を動かすことが大好きで、小、中、高、そして現在も体育・スポーツに関わり続けています。大学ではそれらに関する専門的な知識や技術を学び、体育やスポーツの楽しさを子どもたちに伝えるために体育領域専攻を志望しました。

本専攻の専門科目では、理論だけでなく、模擬授業などを通して体育・スポーツを多角的に捉え、自ら考えることで、より実践的な学びを得ることができます。

大学での学びを活かし、体を動かすことの楽しさを伝えることはもちろん、保健の知識も活用して児童をサポートできる小学校の先生になりたいです。

体育領域専攻 4回生  
京都府立福知山高等学校 出身  
佐藤 智樹さん



理論・実技の各科目と指導方法に関する科目を履修し、自身の運動技能を基礎とした体育・保健体育授業での指導力を養成する。

自分自身が運動やスポーツを楽しんでできること、それらを人に教えたり、伝えたりできることの間には、とても大きな隔りがあります。

本専攻では、体育・保健体育に関する理論・実技科目を基礎に、体育・保健体育科教育法、スポーツ指導論、体育実技・スポーツ指導実習といった科目群を履修しながら、学校教育における体育科・保健体育科教育に関する学びを深めていきます。

新しい時代の体育・保健体育の授業を創案し、展開できる能力を身につけることを目指して、将来の学校体育を牽引していただける教員養成に取り組んでいます。

## 主な履修科目

	講義科目	実技・実習科目
初等体育科教育	バイオメカニクス 学校体育マネジメント論	器械運動 バレーボール ダンス
中等保健体育科教育	体育原理 学校保健	陸上競技 バスケットボール 体育実技指導実習
運動学	スポーツ心理学	水泳 武道

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(保健体育)・高等学校教諭(保健体育) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



体育科教育学  
講師

岡田 雄樹

運動やスポーツのほとんどは教育のために生み出されたわけではありません。それなのになぜ体育として教える必要があるのでしょうか。そしてそれが教えるべき対象や方法であるのであれば何をどのように教えたら良いのでしょうか。本専攻では、このような様々な問いに対して論理的、実践的に学ぶことになります。その学びの中でかけがえのない同志や経験を手に入れ、感性豊かな教員になっていただきたいと思っています。

## Question!

### 体育・スポーツに関する資格もとれますか?

本専攻の学生は指定科目の履修と手続きを経ることで、日本スポーツ協会公認「スポーツコーチングリーダー」、「ジュニアスポーツ指導員」などのスポーツ指導に関する資格も取得できます。専門的な知識に加えて資格も有した教員を育てています。

京都教育大学に  
多く寄せられる質問を  
紹介します

About KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

## 授業や実習に関すること

### どのような授業がありますか? また、他専攻の授業を履修することはできますか?

本学には13の専攻があり、専門領域に即したさまざまな授業科目を用意しています。学生は各自の興味・関心に応じて、これらの授業科目を受講することができます。(一部受講できない授業科目があります。)その他、得意分野パッケージや理系教育スペシャリスト・ジェネラリストの認定など、専門性を一層向上させるためのプログラムも準備されています。大学HP上でシラバス(各授業科目の授業計画の概要)を公開していますので、ご希望の条件で検索してください。

本学HPトップ ▶ キャンパスライフ ▶ 教務情報 ▶ 授業科目・シラバス検索

### 「幼主免」、「小主免」、「中主免」、「高主免」とは何ですか?

本学では、初等・中等教育諸学校から一つの学校種を選択し、選択した学校種の教員免許状の取得が可能になる教育課程を履修することとしています。学生が選択した学校種(教員免許)を「〇主免」と呼んでいます。なお、学校推薦型選抜の入学で学生募集要項の「出願資格・要件」に「小学校教員になろうとする者」と記載している場合及び学校推薦型選抜(地域指定)の入学者は、「小主免」になります。

### 教育実習は附属学校園で行うことになりますか? 母校での実習は可能ですか?

本学では、教育実習は附属学校園で行うことになります。附属学校園での実習を終えた翌年に、母校の協力が得られれば母校での実習が可能です。ただし、主免と同一校種での実習となります。

### 「主免実習」と「副免実習」の違いはなんですか?

本学では二校種の教員免許状の取得を強く推奨しており、「主免」と併せて取得する別の学校種の教員免許を「副免」と呼びます。また、「主免」の学校種の教育実習を「主免実習」、「副免」の学校種の教育実習を「副免実習」と呼んでいます。

### 留学はできますか?

本学と交流協定を結んでいる大学へ、半年あるいは1年間の留学をすることができます。渡航費や生活費等は自己負担ですが、条件次第で奨学金を受けることもできます。また、夏休み期間に1週間程度の海外短期研修プログラムを実施しています。

## 就職に関すること

### Uターン就職の実績はありますか?

全国各地の自治体の教員採用試験に合格実績があります。試験方法や出題内容等は自治体によって異なるため、受験自治体の状況をよく調べて受験する必要があります。就職・キャリア支援センターでは、志望自治体の試験内容を踏まえた個別サポートもしていますので、積極的にご利用ください。

## 入試に関すること

### 学校推薦型選抜は小学校教員志望の人しか受験できないのですか?

各募集区分の出願資格及び要件のとおりです。詳細は「令和7年度教育学部学校推薦型選抜学生募集要項」(令和6年7月上旬公表予定)を参照してください。

入試についての「よくある質問」を大学HP上でまとめています。 本学HPトップ ▶ 入試情報 ▶ よくある質問

### 京都府・京都市教員採用試験への大学推薦はありますか?

あります。京都府・京都市のほか、近畿地方を中心とする各都府県、政令指定都市から推薦枠をいただいています。推薦候補者は、大学での成績や課外活動、ボランティア活動などの学生生活を総合的に評価して決定しますので、日頃から勉学等に大いに励んでください。

## その他

### 受験希望者ですが、大学を見学することはできますか?

本学では、キャンパス内の建物外観を各自で自由に見学していただくことができます。大学HPで注意事項等をご確認のうえお越しください(予約不要)。

本学HPトップ ▶ 入試情報 ▶ キャンパス見学

なお、入試グループ④番窓口で、大学案内等の資料のお渡しや、入試に関するご質問等への対応を行っています。

受付時間：平日9:00~17:00[窓口休止：12:30~13:30]

# 教育課程

本学において卒業までに

修得しなければならない

最低修得単位数は、下表のとおりです。

科目区分	卒業要件となる主免校種	教育学専攻	幼児教育専攻	発達障害教育専攻		国語領域専攻、社会領域専攻、英語領域専攻、数学領域専攻、理科領域専攻、技術領域専攻、家庭領域専攻、美術領域専攻(美術分野)、音楽領域専攻、体育領域専攻		美術領域専攻(書道分野)
		小主免	幼主免	基礎免小主免	基礎免中主免	小主免	中主免	高主免
		小学校1種 + 中学校2種(※)	幼稚園1種 + 小学校1種	小学校1種 + 特別支援学校1種	中学校1種 + 特別支援学校1種	小学校1種 + 中学校2種(※)	中学校1種 + 小学校2種(※)	高等学校1種 + 小学校1種
共通教育科目	日本国憲法	2	2	2	2	2	2	2
	KYOKYOスタートアップセミナー	1	1	1	1	1	1	1
	専攻基礎セミナー	1	1	1	1	1	1	1
	情報機器の操作	2	2	2	2	2	2	2
	外国語	6	6	6	6	6	6	6
	体育	2	2	2	2	2	2	2
	教養科目	9	9	9	9	9	9	9
教育課題対応科目	13	11	13	11	13	11	11	
専門教育科目	教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	2	2	2	2	2	2
		教職の意義及び教員の役割・職務内容	2	2	2	2	2	2
		教育に関する社会的、制度的又は経営的事項	2	2	2	2	2	2
		幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	2	2	2	2	2	2
		特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	2	2	2	2	2	2
		教育課程の意義及び編成の方法	2	2	2	2	2	2
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳の理論及び指導法	2	2	2	2	2	2
		総合的な学習(探究)の時間の指導法	2	2	2	2	2	2
		特別活動の指導法	2	2	2	2	2	2
		教育の方法及び技術	2	2	2	2	2	2
		情報通信技術を活用した教育の理論及び方法						
		生徒指導の理論及び方法						
		教育相談の理論及び方法						
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	4	4	4	4	4	4	
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目【幼免】	教育の方法及び技術	2	2				
		幼児理解の理論及び方法						
		教育相談の理論及び方法						
	領域及び保育内容の指導法に関する科目【幼免】	保育内容の指導法	11	5				
		幼稚園免許の領域に関する科目						
	教育実践に関する科目	教育実習	初等	5	5	5	5	3
中等					5	5	5	
教職実践演習		2	2	2	2	2	2	
教科及び教科の指導法に関する科目	各教科の指導法	初等	20	20	20	20	12	20
		中等	4		8	4	8	4
	小学校免許の教科に関する科目	10	10	10		10	4	10
	中学校(高等学校)免許の教科に関する科目				20			
専攻専門科目		28	14	32	36	28	40	27
卒業論文		6	6	6	6	6	6	6
合計		135	135	135	135	135	135	135

