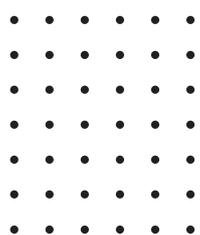
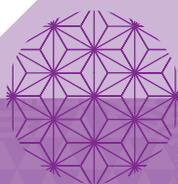


先生になりたい  
それはかなう夢



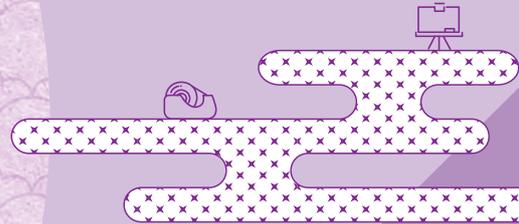
KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION  
UNIVERSITY GUIDE 2024



国立大学法人

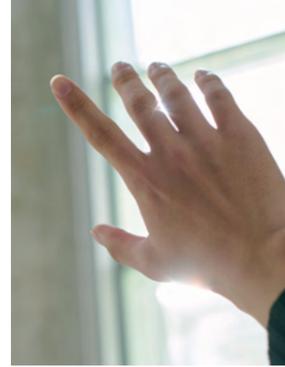
京都教育大学

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

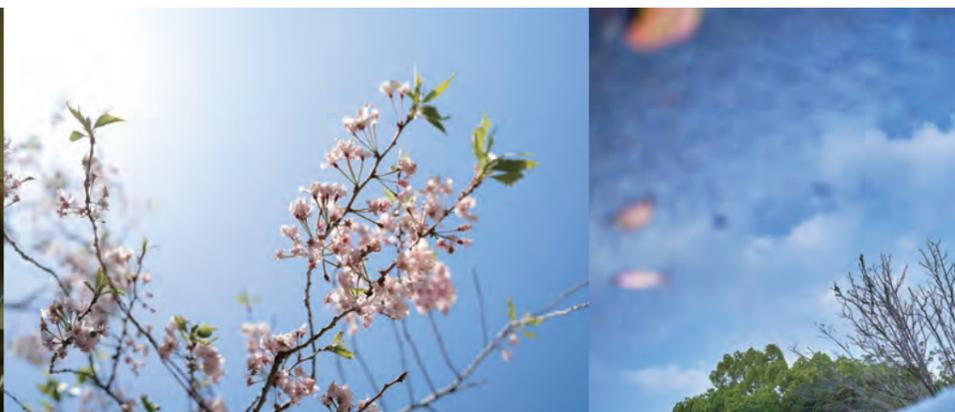




BE A TEACHER!



先生になる夢を、  
京教でかなえる。



京都教育大学が誇るもの。  
それは、教員養成のための優れた専門カリキュラムや充実した実地教育が整っていること、またキャンパスには同じ目標を持つ仲間が集まることで生まれる親密度の高い人間関係があり、人として必要な豊かな情感を育むことができることです。将来、自信を持って教壇に立つことができる。そんな理想の道がここに 있습니다。自らの知識、感性、人間性を磨き続け、人を育て、輝く未来を切り拓く。教育の持つ可能性を信じて京都教育大学で学んでみませんか。





# 未来に向かって 子どもの可能性を拓く 教職への夢を実現しよう！



京都教育大学長  
太田 耕人

ここはとても小さな大学です。  
しかし、この小さな大学にはかけがえのない価値があると、わたしは思っています。  
次世代を担う子どもたちを教える先生を育てているからです。ここでは先生をめざす若者が、瞳を輝かせて学んでいます。

文系、理系の教科から芸術、体育まで、あらゆる教科の免許を出しています。そのため、800以上もの科目を毎年開きますが、そのおよそ4割が20人以下のクラスです。少ない人数で、学生どうし、あるいは教授と学生とが率直に意見を交換します。教授から学生への一方通行ではなく、学生がみずから思考し、理解し、体感し、生き生きと学問を身につけてゆきます。

小学校教員をめざすひと、中学校や高校の教員をめざすひと、入学時から専攻に属し、指導教員に見まられて大学生活をスタートさせます。3年生になると卒業論文に取りかかり、専門分野を究めます。その結果、小学校志望のひと専門的な知識を身につけ、大半が中学校の教科の免許も取得します。専攻分野に係わる教科があると自信につながり、小学校の勉強が中学校のその教科のなかでどう発展していくか見通せます。一方、中学校志望のひと多くが小学校教員免許をとり、小学校でどんなことを学んできたかを知ったうえで中学生を教えられます。

大学での学びを学校現場でとらえなおす機会も豊富です。1年生から「公立学校等訪問演習」の授業や、ボランティアで学校に赴きます。3年生での教育実習は、必ず附属学校園一幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校があります—のどこかで行います。そこで親身な指導を受け、京都府・京都市の公立学校でのインターンシップにも参加して、ぐんぐん力をつけて卒業してゆきます。

本学は3年後に創立150周年を迎えます。明治9年創立の京都府師範学校が、戦後に京都学芸大学となった後、昭和41年に現在の名称になりました。つねにその時代にふさわしい、最新の内容を教えらるる教師を養成してきました。そうするためには学生を研究の最先端に導き、その知を教育に活かせるようにしなければなりません。本学は各分野にすぐれた教授陣を配し、一貫して高い研究水準を維持しています。

この小さな大学にあなたも来ませんか。学校の先生になりたい、もしそう思うなら、ここでの学びはきっと大きな実りをもたらします。

SPECIAL ISSUE

京教の好きなところはどこですか？

NEXT

### 教育学部

- 教育学専攻 ..... 7
- 幼児教育専攻 ..... 8
- 発達障害教育専攻 ..... 9
- 国語領域専攻 ..... 10
- 社会領域専攻 ..... 11
- 英語領域専攻 ..... 12
- 数学領域専攻 ..... 13
- 理科領域専攻 ..... 14
- 技術領域専攻 ..... 15
- 家庭領域専攻 ..... 16
- 美術領域専攻 ..... 17
- 音楽領域専攻 ..... 18
- 体育領域専攻 ..... 19

- Q&A ..... 20
- 教育課程 ..... 21
- 取得できる免許・資格 ..... 22
- 福利厚生 ..... 23
- 入学者選抜/広がり、深まる学び ..... 24
- 特色ある取り組み ..... 25
- 実地教育 ..... 27
- 就職・キャリア支援 ..... 32
- 進路状況 ..... 34
- キャンパスライフ ..... 35
- キャンパスレポート・寮紹介 ..... 37
- キャンパスマップ ..... 39
- アクセスマップ ..... 41

## 教育学専攻

附属図書館がとても充実しています。

本の種類が充実しており、課題や勉強に集中して取り組む環境が整っています。また、図書館司書さんの特集コーナーの展示も面白く、本の興味が惹かれる毎回の企画を楽しみにしています。

廣田 葉月さん  
>>>P.07

## 幼児教育専攻

同じ目標を持つ仲間と仲良くなれます。

京教には、同じ目標を持つ仲間が多くいます。専攻を越えて仲良くなることができ、たくさん刺激をもらっています。周りの学生と深い繋がりを持てるのが、京教の魅力だと思います。

安達 優衣さん  
>>>P.08

## 発達障害教育専攻

それぞれの個性を生かせる環境があります。

小規模校であるため仲間との絆が深まり、同じ夢に向かって切磋琢磨しながら、授業や実習を乗り越えられるので心強いです。それぞれの個性を生かし刺激を受けながら、日々友達からも学んでいます。

大上 那奈さん  
>>>P.09

## 国語領域専攻

信頼できる仲間とともに勉強できる。

京教は学生が少なく学生同士のつながりが深いので、たくさんの人と関わることになります。そこで志を同じくする仲間と出会い、信頼できる仲間とともに勉強していきます。

田中 大輝さん  
>>>P.10

## 社会領域専攻

他専攻の学生と授業を受ける機会も。

同じ専攻だけではなく、他専攻の学生と授業を受ける機会もあり、様々な人と出会うことができます。教員を目指す仲間が多く、同じ夢に向かって頑張れる環境があることが京教の魅力だと感じます。

阿部 伊祥さん  
>>>P.11

## 教師になるまでの道のりとは？

京都教育大学では、教師への道を確かに歩んでいけるようにサポートします。

多様な入学者選抜で  
広く門戸を開放しています



入学者選抜について  
P.24

充実したカリキュラム編成で  
教師への道を実現



教育課程  
P.21

学費からちょっとした悩みまで  
学生生活をサポート



福利厚生  
P.23

「実践的な指導力」を  
身につける実習プログラム



実地教育  
P.27

歴史と実績を生かした  
万全の就職支援体制



就職・キャリア支援  
P.32

複数の教員免許取得が可能



取得できる免許・資格  
P.22

「学び続ける教員」として  
より深く専門分野へ



広がり、深まる学び  
P.24

WHAT IS YOUR FAVORITE PART OF "KYOKYO"?  
現役京教生に聞きました！

# 京教の好きなところはどこですか？

先生になりたいという目標をもって入学した皆さん。実際に学んでみて、そして触れてきた先輩たちに、「京教」の好きなところを聞いてみました。

## 技術領域専攻

先生方の手厚い指導が魅力です。

少人数で授業を受ける機会が多く、先生方が手厚く指導していただけます。また、専門分野以外の授業もあり、他専攻の友だちともすぐに仲良くなれます。「教員になる」という同じ目標を持った仲間と一緒に学べる環境はとても心強いです！

井村 有希さん  
>>>P.15

## 家庭領域専攻

自然豊かな環境で、四季の移ろいを楽しめます。

京都教育大学は、春には桜やチューリップ、秋には紅葉や金木犀など、様々な植物を通して、四季の移ろいを楽しむことができます。このような自然がある本学は、みんなの憩いの場となっています。

篠原 彩野さん  
>>>P.16

## 美術領域専攻

色んな専攻の特徴を見つけることができる。

必修科目やサークル活動によって、自分とは異なる専攻の人たちと交流する機会が多く、専攻ごとの特徴や共通点を見つけることができるのが好きです。

福田 慶輔さん  
>>>P.17

## 音楽領域専攻

学年を越えた縦のつながりも充実しています。

少人数なので先生との距離が近く、授業やサークルでは他専攻との関わりも持つことができます。学年に関わらず同じ授業を受けたり、演奏する機会があったりと、縦とのつながりも充実しています。

杉本 瑞樹さん  
>>>P.18

## 体育領域専攻

様々な校種、専門以外の科目の教員免許取得も。

本学では、自分の専門科目はもちろん、卒業要件を超えて単位を修得することで、幼稚園から高校までの様々な校種や、専門以外の科目の教員免許を取得することができます。教員に関する多くのことを学ぶことができるのが京教の魅力です。

廣瀬 壮太郎さん  
>>>P.19

## 英語領域専攻

多くの刺激を  
もらうことができます。

京都教育大学は規模が小さいため、専攻内はもちろん、専攻を越えて様々な人と深く関わることができます。一人ひとりに素敵な個性があり、多くの刺激をもらうことができるのが魅力のひとつです。

川淵 琴葉さん  
>>>P.12

## 数学領域専攻

小さな大学なので  
先生方との距離が近いです。

京教は小さな大学ということもあり、専攻に関係なく学生間や先生方との距離が近いです。私は地元から離れ不安も多くありましたが、同じ道を進む仲間と共に学び、楽しい大学生活を送っています。

佐々木 悠里さん  
>>>P.13

## 理科領域専攻

たくさんの学生団体があり  
やりたいことが見つかります。

本学は、部活・サークルはもちろん、学生自治会・学園祭実行委員会等の委員会をはじめとした、たくさんの学生団体があります。様々な団体の中から、自分のやりたいことが見つかるはず！

上田 陽子さん  
>>>P.14

# 教育学専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2024



## 自分自身と向き合える先生になりたい

教育について学び、私が思い描く教師像を確固たるものにするため、また、高校生のときに出会った演劇と教育の繋がりと手法について深く学びたいと考え、本専攻を志望しました。

これから教職や学校のあり方など様々な観点から学ぶとともに、演劇教育についての知見を広げ、本専攻でさらに成長していきたいと考えています。

本専攻での学びや経験を活かし、広い視野で物事を捉えつつ、児童や授業、そして自分自身と向き合える小学校の先生をめざしています。

教育学専攻 2回生  
東海大学付属大阪仰星高等学校  
廣田 葉月さん



教育心理学  
講師  
赤松 大輔

多様化・複雑化する現代社会には「答えのない課題」も多く、教育もそのひとつです。教育学専攻では、教育学と心理学の立場から、学校を中心とした教育や子どもの学習と心身の発達について学びを深めます。こうした学びを通して、自ら問いを立て、論理的・実証的に問題を解決を図ることができる優れた教師になることを期待しています。小学校の教師を志す皆さん、自身の専門性を高め、社会で活躍できる教員とともに目指していきましょう。



QUESTION!

## 教育学と心理学との違いは？

教育について、教育学では主に子どもを取り巻く教師や学校、社会環境から考え、心理学では主に子どもの内面から考えます。教育の営みを捉える視点の違いといえますが、いずれも教師になるために重要な内容です。

## 実践と議論を重ね「教育」と「人間」を深く学び、 教育の実態を知り、その「あるべき姿」を追究する。

本専攻では、教育学と心理学の基礎を1・2回生で学び、3回生から教育学(教育哲学、教育史、公教育経営学、教育方法学、教育社会学)と心理学(教育心理学、発達心理学、教育臨床心理学)の専門に分かれて学び、演習科目の中でそれらを探究します。4回生からは卒業研究の一領域を選び、少人数のゼミ形式で活発な議論を交わしながら、卒業論文にまとめ上げていきます。このように、現代社会に生きる子どもたちの発達や人間形成、そして教職や学校のあり方や課題について、理論的・実践的に探究することを通して、教育の発展と改革について考えていくことを目指しています。そして、自ら問題を捉え、探ることを重視し、教育や人間について深く学ぶ、すぐれた小学校教員を養成します。なお、本専攻では卒業する際に小学校1種免許状を取得し、ほとんどの卒業生は、さらに自分が選んだ中学校、高等学校のいずれかの教科の免許状もしくは幼稚園、特別支援学校の免許状を取得しています。

### 主な履修科目

教育哲学	教育方法学演習	発達心理学演習
日本教育史	教育社会学	臨床心理学演習
学校経営論	教育心理学実験	

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

# 幼児教育専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2024



## 子どもの成長を手助けしたい

幼児期は、生涯にわたる人間形成の基礎が培われる時期です。私は、このかけがえない時期に、保育者として、子どもたちが自分らしくのびのびと成長していく手助けをしたいと考え、本専攻を志望しました。

附属幼稚園での参加実習では、子どもたちと一緒に遠足に行ったりプールで水遊びをしたりする中で、子どもたちの成長を身体全体で感じ、場に応じた適切な関わり方について考えを深めることができました。

将来は、幅広い視野を持ち、子ども一人ひとりの気持ちを受け止めることのできる幼稚園の先生になりたいと考えています。

幼児教育専攻 3回生  
京都府立福知山高等学校  
安達 優衣さん



幼児音楽  
教授  
平井 恭子

## 人間発達の基礎を形成する乳幼児教育。近年の子どもたちに みられる様々な課題に責任をもって携わる教員を養成する。

乳幼児期はそれ自体として尊い時期であり、その後の人生の基盤を形成する時期です。人との間で基本的な信頼関係を育み、十分に遊ぶことを通して心身の発達を促すことが重要です。しかし、乳幼児期の子どもを取り巻く家庭や地域社会の状況は年々厳しさを増してきています。乳幼児期の健やかな発達を保障するには、幼児教育の専門家の力が今後ますます必要とされるでしょう。また乳幼児期の育ちを小学校以降の教育に引き継ぐ、スムーズな幼小接続も重要です。本専攻では、乳幼児期を乳幼児期らしくすごせるような教育のあり方を追求しつつ、小学校以降の教育との接続も見通せる教員を養成するために、教育学・心理学・保育内容の理論と実践の往還を通して、実践的指導力あふれる教員を養成します。

### 主な履修科目

幼児教育学総論	保育内容の専門的事項(5領域)	児童福祉概説
幼児心理学総論	保育内容の指導法(5領域)	保育内容総論
音楽教育指導法	保育の方法及び技術	器楽

活躍の場 幼稚園教諭・小学校教諭・保育所保育士・認定こども園保育教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



QUESTION!

