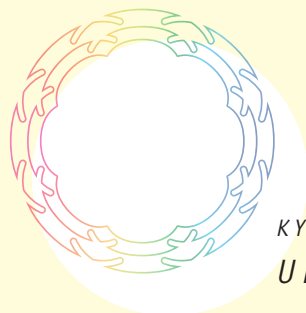




国立大学法人

京都教育大学

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

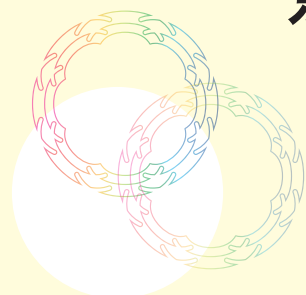


KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION  
UNIVERSITY GUIDE 2023



# BE A TEACHER!

先生になる夢を、  
京教でかなえる。



京都教育大学が誇るもの。

それは、教員養成のための優れた専門カリキュラムや充実した実地教育が整っていること、  
またキャンパスには同じ目標を持つ仲間が集まることで生まれる親密度の高い人間関係があり、  
人として必要な豊かな情感を育むことができることです。

将来、自信を持って教壇に立つことができる。そんな理想の道がここにあります。

自らの知識、感性、人間性を磨き続け、人を育て、輝く未来を切り拓く。

教育の持つ可能性を信じて京都教育大学で学んでみませんか。



# 未来に向かって 子どもの可能性を拓く 教職への夢を実現しよう!



京都教育大学長

太田 耕人

ここはとても小さな大学です。

しかし、この小さな大学にはかけがえない価値があると、わたしは思っています。次世代を担う子どもたちを教える先生を育てているからです。ここでは先生をめざす若者が、瞳を輝かせて学んでいます。

文系、理系の教科から芸術、体育まで、あらゆる教科の免許を出しています。そのため、850以上もの科目を毎年開きますが、そのおよそ4割が20人以下のクラスです。少ない人数で、学生どうし、あるいは教授と学生とが率直に意見を交換します。教授から学生への一方通行ではなく、学生がみずから思考し、理解し、体感し、生き生きと学問を身につけてゆきます。

小学校教員をめざすひと、中学校や高校の教員をめざすひと、入学時から専攻に属し、指導教員に見まもられて大学生活をスタートさせます。3年生になると卒業論文に取りかかり、専門分野を究めます。その結果、小学校志望のひとと専門的な知識を身につけ、大半が中学校の教科の免許も取得します。専攻分野に係わる教科があると自信につながり、小学校の勉強が中学校のその教科のなかでどう発展していくか見通せます。一方、中学校志望のひとも多くが小学校教員免許をとり、小学校でどんなことを学んできたかを知ったうえで中学生を教えられます。

大学での学びを学校現場でとらえなおす機会も豊富です。1年生から「公立学校等訪問演習」の授業や、ボランティアで学校に赴きます。3年生での教育実習は、必ず附属学校園—幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校があります—のどこかでを行います。そこで親身な指導を受け、京都府・京都市の公立学校でのインターンシップにも参加して、ぐんぐん力をつけて卒業してゆきます。

この大学には140年をこえる伝統があります。明治9年創立の京都府師範学校が、戦後に京都学芸大学となった後、昭和41年に現在の名称になりました。つねにその時代にふさわしい、最新の内容を教えられる教師を養成してきました。そうするためには学生を研究の最先端に導き、その知を教育に活かせるようにしなければなりません。本学は各分野にすぐれた教授陣を配し、一貫して高い研究水準を維持しています。

この小さな大学にあなたも来ませんか。学校の先生になりたい、もしそう思うなら、ここでの学びはきっと大きな実りをもたらします。



## KYOKYO 4 SEASONS

SPRING  
サクラSUMMER  
タイサンボクAUTUMN  
イロハモミジWINTER  
メタセコイヤ

|                  |   |
|------------------|---|
| 京教の好きなところはどこですか？ | 5 |
|------------------|---|

## 教育学部

|          |    |
|----------|----|
| 教育学専攻    | 7  |
| 幼児教育専攻   | 8  |
| 発達障害教育専攻 | 9  |
| 国語領域専攻   | 10 |
| 社会領域専攻   | 11 |
| 英語領域専攻   | 12 |
| 数学領域専攻   | 13 |
| 理科領域専攻   | 14 |
| 技術領域専攻   | 15 |
| 家庭領域専攻   | 16 |
| 美術領域専攻   | 17 |
| 音楽領域専攻   | 18 |
| 体育領域専攻   | 19 |

|                 |    |
|-----------------|----|
| Q&A             | 20 |
| 教育課程            | 21 |
| 取得できる免許・資格      | 22 |
| 福利厚生            | 23 |
| 入学者選抜/広がり、深まる学び | 24 |
| 特色ある取り組み        | 25 |
| 実地教育            | 27 |
| 就職・キャリア支援       | 32 |
| 進路状況            | 34 |
| キャンパスライフ        | 35 |
| キャンパスレポート・寮紹介   | 37 |
| キャンパスマップ        | 39 |
| アクセスマップ         | 41 |

○ What is your favorite part of "Kyokyo"?

現役京教生に聞きました。

## 京教の好きなところはどこですか？

先生になりたいという目標をもって入学した皆さん。

実際に学んでみて、そして触れてきた先輩たちに、

「京教」の好きなところを聞いてみました。

＜ 国語領域専攻 ＞

落ち着いた雰囲気の  
附属図書館。



大城 陽菜さん

附属図書館は静かで  
雰囲気がよく、本の種  
類が充実しており、課  
題や勉強に集中して取  
り組むことができる場  
所です。また、窓からは  
綺麗な夕日や京教の豊  
かな景観を満喫するこ  
とができます。

＜ 社会領域専攻 ＞

一緒に頑張る仲間。



小野 なご美さん

同じ夢に向かって頑張  
る仲間が多いところが  
京教の好きなところで  
す。専攻関係なく切磋  
琢磨して頑張れる環境  
が整っているところが、  
京教の大きな魅力だと  
感じます。