(※)印の2種免許状の取得には、本表記載の135単位以外に、教育実習(副実習)の単位修得が必要です。

# 取得できる免許・資格

教員免許状

卒業要件となる主免校種	卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で取得可能な免許状	卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)を超えて所要の単位を修得することで取得可能な免許状
教育学専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(1教科)★	
幼児教育専攻	幼主免 幼稚園教諭一種、小学校教諭一種	
発達障害教育専攻	小主免 小学校教諭一種、特別支援学校教諭一種 中主免 中学校教諭一種(1教科)、特別支援学校教諭一種	
国語領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(国語)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(国語)、小学校教諭二種★	
社会領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(社会)★ 中主免 中学校教諭一種(社会)、高等学校教諭一種(※地理歴史・※公民)、小学校教諭二種★	幼稚園教諭一種・二種
英語領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(外国語(英語))★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(外国語(英語))、小学校教諭二種★	小学校教諭一種・二種
数学領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(数学)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(数学)、小学校教諭二種★	中学校教諭一種・二種 (国語・社会・数学・理科・音楽・美術・保健体育・技術・家庭・外国語(英語))
理科領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(理科)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(理科)、小学校教諭二種★	高等学校教諭一種 (国語・地理歴史・公民・数学・理科・音楽・美術・工芸・書道・保健体育・工業・農業・家庭・外国語(英語))
技術領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(技術)★ 中主免 中学校教諭一種(技術)、高等学校教諭一種(※工業)、小学校教諭二種★	特別支援学校教諭一種・二種 (知的障害者・肢体不自由者・病弱者に関する教育の領域)
家庭領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(家庭)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(家庭)、小学校教諭二種★	上記の免許状については、授業時間割等の制約によって、希望する免許状を取得できない場合があります。
美術領域専攻(美術分野)	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(美術)★ 中主免 中学校教諭一種(美術)・高等学校教諭一種(美術・※工芸)、小学校教諭二種★	
美術領域専攻(書道分野)	高主免 小学校教諭一種、高等学校教諭一種(書道)	
音楽領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(音楽)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(音楽)、小学校教諭二種★	
体育領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(保健体育)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(保健体育)、小学校教諭二種★	

(注1) ※印を付した高等学校教諭免許状は、免許状取得のために必要な単位修得は同欄の中学校教諭免許状取得のための単位修得と関連がありますが、卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で取得できない場合があります。

(注2) ★印を付した免許状は、卒業のために必要な修得単位数(135単位)に加え、当該校種の教育実習(副実習)の単位修得が必要になります。

## 学校図書館司書教諭

卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)外で資格取得に必要な単位を修得することが必要です。

# 福利厚生

教師を目指す熱意ある学生の「学ぶ権利」を守るため、  
様々なバックアップ体制を整えています。

## 入学時に必要な経費

入学料:282,000円※ 授業料:267,900円(半期分)<sup>(年額)535,800円※</sup> その他:約60,000円※<sup>(学生教育研究災害傷害保険料等)</sup>

※上記金額は、令和6年度入学者の金額であり、令和7年度入学者については、変更する場合があります。

## 入学料免除及び徴収猶予

### 入学料免除

大学等における修学の支援に関する法律(令和元年法律第八号、以下「修学支援法」という。)に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者については、選考の上、入学料の全額又は一部が免除される制度があります。

### 入学料徴収猶予

1・・・入学料の一部が免除された者

2・・・入学前1年以内において、本人の学資を主として負担している者(以下、「学資負担者」という。)が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受けたことにより、入学料の納付が著しく困難であると認められる者

上記のいずれかに該当する者は、選考の上、入学料の徴収を猶予される制度があります。  
ただし、徴収猶予期限の最終日までに納付しないと除籍となります。

## 授業料免除及び徴収猶予

### 授業料免除

1・・・修学支援法に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者

2・・・新型コロナウイルス感染症の直接的・間接的な影響により家計が急変し、授業料納付が困難と認められる者

上記のいずれかに該当する者は、選考の上、授業料の全額又は一部が免除される制度があります。

### 授業料徴収猶予

1・・・授業料の一部が免除された者

2・・・入学前1年以内において、学資負担者が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受けたことにより、授業料の納付が著しく困難であると認められる者  
上記のいずれかに該当する者は、選考の上、授業料の徴収を猶予される制度があります。

## 奨学金

### 日本学生支援機構奨学金

「学業・人物ともに優秀であり、かつ学資の支弁が困難と認められる者」に対して、選考の上、学資が給付又は貸与される制度です。給付及び貸与期間は、原則、最短修業年限の終期までとなっています。

奨学金の種類	区分	給付月額	
		自宅通学者	自宅外通学者
給付奨学金	第Ⅰ区分	29,200円	66,700円
		(33,300円)	
	第Ⅱ区分	19,500円	44,500円
		(22,200円)	
第Ⅲ区分	9,800円	22,300円	
	(11,100円)		
第Ⅳ区分 (多子世帯に限る)	7,300円	16,700円	
	(8,400円)		

※注 カッコ内の金額は、生活保護世帯で自宅から通学する人及び児童養護施設等から通学する人等

### 京都教育大学同窓会奨学金

京都教育大学同窓会及び卒業生等からの寄附を活用した、本学独自の給付型奨学金です。支給金額は1回10万円です。在学中2回まで受給できますが、毎回、申請が必要です。家計基準及び学力基準により選考のうえ、支給対象者を決定します。

**その他の奨学金** 日本学生支援機構や京都教育大学同窓会奨学金の他に、地方公共団体及び民間団体が行っている奨学金制度の募集があります。  
奨学金募集の通知はその都度学内に掲示します。

※入学料・授業料免除及び徴収猶予、奨学金は現行の制度であり、変更となる場合があります。最新の情報は、本学ホームページの「キャンパスライフ(学生生活情報)」をご覧ください。

# 入学者選抜(予定)

本学では、次の入学者選抜を実施しています。

出願資格、選抜方法、検定料、試験期日、合格発表については予定です。

本年度入学者選抜の詳細は、本年度公表の各学生募集要項で確認してください。

## 教育学部

### 一般選抜

出願資格：高等学校卒業者及び卒業見込者等

選抜方法：大学入学共通テスト、本学個別学力検査等、調査書等の総合判定

検定料：17,000円

募集要項公表：令和6年10月上旬(ホームページで公表)

試験期日：【前期日程】令和7年2月25、26日  
【後期日程】令和7年3月12日

合格発表：【前期日程】令和7年3月7日  
【後期日程】令和7年3月20日

### 学校推薦型選抜

出願資格・要件：高等学校卒業見込者  
・将来、小学校等の教員になろうとする者  
・調査書の「全体の学習成績の状況」が本学の定める基準を満たす者  
・出身学校長が責任を持って推薦できる者

選抜方法：推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料として、小論文及び面接等による選抜を行う。

検定料：17,000円

募集要項公表：令和6年7月上旬(ホームページで公表)

試験期日：令和6年12月7日

合格発表：令和6年12月20日

### 学校推薦型選抜(地域指定)

出願資格・要件：京都府内の高等学校卒業見込者  
・将来、小学校教員になろうとする者  
・調査書の「全体の学習成績の状況」が4.0以上の者  
・出身学校長が責任を持って推薦できる者

選抜方法：推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料として、小論文及び面接による選抜を行う。

検定料：17,000円

試験期日：令和6年11月30日

合格発表：令和6年12月5日

# 広がり、深まる学び

学部での4年間以外にもより深く学ぶ機会があります。

大学院の詳細は、別途大学院案内で確認してください。

## 大学院 連合教職実践研究科(専門職学位課程)・・・修業年数:標準2年

本研究科は、学部における教員養成教育と現職教員の教職経験の上に、教育の理論と教職実践を深く追究させることにより、教職に関する高度専門的な知識と実践的指導力を統合的に有する教員の養成を目的としています。教科研究開発高度化系には、学部3回生の段階から、連合教職実践研究科教科研究開発高度化系への進学を見通して組織的・体系的に学ぶ6年制教員養成高度化コースがあります。

系	コース	プログラム	募集人員
学校臨床力高度化系	初任期教員養成コース	—	40名
	中核教員・リーダー教員養成コース	—	10名
教科研究開発高度化系	人間発達探究コース	人間発達探究プログラム	15名
	教科学習探究コース	言語・文化プログラム	30名
		公共・文化プログラム	
		数理自然・技術プログラム	
		健康・生活デザインプログラム	
芸術探究プログラム			

※中核教員・リーダー教員養成コースについては、現職教員等に限りませ。詳細は学生募集要項で確認してください。

## 特別支援教育特別専攻科・・・修業年数:標準1年

本専攻科は、主として現職教員を対象とし、精深な程度において発達障害学に関する専門の事項を教授し、その研究を指導して、資質の向上を図ることを目的としています。

専攻	募集人員
特別支援教育専攻	35名

# 京教の特色ある取り組み

次世代の教員には多彩な力と経験が必要です。あなたは何にチャレンジする？

START!  
ブラアルマップ

## 学校ボランティアに興味がある

## プラスPチャレンジ

学校園での実践経験を積み、多様な課題に対応する実践力を向上させることをプラスP (Practice) チャレンジといいます。本学では、実地教育科目(p.27)の充実に加え、教職キャリア高度化センター内にある「ボランティアオフィス」が、学校現場でボランティアをしたいと思う学生と学校園を繋いでいます。教育実習等とは異なる立場で子どもたちと接することができます。

また、小中学生がキャリア教育の一環で大学を訪れた際に、大学の魅力を伝え、小中学生の将来の手助けをしています。自分たちの学校を「誇れる学校にしたい」という思いを持った中学生の「リーダー講習会」では、中学生と一緒にワークショップをするなど、子どもたちの成長に関わる機会を持つことができます。

## もう一つ教員免許を取得したい

## プラスLチャレンジ

「プラスL (License) チャレンジ」とは、義務教育を中心とした複数の教員免許を取得することによって、教員として対応能力の幅を広げる取り組みです。接続する校種の教員免許を取得することは、子どもの発達段階を見通した指導に役立つだけでなく、小学校での教科担任制や義務教育学校などで活躍できます。特別支援教育の免許は、特別支援学校での勤務だけでなく、支援の必要な児童生徒の教育に携わる時の強い力になります。小学校では英語の免許を持った教員が強く求められていますし、他教科の免許も有効です。