## 保育士資格は取得できますか？

本学は指定保育士養成施設ではありませんが、幼児教育専攻の学生は、毎年ほぼ全員が保育士資格試験を受験して資格を取得しています。学部授業に含まれない一部の科目については、試験対策セミナーを実施しています。

# 発達障害教育専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2024



## 適切で柔軟な支援を行いたい

難聴の友人と出会い、彼女の抱える悩みや想いに気づくことが出来ました。そのことから、生きづらさを感じている子どもたちに適切な支援を行える先生になりたいと思い、本専攻を志望しました。

本専攻では、特別支援学校に通う子どもたちと関わる授業もあり、活動中での行動を記録・考察し、障害の特性について学んでいます。様々な障害についての学びを深め、個別最適な支援方法を追求しています。

今後は教育実習でさらに実践力を身につけ、一人ひとりの個性を理解し、様々な支援方法を考えられる柔軟な特別支援学校の先生になりたいです。

発達障害教育専攻 3回生  
姫路市立琴丘高等学校  
大上 那奈さん



障害児生理・病理  
教授  
牛山 道雄

現在、少子化の日本において、特別な支援を必要とする児童生徒数は年々増加し、特別支援教育の専門性のある教員の活躍が期待されています。

特別支援教育の専門性は、障害特性の理解や指導方法の習得という実務的な知識・技能だけではなく、

“子どもたちの可能性を広げたい、”という強い願いが教育の未来を創ります。子ども一人ひとりに寄り添い、特別支援教育に携わりたい受験生の皆さん、発達障害教育専攻で学んでみませんか。

**QUESTION!**  
“発障(はっしょう)”の雰囲気はどんな感じ?

1学年がおおよそ20名弱の、ほどよくアットホームな専攻です。学生どうしの関係を深めやすいのが魅力で、学生と教員の距離も近いです。1回生から積み重ねていく教育実習も、仲間と支え合って取り組みます。

## 障害のある子どもたちの可能性を広げる教員、 子ども一人ひとりに寄り添うことができる教員を養成する。

本専攻は、特別支援教育に携わる教員養成部門であり、教育学、社会学、心理学、行動科学、小児医学を専門とするスタッフが教育・研究に従事しています。

本専攻の学生は、小学校(まれに中学校)の一種免許状と特別支援学校の種類免許状(知的障害・肢体不自由・病弱)の2つの免許状を必ず取得しなくてはなりません。そのため、本専攻の教育実習は、京都教育大学の13専攻の中で最も期間が長く、じっくりしっかり児童生徒と関わり合うことができます。教育実習以外でも、授業やボランティアで知的障害や発達障害のある子どもたちとの活動の機会もあり、学習を確かなものにします。

現在、特別な支援を必要とする児童生徒数は年々増加しており、特別支援教育の専門性を有する本専攻の学生は、学校教育において活躍が期待され、必要とされています。

### 主な履修科目

特別支援教育基礎理論 障害児動作概論 重複障害教育総論  
障害児教育方法 肢体不自由教育 LD等教育総論  
知的障害心理学概論 病弱教育 障害児心理臨床

活躍の場 特別支援学校教諭・小学校教諭・中学校教諭 など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

# 国語領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2024



## 国語教育の専門知識を身に付けたい

現代の社会で必要なことは、人によって考え方が多様であることに気づくことだと考えます。そのため、児童生徒が文学作品の解釈の多様性や言葉について理解し、社会で必要とされている力を身に付けられるような国語の授業の研究をしたいと思い、国語領域専攻を志望しました。

私は大学院までの6年間での勉強を通して、自分の得意分野であるICTの活用について国語教育の観点から深く探求し、様々な専門的な知識を身に付けていこうと考えています。

このような専門的な学びを活かして、国語教育を通して解釈の多様性を教えられるような先生になりたいです。

国語領域専攻 3回生  
京都府立南陽高等学校  
田中 大輝さん



国語教育学  
准教授  
寺田 守

## 言葉の魅力にせまり、 豊かな心と表現力を育てられる教員を養成する。

小学校6年間で授業時数のもっとも多い教科は何だったか、覚えていますか? 答えは「国語」です。いまの小学校1年生では授業時数の3分の1以上が国語の時間に充てられています。言葉の能力はすべての教科の学習活動の基礎です。国語という教科はその大切な基礎を育てる役割を担っていると考えられます。

国語領域専攻では、4年間の学びを通して、言葉についての幅広い関心と深い洞察力を持つこと、また言葉とその教育に関する分析力を身につけることを目指しています。国語学、国文学、漢文学、国語教育といった多面的な角度から言葉についての学びを究め、子どもたちに確かな言葉の能力を育てられる力を持った教員を養成します。あわせて日本語が母語でない子どもの言葉の教育について学べることも特色です。

### 主な履修科目

国語学概説・特講・演習 国語教育概説・特講・演習 児童・生徒のための日本語教育論  
国文学概説・特講・演習 基本書法  
漢文学概説・特講・演習 小学校国語科教材論

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(国語)・高等学校教諭(国語) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

**QUESTION!**  
日本語は世界一難しいって本当ですか?

音声・文法・語彙、どの角度から見ても、特に難しくありません。難しいのは文字だけです。ひらがな・カタカナ・漢字を混ぜて使い、どれもが複雑で覚えにくい。文字の学習に関しては、世界一大変かもしれません。

# 社会領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2024



## 社会を学ぶことの面白さを伝えたい

私は、大好きな歴史を肌で感じられる京都で、教職と歴史を学びたいと考え、本専攻を志望しました。

本専攻では、社会科についての深い知識を学んだり、効果的な指導法を実践的な活動を通じて学習したりすることができます。

社会科は暗記科目と思われがちですが、その考え方を打破できる指導法をこれから学んでいきます。将来は、本専攻での専門的な学びを活かして、歴史はもちろん、広く社会科を学ぶことの面白さを伝えることのできる小学校の先生になりたいです。

社会領域専攻 3回生  
岩手県立宮古高等学校  
阿部 伊祥さん



日本史学  
准教授  
中村 翼

社会領域専攻では、強い教員志望と社会に対する深い関心を持った学生を求めています。自分とは違う意見に対する不寛容さが増している今日、教員を目指す皆さんは、入学するまでに社会について広く学んで、多面的・多角的に事象を考える習慣を身につけておいてほしいと思います。本専攻はそうした皆さんを社会に関する多様な知によって本格的に鍛え、児童や生徒を自律しつつも寛容な人間に育てることができる教員として、教壇に送り出します。



## QUESTION! 社会科が得意な小学校の先生とは?

地域や商店街の探検が得意な先生。日本や世界の歩み、文化遺産のことを、よく知っている先生。社会の仕組みに詳しく、より良い世界をつくってほしい先生です。

## 社会が抱える様々な課題を探り、その原因と解決手段を考える。

本専攻は、社会科の得意な小学校の教員や、中学・高校の社会系教科の教員を養成する専攻です。近年は、大学の特性を活かし、小中高にわたる幅広い教育力を備えた教員の養成に力を入れています。1・2回生では、他専攻の授業も幅広く受講し、広い視野と教養を身につけます。3・4回生では、社会系教科教育の理念や方法、地理・歴史・公民の専門的内容などを重点的に学びます。また、教育実習を行う中で、教員としての実践力も磨いていきます。最終的に、特定分野を選んで掘り下げ、その成果を卒業論文にまとめます。小・中学校などでボランティア活動を行い、自らを高めようとする学生もいます。

### 主な履修科目

初等社会科教育	近現代史研究	地誌学概論	経済学概論
中等社会科教育	外国史概論	倫理学概論	法学概論
日本史概論	地理学概論	社会学概論	政治学概論

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(社会)・高等学校教諭(地理歴史・公民) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

# 英語領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2024



## 楽しみながら英語に触れてほしい

近年、小学校での英語の教科化が始まり、子どもたちが英語に触れる機会が格段に増えました。初めて英語に触れる子どもたちが、楽しみながらも確実に英語の4技能5領域を習得できる方法を学習したいと考え、本専攻を志望しました。

今後は、英語の絵本や歌、チャンツ等を利用した授業方法について学んでいきたいです。そして、大学で培った様々な経験を生かして、工夫を施した授業を行い、子どもたちに英語を学ぶことの楽しさを伝えることのできる小学校の先生になりたいです。

英語領域専攻 2回生  
京都府立西舞鶴高等学校  
川淵 琴葉さん



英語教育  
准教授  
染谷 藤重

## 小学校英語のカリキュラムも充実!グローバル時代にしなやかに対応できる、情熱と実力のある小中高の英語教員を育てる。

本専攻では、グローバル化に対応した新たな英語教育の創造が求められる時代背景を踏まえ、小中高の教育現場で活躍できる教員を育てます。確かな英語力、高いコミュニケーション能力、柔軟な指導力、幅広い教養とグローバルな視野を身につけた教員の養成を目指します。英語教育学では、最新の外国語教育研究について学び、模擬授業を経験して教育実習に参加します。英語学では、英語の仕組み、文法と発音などのテーマを取り上げて、ことばについて思索することの面白さを学びます。英語文学では、美しい響きの詩や、わくわくするストーリーの小説などを読めるだけの読解力を養成し、表現を味わい、ことばへの感性を研ぎ澄まします。学業の集大成として、英語で卒業論文を仕上げます。本専攻での学びを活かして、生きたことばとしての英語の面白さ、奥深さを児童や生徒に伝えることのできる英語教員を養成します。

### 主な履修科目

初等英語科教育	英語文学基礎講読	リーディング	コミュニケーションリッシュ
小学校教科内容論英語	英語文学演習	リスニング	
英語学概説	英語科教育演習	ライティング	
英語学演習	中等英語科教育	比較文化	

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(英語)・高等学校教諭(英語) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



## QUESTION! 英語領域専攻では何を学ぶのですか?

英語教員に求められる専門知識・技能を身につけるために、英語教育学、英語学、英語文学を中心に、英語コミュニケーション、異文化理解についても学びます。また、フランス語やドイツ語などの外国語も学びます。

# 数学領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2024



## 楽しく教えてくださった先生に憧れて

数学は苦手とする生徒が多い教科です。私自身も、特に高校数学ではつまづくことが多くありました。しかし、そんな数学を、今まで担当していただいた先生方は分かりやすく、そして楽しく教えてくださいました。その姿に憧れて数学の教師を目指すようになり、数学領域専攻を志望しました。

大学の講義や実習等を通して、教育の在り方や大学数学についてさらに深く学んでいきたいと思っています。生徒一人ひとりの疑問に寄り添い、数学の楽しさを伝えられるような中学校の教師になりたいです。

数学領域専攻 2回生  
福岡県立小倉高等学校  
佐々木 悠里さん



解析学(偏微分方程式)講師  
水上 雅昭

問いに対してどこに難しさを感じているのかを理解し、児童・生徒が自分の力で解決できるよう個に応じた適切な支援のできる先生が求められています。急速な勢いで科学が進歩している現代において、もし先生の仕事が、ただ解き方を教えるだけであれば、それはロボットにでもできます。主役である子どもたちが輝けるよう適切な支援のできる先生になりたいですね。数学に真摯に向き合い、教育について仲間と語り合い、あなたの夢をかなえてください。

**QUESTION!**  
講義ではどのような数学が学べますか。

数学教育に関連する内容のほか、例えば代数学では環論、幾何学では曲面論、解析学では測度論や微分方程式、応用数学ではC言語などが学べます。さらにより深い学びを求めて大学院に進学する学生もいます。

## 数理科学的な事柄と、その実生活とのつながりに対する深い理解を持ち、次世代の人材を育成するに足る教員を養成する。

みなさんは、分数のかけ算の計算をするとき、分母同士、分子同士をかけますね。でも、なぜそのように計算すればいいのでしょうか。それに答えるためには、そもそもかけ算とは何か、そこから理解していかなければなりません。中学校でルート記号を習いましたね。2乗して2になる正の数をも $\sqrt{2}$ と表すと。でも、2乗して2になる数は本当にあるのでしょうか。そのためには実数の構造を理解する必要があります。これらはほんの入り口ですが、真に理解しようと思ったら学ばなければならない事がたくさんあります。それらを本学でしっかり学んで欲しいと思います。

### 主な履修科目

初等算数科教育 解析学序論・本論  
代数学序論・本論 統計学  
幾何学序論・本論 電子計算機

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(数学)・高等学校教諭(数学) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

# 理科領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2024



## 将来は理科に関わる仕事をしたい

私は小学生のときから理科の授業の実験や夏休みの自由研究が好きでした。そのため、将来は理科に関わる仕事をしたいと思い、この専攻を志望しました。本専攻では、自然豊かな大学構内の環境を生かした体験型の授業が多くあり、身近にある科学を体感しながら学びを深められます。また、同じ専攻の仲間と交流する授業も多く、互いに理科の知識を深めたり、指導力を高めあったりすることができます。

私は、教科書の内容と子どもたちの身近にある様々な現象をつながりながら、理科の面白さを伝えていけるような中学校教師になりたいです。

理科領域専攻 4回生  
三重県立津高等学校  
上田 陽子さん



物理学・科学教育教授  
谷口 和成

## 自然を学び、探究し、児童・生徒とともに自らも学び続ける教員を養成する。

現代社会は、科学技術が急速に発展し、自然の事象に対する理解も精緻なものが要求されています。これらを正確に理解し、その根底にある原理や法則などを理解することは難しいものになりつつあります。だからこそ、児童・生徒にわかりやすく教えることができる資質を身につけることが大切です。学ぶ対象である自然は広く、奥深いものです。まず自分が自然に親しみ、感動し、自然から学ぶ姿勢を身につけ、自然に対する理解を深める必要があります。そのため、物理学、化学、生物学、地学の4分野、さらに児童・生徒の理解を含めた理科教育について学び、教員としての資質を高めていきます。本専攻は、自然についての学びと探究を小学校、中学校などの児童・生徒に伝えるとともに、児童・生徒の探究心を鼓舞し、理科に対する興味関心を喚起できる教員の養成を目指しています。