＜ 教育学専攻 ＞

心豊かになる自然！



田中 瑠偉さん

身の回りに自然がたく  
さんあるので、のびのび  
過ごせます。近所の子  
どもたちが虫を捕りに  
学内にいることも多い  
ので、一緒に遊ぶことも  
あります！

＜ 英語領域専攻 ＞

自然豊かなところ。



松本 留奈さん

春には桜、秋には紅葉  
やキンモクセイなど、四  
季折々の豊かな自然が  
楽しめます。ごく稀に、イ  
タチや可愛らしいタヌ  
キが顔を出してくれるこ  
ともあります。ひょっこり  
出会えたらラッキーで  
すね！

＜ 幼児教育専攻 ＞

実技体験や実地教育が  
充実しています。



牧田 麻友美さん

受け身で授業を受ける  
のではなく、先生の立  
場や子どもの立場にな  
って体験しながら主  
体的に学びを深めるこ  
とができます。附属学校  
園での実習が豊富に行  
われるところも魅力の  
一つです。

＜ 数学領域専攻 ＞

人と人との  
繋がりが深い。



松岡 久愛さん

京都教育大学は規模  
が小さいため、学生同  
士、そして、学生と先  
生の距離を近く感じま  
す。困ったことがあれば、い  
つでも誰にでも聞くこ  
とができる、相談しやすい  
環境が好きです。

＜ 発達障害教育専攻 ＞

緑が豊か！  
充実した学生団体！



濱岸 心凜音さん

本学は様々な植物を間  
近に感じることができ、  
鳥のさえずりが聞こえ、  
心和む空間がありま  
す。また、子どもと関わ  
る学生団体では、本学  
の自然を活用して工作  
や散歩を楽しむことが  
できます。

＜ 技術領域専攻 ＞

めざす教員になれる  
環境がある。



島 樹生さん

本学では教員採用試  
験に関するセミナーや  
授業などがあり、教員  
をめざすための環境が  
整っています。また、周  
りの学生も教員志望が  
多いことから、同じ夢に  
向かって一緒に走るこ  
とができます。

＜ 家庭領域専攻 ＞

専門分野以外も  
学びやすいところ。



上治 来夢さん

自身の専門分野だけ  
なく、他の分野も学べ  
ることが京教の魅力だ  
と思います。他専攻の  
授業を受けやすかった  
り、他専攻の友達がで  
きたりと、多くの学び・  
交流を深めることがで  
きます。

＜ 美術領域専攻 ＞

多様な学びを  
得ることができる。



松井 遼太郎さん

小さな大学だからこそ、  
授業やその他の場面  
でも他専攻の先生や学  
生と深く繋がること  
ができます。多種多  
様な考えの人と交流  
することで、新たな  
自分を見つけ、別  
の視点からの新鮮な  
学びを得られます。

＜ 音楽領域専攻 ＞

学年関係なく  
仲が良い。



布上 大雅さん

音楽領域専攻は人数  
が少ないため、学年  
関係なく仲が良く、上  
回生と同じ授業を受け  
ることもよくあります。  
教育実習や進路の相  
談をしやすい、一緒  
にアンサンブルをし  
たりすることもあり  
ます。

＜ 体育領域専攻 ＞

多様な授業形態での  
専攻を越えた出会い。



木村 結衣さん

講義や実技、実習など  
様々な形態の授業を  
通して、自分にはない  
考え方や個性を持つ  
魅力的な学生と多く  
出会いました。この  
専攻を越えた出会い  
が自身の知見を広げ  
、成長へと導いてく  
れたからです。

教師になるまでの  
道のりとは？

京都教育大学では、教師への道を  
確かに歩んでいけるようにサポートします。

✨ 多様な入学選抜で  
広く門戸を開放しています



入学選抜について  
P.24

✨ 充実したカリキュラム編成で  
教師への道を実現



教育課程  
P.21

✨ 学費からちょっとした悩みまで  
学生生活をサポート



福利厚生  
P.23

✨ 「実践的な指導力」を  
身につける実習プログラム



実地教育  
P.27

✨ 歴史と実績を生かした  
万全の就職支援体制



就職・キャリア支援  
P.32

✨ 複数の教員免許取得が  
可能



取得できる免許・資格  
P.22

✨ 「学び続ける教員」として  
より深く専門分野へ



広がり、深まる学び  
P.24



田中 瑠偉さん

教育学専攻 2回生  
京都市立塔南高等学校

私が本専攻を志望したのは、教育の变わらず大切にすべきことと、変えていく必要があることについて理解した上で、子どもたちを導く教師になりたいと考えたからです。本専攻では、教育の歴史や概念、人間の心理的な機能などについて学ぶことができます。また、本専攻での授業の多くが、グループでの発表だったため、資料の作り方や、人前での立ち振る舞いなど、授業を行う上で勉強すべきことがたくさんありました。

勉強はもちろん、さまざまな場面で子どもを導くことのできる教師を目指して、今後も頑張りたいと思います。

教育心理学  
講師  
赤松 大輔

多様化・複雑化する現代社会には「答えのない課題」も多く、教育もそのひとつです。教育学専攻では、教育学と心理学の立場から、学校を中心とした教育や子どもの学習と心身の発達について学びを深めます。こうした学びを通して、自ら問いを立て、論理的・実証的に問題解決を図ることができる優れた教師になることを期待しています。小学校の教師を志す皆さん、自身の専門性を高め、社会で活躍できる教員とともに目指していきましょう。

## Question!

## 教育学と心理学との違いは？

教育について、教育学では主に子どもを取り巻く教師や学校、社会環境から考え、心理学では主に子どもの内面から考えます。教育の営みを捉える視点の違いといえますが、いずれも教師になるために重要な内容です。

牧田 麻友美さん

幼児教育専攻 3回生  
大阪府立池田高等学校

私は幼い頃から幼稚園の先生に憧れを抱いていました。そこで、幼稚園の先生として子どもの成長に寄り添うため、専門的な知識や経験を身につける必要があると考え、本専攻を志望しました。

本専攻では、子どもの発達や保育・教育についての知識を専門の先生から教わります。そして、実習で子どもとかかわり、子どもの気持ちになって考えるなかで、自らの課題に気づきます。