複数免許の取得によって教員としてのキャパシティを拡大することは、教員養成大学に在学中だからこそ可能なチャレンジです。

## 地域連携や学生主体の活動に参加したい

## プラスAチャレンジ

学生の主体的で創造的な活動を推進し、レジリエントで協働的な力を高めることをプラスA (Activity) チャレンジといいます。障がい者へのピアサポート、子どもへの運動指導力を基礎に、教員としての総合的な力を養成するスポーツ指導者養成事業などを行っています。

その中でも、学生の独創的で想像力豊かな研究活動を奨励する本学独自のプログラムがe-Project@kyokyoです。令和5年度は5件のプロジェクトが採択され、音楽・国際交流・人権問題など、様々な分野で研究を行いました。学内にとどまらず、学外へ働きかける活動も多くあり、学外の機関から表彰されることもあります。平成30年度にはe-Projectに採択されている「帰国渡日児童生徒つながる会」が中心となって活動する団体が、内閣府のチャイルド・ユースサポート章を受けました。

## 理系教科に興味がある

## リケプロ教員養成

「リケプロ」とは、理系教科の指導力を向上させる様々な取り組みのことをいいます。小・中・高等学校の理系教科指導に関する講義を受講し、一定の基準をクリアすれば、小学校の理系教科指導に強い理系教育ジェネラリスト(リケジェネ)や中・高等学校の理系教科指導に強い理系教育スペシャリスト(リケスペ)に認定されます。

そのほかにも、教職員が科学の魅力をオムニバス式に伝える「先生になりたいーそれはかなう夢」講座や、3分程度の理系教科指導用デジタルコンテンツを学生が制作し、不登校の児童・生徒の学習支援や特別な支援の必要な子どもの学習支援に役立てる等の取り組みも活発に行っています。

## 得意分野をつくりたい

## 得意分野パッケージ

本学では、各自の履修目的や意欲により選択することができる「得意分野パッケージ」科目を設定しています。

現在、以下の4つのパッケージが設置されています。いずれも、将来、教職に就いたときに役立つ内容となっていますので、各自の興味・関心も含めた履修目的に応じ、主体的に履修することを奨めています。

なお、パッケージごとの、「パッケージ履修証明書発行要件」を満たした場合は、申し出により、「得意分野パッケージ科目履修証明書」の交付を受けることができます(在学中も可能です)。

- ① 外国人児童生徒等教育
- ② 発達障害の教育
- ③ 幼児教育
- ④ グローバル教員育成

「ブラアルマップ」とは? 学生が本学でプラス・アルファなことにチャレンジする際のガイドマップのことです。「ブラ」とした気持ちで、何か自分にできること「アル?」という感じで立ち寄ってみてください。

## プラスLチャレンジ 指導や支援の幅を広げることに繋がります。

本学では、複数校種の教員免許状を取得できるよう時間割を編成しています。「小学校+中・高等学校」、「小学校+特別支援学校」、「小学校+幼稚園」などの組み合わせで、これまで多くの学生(※)が複数校種の免許状を取得しています。また、小学校での教科担任制が導入されていることから、本学では複数校種の免許状の取得を強く推奨しています。

(※)2023年3月卒業生は85%、2024年3月卒業生は87%が、複数校種(中・高の同一教科の複数免許は除く)の免許状を取得しています。

### STUDENT INTERVIEW

私は卒業要件である小学校・中高国語1種に加えて、幼稚園2種、中学校社会・高校地歴・高校公民1種の教員免許を取得しました。小学校における教科担任制や幼小連携に対応できるように、また、教員を志すうえで教養のある人間になりたいという思いから挑戦しました。この挑戦を経て、自分にしかない強みを増やすことができたと感じています。

国語領域専攻卒業 山本 惟織



もっと詳しく

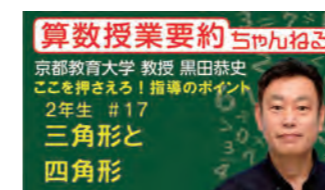
### Challenge.01

## 効果的な算数授業づくりのための「算数授業要約ちゃんねる」動画の制作と配信

数学科 教授 黒田 恭史

2022年度より、小学校高学年における教科担任制がスタートしました。算数科の教科担任制においては、教科内容の専門性の向上や理数教科指導の充実を目指すことが背景にあります。そこで、2022年から効果的な算数授業づくりのための「算数授業要約ちゃんねる」動画の制作と配信を行っています。

各動画教材とも、①具体的な学習内容、②子どものつまづき、③指導のポイント、④教材の教育的意義について、10分程度でテンポよく解説しています。小学校の先生はもちろんのこと、小学校教員を目指す大学生の皆さんに見ていただき、教育実習での算数授業づくりに役立ててもらいたいと考えています。



黒田教授の算数授業要約ちゃんねる「くろだちゃんねる」はこちら

### Challenge.02

## うたとおはなしの会、ことりひろば

幼児教育科と附属図書館の共催で、地域の子どもや保護者を対象とした「うたとおはなしの会」(年2回)、および附属幼稚園との共催で0~2歳児と保護者を対象に「ことりひろば」(月2回)を開催しています。2024年の春に37回目を迎えた「うたとおはなしの会」は、季節のわらべうたや音楽演奏、人形劇などを取り入れた多彩なプログラムとなっており、会場の環境づくりから上演まで幼児教育専攻の学生が主体となって行っています。また、附属図書館の児童書コーナーで始まった「えほんのもり」は、コロナ禍後に附属幼稚園の子育て支援ルーム「ことりひろば」に場所を移して引き継がれ、地域の0~2歳児やその保護者を対象に開催しています。「うたとおはなしの会」と「ことりひろば」は、地域の子育て支援に貢献するとともに、学生が子どもたちと触れ合い、実践力を高める教育の場となっています。



第37回「うたとおはなしの会」では、人形劇「3びきのやぎのがらがらどん」を上演しました

その他の先生の取り組みはこちら



# 京教の実地教育

京都教育大学には教員に必要な知識や経験を積むことができる最適な環境があります。

3回生前期で行う教育実習では、6つの附属学校園から、自分の希望する校種の附属学校園に配属されます。そこで、自分が立てた授業計画をもとに担当教員の指導を受け、子どもたちを前にして授業を行います。また、3回生で教育実習に行った校種だけでなく、4回生になって2週間実習に行くことで、さらに幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など他校種の免許をとることができます。今後、義務教育学校が増えていくことになると考えられていますが、在学中に小学校、中学校の両免許が取得可能であることも、京都教育大学の大きな強みです。

学習環境が整った附属学校園での教育実習は京都教育大学の魅力の一つですが、さらに本学では、京都府・京都市の協力を得て公立学校でのインターンシップを実施しています。この授業では、学校現場での演習を通して実践的指導力を身につけるとともに、特色ある教育実践を行っている公立学校の現状を学ぶことを目的としています。約半年間、学校現場に入ることで教員の仕事の様々な面を学び、指導者の視点で子どもたちと関わることで、子どもたちの成長も感じ取ることができます。



**実地教育とは?** 実際に学校に行って、幼児、児童、生徒やそこで働く教職員、保護者や地域の人々と接する中で、学校教育についての理解を目指す授業科目のことです。本学では、大学の4年間で段階的、系統的に教育現場で学べるよう、さまざまな「実地教育科目」が設定されています。



**実習生のとある1日** 教育実習では、こんな一日を過ごしています。

<b>登校</b>	登校後、「ランニング部」の練習に参加しました。	<b>4時間目(国語)</b>	<b>実際に教壇に立っての授業です。</b> 直前まで練り直した指導案のおかげもあって、時間配分は成功!ただ、子どもたちの興味を引くにはどうすれば良いかなど、次への課題も見つかった授業でした。
<b>学級朝礼</b>	係・委員会からの連絡を聞いたり、宿題のノート集めを行いました。 ノートを出せていない子にはきちっと指導します。	<b>昼休み</b>	2班のみんなとお昼を食べました。仲がとても良いメンバーです。
<b>1時間目(算数)</b>	<b>授業観察※</b> 子どもたちを授業に集中させるために、ペア活動を取り入れるなどの工夫がありました。	<b>5時間目(社会)</b>	<b>授業観察※</b> 単に暗記するだけでなく、「調べ学習」に取り組み、自分で調べて覚える力が身につくように進められていました。
<b>2時間目(学年体育)</b>	<b>授業観察※</b> 運動会の練習。大きな怪我をしないようにしっかりと目を配りました。	<b>学級終礼</b>	学級委員会の様子を見学。
～中間休み～		<b>放課後</b>	掃除を手伝った後、子どもたちとサッカーや鉄棒をして遊びました。
<b>3時間目(英語)</b>	<b>授業観察※</b> 発音練習など、実際に声に出してみることを大切にしています。	<b>下校</b>	子どもたちを見送った後は、実習日誌を書いて、先生と1日の振り返りをしました。模擬授業などを行う時もあります。

※授業観察:先生の授業を観察して、授業記録を取ります。先生の発問に対して子どもがどんな反応をしているのかを見るのがポイントです。

## 1回生

### 公立学校等訪問演習

**教育に対する基礎的な認識の深まりと教職への意欲の向上**  
京都府市の幼・小・中・高・特別支援学校等の教育機関を訪問し、「教える側」の視点で教師の仕事や施設を理解し、「教職」への心構えを持つことを目指します。



## 3回生

### 基本的な教育実践力の習得



### 教育実習【主免実習】\*

これまで学んできた教育理論や教科に関する専門知識と、実地教育科目で得た経験的な知識を総合し、教師として必要な基礎的な指導力を身につけることを目指し、附属学校園で4週間実施します。教員免許状を取得し大学を卒業するためには、必ず履修しなければなりません。  
※発達障害教育専攻は、3回生前期に4週間の基礎実習と3回生後期に3週間の障害児教育実習があります。

### 公立学校インターンシップ(a) 教育課題研究実地演習

京都府教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に研究課題を設定し、京都府内の小・中・高・特別支援学校で実地演習と振り返りを行います。

### 公立学校インターンシップ(b) 学校インターンシップ研修

京都市教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、京都市立学校において、教科等の学習指導・生活指導等の実際、教員の職務や学校教育活動の運営について研修を行います。

### 介護等体験

小学校・中学校の教員免許取得のために必修で、附属特別支援学校(2日間)および社会福祉施設等(5日間)で実施します。

## 4回生

### 教育実践力の強化(異なる校種の理解)

#### 教育実習【副免実習】

主免実習を行った校種とは異なる校種の附属学校で2週間の実習を行います。

#### 公立学校等教育実習【オプション実習】

主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、母校・協力校の協力を得て行う実習です。



## 2回生

### 附属学校参加実習

**多様な子どもの理解とコミュニケーション能力の向上**  
教育実習の準備学習として、附属学校園で行います。実際に学校教育の場に入り、自らが学校の教育・学習活動を体験することで、子どもへの理解を深め、教育実習に備えます。

# 京教の実地教育

求められているのは、実践的な指導力。実習プログラムを経験した先輩に聞いてみました!