### 主な履修科目

初等理科教育 物理学基礎実験 化学基礎実験 生物学基礎実験 小学校理科教材論  
中等理科教育 物理教育実験 化学教育実験 地学I・II 理科教育総合演習  
物理学I・II 化学I・II 生物学I・II 地学基礎実験 その他、各専門実験など理学分野の専門科目

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(理科)・高等学校教諭(理科) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

「どうして空は青いの?」「どうして雲は落ちてこないの?」身のまわりの自然には不思議があふれていて、子どもたちはそれに気づくことが得意です。さて、皆さんはこのような質問にどのように対応しますか。たとえ答えを知っていても、納得してもらうのは簡単ではありません。

子どもの視点に立って自然と素直に向き合い、さまざまな不思議に気づき、それを仲間とともに探究する中で、自然(科学)に対するさらなる理解を深めるとともに、その過程の楽しさを味わい、子どもたちに伝えられる教員になって欲しいと思います。

**QUESTION!**  
理科教育を学んで見えてくる視点とは?

「考えること」とは知識と経験の積りで表されることがポイントです。経験だけでも知識だけでも零となります。知識と経験のバランスに気づくと人も変わります。理科教育を学んで考える質を高めていきましょう。

# 技術領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2024



## 達成感を得る楽しさを伝えたい

ものづくりの魅力は、自分の思い描くものを製作する過程で課題を見つけ、試行錯誤して解決し、作品を完成させたときに大きな達成感を得られることだと考えています。その楽しさを多くの子どもたちに伝えたいという思いから技術領域専攻を志望しました。

電気、機械、木材加工、生物育成など技術科に係る基礎的な知識・技術を実習を通して体験的に学べることは本専攻の魅力のひとつです。

私は、ものづくりによって、児童が物事の本質を見つめ、課題を発見・解決する力を育むことができる小学校の先生を目指しています。

技術領域専攻 3回生  
京都市立京都工学院高等学校  
井村 有希さん



情報学  
教授  
多田 知正

仮想世界の情報から自然が相手の栽培まで、技術科のカバーする領域はあらゆる教科の中でも一、二を争うくらい幅広いものです。技術領域専攻では、みなさんが今興味のある技術についてより深く学べるのはもちろん、今はよく知らない技術についても、豊富な実習や実験を通してそのすごさを感じることができます。子どもたちに技術の楽しさを伝える教員を目指してみませんか。



## QUESTION! 技術科の「モノづくり」で何を学ぶの?

技術科の「モノづくり」では、作品の完成がゴールではなく、製作を通じて学生にさまざまな技術的能力を身に付けさせるとともに、感性を育て、技術的素養をもった人格を形成することを目的としています。

## 技術の果たす役割と責任、そして「モノづくり」の楽しさと重要性を子どもたちに伝えられる教員を育てる。

本専攻では、生産、消費、廃棄(再資源化)のサイクルにおける種々の技術の基本はもちろん、それら相互の関係や役割、さらには技術の背景にある思想を総合的に学習します。学生はまず、技術に関する基礎的知識とその教育方法を、座学だけではなく、演習・実習を交えて習得します。その後、技術を自然、環境、社会、人間との関連の中で総合的に理解し正当に評価できるよう、より深く学習・研究し、最後にこれらの総まとめとして、各自が設定したテーマで卒業研究に取り組みます。

このような学習を通じて、子どもたちが技術の役割を頭と身体で正しく理解し評価できるように指導出来る、深い知識と技能を習得した実践的指導者として優れた教員を養成します。

### 主な履修科目

電気基礎・実習	金属材料	創造技術実習
機械基礎・実習	情報基礎実験	中等技術科教育
木材加工法・実習	栽培実習	中等工業科教育

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(技術)・高等学校教諭(工業) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

# 家庭領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2024



## 生涯、より良い生活を送れるように

家庭科は、生活全般においての基礎であり、家庭科の知識や技能を身につけることは、私たちの生活の質を向上させることに繋がると考えます。そのような家庭科を通して、生涯にわたりより良い生活を送ることができるようサポートしたいと考え、家庭領域専攻を志望しました。

本専攻では、住生活実習や衣生活実習、調理科学実習など多様な実習の機会が設けられており、実践的な指導力を身につけることができます。

私は、子どもたちが、自身の生活に興味・関心を抱き、向き合っていけるような授業を行う小学校の先生になりたいです。

家庭領域専攻 3回生  
京都文教高等学校  
篠原 彩野さん



家庭科教育学  
教授  
井上 えり子

## 生涯にわたって健康かつ安全で快適な生活を営むために、生活の自立と共生の能力をはぐくむ教育を目指して。

小学校5・6年から、中学校、高等学校まで学ぶ家庭科は、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、男女が協力して、主体的に自らの生活を創造する力を養います。21世紀社会を築く生活者として必要な知識・技術や実践的な態度を身につけること、さらに持続可能な社会の構築に向けて、資源や環境に配慮したライフスタイルを確立できることを目標にしています。

本専攻では、小学校教員および中学校、高等学校の家庭科教員を目指して、被服学・食育学・住居学・生活経営学・保育学・生活工学分野において生き方や暮らし方、健康に関する専門的事項を学ぶとともに生活科学的観点からの思考力を修得します。さらに家庭科教育分野において教員としての実践力を身につけ、専門的知識を生かしてあらゆる生活課題に対応できる教員を養成します。



## QUESTION! 家庭科を学ぶ醍醐味とは?

自分の生活や、周囲の人の生活を考え直すきっかけを与えてくれます。よりよく生活を送れる知識や考え方を身につけることができます。

### 主な履修科目

初等家庭科教育	衣生活概論	保育学	住生活実習
中等家庭科教育	生活経営論	食生活実習	生活情報処理
食物学概論	住居学	衣生活実習	

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(家庭)・高等学校教諭(家庭) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

# 美術領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2024



## 児童たちの感受性、創造性を広げたい

私は元々絵を描いたり、物を作ったりすることが好きで、高校でも美術科に通っていたので、さらに技術を伸ばし、同時に教員としての力をつけたいと考え、本専攻を選びました。

元々は洋画を専門に学ぼうと考えていたのですが、1回生の時に受講した立体的授業で彫刻作品の制作に魅力を感じたため、現在は彫刻を専門に学んでいます。

将来は、図画工作を通して児童たちの感受性、創造性を広げることのできる先生になりたいです。

美術領域専攻 3回生  
済美高等学校  
福田 慶輔さん



美術教育学  
准教授  
日野 陽子

人は生きていく上で、自分の考えや思い、願い等を他者に伝えるために、さまざまな表現方法を用います。その中で美術教育は、造形的な方法を体験し、学ぶ分野です。造形的な方法とは、自分が感じた内容を多種多様な材料を用いて表現することです。学校現場の子どもたちは、図工や美術の時間に、そうした体験を重ねます。美術領域では学生の皆さん自身が自分に合った表現方法を探りながら、子どもたちが感じ、表現し、創造する力を育てるための理論と方法を学びます。



**QUESTION!**  
美術領域専攻の学生に  
実技未経験者はいますか？

みんな生まれたときからずっと、保育園や幼稚園、小学校でも、描いたりつくったりしてきたはず。ただどこかでやめてしまっただけなんだ。大事なのは入学後の短くはない数年間、制作し続けられるかじゃない？

## 芸術文化都市京都で、新鮮な芸術体験を子どもたちに届けられるよう、実践的、理論的な学びを。

美術領域専攻では、子どもたちの豊かな感性や創造力、表現力を育む教員を育成しようとしています。また、子どもたちが生涯に渡って美術や書と親しみ、芸術から力を得ることができるよう、楽しく充実した表現や鑑賞の授業を行える教員を養成します。

絵画、彫刻、デザイン、工芸、美術理論・美術史、書道など幅広い分野で自身の表現活動を追求するとともに、子どもたちの表現を理解し、寄り添い、適切な支援を行えるような美術教育の理論と方法を学びます。子どもたちの活動が柱となる授業とはどのようなものか、子どもたちが自分自身の表現したいことを探り実現していく過程とはどのようなものかに想いを巡らせながら、子どもたちを見守り支援する教員のまなざしを身につけていきましょう。

芸術文化に恵まれた京都で一緒に学んでみませんか。

### 主な履修科目

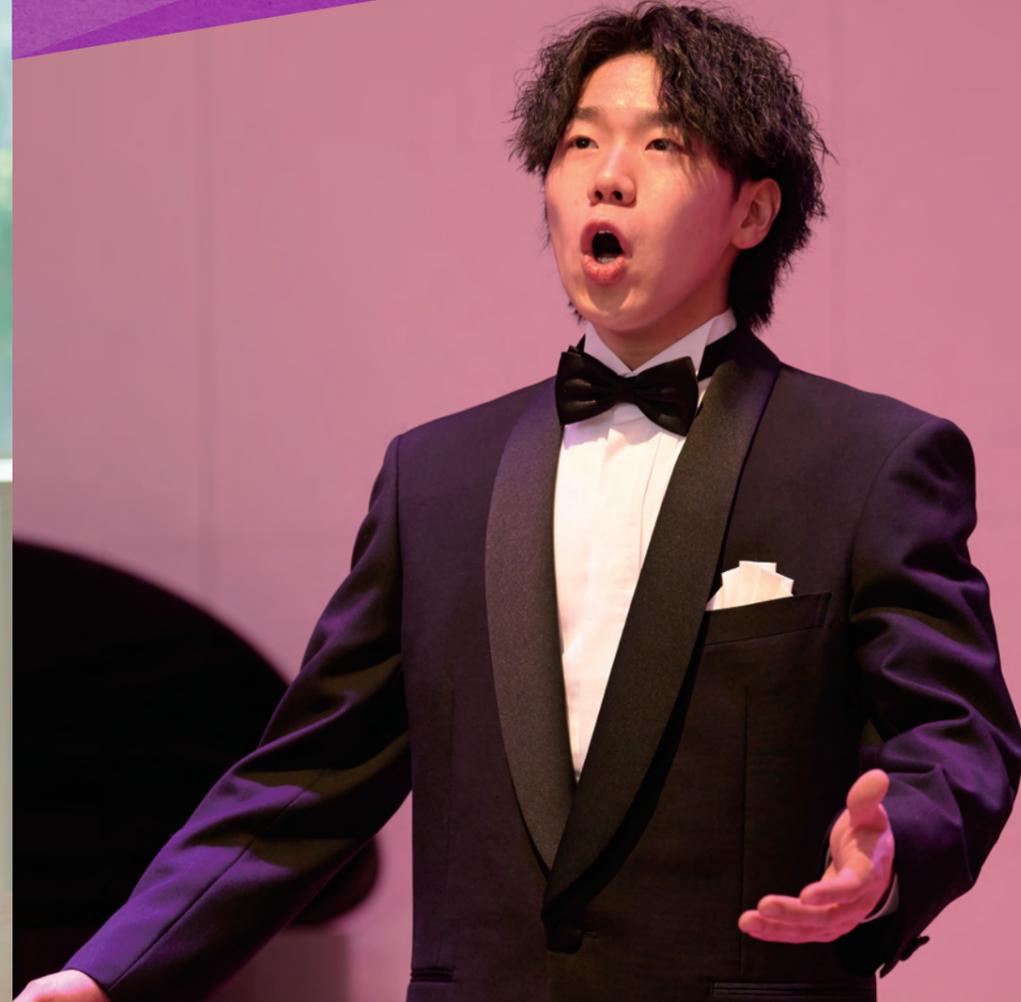
初等図画工作科教育	造形教育概論	立体表現基礎	陶芸研究	美術史I	漢字かな交じり書
中等美術科教育	素描	塑造研究	デザイン基礎	美学概論I	
中等工芸科教育	絵画表現	工芸基礎	デザイン制作	筆技基礎	

**活躍の場** 小学校教諭・中学校教諭(美術)・高等学校教諭(美術・工芸)(書道) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

# 音楽領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2024



## 歌や音楽の楽しさを教えていきたい

小学生のころからミュージカルに出演してきたことで、たくさん子どもたちと関わり、歌や音楽の楽しさを教えていきたいと思うようになりました。そこで、音楽を専門的に学ぶことができ、教員を養成するプログラムが充実している本学の音楽領域専攻を志望しました。

1回生では、様々な音楽に触れ、ボランティアやサークルなどで演奏経験を積むこともできました。これからの学校生活では、指導の場面で役立つことをもっと学んでいきたいです。そして、将来は音楽を通して表現する楽しさを伝えることのできる教員になりたいです。

音楽領域専攻 2回生  
敦賀気比高等学校  
杉本 瑞樹さん



音楽  
教授  
山口 博明

## 音楽を通して社会に働きかけられる、高い実践力や指導力を身につけることを目指す。

音楽領域専攻では、学校の音楽教育をリードできる教員の養成をめざしています。

学生たちは、教育現場の授業を想定した体験的な活動や、タブレット等ICT機器を用いた活動、学生同士で学びあう活動など、さまざまな授業スタイルで、実技、理論の両面から音楽について学んでいます。また箏、龍笛、箏篋、笙、尺八などの和楽器やラテン楽器、オルガン、パレット・ソノールなど、世界の楽器と直に触れあうことで、音楽の世界を広げることもできます。卒業研究では、演奏・創作・論文から学生が主体的にテーマを選び、教員の指導のもと研究に取り組みます。

義務教育学校や小学校高学年における教科担任制の導入など、教育現場の変化に対応できるよう、多くの学生が幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など、複数の教員免許を取得して卒業します。

### 主な履修科目

初等音楽科教育	声楽基礎演習	西洋音楽史
中等音楽科教育	器楽基礎演習	作曲・編曲法基礎演習
ソルフェージュ	日本音楽・民族音楽概論	指揮法

**活躍の場** 小学校教諭・中学校教諭(音楽)・高等学校教諭(音楽) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



**QUESTION!**  
京大の音楽科だからこそ  
学べることは？

音楽と教育をそれぞれに専門とする教員のサポートのもとで、次代を担う子どもたちに音楽の感動をどのように伝えるかということ、常に意識した実践的な学びができるのが最大の長特です。

# 体育領域専攻

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2024



## 1人でも多くの人に体育の楽しさを

体育は「できる」や「できない」、「好き」や「嫌い」のように、人によって捉え方がはっきりと分かれやすい科目ではないでしょうか。

本専攻では、実技や座学を通して様々な観点から体育やスポーツを捉え、実践の場ではそれらをどのようにして伝え、教えるかを学ぶことができます。

小さい頃から体育やスポーツが好きであった私は、1人でも多くの人にその楽しさを伝えたいという思いから本専攻で学ぶことを考えました。そして、将来は子どもたち一人ひとりに寄り添うことができる先生になりたいです。

体育領域専攻 4年生  
京都府立洛北高等学校  
廣瀬 壮太郎さん



体育科教育学  
講師  
岡田 雄樹

運動やスポーツのほとんどは教育のために生み出されたわけではありません。それなのになぜ体育として教える必要があるのでしょうか。そしてそれが教えるべき対象や方法であるのであれば何をどのように教えたら良いのでしょうか。本専攻では、このような様々な問いに対して論理的、実践的に学ぶことになります。その学びの中でかけがえのない同志や経験を手に入れ、感性豊かな教員になっていただきたいと思えます。