今後は、知識と経験を結びつけ、自らの課題に向き合いながら、子ども一人ひとりに寄り添うことのできる幼稚園の先生になりたいと思っています。

幼児心理学  
准教授  
佐川 早季子

乳幼児期の子どもは、生活や遊びのなかでの具体的な体験を通して育ち、生きるための基礎を培います。その過程には、子どもたちの心持ちと遊びをみとる保育者の存在が欠かせません。乳幼児教育は、子どもを通して人が育つとはどういうことか、遊びや学びとは何かを考え、実践しつづける奥深い営みです。責任感と遊び心をあわせもち、共に学んでいきましょう。

## Question!

## 保育士資格は取得できますか？

本学は指定保育士養成施設ではありませんが、幼児教育専攻の学生は、毎年ほぼ全員が保育士資格試験を受験して資格を取得しています。学部授業に含まれない一部の科目については、試験対策セミナーを実施しています。



## 人間発達の基礎を形成する乳幼児教育。近年の子どもたちにみられる様々な課題に責任をもって携わる教員を養成する。

乳幼児期はそれ自体として尊い時期であり、その後の人生の基盤を形成する時期です。人との間で基本的な信頼関係を育み、十分に遊ぶことを通して心身の発達を促すことが重要です。しかし、乳幼児期の子どもを取り巻く家庭や地域社会の状況は年々厳しさを増してきています。乳幼児期の健やかな発達を保障するには、幼児教育の専門家の力が今後ますます必要とされるでしょう。また乳幼児期の育ちを小学校以降の教育に引き継ぐ、スムーズな幼小接続も重要です。本専攻では、乳幼児期を乳幼児期らしくすごせるような教育のあり方を追求しつつ、小学校以降の教育との接続も見通せる教員を養成するために、教育学・心理学・保育内容の理論と実践の往還を通して、実践的指導力あふれる教員を養成します。

## 主な履修科目

|         |              |        |
|---------|--------------|--------|
| 幼児教育学総論 | 保育内容の各論(5領域) | 保育内容総論 |
| 幼児心理学総論 | 保育の方法及び技術    | 器楽     |
| 音楽教育指導法 | 児童福祉概説       |        |

活躍の場 幼稚園教諭・小学校教諭・保育所保育士・認定こども園保育教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

## 主な履修科目

|       |         |         |
|-------|---------|---------|
| 教育哲学  | 教育方法学演習 | 発達心理学演習 |
| 日本教育史 | 教育社会学   | 臨床心理学演習 |
| 学校経営論 | 教育心理学実験 |         |

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



濱岸 心凜音さん

発達障害教育専攻 2回生  
福井県立若狭高等学校

これまでの学生生活の中で、障害のある子どもと関わる機会がありました。その中で、一人ひとり異なる特性や多くの素敵な個性がある子どもたちに寄り添い、共に成長できる人になりたいと思うようになりました。

教室での学びに加え、多様な実習の機会を通して、実践力のある先生になるため、本専攻を志望しました。特別支援教育について複眼的に学び、子どもとの適切な接し方や支援方法についても、これからさらに深く学びたいです。

様々な特性のある子どもたち一人ひとりに寄り添い、支援できる特別支援学校の先生になりたいと思います。



障害児生理・病理  
准教授  
牛山 道雄

現在、少子化の日本において、特別な支援を必要とする児童生徒数は年々増加し、特別支援教育の専門性のある教員の活躍が期待されています。

特別支援教育の専門性は、障害特性の理解や指導方法の習得という実務的な知識・技能だけではなくです。

“子どもたちの可能性を広げたい”、という強い願いが教育の未来を創ります。子ども一人ひとりに寄り添い、特別支援教育に携わりたい受験生の皆さん、発達障害教育専攻で学んでみませんか。

## Question!

“発障(はっしょう)”の雰囲気はどんな感じ?

1学年がおおよそ20名弱の、ほどよくアットホームな専攻です。学生どうしの関係を深めやすいのが魅力で、学生と教員の距離も近いです。1回生から積み重ねていく教育実習も、仲間と支え合って取り組みます。

大城 陽菜さん

国語領域専攻 3回生  
沖縄県立八重山高等学校

「言葉」は全ての学びの原点となるものであり、それを育むことのできる教科が国語であると考えています。私は、長い歴史があり、多くの言葉や文化が生まれた地・京都で、国語についての専門的な知識や教育について学びたいと考え、国語領域専攻を志望しました。

本専攻では国語学・国文学・漢文学・国語教育を学び、様々な観点から「言葉」そのものや指導方法について探求しています。そのような学びを活かして、将来は教科書からは知ることのできないような情報を交えながら、国語を学ぶことの楽しさを伝えていけるような先生になりたいです。



国文学  
教授  
天野 知幸

話したり、聞いたり、読んだり、書いたりすることは、好きですか? 言葉は人々の経験や感情をかたどり、他者に伝えるための重要なツールです。物語もまた同じような機能を持っています。

国語領域専攻では、言葉とは何か、どのような働きをするのか、魅力的な表現とはどのようなのかを学びつつ、それをどうしたら子どもたちに学習させられるのかを考えていきます。国文学、漢文学、国語教育学、日本語教育学の教員があなたをお待ちしています。一緒にぜひ学びましょう。

## Question!

日本語は世界一難しいって本当ですか?