# Q&A

附属学校参加実習



実習先: 附属桃山小学校  
教育学専攻 3回生 | 富永 彩華さん

参加した行事で特に印象に残った出来事と、その理由を教えてください

児童が主体的に活動に参加していたことに非常に驚きました。私自身が小学生の時には先生の指示に従うだけだったからです。特に委員会活動では、先生方は児童の話し合いの方向性がまともにならなかった場合のみ助言され、それ以外は特に声掛けをされませんでした。その姿を見て、児童に助言をしすぎないことが重要であると学びました。

教育実習に向けて感じたこと、自分への課題、心境の変化、抱負などはありますか?

今回の実習を通して、私は、児童と関わりたいという気持ちが強く、児童が困っていると声をかけてしまうことが多いということに気づき、児童との関わり方が課題であると感じました。また、授業をするにあたり、児童理解が最も重要であると感じたため、教育実習では児童の様子をしっかり観察して授業を行いたいと思います。



運動会で使用したプログラムですが、子どもたちが主体的に会を作り上げていたことが現在の学習指導要領に基づいたものであったので強く印象に残っています。

教育実習【副実習】



実習先: 附属京都小中学校  
音楽領域専攻 令和6年3月卒業 | 植道 菜さん

副実習で印象に残った出来事と、その理由を教えてください

副実習で一番思い出に残ったことは、何と言っても《合唱コンクール》です。どのクラスも良いハーモニーを響かせようと、授業外の朝や放課後に練習を行っていました。「先生! どうやったらもっときれいな声で歌えるの?」と聞きに来る生徒がたくさん。私もその思いに必死にこたえようと全力で向き合いました。本番のホールでの生徒たちの歌声には感動でした。

副実習を終えて自分への課題や心境の変化、抱負などはありますか?

自分自身は小学校主免ですが、児童が今後中学校に入ってどのように成長していくのかという姿を見ることができたことは、とても大きな学びであったと思います。近年では、子どもの発達段階を考慮した小中一貫教育も推進されています。子どもの成長の見通しをもった教育ができるように、今後も他校種の視点を取り入れて学んでいきたいです。



配属された中学生クラスの子たちが贈ってくれたメッセージカードには感謝の言葉と同時に、自分の指導が伝わっていることも書かれていて、とても嬉しかったですね。

実習を通して自分自身を知り、目指す教員像への道筋が明確になりました。

実習先: 附属京都小中学校 | 教育学専攻 4回生 | 丹生 千絵さん



Question.01

教育実習で印象に残った出来事と、その理由を教えてください

道徳の授業をした際の、児童の姿が印象に残っています。自分自身を見つめ直すことのできる授業を目指して、何度も修正し、悩みに悩んで作り上げた授業でした。

当日、児童が発問に心を揺さぶられ、一生懸命考えている姿や、自分なりの考えがまとまったときの笑顔を見て、授業が形になったときの達成感と喜び、楽しさを実感しました。

Question.03

教育実習で学んだことや、知ったことはありますか?

教育実習を通して、児童理解の重要性を学びました。授業以外の時間で児童と関わり、一人ひとりを知ることが、より良い授業の実現につながっていくことを学びました。

また、学級内のどの児童も先生と関わりたいと思っていることを知りました。児童の個性や背景を先生が理解することで、児童たちは安心して学校生活を送ることができると感じました。



実習時の思い出グッズ

【主免実習】  
教育実習



Question.02

教師の立場で学校現場に立ちどのように感じましたか?

周りの先生方と協力することの大切さを実感しました。担任の先生をはじめ、たくさんの先生方が私たちの指導に尽力してくださいました。

1人だけで約40人の児童と関わることは難しく、またより良い授業を行うためにも、周りの先生方の力が必要だと感じました。児童のために、学校全体が一体となって取り組むことの重要性を学びました。

Question.04

「教師になる」という夢の実現に向けて!

教育実習を通して、自分の強みや課題に気づき、目指す教員像への道筋が明確になりました。また、実際に児童と関わる中で、児童の行動や発言から学ぶことも多く、自分自身も成長できる貴重な経験ができました。

教育実習での学びを活かして、これからも日々の勉強や様々な経験を大切にし、児童の良さを見つけ、伸ばすことができる先生を目指します。

実習最後の日、担当した学級の子どもたちがサプライズでお別れ会を開いてくれました。みんなが運動会に向けて練習していたダンスを踊ってくれたり、一人ひとりからのメッセージカードと一緒に撮った写真を贈ってくれたり、本当に嬉しくて涙々の最終日となりました。

実習先: 大山崎町公立小学校  
社会領域専攻 4回生 | 中馬 優生さん

公立学校インターンシップ(a)に参加した目的や理由を教えてください

教育実習でしか学校現場を見ていなかったため、もっと学校現場を経験したいと思ったからです。教育実習でしか学校現場を経験していないのは自分が教員になった際に不安になるのではないかと、もっと現場を知るべきではないかと思ったので参加しました。様々な先生方の授業を観察させていただくことはとても良い学びになり、自分の力となります。

参加して学んだことや知ったこと、良かったことを教えてください

教育実習では授業をメインに学びを深めていましたが、公立学校インターンシップ(a)では、職員会議や放課後の業務、どのように授業の準備がされているのかなど、児童からは見えない部分を深く知ることができました。この演習を通して、子どもたちにとって楽しい学校を作ることができる先生になりたいという思いが一層強くなりました。



常に持ち歩き様々なことをメモしていたファイルと、生徒が感謝の気持ちを込めて贈ってくれた小物はとても嬉しくて、先生になりたいという気持ちがより強くなりました。

公立学校インターンシップ(a)  
教育課題研究実地演習



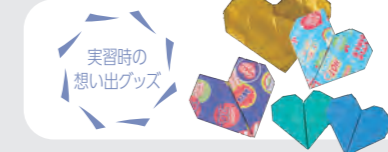
実習先: 京都市公立小学校  
英語領域専攻 4回生 | 林 英美里さん

公立学校インターンシップ(b)に参加した目的や理由を教えてください

主免実習が終わり、もっとたくさんの教育現場を経験したいと感じていました。そこで、教員の様々な職務を経験できるという点に魅力を感じ、公立学校インターンシップ(b)に参加しよう決めました。また、私は、京都市の小学校教員になることを目指しているため、公立学校の実地を知りたいと思ったからです。

参加して学んだことや知ったこと、良かったことを教えてください

研修では、様々な学年や学級と関わることでできたため、発達段階に応じた指導の重要性を実感することができました。授業補助や児童との関わりのほかに、多くの研修会に参加させていただきました。現場で働く先生方の学び続ける姿を近くで見ることができたため、「小学校教員になりたい」という気持ちが強くなったとても有意義な研修でした。



色んなクラスと関わる中で子どもたちとの信頼関係をしっかりと築くことができ、そのような中でプレゼントしてくれた折り紙はとても思い出深いものです。

公立学校インターンシップ(b)  
学校インターンシップ研修





# 日々の学び

先輩たちは何を学び、何を感じているのか実際の時間割を見てみましょう。



## 2回生後期の時間割 教育学専攻 3回生 富永 彩華さんの場合

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1時限	道徳の理論及び指導法	教育社会学	初等算数科教育	授業実践基礎演習	英語エクステンシブリーディング
2時限	初等家庭科教育		初等体育科教育	中等国語科教育I	教育相談の理論及び方法
3時限	国語科教育特講B	初等音楽科教育		特別支援教育基礎理論	精神検査法演習II
4時限	肢体不自由教育	初等社会科教育		国語学概説	教育心理学実験IB
5時限					教育心理学実験IB

不登校や貧困についてなど教員になった際に対応が必要になる諸問題について学ぶことができました。

4回模擬授業をすることができ、様々な人と交流しあうことを通して自分の授業の形を確立できました。



## 3回生前期の時間割 英語領域専攻 4回生 林 英美里さんの場合

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1時限	特別活動の指導法	英語学演習A		中等英語科教育II	重複障害教育総論
2時限		初等教科教育実践論			英語学概説I
3時限	保育内容・言葉の指導法				保育内容総論
4時限		総合的な学習の時間の指導法		知的障害心理学概論	障害児指導法
5時限					

主免実習に対して不安をもちていましたが、サポートのおかげで、しっかりと準備をして実習に向かうことができました。

講義を受講して、英語の文法へのイメージがガラリと変わり、ことばの奥深さを感じることができました。

気になる授業は「シラバス」でチェックしよう!