## QUESTION! 体育・スポーツに関する資格もとれますか？

本専攻の学生は指定科目の履修と手続きを経ることで、日本スポーツ協会公認「コーチングアシスタント」、「ジュニアスポーツ指導員」などのスポーツ指導に関する資格も取得できます。専門的な知識に加えて資格も有した教員を育てています。

## 理論・実技の各科目と指導方法に関する科目を履修し、自身の運動技能を基礎とした体育・保健体育授業での指導力を養成する。

自分自身が運動やスポーツを楽しんでできることと、それらを人に教えたり、伝えたりできることの間には、とても大きな隔りがあります。

本専攻では、体育・保健体育に関する理論・実技科目を基礎に、体育・保健体育科教育法、スポーツ指導論、体育実技・スポーツ指導実習といった科目群を履修しながら、学校教育における体育科・保健体育科教育に関する学びを深めています。

新しい時代の体育・保健体育の授業を創案し、展開できる能力を身につけることを目指して、将来の学校体育を牽引していける教員養成に取り組んでいます。

### 主な履修科目

	講義科目		実技・実習科目		
初等体育科教育	バイオメカニクス	学校体育マネジメント論	器械運動	バレーボール	ダンス
中等保健体育科教育	体育原理	学校保健	陸上競技	バスケットボール	体育実技指導実習
運動学	スポーツ心理学		水泳	武道	

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(保健体育)・高等学校教諭(保健体育) など

\*教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

## 京都教育大学に多く寄せられる質問を紹介します

ABOUT KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

# Q&A

## 授業や実習に関すること

### どのような授業がありますか？また、他専攻の授業を履修することはできますか？

本学には13の専攻があり、専門領域に即したさまざまな授業科目を用意しています。学生は各自の興味・関心に応じて、これらの授業科目を受講することができます。(一部受講できない授業科目があります。)その他、得意分野パッケージや理系教育スペシャリスト・ジェネラリストの認定など、専門性を一層向上させるためのプログラムも準備されています。大学HP上でシラバス(各授業科目の授業計画の概要)を公開していますので、ご希望の条件で検索してください。

本学HPトップ ▶ キャンパスライフ ▶ 教務情報 ▶ 授業科目シラバス検索

### 「幼主免」、「小主免」、「中主免」、「高主免」とは何ですか？

本学では、初等・中等教育諸学校から一つの学校種を選択し、選択した学校種の教員免許状の取得が可能になる教育課程を履修することとしています。学生が選択した学校種(教員免許)を「〇主免」と呼んでいます。なお、学校推薦型選抜の入学者で学生募集要項の「出願資格・要件」に「小学校教員になろうとする者」と記載している場合及び学校推薦型選抜(地域指定)の入学者は、「小主免」になります。

### 「主免実習」と「副免実習」の違いはなんですか？

本学では二校種の教員免許状の取得を強く推奨しており、「主免」と併せて取得する別の学校種の教員免許を「副免」と呼びます。また、「主免」の学校種の教育実習を「主免実習」、「副免」の学校種の教育実習を「副免実習」と呼んでいます。

### 教育実習は附属学校園で行うことになりますか？ 母校での実習は可能ですか？

本学では、教育実習は附属学校園で行うことになります。附属学校園での実習を終えた翌年に、母校の協力が得られれば母校での実習が可能です。ただし、主免と同一校種での実習となります。

### 留学はできますか？

本学と交流協定を結んでいる大学へ、半年あるいは1年間の留学をすることができます。渡航費や生活費等は自己負担ですが、条件次第で奨学金を受けることもできます。また、夏休み期間に1週間から10日間程度の海外短期研修プログラムを実施しています。

## 就職に関すること

### Uターン就職の実績はありますか？

全国各地の自治体の教員採用試験に合格実績があります。試験方法や出題内容等は自治体によって異なるため、受験自治体の状況をよく調べて受験する必要があります。志望自治体の傾向に対応した対策セミナーも開催していますので、積極的に参加してください。

### 京都府・京都市教員採用試験への大学推薦はありますか？

あります。京都府・京都市のほか、近畿地方を中心とする各都府県、政令指定都市から推薦枠をいただいています。推薦候補者は、大学での成績や課外活動、ボランティア活動などの学生生活を総合的に評価して決定しますので、日頃から勉学等に大いに励んでください。

## 入試に関すること

### 学校推薦型選抜は小学校教員志望の人しか受験できないのですか？

各募集区分の出願資格及び要件のとおりです。詳細は「令和6年度教育学部学校推薦型選抜学生募集要項」(令和5年7月下旬公表予定)を参照してください。

入試についての「よくある質問」を大学HP上でまとめています。 本学HPトップ ▶ 入試情報 ▶ よくある質問

## その他

### 受験希望者ですが、大学を見学することはできますか？

本学では、キャンパス内の建物外観を各自で自由に見学していただくことができます。自由見学可能な時間及び注意事項をご確認のうえお越しください(予約不要)。大学案内等の資料や、入試に関するご質問等がありましたら、入試グループ④番窓口までお越しください。見学時間や注意事項等の詳細は、大学HPでご確認ください。

本学HPトップ ▶ 入試情報 ▶ キャンパス見学

# 教育課程

本学において卒業までに

修得しなければならない

最低修得単位数は、下表のとおりです。

		教育学専攻		幼児教育専攻		発達障害教育専攻		国語領域専攻、社会領域専攻、英語領域専攻、数学領域専攻、理科領域専攻、技術領域専攻、家庭領域専攻、美術領域専攻(美術分野)、音楽領域専攻、体育領域専攻		美術領域専攻(書道分野)		
		小主免	幼主免	基礎免小主免	基礎免中主免	小主免	中主免	高主免				
科目区分		小学校1種 + 中学校2種(※)	幼稚園1種 + 小学校1種	小学校1種 + 特別支援学校1種	中学校1種 + 特別支援学校1種	小学校1種 + 中学校2種(※)	中学校1種 + 小学校2種(※)	高等学校1種 + 小学校1種				
共通教育科目	基礎科目											
	日本国憲法	2	2	2	2	2	2	2				
	KYOKYOスタートアップセミナー	1	1	1	1	1	1	1				
	専攻基礎セミナー	1	1	1	1	1	1	1				
	情報機器の操作	2	2	2	2	2	2	2				
	外国語	6	6	6	6	6	6	6				
	体育	2	2	2	2	2	2	2				
教養科目	9	9	9	9	9	9	9					
教育課題対応科目		13	11	13	11	13	11	11				
専門教育科目	教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	2	2	2	2	2	2				
		教職の意義及び教員の役割・職務内容	2	2	2	2	2	2	2			
		教育に関する社会的、制度的又は経営的事項	2	2	2	2	2	2	2			
		幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	2	2	2	2	2	2	2			
		特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	2	2	2	2	2	2	2			
		教育課程の意義及び編成の方法	2	2	2	2	2	2	2			
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳の理論及び指導法	2	2	2	2	2	2	2			
		総合的な学習(探究)の時間の指導法	2	2	2	2	2	2	2			
		特別活動の指導法	2	2	2	2	2	2	2			
		教育の方法及び技術	2	2	2	2	2	2	2			
		情報通信技術を活用した教育の理論及び方法										
		生徒指導の理論及び方法										
		教育相談の理論及び方法										
		進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	4	4	4	4	4	4	4			
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目【幼免】	教育の方法及び技術	2									
		幼児理解の理論及び方法	2									
		教育相談の理論及び方法	2									
	領域及び保育内容の指導法に関する科目【幼免】	保育内容の指導法	11									
		幼稚園免許の領域に関する科目	5									
	教育実践に関する科目	教育実習	初等	5	5	5	5	5	3			
			中等			5	5	5				
	教職実践演習			2	2	2	2	2	2			
		各教科の指導法	初等	20	20	20	20	12	20			
中等			4			8	4	8	4			
小学校免許の教科に関する科目		10		10	10	10	4	10				
中学校(高等学校)免許の教科に関する科目	28				20	28	40	27				
専攻専門科目	28		14	32	36							
卒業論文	6		6	6	6	6	6	6				
合計		135	135	135	135	135	135	135				

(※)印の2種免は、免許状取得のための単位修得要件のうち、教育実習(副免)の単位を本表には含んでいない。

# 取得できる免許・資格

教員免許状

卒業要件となる主免校種		卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で取得可能な免許状		卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)を超えて所要の単位を修得することで取得可能な免許状	
教育学専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(1教科)★			
幼児教育専攻	幼主免	幼稚園教諭一種、小学校教諭一種			
発達障害教育専攻	小主免	小学校教諭一種、特別支援学校教諭一種			
	中主免	中学校教諭一種(1教科)、特別支援学校教諭一種			
国語領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(国語)★			
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(国語)、小学校教諭二種★			
社会領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(社会)★		幼稚園教諭一種・二種	
	中主免	中学校教諭一種(社会)、高等学校教諭一種(※地理歴史・※公民)、小学校教諭二種★		小学校教諭一種・二種	
英語領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(外国語(英語))★		中学校教諭一種・二種(国語・社会・数学・理科・音楽・美術・保健体育・技術・家庭・外国語(英語))	
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(外国語(英語))、小学校教諭二種★		高等学校教諭一種(国語・地理歴史・公民・数学・理科・音楽・美術・工芸・書道・保健体育・工業・農業・家庭・外国語(英語))	
数学領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(数学)★		特別支援学校教諭一種・二種(知的障害者・肢体不自由者・病弱者に関する教育の領域)	
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(数学)、小学校教諭二種★		上記の免許状については、授業時間割等の制約によって、希望する免許状を取得できない場合があります。	
理科領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(理科)★			
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(理科)、小学校教諭二種★			
技術領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(技術)★			
	中主免	中学校教諭一種(技術)、高等学校教諭一種(※工業)、小学校教諭二種★			
家庭領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(家庭)★			
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(家庭)、小学校教諭二種★			
美術領域専攻(美術分野)	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(美術)★			
	中主免	中学校教諭一種(美術)・高等学校教諭一種(美術・※工芸)、小学校教諭二種★			
美術領域専攻(書道分野)	高主免	小学校教諭一種、高等学校教諭一種(書道)			
音楽領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(音楽)★			
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(音楽)、小学校教諭二種★			
体育領域専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(保健体育)★			
	中主免	中学校・高等学校教諭一種(保健体育)、小学校教諭二種★			

(注1) ※印を付した高等学校教諭免許状は、免許状取得のために必要な単位修得は同欄の中学校教諭免許状取得のための単位修得と関連がありますが、卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で取得できない場合があります。

(注2) ★印を付した免許状は、卒業のために必要な修得単位数(135単位)に加え、当該校種の副実習の単位修得が必要になります。

## 学校図書館司書教諭

卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)外で資格取得に必要な単位を修得することが必要です。

# 福利厚生

教師を目指す熱意有る学生の「学ぶ権利」を守るため、  
様々なバックアップ体制を整えています。

## 入学時に必要な経費

入学料:282,000円\*

授業料:267,900円(半期分)(年額)535,800円\*

その他:約60,000円\*\*(学生教育研究災害傷害保険料等)

※上記金額は、令和5年度入学者の金額であり、令和6年度入学者については、変更する場合があります。

## 入学料免除及び徴収猶予

### 入学料免除

大学等における修学の支援に関する法律(令和元年法律第八号、以下「修学支援法」という。)に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者については、選考の上、入学料の全額又は一部が免除される制度があります。

### 入学料徴収猶予

1・・・入学料の一部が免除された者

2・・・入学前1年以内において、本人の学資を主として負担している者(以下、「学資負担者」という。)が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受けたことにより、入学料の納付が著しく困難であると認められる者

上記のいずれかに該当する者は、選考の上、入学料の徴収を猶予される制度があります。  
ただし、徴収猶予期限の最終日までに納付しないと除籍となります。

## 授業料免除及び徴収猶予

### 授業料免除

1・・・修学支援法に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者

2・・・新型コロナウイルス感染症の直接的・間接的な影響により家計が急変し、授業料納付が困難と認められる者

上記のいずれかに該当する者は、選考の上、授業料の全額又は一部が免除される制度があります。

### 授業料徴収猶予

1・・・授業料の一部が免除された者

2・・・入学前1年以内において、学資負担者が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受けたことにより、授業料の納付が著しく困難であると認められる者

上記のいずれかに該当する者は、選考の上、授業料の徴収を猶予される制度があります。

## 奨学金

### 日本学生支援機構奨学金

「学業・人物ともに優秀であり、かつ学資の支弁が困難と認められる者」に対して、選考の上、学資が給付又は貸与される制度です。給付及び貸与期間は、原則、最短修業年限の終期までとなっています。

奨学金の種類	区 分	給付月額	
		自宅通学者	自宅外通学者

給付奨学金	第Ⅰ区分	29,200円	66,700円
		(33,300円)	
	第Ⅱ区分	19,500円	44,500円
		(22,200円)	
	第Ⅲ区分	9,800円	22,300円
		(11,100円)	

※注 カッコ内の金額は、生活保護世帯で自宅から通学する人及び児童養護施設等から通学する人等

### その他の奨学金

日本学生支援機構以外にも、地方公共団体及び民間団体が行っている奨学金制度の募集があります。

奨学金募集の通知はその都度学内に掲示します。

※入学料・授業料免除及び徴収猶予、日本学生支援機構奨学金は現行の制度であり、変更する場合があります。  
※入学料免除・授業料免除や奨学金の詳細は、本学ホームページの「キャンパスライフ(学生生活情報)」をご覧ください。

# 入学者選抜(予定)

本学では、次の入学者選抜を実施しています。

出願資格、選抜方法、検定料、試験期日、合格発表については予定です。

本年度入学者選抜の詳細は、本年度公表の各募集要項で確認してください。

## 教育学部

一般選抜	学校推薦型選抜	学校推薦型選抜(地域指定)
出 願 資 格 :高等学校卒業者及び卒業見込者等	出願資格・要件 ・高等学校卒業見込者 ・将来、小学校等教員になろうとする者	出願資格・要件 ・京都府内の高等学校卒業見込者 ・将来、小学校教員になろうとする者
選 抜 方 法 :大学入学共通テスト、本学個別学力検査等、調査書等の総合判定	・調査書の「全体の学習成績の状況」が本学の定める基準を満たす者 ・出身学校長が責任を持って推薦できる者	・調査書の「全体の学習成績の状況」が4.0以上の者 ・出身学校長が責任を持って推薦できる者
検 定 料 :17,000円	検 定 料 :17,000円	検 定 料 :17,000円
募集要項公表 :令和5年10月下旬(ホームページで公表)	選 抜 方 法 :推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料として、小論文及び面接等による選抜を行う。	選 抜 方 法 :推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料として、小論文及び面接による選抜を行う。
試 験 期 日 :【前期日程】令和6年2月25、26日 【後期日程】令和6年3月12日	募 集 要 項 公 表 :令和5年7月下旬(ホームページで公表)	試 験 期 日 :令和5年11月25日
合 格 発 表 :【前期日程】令和6年3月6日 【後期日程】令和6年3月20日	試 験 期 日 :令和5年12月2日	合 格 発 表 :令和5年11月30日
	合 格 発 表 :令和5年12月15日	

# 広がり、深まる学び

学部での4年間以外にもより深く学ぶ機会があります。

大学院の詳細は、別途大学院案内で確認してください。

## 大学院 連合教職実践研究科(専門職学位課程)・・・修業年数:標準2年

本研究科は、学部における教員養成教育と現職教員の教職経験の上に、教育の理論と教職実践を深く追究させることにより、教職に関する高度専門的な知識と実践的指導力を統合的に有する教員の養成を目的としています。

系	コース	プログラム	募集人員
学校臨床力高度化系	初任期教員養成コース	—	40名
	中核教員・リーダー教員養成コース	—	10名
教科研究開発高度化系	人間発達探究コース	人間発達探究プログラム	15名
	教科学習探究コース	言語・文化プログラム	30名
		公共・文化プログラム	
		数理自然・技術プログラム	
		健康・生活デザインプログラム	
芸術探究プログラム			

※中核教員・リーダー教員養成コースについては、現職教員等に限ります。詳細は募集要項で確認してください。

## 特別支援教育特別専攻科・・・修業年数:標準1年

本専攻科は、主として現職教員を対象とし、精深な程度において

発達障害学に関する専門の事項を教授し、その研究を指導して、

資質の向上を図ることを目的としています。

専 攻	募集人員
特別支援教育専攻	35名



# 京教の特色ある取り組み

次世代の教員は多彩な力と経験が必要です。あなたは何にチャレンジする？

プラアルファマップ  
START!