音声・文法・語彙、どの角度から見ても、特に難しくありません。難しいのは文字だけです。ひらがな・カタカナ・漢字を混ぜて使い、どれもが複雑で覚えにくい。文字の学習に関しては、世界一大変かもしれません。



言葉の魅力にせまり、  
豊かな心と表現力を育てられる教員を養成する。

小学校6年間で授業時数のもっとも多い教科は何だったか、覚えていますか? 答えは「国語」です。いまの小学校1年生では授業時数の3分の1以上が国語の時間に充てられています。言葉の能力はすべての教科の学習活動の基礎です。国語という教科はその大切な基礎を育てる役割を担っていると考えられます。

国語領域専攻では、4年間の学びを通して、言葉についての幅広い関心と深い洞察力を持つこと、また言葉とその教育に関する分析力を身につけることを目指しています。国語学、国文学、漢文学、国語教育といった多面的な角度から言葉についての学びを究め、子どもたちに確かな言葉の能力を育てられる力を持った教員を養成します。あわせて日本語が母語でない子どもの言葉の教育について学べることも特色です。

## 主な履修科目

国語学概説・特講・演習 国語教育概説・特講・演習 児童・生徒のための日本語教育論  
国文学概説・特講・演習 基本書法  
漢文学概説・特講・演習 小学校国語教科教材論

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(国語)・高等学校教諭(国語) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

## 主な履修科目

特別支援教育基礎理論 障害児動作概論 重複障害教育総論  
障害児教育方法 肢体不自由教育 LD等教育総論  
知的障害心理学概論 病弱教育 障害児心理臨床

活躍の場 特別支援学校教諭・小学校教諭・中学校教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



小野 なご美さん

社会領域専攻 4回生  
秋田県立横手高等学校

私は中学校の社会科教員を目指すためにこの専攻を志望しました。特に歴史が得意な教員になることを目指して、京都という土地で学びたいと考えていました。

現在は日本史をメインに研究を進めています。現代的な諸問題にも関心があるので、日本史と自分が興味のあるテーマを組み合わせながら学んでいます。

生徒たちが楽しく社会科の学びに向き合うことができるように、研究を重ねています。そして、生徒と一緒に楽しく学び続けることができる中学校の教師を目指します。



日本史学  
准教授  
中村 翼

社会領域専攻では、強い教員志望と社会に対する深い関心を持った学生を求めています。自分とは違う意見に対する不寛容さが増している今日、教員を目指す皆さんは、入学するまでに社会について広く学んで、多面的・多角的に事象を考える習慣を身につけておく必要があります。本専攻はそうした皆さんを社会に関する多様な知によって本格的に鍛え、児童や生徒を自律しつつも寛容な人間に育てることのできる教員として教壇に送り出します。

## Question!

### 社会科が得意な小学校の先生とは？

地域や商店街の探検が得意な先生。日本や世界の歩み、文化遺産のことを、よく知っている先生。社会の仕組みに詳しく、より良い世界をつくっていかうとする先生です。

松本 留奈さん

英語領域専攻 2回生  
大阪府立寝屋川高等学校

私たちの身の回りには、固定観念や偏見が残念ながらありふれています。英語を学び、その延長線上で海外の文化や歴史、政治などを学ぶことで、そのような考え方を打破したいと考え、本専攻を志望しました。

今後は英語をツールとして用い、ボランティア活動や留学などに積極的に挑戦していきたいです。そして、大学生活で培った経験や知識などを活かし、子どもたちに多様性の大切さを伝えられるような、幅広い視野や教養を持った小学校の先生になりたいです。



英語文学  
准教授  
奥村 真紀

現在、英語教育は小学校での英語の教科化、中・高等学校での英語の高度化など、激動の時代を迎えています。今後ますます英語力だけでなく、高いコミュニケーション能力、幅広い教養、グローバルな視野を身につけた英語教員が必要とされています。英語や英語教育、欧米文化に強い関心を持ち、将来小学校教員や中高の英語教師を目指している人は、ぜひ本学の英語領域専攻にいらしてください。ともに学び合い、夢を実現させましょう！

## Question!

### 英語領域専攻では何を学ぶのですか？

英語教員に求められる専門知識・技能を身につけるために、英語教育学、英語学、英語文学を中心に、英語コミュニケーション、異文化理解についても学びます。また、フランス語やドイツ語などの外国語も学びます。



## 小学校英語のカリキュラムも充実！グローバル時代にしなやかに 対応できる、情熱と実力のある小中高の英語教員を育てる。

本専攻では、グローバル化に対応した新たな英語教育の創造が求められている時代背景を踏まえ、小中高の教育現場で活躍できる教員を育てます。確かな英語力、高いコミュニケーション能力、柔軟な指導力、幅広い教養とグローバルな視野を身につけた教員の養成を目指します。英語教育学では、最新の外国語教育研究について学び、模擬授業を経験して教育実習に参加します。英語学では、英語の仕組み、文法と発音などのテーマを取り上げて、ことばについて思索することの面白さを学びます。英語文学では、美しい響きの詩や、わくわくするストーリーの小説などを読めるだけの読解力を養成し、表現を味わい、ことばへの感性を研ぎ澄まします。学業の集大成として、英語で卒業論文を仕上げます。本専攻での学びを活かして、生きたことばとしての英語の面白さ、奥深さを児童や生徒に伝えることのできる英語教員を養成します。

## 主な履修科目

|            |          |        |             |
|------------|----------|--------|-------------|
| 初等英語科教育    | 英語文学基礎講読 | リーディング | コミュニケーション英語 |
| 小学校教科内容論英語 | 英語文学演習   | リスニング  |             |
| 英語学概説      | 英語科教育演習  | ライティング |             |
| 英語学演習      | 中等英語科教育  | 比較文化   |             |

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(英語)・高等学校教諭(英語) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」・「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

## 主な履修科目

|         |        |       |       |
|---------|--------|-------|-------|
| 初等社会科教育 | 近現代史研究 | 地誌学概論 | 経済学概論 |
| 中等社会科教育 | 外国史概論  | 倫理学概論 | 法律学概論 |
| 日本史概論   | 地理学概論  | 社会学概論 | 政治学概論 |

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(社会)・高等学校教諭(地理歴史・公民) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」・「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



松岡 久愛さん  
数学領域専攻 2回生  
大阪府立枚方高等学校

私は子どもの頃から、算数や数学の勉強をすることに加え、人に教えることが好きでした。その両方を将来活かしたいと思い、教員になるという夢を叶えるため、京都教育大学に入学しました。入学後は数学が好きな仲間と共に、数学についての深い知識を得たり、よりよい指導法を学んだりしています。