京教の就職・キャリア支援

# 現場で活躍する卒業生



Graduate.01

**子どもたちが幸福な人生をきりひらいていけるように。**

発達障害教育専攻

令和5年3月卒業  
京都府立井手まぶき支援学校 小学部 勤務  
前田 穂波 さん

京都府立の特別支援学校教員として働き始めて2年目になりました。大学で学んできた「知識」を、実践して「経験」に変え、子どもたちとのよりよい関わりを模索する日々です。授業では、子どもたちの思いが表出できる場づくりを何より大切にしています。考えたことを目いっぱい言葉や身振りで伝えたり、できた喜びを全身で表現したりする子どもたちから、たくさんのエネルギーをもらって、自己研鑽に励んでいます。

大学では、応用行動分析を中心に、障害のある子どもたちに、どうすればわかりやすい関わりができるかを研究してきました。子どもたちが「わかった」「できた」を感じつつ、困った時に人に助けを求められたり、いろんな人に頼ったりしながら、幸福な人生をきりひらいていける人になれるよう毎日の支援や指導を頑張っていきたいと思っています。



Graduate.02

**経験したこと、感じたことの全てが今に繋がっている。**

幼児教育専攻

平成31年3月卒業  
京都市立中京もえぎ幼稚園 勤務  
山下 有彩 さん

幼い頃からの夢だった、保育の仕事をしたとざっくり決めていたものの、具体的な就職先に迷っていたこともあり、在学中は保育所や幼稚園でボランティア、インターンシップ研修、支援員などを経験しました。現場で経験を積みたと思った時に、教授やキャリアセンターの先生などに相談すると、必ず色々な施設についていただけることがありがたかったです。

毎日の講義や実習だけでなく、今までに自分が経験したこと、感じたことの全てが今の教員生活に繋がっていると感じています。楽しかったことなどのプラスの経験はもちろん、悔しかったり、挫折したり、迷ったりしたこと、子どもたちと関わる時の自分の大切な糧になります。京都教育大学でたくさんのご経験し、皆さんの夢が叶いますように、応援しています。



Graduate.03

**子どもたちの成長を間近で見られることは教員にしかない魅力。**

国語領域専攻

令和5年3月卒業  
京都市立大宅小学校 勤務  
大石 和哉 さん

1年目は1年生の担任を務めました。私も子どもたちも、何もかもが初めてで、最初は不安もありましたが、それが吹き飛ばぐらい楽しい毎日でした。休み時間に子どもたちと遊んだ時間や、話をした日々は、一生思い出に残る宝物です。教材研究や行事など忙しい時もありますが、頑張った分子どもたちは必ず返してくれました。子どもたちの成長を間近で見られることは教員にしかない魅力です。教員になって本当に良かったと思いました。

教員採用試験に向けては、私は過去問を解いて、何を対策すればよいかを知ることから始めました。新しく変更されている部分もあるので、要項を見ながら、計画を立てて対策をしていくとよいと思います。また、自分が教師になった後のことを想像することも大切です。どんなことを大切にしたいか、どんな話をしたいのか、考えてみてください。



Graduate.04

**教師は自分の良さを武器にできる仕事です。**

音楽領域専攻

平成30年3月卒業  
教育学研究科 教科教育専攻  
音楽教育専修 令和2年3月修了  
京都市立京都御池中学校 勤務  
五十嵐 仁美 さん

実際に現場に出て感じましたが、生徒は思春期真っ只中、確かに大変なことは多いです。それでも毎日必死に関わる中で、「一生懸命に向き合ったらこんな風に返してくれるのか…」と感動する瞬間が何度もありました。それは他の何にも代えられない感動でした。子どもたちとの向き合い方を丁寧に教えてくださったキャリア支援の先生方や職場の先輩方には本当に感謝しています。

生徒と関わる中で感じるのは、教師という仕事が、自分の強みを生かしながら人として勝負する仕事だということです。どんな人にも良さがあるそれを武器にできる素敵な仕事だと思います。大学生の間は、教科の専門性はもちろん、自分の思う活動に打ち込む中で自分の軸や強み、専門性を伸ばしていくことが、いずれ教師としての武器に繋がると感じています。



Graduate.05

**変化の激しい世の中だからこそ、やりがいがある職業。**

教学領域専攻

平成31年3月卒業  
京都府立鴨沂高等学校 勤務  
牟田口 輝一 さん

私は今年度で教員6年目になります。在学中は主に教育実習や普通の講義において、教科指導について学ぶことが多かった覚えがあります。しかし、実際に学校現場で勤務していると、進路指導・生徒指導などの校務分掌や生徒・保護者面談、学校行事の企画運営など、在学中では具体的に想像できなかったような経験ができ、日々充実しています。

教科指導では、BYOD導入や個別最適化された学びに注力しており、生徒が与えられた指示をこなし課題に取り組むのではなく、ICT機器を活用して自ら課題と計画を設定して学べるように工夫しているところです。教員は変化の激しい世の中だからこそ、魅力的でやりがいがある職業です。皆さんと同じ学校で働くことができるのを楽しみにしています。

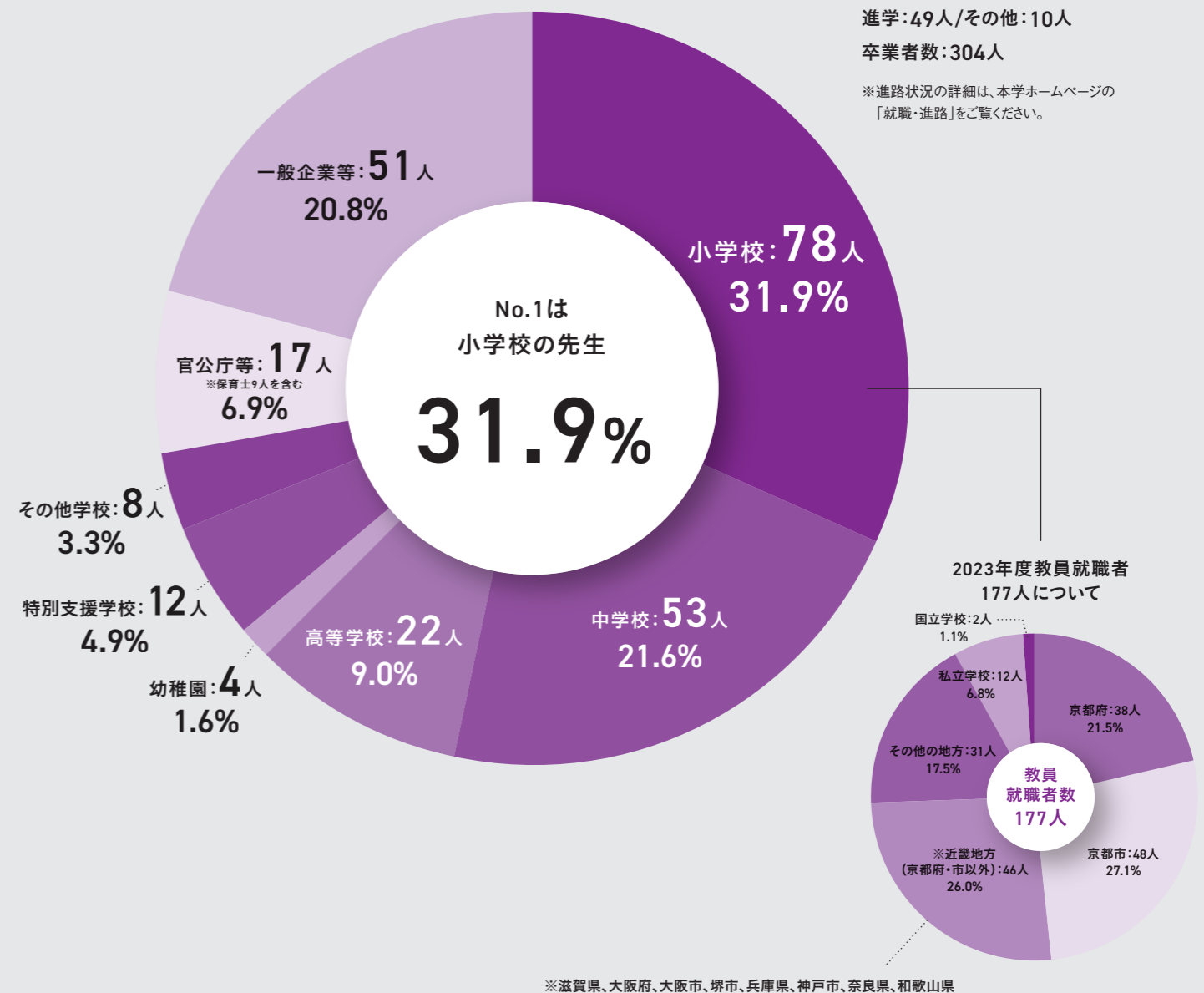
# 令和6年度 就職支援年間スケジュール

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1回生	キャリア教育プログラム	KYOKYOスタートアップセミナー						専攻基礎セミナー					
	就職支援プログラム 教員就職 公務員等就職							教育委員会による説明会			在学生オリエンテーション		
2回生	キャリア教育プログラム	大学コンソーシアム京都 産学連携教育プログラム説明会	大学コンソーシアム京都 産学連携教育プログラム										
	就職支援プログラム 教員就職 公務員等就職	教育委員会による説明会	教員就職支援講座(第1回)	教員就職支援講座(第2回)			2回生教採対策ナビ	教員就職支援講座(第3回)	教育委員会による説明会		在学生オリエンテーション	保育士試験対策セミナー(筆記)	
3回生	キャリア教育プログラム							教職キャリア実践論 ※1					
	就職支援プログラム 教員就職 幼稚園教諭・ 保育士就職 公務員等就職	教育委員会による説明会	教員就職支援講座(第1回)	教員就職支援講座(第2回)			教員就職支援講座(第3回)	総合セミナー	教育委員会による説明会	課題別セミナー	在学生オリエンテーション		
4回生	就職支援プログラム 教員就職 幼稚園教諭・ 保育士就職 公務員等就職	総合セミナー	課題別セミナー	直前セミナー	直前セミナー			教員シミュレーションセミナー					
	教員採用試験	出願期間	1次試験	2次試験				講師登録					
大学院生	就職支援プログラム 教員就職	総合セミナー	課題別セミナー	直前セミナー	直前セミナー			教育委員会による説明会	教職教養対策セミナー(オンデマンド)	小学校全科対策セミナー(オンデマンド)			