## 学校ボランティアに興味がある **プラスPチャレンジ**

学校園での実践経験を積み、多様な課題に対応する実践力を向上させることをプラスP(Practice)チャレンジといいます。本学では、実地教育科目(p.27)の充実に加え、教職キャリア高度化センター内にある「ボランティアオフィス」が、学校現場でボランティアをしたいと思う学生と学校園を繋いでいます。教育実習等とは異なる立場で子どもたちと接することができます。また、小中学生がキャリア教育の一環で大学を訪れた際に、大学の魅力を伝え、小中学生の将来の手助けをしています。自分たちの学校を「誇れる学校にしたい」という思いをもった中学生が訪れる「リーダー講習会」では、中学生と一緒にワークショップをするなど、子どもたちの成長に関わる機会を持つことができます。

## もう一つ教員免許を取得したい **プラスLチャレンジ**

「プラスL(License)チャレンジ」とは、義務教育を中心とした複数の教員免許を取得することによって、教員として対応能力の幅を広げる取り組みです。接続する校種の教員免許を取得することは、子どもの発達段階を見通した指導に役立つだけでなく、小中一貫教育や義務教育学校などにも貢献が期待されます。特別支援教育の免許は、特別支援学校での勤務だけでなく、支援の必要な児童生徒の教育に携わる時の強い力になります。小学校では英語の免許を持った教員が強く求められていますし、他教科の免許も有効です。複数免許の取得によって教員としてのキャパシティを拡大することは、教員養成大学に在学中だからこそ可能なチャレンジです。

## 地域連携や学生主体の活動に参加したい **プラスAチャレンジ**

学生の主体的で創造的な活動を推進し、レジリエントで協働的な力を高めることをプラスA(Activity)チャレンジといいます。障がい者へのピアサポート、子どもへの運動指導力を基礎に、教員としての総合的な力を養成するスポーツ指導者養成事業などを行っています。その中でも、学生の独創的で想像力豊かな研究活動を奨励する本学独自のプログラムがe-Project@kyokyoです。令和4年度は4件のプロジェクトが採択され、音楽・国際交流・人権問題など、様々な分野で研究を行いました。学内にとどまらず、学外へ働きかける活動も多くあり、学外の機関から表彰されることもあります。平成30年度にはe-Projectに採択されている「帰国渡日児童生徒つながる会」が中心として活動する団体が、内閣府のチャイルド・ユースサポート章を受けました。

## 理系教科に興味がある **リケプロ教員養成**

「リケプロ」とは、理系教科の指導力を向上させる様々な取り組みのことをいいます。小・中・高等学校の理系教科指導に関する講義を受講し、一定の基準をクリアすれば、小学校の理系教科指導に強い理系教育ジェネラリスト(リケジェネ)や中・高等学校の理系教科指導に強い理系教育スペシャリスト(リケスペ)に認定されます。そのほかにも、教職員が科学の魅力をオムニバス風に伝える「先生になりたいーそれはかなう夢」講座や、3分程度の理系教科指導用デジタルコンテンツを学生が制作し、不登校の児童・生徒の学習支援や特別な支援の必要な子どもの学習支援に役立つ等の取り組みも活発に行っています。

## 得意分野をつくりたい **得意分野パッケージ**

本学では、各自の履修目的や意欲により選択することができる「得意分野パッケージ」科目を設定しています。現在、以下の4つのパッケージが設置されています。いずれも、将来、教職に就いたときに役立つ内容となっていますので、各自の興味・関心も含めた履修目的に応じ、主体的に履修することを奨めています。なお、パッケージごとの、「パッケージ履修証明書発行要件」を満たした場合は、申し出により、「得意分野パッケージ科目履修証明書」の交付を受けることができます(在学中も可能です)。

- ①外国人児童生徒等教育
- ②発達障害の教育
- ③幼児教育
- ④グローバル教員育成

「プラアルファマップ」とは？ 学生が本学でプラス・アルファなことにチャレンジする際のガイドマップのことです。「プラ」っとした気持ちで、何か自分にできること「アル?」という感じで立ち寄ってみてください。



SDGsは発展途上国のみならず、先進国自身が取り組むユニバーサル(普遍的)なものであり、日本としても積極的に取り組んでいます。SDGsの達成に向けて、京都教育大学が取り組んでいる活動を紹介します。

## プラスLチャレンジ **指導や支援の幅を広げることに繋がります。**

本学では、複数学校種の教員免許状を取得できるよう時間割を編成しています。「小学校+中・高等学校」、「小学校+特別支援学校」、「小学校+幼稚園」などの組み合わせで、これまで多くの学生(※)が複数校種の免許状を取得しています。また、小学校での教科担任制が検討(外国語、国語、理科、算数)されていることから、本学では複数校種の免許状の取得を強く推奨しています。(※)2022年3月卒業生は87%、2023年3月卒業生は85%が、複数校種(中・高の同一教科の複数免許は除く)の免許状を取得しています。

### STUDENT INTERVIEW

私は、本学で中学校技術1種と中学校理科1種を取得しました。複数免許取得を目指した理由は、両科目の専門指導を学ぶことで、理科教育と技術科教育を関連づけた教科横断型授業の実践にも繋がると感じたからです。複数免許取得のために努力することを通して、問題解決能力を培うことができ、教員採用試験においても自信を持ってアピールすることができました。

技術領域専攻 卒業 呉 淑佳



## 外国人の子どものための多言語版算数・数学動画コンテンツの制作と配信

誰一人取り残さない教育の実現や、学びを止めない持続的な教育の保障は、国際連合の提唱するSDG4(質の高い教育を皆に)に関わる重要な目標の一つです。京都教育大学では、2016年より日本に在住する外国人の子どもの算数・数学学習を母語で支援すべく、多言語版算数・数学動画コンテンツを制作し配信してきました。2022年2月には、ウクライナへの侵攻がなされ、数百万人のウクライナの子供が、国内外に避難を余儀なくされました。そこで、急速、ウクライナ語版算数・数学動画コンテンツを600本制作し、全世界に向けて配信しています。

これらの動画コンテンツは、京都教育大学の学生が制作した日本語版を、留学生によって多言語版に翻訳しています。教員を目指す受験生の皆さんも、誰一人取り残さない教育システムづくりに一緒に参加していきませんか。



数学科 教授 黒田 恭史



その他の先生の取り組みはこちら



SDGs(エス・ディー・ジーズ)とは？ 2015年9月の国連サミットで採択された「持続可能な開発のための17の国際目標」のことです。



# 京教の実地教育

京都教育大学には教員に必要な知識や経験を積むことができる最適な環境があります。

3回生前期で行う教育実習では、6つの附属学校園から、自分の希望する校種の附属学校園に配属されます。そこで、自分が立てた授業計画のもとに担当教員の指導を受け、子どもたちを前にして授業を行います。また、3回生で教育実習に行った校種だけでなく、4回生になって2週間実習に行くことで、さらに幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など他校種の免許をとることができます。今後、義務教育学校が増えていくことになると考えられていますが、在学中に小学校、中学校の両免許が取得可能であることも、京都教育大学の大きな強みです。

学習環境が整った附属学校園での教育実習は京都教育大学の魅力の一つですが、さらに本学では、京都府・京都市の協力を得て公立学校でのインターンシップを実施しています。この授業では、学校現場での演習を通して実践的指導力を身につけるとともに、特色ある教育実践を行っている公立学校の現状を学ぶことを目的としています。約半年間、学校現場に入ることによって教員の仕事の様々な面を学び、指導者の視点で子どもたちと関わることで、子どもたちの成長も感じ取ることができます。

## 実習生のとある1日 教育実習では、こんな一日を過ごしています。

<b>登校</b>	登校後、「ランニング部」の練習に参加しました。	<b>4時間目(国語)</b>	実際に教壇に立った授業です。直前まで練り直した指導案のおかげもあって、時間配分は成功!ただ、子どもたちの興味を引くにはどうすれば良いかなど、次への課題も見つかった授業でした。
<b>学級朝礼</b>	係・委員会からの連絡を聞いたり、宿題のノート集めを行いました。ノートを出せていない子にはきちっと指導します。	<b>昼休み</b>	2班のみんなとお昼を食べました。仲がとても良いメンバーです。
<b>1時間目(算数)</b>	<b>授業観察※</b> 子どもたちを授業に集中させるために、ペア活動を取り入れるなどの工夫がありました。	<b>5時間目(社会)</b>	<b>授業観察※</b> 単に暗記するだけでなく、「調べ学習」に取り組み、自分で調べて覚える力が身につくように進められていました。
<b>2時間目(学年体育)</b>	<b>授業観察※</b> 運動会の練習。大きな怪我をしないようにしっかりと目を配りました。	<b>学級終礼</b>	学級委員会の様子を見学。
~中間休み~		<b>放課後</b>	掃除を手伝った後、子どもたちとサッカーや鉄棒をして遊びました。
<b>3時間目(英語)</b>	<b>授業観察※</b> 発音練習など、実際に声に出してみることを大切にしています。	<b>下校</b>	子どもたちを見送った後は、実習日誌を書いて、先生と1日の振り返りをしました。模擬授業などを行う時もあります。

※**授業観察**:先生の授業を観察して、授業記録を取ります。先生の発問に対して子どもがどんな反応をしているのかを見るのがポイントです。

## 1回生

### 公立学校等訪問演習

教育に対する基礎的な認識の深まりと教職への意欲の向上

京都市の幼・小・中・高・特別支援学校等の教育機関を訪問し、「教える側」の視点で教師の仕事や施設を理解し、「教職」への心構えを持つことを目指します。

## 3回生

基本的な教育実践力の習得



### 教育実習【主免実習】※

これまで学んできた教育理論や教科に関する専門知識と、実地教育科目で得た経験的な知識を総合し、教師として必要な基礎的な指導力を身につけることを目指し、附属学校園で4週間実施します。教員免許状を取得し大学を卒業するためには、必ず履修しなければなりません。  
※発達障害教育専攻は、3回生前期に4週間の基礎免実習と3回生後期に3週間の障害児教育実習があります。

### 公立学校インターンシップ(a) 教育課題研究実地演習

京都府教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に研究課題を設定し、京都市内の小・中・高・特別支援学校で実地演習と振り返りを行います。

### 公立学校インターンシップ(b) 学校インターンシップ研修

京都府教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、京都市立学校において、教科等の学習指導・生活指導等の実際、教員の職務や学校教育活動の運営について研修を行います。

### 介護等体験

小学校・中学校の教員免許状取得のために必修で、附属特別支援学校(2日間)および社会福祉施設等(5日間)で実施します。

### 実地教育とは?

実際に学校に行き、幼児・児童・生徒やそこで働く教職員、保護者や地域の人々と接する中で、学校教育についての理解を目指す授業科目のことです。本学では、大学の4年間で段階的、系統的に教育現場で学べるよう、さまざまな「実地教育科目」が設定されています。

## 4回生

教育実践力の強化(異なる校種の理解)

### 教育実習【副免実習】

主免実習を行った校種とは異なる校種の附属学校で2週間の実習を行います。

### 公立学校等教育実習 【オプション実習】

主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、母校・協力の校の協力を得て行う実習です。

## 2回生

### 附属学校参加実習

多様な子どもの理解とコミュニケーション能力の向上

教育実習の準備学習として、附属学校園で行います。実際に学校教育の場に入り、自らが学校の教育・学習活動を体験することで、子どもへの理解を深め、教育実習に備えます。





# 京教の実地教育



求められているのは、実践的な指導力。

実習プログラムを経験した先輩に聞いてみました!



## 教育実習【主免実習】

講義で学んでいるだけでは  
知ることのできない貴重な経験ができました。

実習先: 附属京都小中学校 | 英語領域専攻 4回生 | 谷 悠衣花 さん



**QUESTION.01**  
教育実習で印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

学びに向かう素直さに触れました。

初めて英語の授業をした時、ある児童が「発表したかった。」と泣きながら伝えにきてくれました。その後、その児童は英語が苦手、普段は発表しないということを知り、そのような児童が積極的に取り組もうとしてくれたことを嬉しく思いました。学びに向かう素直さに触れ、先生との関わりが児童の学びに繋がることを実感しました。

**QUESTION.03**  
教育実習で学んだことや、知ったことはありますか?

学生と協力することで、新しい視点に気づくことができました。

教育実習を通して、周りの先生方と協力する重要性を学びました。担任の先生は、いつも私たちの意見を尊重しながら、助言してくださいました。また、同じ班の学生と協力したり、相談し合ったりすることで、新しい視点に気づくことができました。周りの先生方と支え合うことで、より良い授業や児童との関わりを実現することができたと感じました。

実習時の思い出GOODSを拝見!

子どもたちがお別れ会で書いてくれたお手紙と、英語の授業で使う手作りのカード

実習の最終日に子どもたちがお別れ会を開いてくれました。その時に贈ってくれたメッセージが写真と共に綴じてあるのですが、平仮名や片仮名を習ったばかりの1年生が頑張って書いてくれたこと、みんなが円になって歌を歌ってくれたことが本当に嬉しかったです。また、授業で使う英語のカードは子どもたちの反応も良く、手作りは大変でしたが作ったかいはありました。

## 附属学校参加実習

実習先: 附属京都小中学校  
国語領域専攻 3回生 | 鹿野 里奈 さん

**QUESTION.01**  
参加した行事で特に印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

「町探検」が印象に残っています。緊張した面持ちでお店の方にインタビューする様子、終わった後のほっとした表情など、短い時間の中で子どもたちの様々な一面を見ることができたからです。お店の方とのコミュニケーションの中で、自ら積極的に学ぼうとする姿をたくさん見ることができ、子どもたちが地域の人たちに大切にされながら、愛されて育っていることを肌で感じることができました。

**QUESTION.02**  
教育実習に向けて感じたこと、自分への課題、心境の変化、抱負などありますか?

附属学校参加実習で子どもたちの学びの瞬間に立ち会い、成長する子どもたちを間近で見て、学ぶことやその機会の貴重さを知りました。教育実習では、実習生が授業を行います。子どもたちにとっては1回限りしかない学びの瞬間です。その45分の授業にどれほどの重みがあるのかということを自分なりによく理解したうえで、附属学校参加実習で学んだことも活かしながら教育実習に臨みたいと思います。

実習時の思い出GOODSを拝見!