将来は、大学で学んだことを活かし、子どもたちが積極的に意見を出し合い、学びを深めていくことができる授業を行う中学校の教師になりたいです。



解析学(偏微分方程式)講師  
水上 雅昭

問いに対してどこに難しさを感じているのかを理解し、児童・生徒が自分の力で解決できるよう個に応じた適切な支援のできる先生が求められています。急速な勢いで科学が進歩している現代において、もし先生の仕事が、ただ解き方を教えるだけであれば、それはロボットにでもできます。主役である子どもたちが輝けるよう適切な支援のできる先生になりたいですね。数学に真摯に向き合い、教育について仲間と語り合い、あなたの夢をかなえてください。

## Question!

### 講義ではどのような数学が学べますか。

数学教育に関連する内容のほか、例えば代数学では環論、幾何学では曲面論、解析学では測度論や微分方程式、応用数学ではC言語などが学べます。さらにより深い学びを求めて大学院に進学する学生もいます。

市古 季穂さん  
理科領域専攻 4回生  
京都府立洛北高等学校

私は、中学生の時から理科が好きでしたが、周りには理科があまり得意ではないという友達もいました。そこで、どのような児童生徒にも理科に興味を持ってもらえるきっかけを作りたいと思い、理科領域専攻を志望しました。

本専攻では、大学構内の環境を生かした実験が豊富に行われているので、実際に体験することにより学びを深めることができます。また、新たな価値観に触れる機会がたくさんあるため、日々新しい発見があります。

私は、身の周りの現象に興味を持ち、面白いと思うきっかけを作ることができる中学校教師になりたいです。



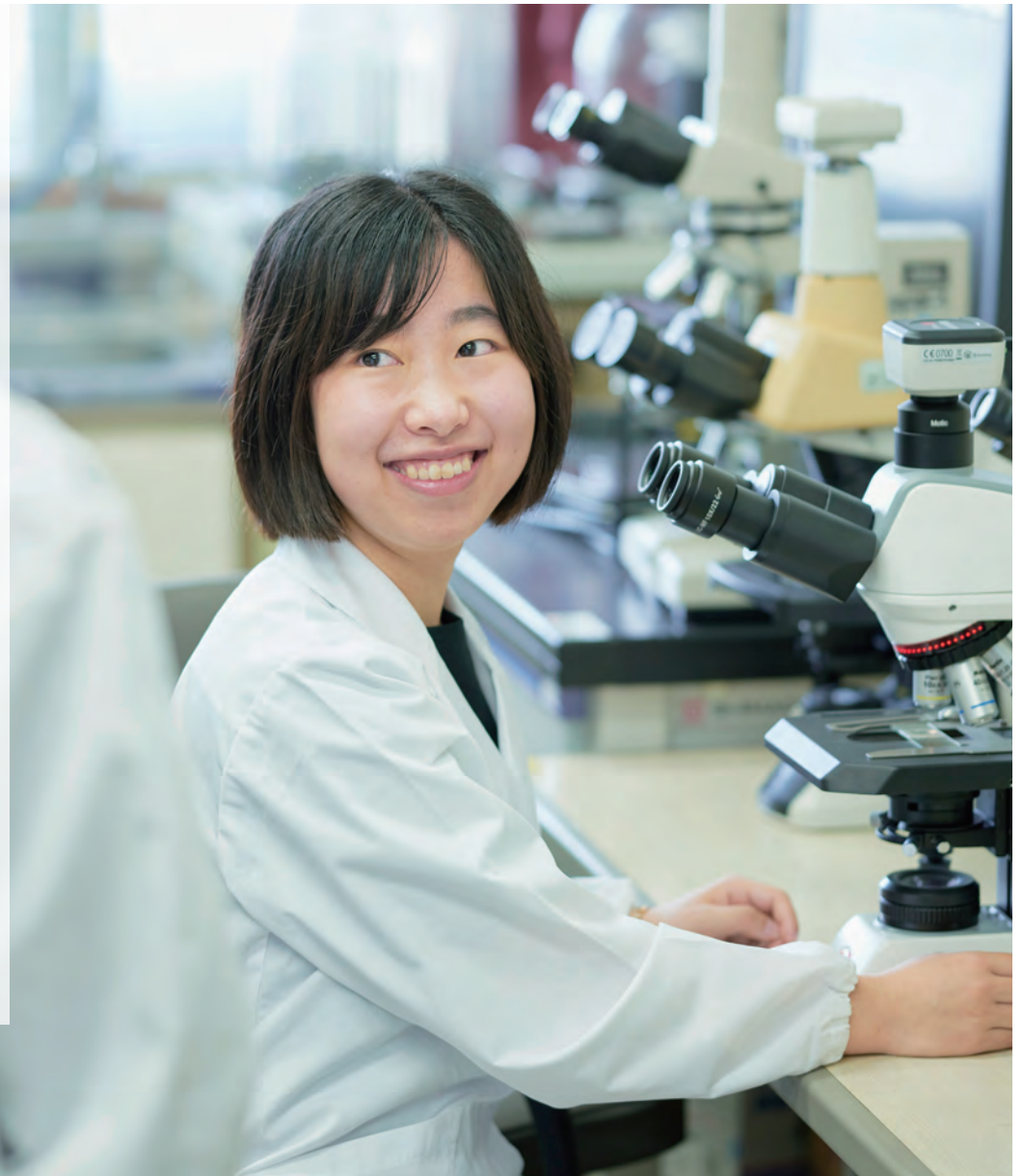
地学・地学教育教授  
田中 里志

理科領域専攻では、物理学、化学、生物学、地学の4分野全てと理科教育について学びます。そのため自然科学全般に対する幅広い知識と関心を持つことが望まれます。日常の中にある不思議に対して疑問を持つ好奇心とそれを解き明かそうとする探究心は自然科学の基礎といえます。大学での学びは、自ら学びそして深めていくことです。そうした経験を幾つも重ね、今度は皆さんが教壇に立ち、児童・生徒を不思議があふれる自然の探究へと誘ってほしいのです。

## Question!

### 理科教育を学んで見えてくる視点とは?

「考えること」とは知識と経験の積で表されることがポイントです。経験だけでも知識だけでも零となります。知識と経験のバランスに気づくと人も変わります。理科教育を学んで考える質を高めていきましょう。