※1「教職キャリア実践論」の聴講は大学院生も可能。 ※2 科目により実施期間は異なります。 ※3 学部と共同実施のもののみ掲載。  
上記のほか、1回生から年間を通じて「教員就職相談」を実施しています。上記のスケジュールは、令和7年度以降、変更になる場合があります。教員採用試験の実施時期は地域によって異なります。

## 進路状況

140年を超える歴史ある教育大学として、実績を活かした組織的・計画的な就職支援体制のもと、卒業生の多くが希望進路を実現させています。



### 教職キャリア実践論

3回生後期に開講する授業科目です。これまでに教職科目と教育実習を通じて得たことを見直す活動を通して、教員採用試験に向けての準備を進めます。教職の意義や教員の役割、目指す教員像、教育とそれを巻き巻く社会の現状等について学習・考察することで、教育の在り方について客観的に考える力を身につける、教職に就く自覚を深める、計画的、意欲的に学習することができるようになることを目指します。

### 就職支援セミナー

#### 教採総合セミナー

「教採総合セミナー」では教員採用試験のために、志望の自治体・学校種を踏まえたきめ細やかな指導及び試験情報を提供します。同じ志をもつ仲間とともに頑張ることで、厳しい試験を乗り越えることができます。

#### 直前セミナー

本学教員と、公立学校校長や教育委員会指導主事を務められたOB教員の方が面接官となって、採用試験本番さながらの面接や模擬授業等を課して指導を行います。

### 進路についての強い味方! 就職・キャリア支援センター

センターでは将来の進路に関する悩みから教員採用試験対策まで、就職相談や個別指導を行っています。公立学校校長等経験者である4名の先生が、教職に関する相談や、志願書・小論文の添削、面接対策、模擬授業・場面指導などの個別指導を行います。校種・教科は問いません。また、キャリアカウンセラーが、自己分析、エントリーシート添削・模擬面接等の個別指導及び、進路に関する悩みなどについて相談を受けています。教員採用試験・公務員試験両方の側面がある公立幼稚園教諭・保育士志望者にも対応します。センターには全国の教員採用試験実施要項、過去問題集、検定教科書、教育関係の新聞や雑誌、私立学校等の求人票、その他就職・進路に関する資料を設置しており、自由に閲覧できます。入学後、1回生から利用できます。いつでも、気軽に訪れてください。



# CAMPUS LIFE

## キャンパスライフ

学業中心のスケジュールとは言え、いろんな楽しいイベントはもちろん自らを向上させることのできる催しなどが目白押し！  
多くのイベントが学生主体で企画・運営されていることも大きな特長です。

April	4	入学式 健康診断 新入生オリエンテーション	留学・国際交流プログラム説明会 前期授業開始 新入生歓迎フェスタ(学園祭実行委員会)	新入生歓迎行事(文化会)
May	5	全学ハイキング(体育会)		
June	6	創立記念日 春季球技大会(体育会)		
July	7	学生大会(学生自治会) 前期授業終了	学生自治会が開催する自治会員の総会です。 活動方針の決定や予算の決議を行います。	
August	8	前期末試験 夏季休業 上海師範大学短期研修	春川教育大学短期学生交流研修(現地研修) チェンマイ地域総合大学短期研修	
September	9			
October	10	後期授業開始		
November	11	藤陵祭(学園祭実行委員会)		
December	12	学長杯球技大会(体育会) 学術祭マナビまつり(ゼミナール委員会)	ゼミナール委員会に所属する自主ゼミの活動結果の発表、 講演会等、様々な「まナビ」の企画を実施しています。	
January	1	体育会研修会(体育会) 授業再開 e-Project@kyokyo研究発表会	e-Projectに採択されたプロジェクトの成果を発表します。	
February	2	後期授業終了 後期末試験 春川教育大学短期学生交流研修(国内研修)		
March	3	卒業式 在学生オリエンテーション		

教育実習

教育実習

教育実習

### 学生主体の自治会と委員会

#### 学生自治会

学生によって構成される大学公認組織で、学生生活向上のためのあらゆる活動を行っています。また学内自治に関する活動の方針は、学生大会で決定します。

#### ゼミナール委員会

学生が主体的に学ぶ場としての自主ゼミの発足・活動の支援をします。講演会やゼミ形式などの「まナビ」の場を設け、学生生活の活性化をはかります。

#### 学園祭実行委員会

京都教育大学の2大学園祭を企画・運営する組織です。春は、新入生歓迎フェスタ(歓迎ハイキング・スポーツフェスティバル)、秋は、藤陵祭(学園祭)を企画・運営し、開催します。

## CLUB / CIRCLE

### クラブ・サークル



京都教育大学ではたくさんのクラブ、サークルが活発に活動しています。

#### 硬式野球部



「1部昇格」この目標を胸に学年問わずアドバイスし合い日々練習に取り組んでいます。選手、マネージャーともに大歓迎です!!

#### 陸上競技部



陸上競技部です!経験者はもちろん、未経験者・マネージャー、大歓迎です!グラウンドで待っています。

#### アルティメットサークル Waffle Cone



アルティメットをご存知ですか?!ほとんどが初心者スタート!京教一のにぎやかサークルです!金曜日はWaffle Coneの日!みんなで楽しみましょう!

#### 硬式テニス部



部員は少ないですが真剣に練習しています。部内にはテニス初心者もいるため経験者も未経験者も大歓迎です!

#### 天文同好会 すぴか



星を見るのが好きな方を歓迎しています!月2・3回程度のペースで活動を行っているため、一緒に綺麗な星を観て楽しみましょう!

#### フォークソングクラブ



楽器やバンドが好きな人が集まりライブや練習を楽しんでいます。初心者大歓迎です。音楽に興味がある方、ぜひお越しください!!

#### 男子サッカー部



男子サッカー部は個性豊かな部員であふれています。大学でもサッカーを続けたい人はぜひ入部してリーグ昇格を一緒に目指しましょう。

#### 男子ハンドボール部



プレーヤーの過半数が初心者です。4部昇格へ向けて日々練習に励んでいます!アットホームな男子ハンドボール部で大学生活を充実させましょう。

#### アカベラサークル Melody Palette



私たちは幅広いジャンルの曲をアカベラで歌います!ライブもやっているので、ぜひ来てください!

#### 演劇部 劇団ひなたぼっこ



主に3つの公演に向けて練習をしています。役者だけでなく、音響や照明、衣装や道具、広報、演出など様々な分野に分かれて活躍できます!

#### 体育会

- 合気道部
- アメリカンフットボール部
- 空手道部
- 器械体操競技部
- 弓道部
- 剣道部
- 硬式テニス部
- 硬式野球部
- 女子サッカー部
- 女子サッカー部
- 柔道部
- 準硬式野球部
- 水上競技部
- 男子ソフトテニス部
- 女子ソフトテニス部
- 卓球部
- 男子バスケットボール部
- 女子バスケットボール部
- バドミントン部
- 男子バレーボール部
- 女子バレーボール部
- 男子ハンドボール部
- 女子ハンドボール部
- ラグビー部
- 陸上競技部

#### 文化会

- アカベラサークル Melody Palette♪
- アルティメットサークル Waffle Cone
- e-sportsサークル
- F.C.PePo
- 演劇部 劇団ひなたぼっこ
- 管弦楽団
- 軽音楽部
- 硬式テニスサークル CANDY
- 茶道部
- 児童文化研究会 さわらび
- 吹奏楽部
- ソフトボール同好会 POND
- 天文同好会 すぴか
- バドミントンサークル ~ぼちぼち打とか~
- バレーボールサークル MATCH☆
- ピノキオ会
- フォークソングクラブ
- マジックサークル ~Mirage~
- マンドリンクラブ

#### 体育会・文化会非加盟団体

- お笑いサークルUPALPA
- KITE(kyokyo-illustration-team's-eternity)
- カラクリサークルPYTHA
- 競技かるたサークルRush
- Creative Music Circle
- 国際交流サークル FIRA
- ジブリサークル
- 将棋サークル アテナ
- ダンスサークル Beat Maker
- 地域総合型スポーツクラブ運営サークル
- ハッピーコンテンツ(アニメ・マンガ)研究サークル「月の満ち欠け」
- モータースポーツサークル
- 野外教育研究会 Mont-blanc

YEARLY SCHEDULE

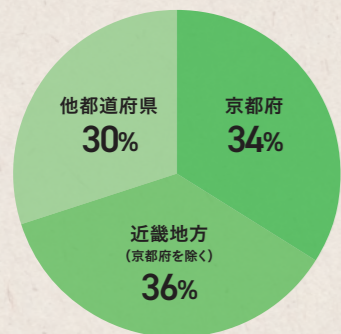


# REPORT

## キャンパスレポート

出身地は？ アルバイトは？ 家賃の相場は？  
気になる京教生のデータを公開します！

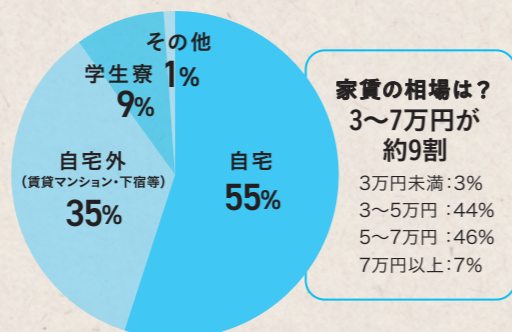
Question 01 出身はどこですか？



多いのはやっぱり近畿地方でした。  
でも全国からも集まっています！

北海道・東北:4人 関東:3人 中部:35人  
近畿:227人(内 京都府:111人)  
中国:23人 四国:18人 九州・沖縄:15人  
(参考)令和6年度入学者の出身高等学校所在地