ボロボロになるまで使った植物園の地図

小学校の遠足で1~4年生の縦割りグループと一緒に植物園へ行きました。暑い中グループの子どもたちと園内の地図を見ながら色々な場所を回り、とても大変ではありましたが良い思い出になっています。



## 教育実習【副免実習】

実習先: 附属京都小中学校  
理科領域専攻 令和5年3月卒業 | 西村 優星 さん

**QUESTION.01**  
副免実習で印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

理科の授業の際、生徒が見せてくれた笑顔がとても印象に残りました。授業準備から生徒が自ら疑問を持ち、それを解決できるような授業を考えていました。生徒が疑問に思ったことを、他者と協力しながら解決できた時に見せてくれた笑顔はとても晴れやかで、私に達成感を与えてくれたため特に印象に残っています。

**QUESTION.02**  
副免実習を終えて自分への課題や心境の変化、抱負などありますか?

副免実習を通じて、生徒のことを理解する大切さに気づきました。中学校では、どうしても教科の指導に目が行きがちですが、それだけでは生徒の興味や疑問に沿った授業ができません。生徒の特性とともにどのような内容に興味や関心があるのかを理解し、理科の面白さを伝えることができる教師になりたいです。

実習時の思い出GOODSを拝見!



授業のベースとなった教科書と実習ファイル

中学校では教科指導に力を入れるためどういったことを教えるのか、発問するのかがよく考える必要があったので、ベースとなる教科書はとも思い出に残っています。またコロナ禍であったため、生徒の興味を引く授業の組み立て方などとても苦労した部分もありました。



## 公立学校インターンシップ(a) -教育課題研究実地演習-

実習先: 向日市公立小学校  
美術領域専攻 4回生 | 荒川 瑠璃亜 さん

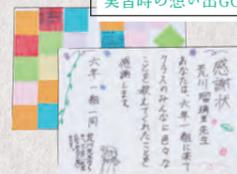
**QUESTION.01**  
公立学校インターンシップ(a)に参加した目的や理由を教えてください。

公立の小学校での経験を積みたかったからです。先輩方から演習内容や成長体験を聞き、魅力を感じました。また、主免実習で見た課題を克服し、自信をもって教壇に立ちたいと思ったからです。学校現場では、一人ひとりに個性があり、効果的な支援も様々です。児童と真剣に向き合い、それぞれの良さを最大限に伸ばすことを目標として取り組みました。

**QUESTION.02**  
参加して学んだことや知ったこと、良かったことを教えてください。

職員会議や教材作成など、児童がいない時間の先生方の様子を知ることができ、児童のために尽力されていることを学びました。先生には都度丁寧に振り返りをいただき、疑問に思ったことをすぐに聞くことができる環境だったので、自分の成長を実感できる演習でした。大学での学びを、実践を通して活かすことができ、目指す先生像が明確になりました。

実習時の思い出GOODSを拝見!



子どもたちから贈られた感謝状

子どもたちが密かに作っていたメッセージボードをインターンシップ最終日にプレゼントしてくれました。裏側は感謝状になっていて贈る時にはちゃんと読み上げてくれました。私自身、今回の実習が一番成長を実感できたこともあり、とても印象に残っています。



## 公立学校インターンシップ(b) -学校インターンシップ研修-

実習先: 京都市公立小学校  
教育学専攻 4回生 | 柊 花苑 さん

**QUESTION.01**  
公立学校インターンシップ(b)に参加した目的や理由を教えてください。

教育実習で先生や子どもたちと直接関わることで、大学の講義だけでは得られない学びがあることを知りました。2回生まではサークル活動に力を入れていたため、ボランティア活動をしていませんでした。そこで、実習先以外の小学校でも現場経験を積みたいと思い、公立学校インターンシップ(b)に参加しました。

**QUESTION.02**  
参加して学んだことや知ったこと、良かったことを教えてください。

インターンシップでは、教育実習で担当しなかった学年の授業を見ることができたり、事後研究会に参加し現場の先生と授業改善に向けて話し合ったりと、現場でしかできない経験ができました。また、先生たちと話す機会も多く、親切に授業のアドバイスをしてくださいました。公立学校インターンシップ(b)を通して、より一層先生になりたい気持ちが強くなりました。

実習時の思い出GOODSを拝見!



インターンシップで使用した研修ファイルと名札

実習先の先生方にとっても良くいただき、1~6年生全ての学年に携わったのですが、各学年ごとの違いや先生方からのアドバイス、指導案など実習の全てを記録したファイルと、5年生の女の子がプレゼントしてくれた折り紙を入れた名札は大きな思い出です。





# 日々の学び

先輩たちは何を学び、何を感じているのか実際の時間割を見てみましょう。

## 2回生前期

国語領域専攻 3年生 鹿野 里奈さんの場合

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1時限	国語科教育演習A	教育方法・技術論	初等国語科教育	教育心理学	英語インテンスブリーディング
2時限	初等理科教育		初等英語科教育	道徳の理論及び指導法	生徒指導・進路指導の理論及び方法
3時限		初等図画工作科教育		小学校国語科教材論C	国文学会で研究発表をしたことで、『論語』に魅せられ、漢文についてもっと勉強したいと思うきっかけになりました。
4時限	国語教育概説	初等算数科教育		漢文学概説	
5時限					

他専攻の人たちと意見を交わして実験をすることで、自分だけでは気づくことのできない考え方を知ることができました。

## 3回生後期

美術領域専攻 4年生 荒川 瑠璃亜さんの場合

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1時限		比較文化		中等英語科教育I	英語学概説II
2時限	中等美術科教育IV	性倫理と性教育		中等美術科教育III	
3時限	教職キャリア実践論			様々な描き方を実践しました。「絵画とは何か」という原点に戻って自分を見つめ直すことができました。	絵画表現
4時限					絵画表現
5時限					

教員を目指す学生同士で教育について話し合ったり、教員採用試験の問題を解いたりすることで、教職への意欲が高まりました。

気になる授業は「シラバス」でチェックしよう!



# 京教の就職・キャリア支援

現場で活躍する卒業生



子どもたちの笑顔にやりがいを感じる日々です。

発達障害教育専攻 令和3年3月卒業 京都市立呉竹総合支援学校 勤務 辻岡 美憂さん

総合支援学校の教員として働く中で、たくさん悩んだり上手くいかなかったりすることもあります。子どもたちの笑顔や「やりたい!」を感じた瞬間にやりがいを感じます。日々、子どもたちに元気をもらい、様々な先生に支えてもらいながら仕事をしています。京都教育大学のキャリア支援センターでは、教員採用試験に向けて、親身になってサポートしていただけます。小論文や模擬授業、面接の指導などがあり、教員採用試験を受ける自治体に合わせて個別で見ただけで助かりました。また、センターの先生と話す中で、自分の思いが明確になり、教員になりたい気持ちも強くなりました。本当に感謝しています。



人と関わった分だけ成長できる、学生時代がチャンスです。

幼児教育専攻 令和4年3月卒業 大津市立唐崎幼稚園 勤務 谷 知咲さん

私は学生時代に、ボランティアや支援員で実際の教育現場に行き、子どもや職員の方と関わることに力を入れていました。その中で学んだ様々なことや、たくさんの経験は、幼稚園教諭となった今につながっています。小さい頃からの夢である幼稚園教諭になり2年目になりました。実際に働くと、子ども、保護者、職員、地域の方など、人との関わりが欠かせないことを実感しました。保育の中では上手くいかないときもありますが、子どもと心が通じた時や、成長を感じたときには、幼稚園の先生になって良かったなど、他に代えがたいやりがいを感じられます。私は人と関わった分だけ成長できると考えています。学生時代がチャンスです。ぜひ色々な場所に行き経験し、人との関わりをもってみてくださいね。私もいつか皆さんと出会い、一緒に働けることを楽しみにしています。



今だからこそできることを、迷わずチャレンジしてください。

国語領域専攻 令和3年3月卒業 舞鶴市立志楽小学校 勤務 亀井 紫織さん

小学校教員3年目に突入しましたが、まだまだ子どもたちからも職場の先生方からも学び続ける日々です。子どもとのかかわり方に悩んだり、子どもが「わかった!」と目を輝かせるような授業ができず落ち込んだりすることもあります。だからこそ「学び続ける教員」なのだと感じています。教員を目指す皆さんには大学生活の中で色々なことにチャレンジしてほしいです。私は大学在学中にアルバイト・部活動・ボランティア・実地演習など色々なことにチャレンジしました。結果はどうであれ、何かにチャレンジできるということはとても素敵なことだと考えています。チャレンジするという行動も、結果も必ずどこかで自分の糧になるはず。今だからこそできることをとことん迷わずやってみてください。



在学中に様々な経験を積み、生徒との関わり方を学びました。

技術領域専攻 令和3年3月卒業 京都市立桃山中学校 勤務 田中 美帆さん

私は大学を卒業し、今年で中学校教員生活3年目になります。実際に教員として働いてみると、中学生という多感な時期での生徒の対応は大変なこともたくさんありますが、それ以上に生徒の成長を見ることにやりがいを感じています。その中で、私が大切にしていることは、生徒個々の環境や考え方に理解を深めてコミュニケーションをとって、信頼関係を築くことです。それは、在学中に教育実習や学校現場でのボランティア活動、インターンシップなどを通して、知識だけでなく、様々な経験を積むことによって生徒との関わり方を学ぶことができたからです。皆さんも、京都教育大学で様々なことを学び、「教員になりたい」という同じ夢を持つ仲間と共にこれから頑張ってください。



教員に関わる力を養いながら、自分のしたいことに時間を使える大学です。

教育学専攻 令和3年3月卒業 京都府立農芸高等学校 勤務 高見 直さん

学生時代に思い描いていた教員生活とは大きく異なりますが、激しく楽しい怒涛の毎日をご過ごし、とても充実しています。勤務校には寮があり、1年生の男子生徒は全員が入寮します。私はその寮で生活を指導する業務に就いており、気づけば3年目になります。「生活の面倒を見る」といった業務から、生徒が起きる前に出勤し、生徒が就寝してから退勤することもあります。しんどい時もありますが、面白い毎日です。これから入学する、もしくは受験を考えている皆さん、学生の間に本気で何かに取り組んでください。社会人になると、嫌でも「働く」ということに時間を取られてしまいます。京都教育大学では教員に関わる様々な力を養いながら、部活動や自分のしたいことに時間を使えます。皆さんが「本気」で何かに取り組み、日々を充実させていることを願っています。

# 令和5年度 就職支援年間スケジュール

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1回生	キャリア教育プログラム	KYOKYOスタートアップセミナー						専攻基礎セミナー					
	就職支援プログラム 教員就職 公務員就職	保育士試験 対策セミナー						保育士試験 対策セミナー			教員就職 ガイダンス 保育士 試験対策 セミナー		
2回生	就職支援プログラム	大学コンソーシアム京都 インターンシップ・プログラム 説明会			大学コンソーシアム京都 インターンシップ・プログラム						教員就職 ガイダンス 保育士 試験対策 セミナー		
	教員就職 企業就職 公務員就職	保育士試験 対策セミナー			教員就職支援講座 (第1回)			教員就職支援講座 (第2回)			保育士試験 対策セミナー		
3回生	キャリア教育プログラム							教職キャリア実践論 ※1					
	就職支援プログラム 教員就職 企業就職 公務員就職 幼稚園教諭・ 保育士就職	教員就職支援講座			面接・筆記 対策 セミナー			面接・筆記 対策 セミナー			教職教養 試験対策 セミナー 教員就職 ガイダンス 保育士 試験対策 セミナー		
4回生	就職支援プログラム	総合セミナー			課題別セミナー			講師登録説明会					
	教員就職 企業就職 公務員就職 幼稚園教諭・ 保育士就職	直前セミナー			直前セミナー (保育士・幼稚園教諭)			保育士試験 対策セミナー			保育士試験 対策セミナー		
大学院生	就職支援プログラム	総合セミナー			課題別セミナー			講師登録説明会			教職教養 試験対策 セミナー		
	教員就職	直前セミナー			直前セミナー (保育士・幼稚園教諭)			保育士試験 対策セミナー			保育士試験 対策セミナー		
教員採用試験		出願期間			1次試験			2次試験			講師登録		
		教育委員会主催説明会			私立学校採用試験								

※1 「教職キャリア実践論」の聴講は大学院生も可能。 ※2 科目により実施期間は異なります。  
上記のほか、1回生から年間を通じて「教員就職相談」を実施しています。上記のスケジュールは、令和6年度以降、変更になる場合があります。教員採用試験の実施時期は地域によって異なります。

## 教職キャリア実践論

3回生後期に開講する授業科目です。これまでに教職科目と教育実習を通じて得たことを見直す活動を通して、教員採用試験に向けての準備を進めます。教職の意義や教員の役割、目指す教員像、教育とそれを取り巻く社会の現状等について学習・考察することで、教育の在り方について客観的に考える力を身につける、教職に就く自覚を深める、計画的、意欲的に学習することができるようになることを目指します。

## 就職支援セミナー

### 教採総合セミナー

「教採総合セミナー」では教員採用試験のために、志望の自治体・学校種を踏まえたきめ細やかな指導及び試験情報を提供します。同じ志をもつ仲間とともに頑張ることで、厳しい試験を乗り越えることができます。