## 自然を学び、探究し、それを児童・生徒に伝える役割を持った人間を育てることを目的とする。

現代社会は、科学技術が急速に発展し、自然の事象に対する理解も精緻なものが要求されています。これらを正確に理解し、その根底にある原理や法則などを理解することは難しいものになりつつあります。だからこそ、児童・生徒にわかりやすく教えることができる資質を身につけることが大切です。学ぶ対象である自然は広く、奥深いものです。まず自分が自然に親しみ、感動し、自然から学ぶ姿勢を身につけ、自然に対する理解を深める必要があります。そのため、物理学、化学、生物学、地学の4分野および理科教育について学び、教員としての資質を高めていきます。本専攻は、自然についての学びと探究を小学校、中学校などの児童・生徒に伝えると共に、児童・生徒の探究心を鼓舞し、理科に対する興味関心を喚起できる教員の養成を目指しています。

## 主な履修科目

|         |        |         |          |             |
|---------|--------|---------|----------|-------------|
| 初等理科教育  | 物理教育実験 | 化学教育実験  | 地学       | 理科教育総合演習    |
| 物理学     | 化学     | 生物学     | 地学基礎実験   | その他、各専門実験など |
| 物理学基礎実験 | 化学基礎実験 | 生物学基礎実験 | 小学校理科教材論 | 理学分野の専門科目   |

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(理科)・高等学校教諭(理科) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

## 主な履修科目

|          |          |
|----------|----------|
| 初等算数科教育  | 解析学序論・本論 |
| 代数学序論・本論 | 統計学      |
| 幾何学序論・本論 | 電子計算機    |

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(数学)・高等学校教諭(数学) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



島 樹生さん  
技術領域専攻 4回生  
京都府立北嵯高等学校

私はこれまでの学校生活で学習してきた農業や工業、情報などの科学技術を、自らが実際に体験して学ぶことで、教養の深い先生になりたいと考え、技術領域専攻を志望しました。本専攻では木工や金工、栽培、電気、機械、情報など非常に幅広い内容を、ものづくりなどの実践的・体験的な活動を通して学習することができます。

科学で探究された原理・法則をもとに、人々の願いを実現するのが技術科です。その技術科での学びを通して子どもたちの視野を広げ、自ら問題を解決できるような子どもたちを育てる教師を目指しています。



機械工学  
講師  
赤井 淳嗣

技術領域専攻では、木材や金属の加工、電気回路やプログラムの作成、生物の育成といったさまざまな「モノづくり」について学びます。自ら手を動かして、一からモノを作り上げることは、大変ではありますが、実際にモノが出来上がったときには達成感も得られます。「モノづくり」の大変さや楽しさを、私たちと一緒に学んでいきましょう。

## Question!

### 技術科の「モノづくり」を何を学ぶの？

技術科の「モノづくり」では、作品の完成がゴールではなく、製作を通じて学生にさまざまな技術的能力を身に付けさせるとともに、感性を育て、技術的素養をもった人格を形成することを目的としています。

上治 来夢さん  
家庭領域専攻 3回生  
京都府立福知山高等学校

私が本専攻を選んだ理由は、生活の全般を学ぶことができると思ったからです。教員という立場から、様々な場面で子供たちの生活の質の向上を目指すことに魅力を感じました。

生活の中の課題を見つけ改善する本専攻では、食品学、生活経営学、住居学、被服学などについて学びます。1回生で知識として学んだことを、2回生以上で経験する実習科目を通じ、実践を踏まえ身につけることができます。

私は、日々の生活で子どもたちと触れ合う中で、自ら学ぼうとする姿勢を応援できる小学校の先生になりたいです。



被服学  
准教授  
深沢 太香子

家庭科は、日常生活における事象や行動の「なぜ?」を、社会的に自然科学的に教える科目です。同時に、より良い生活を工夫できる生活者の育成を目指す教科ですから、家庭科を教えるためには、社会や環境などの諸問題を生活へ関連づけられる広い視野や、生活に関わる問題を追究しようとする姿勢が必要となります。主体的に学ぼうとする意欲と行動力、そして、家庭科を教えることへ使命感を持つ学生を、この藤森学舎へお迎えすることを楽しみにしています。

## Question!

### 家庭科を学ぶ醍醐味とは？

自分の生活や、周囲の人の生活を考え直すきっかけを与えてくれます。よりよく生活を送れる知識や考え方を身につけることができます。



## 生涯にわたって健康かつ安全で快適な生活を営むために、生活の自立と共生の能力をはぐくむ教育を目指して。

小学校5・6年から、中学校、高等学校まで学ぶ家庭科は、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、男女が協力して、主体的に自らの生活を創造する力を養います。21世紀社会を築く生活者として必要な知識・技術や実践的な態度を身につけること、さらに持続可能な社会の構築に向けて、資源や環境に配慮したライフスタイルを確立できることを目標にしています。

本専攻では、小学校教員および中学校、高等学校の家庭科教員を目指して、被服学・食物学・住居学・家庭経営学・生活工学分野において生き方や暮らし方、健康に関する専門的事項を学ぶとともに生活科学的観点からの思考力を修得します。さらに家庭科教育分野において教員としての実践力を身につけ、専門的知識を生かしてあらゆる生活課題に対応できる教員を養成します。

## 主な履修科目

|         |       |       |        |
|---------|-------|-------|--------|
| 初等家庭科教育 | 衣生活概論 | 育児学   | 住生活実習  |
| 中等家庭科教育 | 生活経営論 | 食生活実習 | 生活情報処理 |
| 食物学概論   | 住居学   | 衣生活実習 |        |

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(家庭)・高等学校教諭(家庭) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

## 主な履修科目

|          |        |         |
|----------|--------|---------|
| 電気基礎・実習  | 金属材料   | 創造技術実習  |
| 機械基礎・実習  | 情報基礎実験 | 中等技術科教育 |
| 木材加工法・実習 | 栽培実習   | 中等工業科教育 |

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(技術)・高等学校教諭(工業) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