Question 02 現在の住まいは？



意外と多い自宅通学。  
寮生活の実態は次のページでご紹介。

JR・京阪から近く、交通アクセスがとていいので、  
半数以上が自宅から通っています。  
また、下宿生同士で交流会を行うこともあるようです。

家賃の相場は？  
3~7万円が約9割

3万円未満	3%
3~5万円	44%
5~7万円	46%
7万円以上	7%

Question 03 一人暮らしはいつ決めた？

学校推薦型選抜で合格していたので、1月ごろに寮を見に行ったり入寮の面接を受けたりしました。

一般選抜を受けた2月後半ごろに決めました。

部屋を決めたのは合格した後でした。でも、早い方がいいと思います。

大学の近くのマンションだと人気の部屋はすぐに空気がなくなってしまうようです。

Question 04 大学の授業ってどんな感じ？

入学後すぐに履修登録についての説明があります。シラバス(授業の内容や使用する教科書、成績評価の方法などをまとめたもの)を確認しながら、所属する専攻や取得を希望する教員免許によって、どの授業を受講するかを決めます。

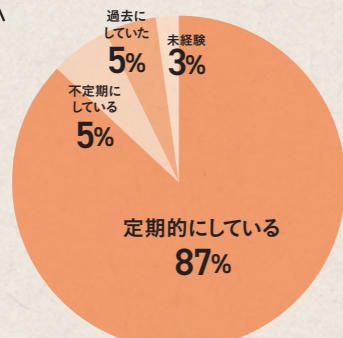
Answer.01 分からないことがあれば、指導教員の先生に相談することもあります。

Answer.02 授業の時間割は自分でつくります。

Answer.03 授業時間が90分と長い！

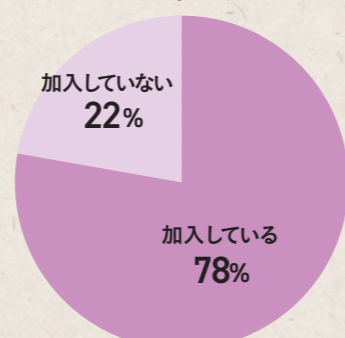
Answer.04 授業によっては、複数の専攻や異なる学年の人が一緒に受講するものもあります。

Question 05 アルバイトはしている？



8割以上の学生が定期的にアルバイトをしています。  
職種は教育大生らしい塾講師や家庭教師、その他に飲食業など。

Question 06 クラブ・サークル等に加入している？



学生自治会や学内公認のクラブ・サークルなどをはじめ、多くの学生が積極的に活動しています。中には複数かけ持ちしている人も。

(参考資料) 京都教育大学学生生活実態調査(2022年度実施) / 令和7年度入学者選抜に関する要項 / ウェブマガジンkyo<sup>2</sup> 京教STUDENT PRESS

ウェブマガジンkyo<sup>2</sup>はこちら



# DORMITORY

## 寮紹介

大学への進学を機に新生活を始める人も多いはず。  
京都教育大学には充実した寮も整い、一人暮らしの不安も解消。  
ここでは、そんな寮での生活を紹介します。

### 寮生のとある1日を追ってみよう！



理科領域専攻 2回生 嶋村 颯太さん

- AM6:50 起床** 朝からテンションを上げるために音楽を流しながら、朝の準備をします。その後は余裕をもって寮を出ます。自転車で登校しています。
- AM8:45 授業** 午前の講義開始
- PM0:00 昼食** 大学の食堂で友達とご飯を食べます。毎週違うメニューで月曜日に確認するのが楽しみです。
- PM0:50 授業** 午後の講義開始
- PM4:05 講義終了**
- PM4:15 部活動** バレーボール部に所属しており、とても充実した活動をしています。部活の後はアルバイトをしたり、友達と遊んだりしています。
- PM10:00 掃除、寮会議(木曜日のみ)** 毎週木曜日に会議と掃除があります。堅苦しい会議ではなく、寮の先輩たちと仲良く談笑できる週に一回のこの時間が楽しみです。
- AM0:00 就寝** レポートや課題を終わらせて寝ます。

### 聞いてみました！ 学生寮のQ&A

- Q 学生寮の良いところは？**  
A 異なる専攻の友達や、先輩とのつながりができることです。また、すぐ近くに友達がいるため何かあってもすぐに相談することができます。
- Q 一人暮らしの苦労は？**  
A 今まで親にしてもらっていた掃除、洗濯、料理などの家事が一気に降りかかってくることです。
- Q 何を行事、イベントがありますか？**  
A 4月には新歓と呼ばれる新入生歓迎のイベントがあり、約1か月間様々なイベントで仲を深めることができます。後期には寮祭や運動会があります。
- Q 行事はどうしていますか？**  
A 自炊しています。近くにスーパーが多いので、どこかの店で何が安いのかを模索し、できるだけ食費を抑えるチャレンジをして楽しんでいます。
- Q 休日の過ごし方は？**  
A 部活動を行っているか大学の課題に取り組んでいます。課題が終わっていたら友達と遊びに行ったりします。
- Q 寮にはどんなルールが？**  
A 木曜日の22時に会議があり、その後掃除に参加する必要があります。人に迷惑を掛けなければある程度は自由に過ごすことができます。

**Q 受験生や保護者の皆さんへのメッセージ**  
A 一人暮らしを始めるのが不安で入った寮でしたが、たくさんのイベントを通して友達が増え、専攻以外でのコミュニティが広がったため、とても良い選択をしたと思います。ぜひ充実した大学生活を僕たちと一緒に送りたいです。

### 概要

	深草寮(男子寮)	露草寮(女子寮)
建築(改修)年	昭和41年(平成22年)	昭和39年(平成27年)
居室数	103室(1人/室)	80室(1人/室)
寄宿料	15,000円/月	15,000円/月
維持管理費	500円/月	500円/月
共通経費(光熱水費等)	約5,000円/月	約5,000円/月
通学所要時間	徒歩約15分	
入寮生数	48人	61人
所在地	〒612-8431 京都市伏見区深草越後屋敷町114番地 第二学舎内	



女子寮(露草寮)

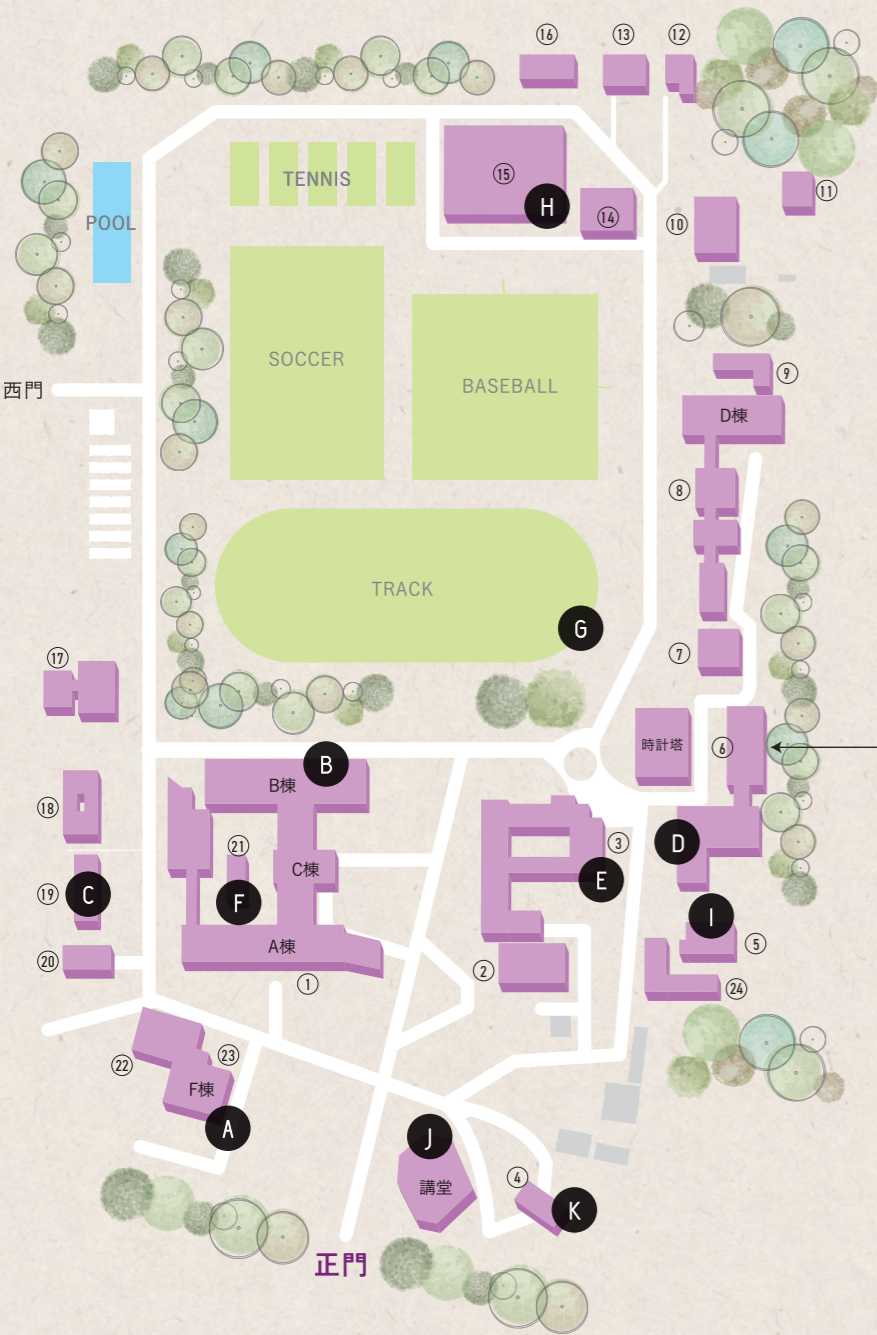
集会室

# CAMPUS MAP

## キャンパスマップ

### 【藤森キャンパス】

京都教育大学、藤森キャンパスは京都の伏見区に位置します。  
名水が多く湧き出るこの土地は、古くから酒造りが盛んに行われ、  
また、坂本龍馬ゆかりの地としても有名。  
そんな文化あふれるこの街で、教職への夢を実現させませんか？