### 直前セミナー

本学教員と、公立学校校長や教育委員会指導主事を務められたOB教員の方が面接官となって、採用試験本番さながらの面接や模擬授業等を課して指導を行います。

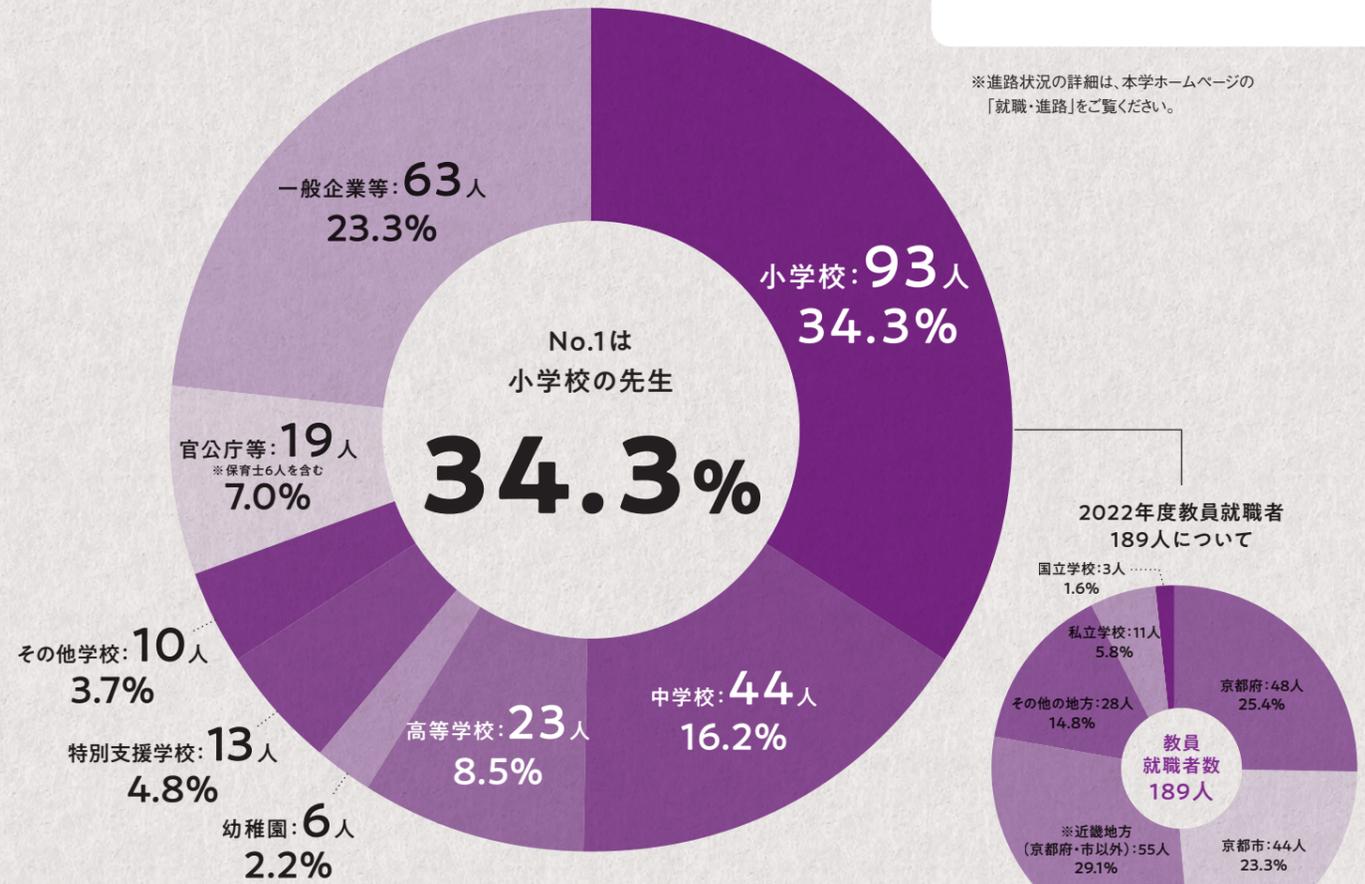
## 進路状況

140年を超える歴史ある教育大学として、実績を活かした組織的・計画的な就職支援体制のもと、卒業生の多くが希望進路を実現させています。

## 2022年度 就職実績

学校教育教員養成課程就職者数:271人  
進学:39人/その他:10人  
卒業生数:320人

※進路状況の詳細は、本学ホームページの「就職・進路」をご覧ください。



※滋賀県、大阪府、大阪市、堺市、兵庫県、神戸市、奈良県、和歌山県

## 進路についての強い味方！ 就職・キャリア支援センター

センターでは将来の進路に関する悩みから教員採用試験対策まで、就職相談や個別指導を行っています。公立学校校長等経験者である4名の先生が、教職に関する相談や、志願書・小論文の添削、面接対策、模擬授業・場面指導などの個別指導を行います。校種・教科は問いません。また、キャリアカウンセラーが、自己分析、エントリーシート添削・模擬面接等の個別指導及び、進路に関する悩みなどについて相談を受けています。教員採用試験・公務員試験両方の側面がある公立幼稚園教諭・保育士志望者にも対応します。センターには全国の教員採用試験実施要項、過去問題集、検定教科書、教育関係の新聞や雑誌、私立学校等の求人票、その他就職・進路に関する資料を設置しており、自由に閲覧できます。入学後、1回生から利用できます。いつでも、気軽に訪れてください。



# CAMPUS LIFE



## キャンパスライフ

学業中心のスケジュールとはいえ、いろんな楽しいイベントはもちろん自らを向上させることのできる催しなど目白押し！多くのイベントが学生主体で企画・運営されていることも大きな特長です。

<p><b>4</b> APRIL</p> <p>— —</p> <p>新入生歓迎行事(文化会) 新入生歓迎フェスタ(学園祭実行委員会) 前期授業開始 留学・国際交流プログラム説明会 新入生オリエンテーション 健康診断 入学式</p>	<p><b>5</b> MAY</p> <p>— —</p> <p>全学ハイキング(体育会)</p>	<p><b>6</b> JUNE</p> <p>— —</p> <p>創立記念日 春季球技大会(体育会)</p>	<p><b>7</b> JULY</p> <p>— —</p> <p>学生大会(学生自治会) 前期授業終了</p> <p>学生自治会が開催する自治会員の総会です。活動方針の決定や予算の決議などを行います。</p>	<p><b>8</b> AUGUST</p> <p>— —</p> <p>チェンマイ地域総合大学短期研修 春川教育大学短期期学生交流研修(現地研修) 上海師範大学短期研修 夏季休業 前期末試験</p>	<p><b>9</b> SEPTEMBER</p> <p>— —</p> <p>教育実習</p>	<p><b>10</b> OCTOBER</p> <p>— —</p> <p>後期授業開始</p>	<p><b>11</b> NOVEMBER</p> <p>— —</p> <p>学長杯球技大会(体育会) 藤陵祭(学園祭実行委員会)</p>	<p><b>12</b> DECEMBER</p> <p>— —</p> <p>体育会研修会(体育会) 冬季休業 学術祭マナーマツリ(ゼミナール委員会) ゼミナール委員会に所属する自主ゼミの活動結果の発表、講演会等、様々な「まなび」の企画を実施しています。</p>	<p><b>1</b> JANUARY</p> <p>— —</p> <p>e-Project@kyokyo研究発表会 授業再開 e-Projectに採択されたプロジェクトの成果を発表します。</p>	<p><b>2</b> FEBRUARY</p> <p>— —</p> <p>春川教育大学短期期学生交流研修(国内研修) 後期末試験 後期授業終了</p> <p>教育実習</p>	<p><b>3</b> MARCH</p> <p>— —</p> <p>在学生オリエンテーション 卒業式</p>
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--



## CLUB / CIRCLE

クラブ・サークル 京都教育大学では沢山のクラブ、サークルが活発に活動しています。

<p><b>合気道部</b></p> <p>♡Qマイ #合気道 #初心者大歓迎 #心と身体を鍛えよう</p> <p>合気道は試合がなく、相手と心を通わせて行う武道です。大学から新しいことを始めたいという人にもおすすめです！</p>	<p><b>弓道部</b></p> <p>♡Qマイ #初心者大歓迎 #弓道 #袴 #武道</p> <p>性別・学年関係なく、次の試合を目標に、日々鍛錬しています。忘年射会などの楽しい行事も！初心者大歓迎です！</p>	<p><b>女子サッカー部</b></p> <p>♡Qマイ #No smile No win #京教じゃなきゃダメなんだ #賞状かつ福笑に #ジャキリを必然に</p> <p>先輩、後輩関係なく仲良し！サッカー大好き！とっても温かい部活です。拜啓、新入生よ。一緒に青春を謳歌しよう！！</p>	<p><b>卓球部</b></p> <p>♡Qマイ #和気藟々 #切磋琢磨 #文武両道</p> <p>和気あいあいと、男女ともに上を目指して日々練習に取り組んでいます！規定練は週2回です！経験者・初心者問わず大歓迎です！</p>	<p><b>女子バスケットボール部</b></p> <p>♡Qマイ #京教バス #KUE #女バス</p> <p>「1部昇格」を目標に、計17人で活動しています。私たちと一緒に大好きなバスケットを楽しみ、目標を達成しましょう！</p>	<p><b>硬式テニスサークルCANDY</b></p> <p>♡Qマイ #硬式テニスサークルCANDY #みんな笑顔 #京教1アットホーム #全員大歓迎</p> <p>基本的な活動はテニスですが、テニスができるだけない関係なくみんなで楽しめる場です。一度来るとハマってしまう素敵なサークルです！</p>	<p><b>茶道部</b></p> <p>♡Qマイ #華道・着付けも茶道部へ #豊でホッと一服 #お茶会も定期開催 #ちゃんとお茶部</p> <p>私たち茶道部は、毎週水曜12:00～18:00に和室でまったりと活動しています。日本文化に興味のある方は、ぜひ来てください。</p>	<p><b>吹奏楽部</b></p> <p>♡Qマイ #吹奏楽 #Super Noise Creators #新・全ハート</p> <p>主にサマーコンサートと定期演奏会に向けて、週3回、他大学の学生と一緒に楽しく活動しています！</p>	<p><b>ピノキオ会</b></p> <p>♡Qマイ #特別支援学校 #特別支援教育 #レクリエーション</p> <p>附属特別支援学校の生徒さんとの様々な活動を通して、支援の仕方などを楽しく学べます。興味のある方はぜひ、ピノキオ会へ！</p>	<p><b>マンドリンクラブ</b></p> <p>♡Qマイ #アットホーム #マイペース #初心者大歓迎 #ギターも弾けます</p> <p>マンドリンとは、イタリア生まれの弦楽器で、キラキラとした音が特徴です。大学で新しいこと始めてみませんか？</p>
---	--	---	--	---	--	--	---	---	---

<p><b>学生自治会</b></p> <p>学生によって構成される大学公認組織で、学生生活向上のためのあらゆる活動を行っています。また学内自治に関する活動の方針は、学生大会で決定します。</p>	<p><b>ゼミナール委員会</b></p> <p>学生が主体的に学ぶ場としての自主ゼミの発足・活動の支援をします。講演会やゼミ形式などの「まなび」の場を設け、学生生活の活発化をはかります。</p>	<p><b>学園祭実行委員会</b></p> <p>京都教育大学の2大学園祭を企画・運営する組織です。春は、新入生歓迎フェスタ(歓迎ハイキング・スポーツフェスティバル)、秋は、藤陵祭(学園祭)を企画・運営し、開催します。</p>
--	---	--



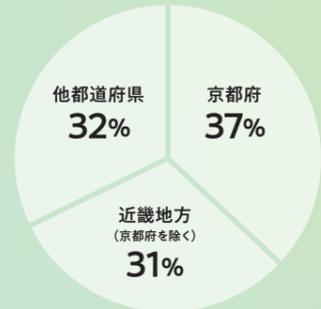
<p><b>体育会</b></p> <p>合気道部 アメリカンフットボール部 空手道部 器械体操競技部 弓道部 剣道部 硬式テニス部 硬式野球部 男子サッカー部 女子サッカー部 柔道部 準硬式野球部 水上競技部</p> <p>男子ソフトテニス部 女子ソフトテニス部 卓球部 男子バスケットボール部 女子バスケットボール部 バドミントン部 男子バレーボール部 女子バレーボール部 男子ハンドボール部 女子ハンドボール部 ラグビー部 陸上競技部</p>	<p><b>文化会</b></p> <p>アカベラサークル Melody Palette ♪ アルティメットサークル Waffle Cone F.C. PePo 演劇部 劇団ひなたぼっこ 管弦楽団 軽音楽部 硬式テニスサークル CANDY 茶道部 児童文化研究会 さわらび 吹奏楽部 ソフトボール同好会 POND 天文同好会 すびか バドミントンサークル～ぼちぼち打とか～ バレーボールサークル MATCH☆ ピノキオ会 フォークソングクラブ マジックサークル～Mirage～ マンドリンクラブ</p>	<p><b>体育会・文化会非加盟団体</b></p> <p>e-sportsサークル KITE(kyokyo-illustration-team's-eternity) 競技かるたサークルRush Creative Music Circle 国際交流サークル FIRA ジブリサークル 将棋サークル アテナ ダンスサークル Beat Maker 地域総合型スポーツクラブ運営サークル 軟式野球サークル～FOX～ ハッピーコンテンツ(アニメ・マンガ)研究サークル「月の満ち欠け」 モータースポーツサークル 野外教育研究会 Mont-blanc</p>
--	---	--

# REPORT

## キャンパスレポート

出身地は？ アルバイトは？ 家賃の相場は？ 気になる京教生のデータを公開します！

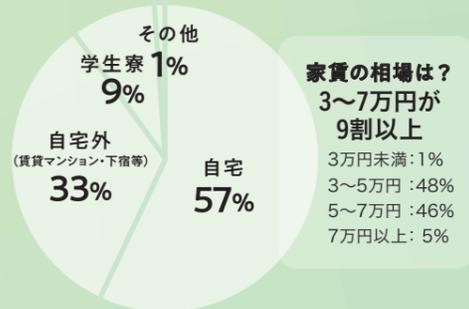
### Question 01 出身はどこですか？



多いのはやっぱり近畿地方でした。でも全国からも集まっています！

北海道・東北:3人 関東:3人 中部:36人  
近畿:224人 (内 京都府:122人)  
中国:29人 四国:18人 九州・沖縄:16人  
(参考)令和5年度入学者の出身高等学校所在地

### Question 02 現在の住まいは？



意外と多い自宅通学。寮生活の実態は次のページでご紹介。

JR・京阪から近く、交通アクセスがとてもし、半数以上が自宅から通っています。また、下宿生同士で交流会を行うこともあるようです。

### Question 03 一人暮らしはいつ決めた？

**学校推薦型選抜で合格していたので、1月ごろに寮を見に行ったり入寮の面接を受けたりしました。**

**一般選抜を受けた2月後半ごろに決めました。**

**部屋を決めたのは合格した後でした。でも、早い方がいいと思います。**

大学の近くのマンションだと人気の部屋はすぐに空きがなくなってしまうようです。

### Question 04 大学の授業ってどんな感じ？

入学後すぐに履修登録についての説明があります。シラバス(授業の内容や使用する教科書、成績評価の方法などをまとめたもの)を確認しながら、所属する専攻や取得を希望する教員免許によって、どの授業を受講するかを決めます。