松井 遼太郎さん

美術領域専攻 3回生  
京都府立福知山高等学校

私は小学校の授業で初めて粘土でのづくりをした時、時間をかけて何かを完成させることを“楽しい”と感じました。そして、子どもたちにもじっくりと納得のいくまで作り上げることの楽しさを知ってほしいと思い、美術領域専攻を志望しました。

本専攻では美術教育や美術理論、絵画、デザイン、彫刻、陶芸など幅広く学ぶことができます。

図画工作や美術は多種多様な感性を交流させて、さらに育むことが重要な教科です。本学での学びを活かし、小学生ならではの柔軟な発想をしっかり受け止め、発展させられるような先生になりたいです。



美術教育学  
准教授  
日野 陽子

世界に向けて、自分の感覚を全開にしてください。2020年の早春、全世界がパンデミックに見舞われて以来、私達の生活は劇的に変わりました。そして、今年の春、世界を震撼させるような戦争が勃発し、未だ続いています。教育者を目指す人に必要とされるのは、今、何を考え、どのように行動するかを発想し、判断し、実現できる柔らかく逞しい力です。個人がアートを自分に取り込むかたちを確立し、そして発信できるー美術領域で目指すことは、まさに今、必要とされる力の養成です。

## Question!

### 美術領域専攻の学生に 実技未経験者はいますか？

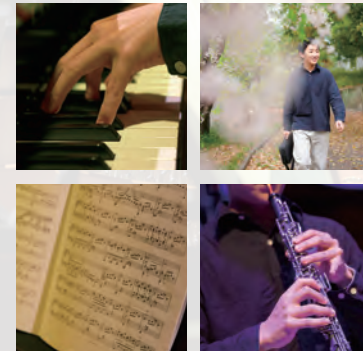
みんな生まれたときからずっと、保育園や幼稚園、小学校でも、描いたりつくったりしてきたはず。ただどこかでやめてしまったかということ、大事なのは入学後の短くはない数年間、制作し続けられるかじゃない？

布上 大雅さん

音楽領域専攻 2回生  
大阪府立寝屋川高等学校

音楽がもともと好きだったため、小学生の頃から音楽の先生になりたいと考えていました。その夢を叶えるべく、音楽領域専攻を志望しました。得意なピアノの技術を向上させることに加え、作曲やICT機器を使った音楽の授業にも興味があるので、それぞれの分野についての講義を選択し、教育実習などを通して実際の現場でどのような授業が行われているのかを学んでいきたいと思っています。

将来は、音楽が苦手な児童でも楽しめる、「音楽を好きになる授業」ができるような小学校の先生になりたいです。



器楽  
教授  
山口 博明

音楽は、感情や表現を伝えるコミュニケーションツールとして、人の心や身体だけではなく、社会を動かす力を秘めています。学校における音楽の授業は、子どもたちがその力を体験する大切な場となります。

このような音楽教育に情熱と使命感を持ち、また音楽の多様な世界に興味・関心を持って意欲的に学ぶことのできる学生を期待しています。私たちと一緒に、音楽教育が創る未来を考えていきましょう！

## Question!

### 京大の音楽科だからこそ 学べることは？

音楽と教育をそれぞれに専門とする教員のサポートのもとで、次代を担う子どもたちに音楽の感動をどのように伝えるかということを、常に意識した実践的な学びができるのが最大の長です。



## 音楽を通して社会に働きかけられる、 高い実践力や指導力を身につけることを目指す。

いま学校での音楽教育は大きく変わりつつあります。本専攻ではその変化に対応するため、実際の音楽の授業を想定した体験的な活動や、タブレット等ICT機器を用いた活動、学生同士で学びあう活動など、新しい授業のスタイルを積極的に取り入れ、実技、理論の両面から学びます。

さらに、「和楽器演習」「民族音楽学演習」など、今まさに現場で求められている教育内容にも対応した授業科目を設けています。これらの学びを通じ、小学校をはじめ、中学校、高等学校等における音楽教育をリードできる教員を養成します。卒業研究においては、演奏・創作・論文の中から学生が主体的にテーマを選び、各自の課題に適した教員の指導のもと、研究に取り組みます。

多くの学生が幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など、複数の教員免許を取得して卒業します。

## 主な履修科目

|         |             |            |
|---------|-------------|------------|
| 初等音楽科教育 | 声楽基礎演習      | 西洋音楽史      |
| 中等音楽科教育 | 器楽基礎演習      | 作曲・編曲法基礎演習 |
| ソルフェージュ | 日本音楽・民族音楽概論 | 指揮法        |

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(音楽)・高等学校教諭(音楽) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

## 主な履修科目

|           |        |        |        |       |          |
|-----------|--------|--------|--------|-------|----------|
| 初等図画工作科教育 | 造形教育概論 | 立体表現基礎 | 陶芸研究   | 美術史I  | 漢字かな交じり書 |
| 中等美術科教育   | 素描     | 塑造研究   | デザイン基礎 | 美学概論I |          |
| 中等工芸科教育   | 絵画表現   | 工芸基礎   | デザイン制作 | 筆技基礎  |          |

活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(美術)・高等学校教諭(美術・工芸)(書道) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。



木村 結衣さん  
体育領域専攻 4回生  
京都府立南陽高等学校

私は様々なスポーツを通して、それぞれの面白さや体を動かすことの楽しさを学びました。専門的な知識や技術を踏まえて子どもに運動の魅力を伝えるべく、体育領域専攻を志望しました。

本専攻では保健体育やスポーツについて、指導法・理論・実技など様々な観点から学び、実践を通してアウトプットすることができます。また、知識と経験が豊富な先生方から多面的・多角的な指導を受けることもできます。

本学での学びを生かし、体育・保健の両分野から運動の魅力を伝えることができる小学校の先生になりたいです。



体育科教育学  
講師  
岡田 雄樹

運動やスポーツのほとんどは教育のために生み出されたわけではありません。それなのになぜ体育として教える必要があるのでしょうか。そしてそれが教えるべき対象や方法であるのであれば何をどのように教えたら良いのでしょうか。本専攻では、このような様々な問いに対して論理的、実践的に学ぶことになります。その学びの中でかけがえのない同志や経験を手に入れ、感性豊かな教員になっていただきたいと思います。