## 施設紹介

- ① 1号館 (A・B・C棟)
- ② 事務局
- ③ 附属図書館
- ④ 教育資料館
- ⑤ 保健管理センター
- ⑥ 大学会館
- ⑦ 音楽演奏室
- ⑧ 2号館 (D棟)
- ⑨ 美術基礎実習棟
- ⑩ トレーニングセンター
- ⑪ 弓道場
- ⑫ 陶芸実習室
- ⑬ 合宿所
- ⑭ 武道場
- ⑮ 体育館
- ⑯ 体育系課外活動共用施設
- ⑰ 教育創生リージョナルセンター機構棟  
・教職キャリア高度化センター  
・総合教育臨床センター  
(教育臨床心理実践拠点)
- ⑱ 文化系課外活動共用施設
- ⑲ 多目的共用施設  
(アクティブ・ラーニング棟)
- ⑳ 理科共通実験棟
- ㉑ 情報処理センター
- ㉒ 総合教育臨床センター  
(特別支援教育臨床実践拠点)
- ㉓ 共通講義棟 (F棟)
- ㉔ 共通実習棟



## 学食

京教生のゲンキを支える学生食堂。  
その人気メニューを紹介！



**No.1**  
学食の永遠の定番！  
**ササミチーズカツ**

学年や男女問わず学食でいつも人気の  
なのはササミのチーズカツ。ご飯にも  
良く合う主菜の王様！



**No.2**  
やっぱりカツリと。  
**和風カツ丼**

体育会系に絶大な支持を得るカツ  
丼。サイズもS～LLまで選ぶことが  
できる、人気のメニューです。



**No.3**  
美味しくバランスも良い。  
**肉じゃが**

赤・緑・黄の素材がバランス良く料理  
されている肉じゃが。京都府の北部、  
舞鶴が発祥の地って知ってた？



**No.4**  
安く美味しい！  
**しょうゆラーメン**

時間のない時でも手軽にささっと食  
べることのできるラーメン。季節限定  
ラーメンが発売されることもあります。



## 食堂年間利用パス

財布の中が  
心もとない  
時でも安心

ミールカードは「生協食堂年間利用定期券」です。前払い方式で1年間、1日の利用上限額(利用可能日・一日の利用上限額はタイプにより異なります。)まで生協食堂を利用いただけます。食費を1年分確保できるため、手持ちのお金が無くて安心してバランスの良い食事をお取りいただけます。保護者の皆様にとっても安心なカードです。



教室 (A:大講義室2 B:B5講義室)

左の「大講義室2」は学内最大の講義室で、教育実習事前指導や各種セミナーでも使用します。  
右の小規模講義室は、グループワークや模擬授業を行う授業でも活用されます。



多目的共用施設(アクティブ・ラーニング棟)

3つの異なるタイプの演習室があり、アクティブ・ラーニング形式の講義や教材制作、工房など様々な用途の活動に利用できます。



大学会館

館内には食堂・購買・談話室のほか集会室などの、課外活動で利用できる部屋があります。カフェテリア形式の食堂では、安く美味しいメニューが週替わりで提供されています。2階には購買部・書籍部があり、購買部には生協手作り弁当・おにぎり・サンドなどを豊富に取り揃えています。また、文房具やサプライ品・書籍・各種チケットも取り扱っています。天気の良い日には中庭のオープンデッキで友人と楽しい昼食の時間を過ごしてみたいでしょう。



附属図書館

教育学分野の専門書を中心に、幅広い分野の資料を備えているほか、学術雑誌やデータベース、教科書や児童書など、毎日の学習・研究から教育実習の準備などにも使えるよう蔵書を揃えています。館内には個人閲覧席のほか、グループで議論しやすいラーニングcommonsや研修セミナー室、情報処理センターの端末席など、多様な学習スペースがあります。また、各種講習会やWebサービスを提供しており、学生の学習を支えています。



情報処理センター

端末室には100台のパソコンがあり、コンピュータ演習の授業やレポート作成、インターネットなど様々な目的で利用されています。



体育施設 (G:グラウンド H:体育館)

陸上競技場、野球場、サッカー場、テニスコートを備えたグラウンドを始め、体育館、武道場、プールなどの体育施設が揃っています。キャンパス内の半分近くをこれらの体育施設が占めており、とても充実していることが分かります。



保健管理センター

医師(大学教員)と看護師が、学生の健康保持の業務を行っています。応急処置や心身の健康についての相談ができます。



講堂(愛称ガメラ)

入学式や卒業式などの式典や大学祭などでも使用されます。建物を顔に見立てると、愛称の由来が分かるようです。



教育資料館・まなびの森ミュージアム

明治9年創立の師範学校以来の教材、芸術作品などを保有し、珍しい実験器具や、エジプトのミイラなどを展示しています。

\*各施設の詳細は、本学ホームページの「附属施設・センター」をご覧ください。

# アクセスマップ

京都教育大学は京都市の南部、伏見に位置しており  
キャンパスはJR京都駅からも近く、絶好のロケーションを誇ります。

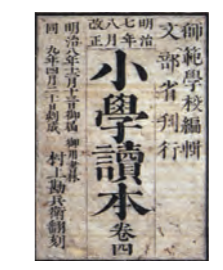
京都市内はもちろん、  
大阪・兵庫・奈良・滋賀からも  
通学しやすい立地が特徴です



# 歴史

京都府師範学校として明治9年に設立され、昭和24年の  
京都学芸大学設置を経て現在の京都教育大学に至ります。

## 京都教育大学の歩み



師範学校時の読本

### 明治9年(1876)

京都府師範学校創立



京都府師範学校校門

### 明治41年(1908)

京都府師範学校女子部から  
京都府女子師範学校が独立



女子師範学校作法室

### 昭和18年(1943)

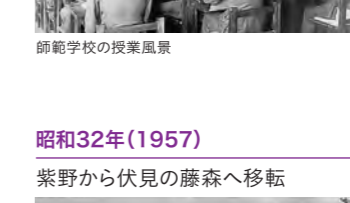
京都府師範学校と京都府女子師範  
学校が統合し、京都師範学校に

### 昭和19年(1944)

京都府青年学校教員養成所が  
京都青年師範学校に

### 昭和24年(1949)

京都師範学校と京都青年師範  
学校が統合し、京都学芸大学に



京都学芸大学開学当時(紫野)の正門

### 昭和32年(1957)

紫野から伏見の藤森へ移転



紫野から現在の藤森へ移転後の学芸大学の正門

### 昭和41年(1966)

京都教育大学と改称

### 昭和63年(1988)

総合科学課程設置

### 平成2年(1990)

大学院教育学研究科設置

### 平成18年(2006)

学校教育教員養成課程、  
総合科学課程は学校教育教員  
養成課程へ統合改組

### 平成20年(2008)

大学院連合教職実践研究科設置

### 令和4年(2022)

大学院教育学研究科は  
連合教職実践研究科へ統合改組

## アドミッション・ポリシー (入学者受入れの方針)

### ADMISSION POLICY

京都教育大学は教員養成大学として以下のような皆さんの入学を期待しています。

- 1 | 倫理観と人権意識の大切さを認識し、  
将来は教師として地域や社会に貢献しようとする情熱と志を持つ人。
- 2 | 子どもの成長に関わることに喜びを感じ、  
子どもを理解するために、教職に必要な知識や技能を身につける努力を惜しまない人。
- 3 | 幅広い分野の知識・技能を持つとともに、志望する専攻領域と関連の深い教科に関して  
確かな学力や実技能力を有し、課題を深く思考できる人。
- 4 | 教育の基礎となるさまざまな科学、文化、芸術、スポーツなどに  
関心を持って、広い視野で思考し、表現しようとする人。
- 5 | 友人や周りの人たちと協働して学んでいく主体性と協調性を備えている人。

## お問合せ

### CONTACT

京都教育大学 入試課 入試グループ  
〒612-8522 京都市伏見区深草藤森町1番地  
TEL 075-644-8161 FAX 075-642-5466  
E-mail nyushi@kyokyo-u.ac.jp



### 京都教育大学マスコットキャラクター **そったくん**

漢籍に基づく禅の教えに、「啐啄同時(そったくどうじ)」という言葉があります。これは、鳥の卵が孵(かえ)ろうとする時、雛(ひな)鳥が内側から出ようとして殻を吸うと、これに応じて母鳥が外側から殻をつついて出るべき場所を教え、「啐(そつ)」(殻を吸う)と「啄(たく)」(殻をつつく)とが完全に一致した時に、雛が無事に孵ることができることを意味します。雛鳥が外に出ようと殻を吸う瞬間に母鳥が外からつつくことが大切なことから、教育全般のありかたについての教えにもなっており、本学学長室にはその書(山内得立第2代学長の揮毫)が掲げられています。「そったくん」は、教育者養成を目的とする京都教育大学を象徴化しています。