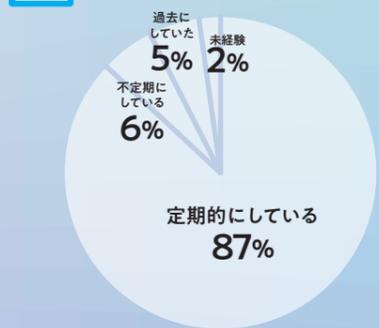
分からないことがあれば、指導教員の先生に相談することもあります。

授業の時間割は自分でつくります。

授業時間が90分と長い！

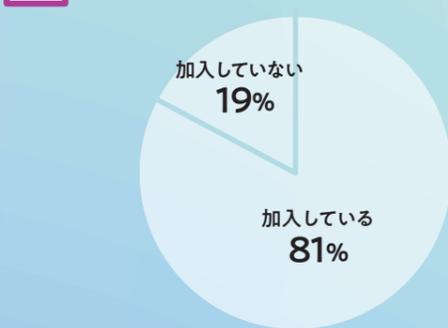
授業によっては、複数の専攻や異なる学年の人が一緒に受講するものもあります。

### Question 05 アルバイトはしている？



8割以上の学生が定期的にアルバイトをしています。職種は教育大生らしい塾講師や家庭教師、その他に飲食業など。

### Question 06 クラブ・サークル等に参加している？



学生自治会や学内公認のクラブ・サークルなどをはじめ、多くの学生が積極的に活動しています。中には複数かけ持ちしている人も。

(参考資料) 京都教育大学学生生活実態調査(2021年度実施) / 令和6年度入学者選抜に関する要項 / ウェブマガジンkyo2 京教STUDENT PRESS

# DORMITORY

## 寮紹介

大学への進学を機に新生活を始める人も多いはず。京都教育大学には充実した寮も整い、一人暮らしの不安も解消。ここでは、そんな寮での生活を紹介します。



### 寮生のとある1日を追ってみよう！



- AM7:30 起床** 朝はニュース番組を見てから、余裕をもって登校するために早めに起きます。朝ごはんはパンもしくはコンビニのおにぎりです。自転車で登校します。
- AM8:45 授業** 午前の講義開始
- PM0:00 昼食** 同じ専攻の友達と食堂や購買を利用して昼食を食べます。
- PM0:50 授業** 午後の講義開始
- PM4:05** 全講義終了
- PM5:00 サークル活動 アルバイト** バレーボールサークルMATCH☆に所属しており、月・水曜日は楽しく活動しています。サークル活動がない日はアルバイトをしています。
- PM10:00 執行委員会 掃除 寮会議** 毎週木曜日は会議と掃除があります。会議以外では集まる機会が少ないので、優しい先輩と関わる事ができるこの時間を大切にしています。
- AM0:00** 就寝

### 聞いてみました！ 学生寮のQ&A

- Q 学生寮の良いところは？**  
A 同学年・同専攻だけでなく、様々な人と親密に関わることができることです。
- Q 一人暮らしの苦労は？**  
A これまで親に頼っていた洗濯や掃除などを自分でやることです。
- Q どんな行事、イベントがありますか？**  
A 4月には新歓と呼ばれる新入生歓迎のイベントがあります。遊んだり、運動したりする楽しいイベントです。後期には寮祭や運動会などがあります。
- Q 食事はどうしていますか？**  
A 寮には食堂がないため、自炊しています。また、アルバイト帰りにスーパーで総菜を買うこともあります。
- Q 休日の過ごし方は？**  
A 勉強をしたり、友達と京都やその近隣に出かけたりします。
- Q 寮にはどんなルールが？**  
A 毎週木曜日の22時から会議があり、その後は清掃に参加する必要があります。
- Q 受験生や保護者の皆さんへのメッセージ**  
A 寮にしかないイベント、寮でしかできない友達、人間関係など、寮はきっと私たちを変えてくれます。この学生寮で一味違う充実した大学生活を送りましょう！

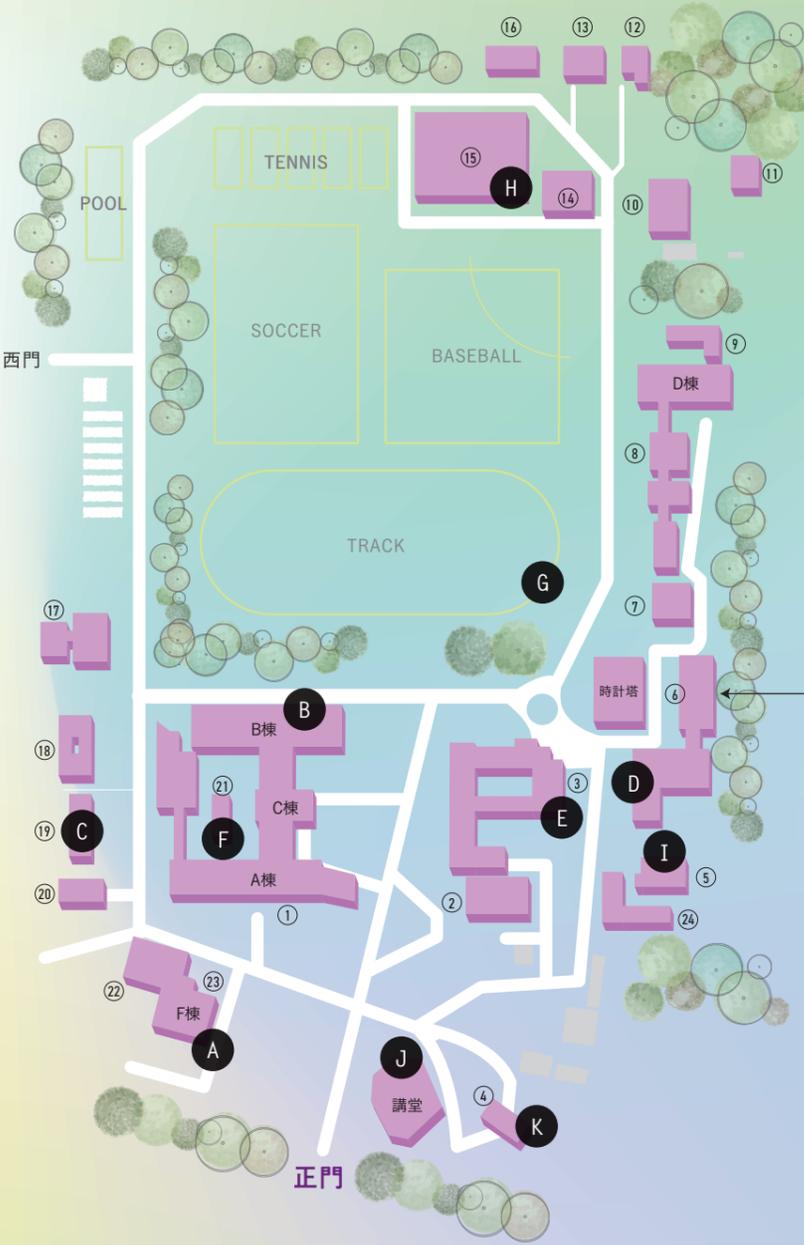
	概要	
	深草寮(男子寮)	露草寮(女子寮)
建築(改修)年	昭和41年(平成22年)	昭和39年(平成27年)
居室数	103室(1人/室)	80室(1人/室)
寄宿料	15,000円/月	15,000円/月
維持管理費	500円/月	500円/月
共通経費(光熱水費等)	約5,000円/月	約5,000円/月
通学所要時間	徒歩約15分	
入寮生数	45人	69人
所在地	〒612-8431 京都市伏見区深草越後屋敷町114番地 第二学舎内	



# CAMPUS MAP

## キャンパスマップ【藤森キャンパス】

京都教育大学、藤森キャンパスは京都の伏見区に位置します。  
名水が多く湧き出るこの土地は、古くから酒造りが盛んに行われ、また、坂本龍馬ゆかりの地としても有名。  
そんな文化あふれるこの街で、教職への夢を実現させませんか？



### 施設紹介

- ① 1号館 (A・B・C棟)
- ② 事務局
- ③ 附属図書館
- ④ 教育資料館
- ⑤ 保健管理センター
- ⑥ 学生会館
- ⑦ 音楽演奏室
- ⑧ 2号館 (D棟)
- ⑨ 美術基礎実習棟
- ⑩ トレーニングセンター
- ⑪ 弓道場
- ⑫ 陶芸実習室
- ⑬ 合宿所
- ⑭ 武道場
- ⑮ 体育館
- ⑯ 体育系課外活動共用施設
- ⑰ 教育創生リージョナルセンター機構棟  
・教職キャリア高度化センター  
・総合教育臨床センター  
(教育臨床心理実践拠点)
- ⑱ 文化系課外活動共用施設
- ⑲ 多目的共用施設  
(アクティブ・ラーニング棟)
- ⑳ 理科共通実験棟
- ㉑ 情報処理センター
- ㉒ 総合教育臨床センター  
(特別支援教育臨床実践拠点)
- ㉓ 共通講義棟 (F棟)
- ㉔ 共通実習棟



### 学食

京教生のゲンキを支える学生食堂。  
その人気メニューをご紹介します！



No.1 学食の永遠の定番！  
「ササミチーズカツ」

学年や男女問わず学食でいつも人気のササミのチーズカツ。ご飯にも良く合う主菜の王様！



No.2 お置はやっぱりカツ丼。  
「和風カツ丼」

体育会系に絶大な支持を得るカツ丼。サイズもS～LLまで選ぶことができる、人気のメニューです。



No.3 バランスの良い副菜。  
「肉じゃが」

赤・緑・黄の素材がバランス良く料理されている肉じゃが。京都府の北部、舞鶴が発祥の地って知ってた？



No.4 安くても美味しい！  
「醤油ラーメン」

時間のない時でも手軽にささっと食べることのできるラーメン。季節限定ラーメンが発売されることもあります。

### 食堂年間利用バス

財布の中が心もとない時でも安心

ミールカードは「生協食堂年間利用定期券」です。前払い方式で1年間、1日の利用上限額(利用可能日・1日の利用上限額はタイプにより異なります。)まで生協食堂を利用いただけます。食費を1年分確保できるため、手持ちのお金がなくても安心してバランスの良い食事をお取りいただけます。保護者の皆様にとっても安心なカードです。



教室 (A:大講義室2 B:B5講義室)

左の「大講義室2」は学内最大の講義室で、教育実習事前指導や各種セミナーでも使用します。右の小規模講義室は、グループワークや模擬授業を行う授業でも活用されます。



多目的共用施設 (アクティブ・ラーニング棟)

3つの異なるタイプの演習室があり、アクティブ・ラーニング形式の講義や教材制作、工房など様々な用途の活動に利用できます。



学生会館

館内には食堂・購買・談話室のほか集会室などの、課外活動で利用できる部屋があります。カフェテリア形式の食堂では、安くても美味しいメニューが週替わりで提供されています。2階には購買部・書籍部があり、購買部には生協手作り弁当・おにぎり・サンドなどを豊富に取り揃えています。また、文房具やサプライ品・書籍・各種チケットも取り扱っています。天気の良い日には中庭のオープンデッキで友人と楽しい昼食の時間を過ごしてみたいかがでしょう。



附属図書館

教育学分野の専門書を中心に教科書や児童書、また電子ジャーナルやデータベースもあり、毎日の学習・研究から教育実習の準備などにも使えるよう蔵書を揃えています。館内には個人閲覧席のほかに、グループで議論しやすい設備のラーニングcommonsやセミナールーム、その他情報処理センターの端末席など、多様な学習スペースがあります。また、データベース講習会や様々なWEBサービスなども充実、学生の学習を支えています。



情報処理センター

端末室には100台のパソコンがあり、コンピュータ演習の授業やレポート作成、インターネットなど様々な目的で利用されています。



体育施設 (G:グラウンド H:体育館)

陸上競技場、野球場、サッカー場、テニスコートを備えたグラウンドを始め、体育館、武道場、プールなどの体育施設が揃っています。キャンパス内の半分近くをこれらの体育施設が占めており、とても充実していることが分かります。



保健管理センター

医師(大学教員)と看護師が、学生の健康保持の業務を行っています。応急処置や心身の健康についての相談ができます。



講堂 (愛称ガメラ)

入学式や卒業式などの式典や大学祭などでも使用されます。建物を顔に見立てると、愛称の由来が分かるようです。



教育資料館・まなびの森ミュージアム

明治9年創立の師範学校以来の教材、芸術作品などを保有し、珍しい実験器具や、エジプトのミイラなどを展示しています。

\*各施設の詳細は、本学ホームページの「附属施設・センター」をご覧ください。

# アクセスマップ

京都教育大学は京都市の南部、伏見に位置しており  
 キャンパスはJR京都駅から近く、絶好のロケーションを誇ります。



## 京都教育大学へのアクセス



## 京都教育大学周辺拡大図



# 歴史

京都府師範学校として明治9年に設立され、昭和24年の  
 京都学芸大学設置を経て現在の京都教育大学に至ります。

## 京都教育大学の歩み



師範学校時の読本

### 明治9年(1876)

京都府師範学校創立



京都府師範学校校門

### 明治41年(1908)

京都府師範学校女子部から  
 京都府女子師範学校が独立



女子師範学校作法室

### 昭和18年(1943)

京都府師範と京都府女子師範が  
 統合し、京都師範学校に

### 昭和19年(1944)

京都府立青年学校教員養成所が  
 京都青年師範学校に



師範学校の授業風景

### 昭和24年(1949)

京都師範学校と京都青年師範が  
 統合し、京都学芸大学に



京都学芸大学開学当時(紫野)の正門

### 昭和32年(1957)

紫野から伏見の藤森へ移転



紫野から現在の藤森へ移転後の学芸大学の正門

### 昭和41年(1966)

京都教育大学と改称

### 昭和63年(1988)

総合科学課程設置

### 平成18年(2006)

学校教育教員養成課程、  
 総合科学課程は学校教育教員  
 養成課程へ統合改組

### 平成2年(1990)

大学院教育学研究科設置

### 平成20年(2008)

大学院連合教職実践研究科設置

### 令和4年(2022)

大学院教育学研究科は  
 連合教職実践研究科へ統合改組



国立大学法人  
京都教育大学  
KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

## アドミッション・ポリシー (入学者受入れの方針)

ADMISSION POLICY

京都教育大学は教員養成大学として以下のような皆さんの入学を期待しています。

- 1 倫理観と人権意識の大切さを認識し、  
将来は教師として地域や社会に貢献しようとする情熱と志を持つ人。
- 2 子どもの成長に関わることに喜びを感じ、  
子どもを理解するために、教職に必要な知識や技能を身につける努力を惜しまない人。
- 3 幅広い分野の知識・技能を持つとともに、志望する専攻領域と関連の深い教科に関して  
確かな学力や実技能力を有し、課題を深く思考できる人。
- 4 教育の基礎となるさまざまな科学、文化、芸術、スポーツなどに  
関心を持って、広い視野で思考し、表現しようとする人。
- 5 友人や周りの人たちと協働して学んでいく主体性と協調性を備えている人。

## お問合せ

CONTACT

京都教育大学 入試課 入試グループ

〒612-8522 京都市伏見区深草藤森町1番地

TEL 075-644-8161 FAX 075-642-5466

E-mail nyushi@kyokyo-u.ac.jp



### 京都教育大学マスコットキャラクター **そったくん**

漢籍に基づく禅の教えに、「啐啄同時(そったくどうじ)」という言葉があります。これは、鳥の卵が孵(かえ)ろうとする時、雛(ひな)鳥が内側から出ようとして殻を吸うと、これに応じて母鳥が外側から殻をつついて出るべき場所を教え、「啐(そつ)」「(殻を吸う)」と「啄(たく)」「(殻をつつく)」とが完全に一致した時に、雛が無事に孵ることができることを意味します。雛鳥が外に出ようと殻を吸う瞬間に母鳥が外からつづくことが大切なことから、教育全般のありかたについての教えにもなっており、本学学長室にはその書(山内得立第2代学長の揮毫)が掲げられています。

「そったくん」は、教育者養成を目的とする京都教育大学を象徴化しています。