## 理論・実技の各科目と指導方法に関する科目を履修し、自身の運動技能を基礎とした体育・保健体育授業での指導力を養成する。

自分自身が運動やスポーツを楽しんでできることと、それらを人に教えたり、伝えたりできることの間には、とても大きな隔たりがあります。

本専攻では、体育・保健体育に関する理論・実技科目を基礎に、体育・保健体育科教育法、スポーツ指導論、体育実技・スポーツ指導実習といった科目群を履修しながら、学校教育における体育科・保健体育科教育に関する学びを深めています。

新しい時代の体育・保健体育の授業を創案し、展開できる能力を身につけることを目指して、将来の学校体育を牽引していける教員養成に取り組んでいます。

### 主な履修科目

| 講義科目      |          |             | 実技・実習科目 |          |          |
|-----------|----------|-------------|---------|----------|----------|
| 初等体育科教育   | バイオメカニクス | 学校体育マネジメント論 | 器械運動    | バレーボール   | ダンス      |
| 中等保健体育科教育 | 体育原理     | 学校保健        | 陸上競技    | バスケットボール | 体育実技指導実習 |
| 運動学       | スポーツ心理学  |             | 水泳      | 武道       |          |

**活躍の場** 小学校教諭・中学校教諭(保健体育)・高等学校教諭(保健体育) など

# Q & A

About KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION  
About KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

## 京都教育大学に多く寄せられる質問を紹介します。

### 「幼主免」、「小主免」、「中主免」、「高主免」とは何ですか？

本学では、初等・中等教育諸学校から一つの学校種を選択し、選択した学校種の教員免許状の取得が可能になる教育課程を履修することとしています。学生が選択した学校種(教員免許)を「〇主免」と呼んでいます。なお、学校推薦型選抜の入学者で学生募集要項の「出願資格・要件」に「小学校教員になろうとする者」と記載している場合及び学校推薦型選抜(地域指定)の入学者は、「小主免」になります。

### 教育実習は附属学校(園)で行うことになりますか？ 母校での実習は可能ですか？

本学では、教育実習は附属学校園で行うことになります。附属学校園での実習を終えた翌年に、母校の協力が得られれば母校での実習が可能です。ただし、主免と同一校種での実習となります。

### 就職に関すること

#### Uターン就職の実績はありますか？

全国各地の自治体の教員採用試験に合格実績があります。試験方法や出題内容等は自治体によって異なるため、受験自治体の状況をよく調べて受験する必要があります。志望自治体の傾向に対応した対策セミナーも開催していますので、積極的に参加してください。

### 入試に関すること

#### 学校推薦型選抜は小学校教員志望の人しか受験できないのですか？

各募集区分の出願資格及び要件のとおりです。詳細は「令和5年度教育学部学校推薦型選抜学生募集要項」(令和4年7月下旬公表予定)を参照してください。

入試についての「よくある質問」を大学HP上でまとめています。 本学HPトップ ▶ 入試情報 ▶ よくある質問

### 授業や実習に関すること

#### どのような授業がありますか？また、他専攻の授業を履修することはできますか？

本学には13の専攻があり、専門領域に即したさまざまな授業科目を用意しています。学生は各自の興味・関心に応じて、これらの授業科目を受講することができます。(一部受講できない授業科目があります。)その他、得意分野パッケージや理系教育スペシャリスト・ジェネラリストの認定など、専門性を一層向上させるためのプログラムも準備されています。大学HP上でシラバス(各授業科目の授業計画の概要)を公開していますので、ご希望の条件で検索してください。

本学HPトップ ▶ キャンパスライフ ▶ 教務情報 ▶ 授業科目・シラバス検索

#### 「主免実習」と「副免実習」の違いはなんですか？

本学では二校種の教員免許状の取得を強く推奨しており、「主免」と併せて取得する別の学校種の教員免許を「副免」と呼びます。また、「主免」の学校種の教育実習を「主免実習」、「副免」の学校種の教育実習を「副免実習」と呼んでいます。

#### 留学はできますか？

本学と交流協定を結んでいる大学へ、半年あるいは1年間の留学をすることができます。渡航費や生活費等は自己負担ですが、条件次第で奨学金を受けることもできます。また、夏休み期間に1週間から10日間程度の海外短期研修プログラムを実施しています。

#### 京都府・京都市教員採用試験への大学推薦はありますか？

あります。京都府・京都市のほか、近畿地方及び関東地方の各都府県、政令指定都市から推薦枠をいただいています。推薦候補者は、大学での成績や課外活動、ボランティア活動などの学生生活を総合的に評価して決定しますので、日頃から勉学等到大いに励んでください。

### その他

#### 受験希望者ですが、大学を見学することはできますか？

本学では、キャンパス内の建物外観を各自で自由に見学していただくことができます。自由見学可能な時間及び注意事項をご確認のうえお越しください(予約不要)。大学案内等の資料や、入試に関するご質問等がありましたら、入試グループ④番窓口までお越しください。見学時間や注意事項等の詳細は、大学HPでご確認ください。

本学HPトップ ▶ 入試情報 ▶ キャンパス見学

### Question!

#### 体育・スポーツに関する資格もとれますか？

本専攻の学生は指定科目の履修と手続きを経ることで、日本スポーツ協会公認「コーチングアシスタント」、「ジュニアスポーツ指導員」などのスポーツ指導に関する資格も取得できます。専門的な知識に加えて資格も有した教員を育てています。

○ 教育課程

本学において卒業までに

修得しなければならない

最低修得単位数は、下表のとおりです。

| 修得しなければならない<br>最低修得単位数は、下表のとおりです。 |                                                         |                            | 教育学<br>専攻              | 幼児教育<br>専攻          | 発達障害教育<br>専攻               |                            | 国語領域専攻、社会領域<br>専攻、英語領域専攻、数学<br>領域専攻、理科領域専<br>攻、技術領域専攻、家庭<br>領域専攻、美術領域専攻<br>(美術分野)、音楽領域専<br>攻、体育領域専攻 |                        | 美術領域<br>専攻<br>(書道分野) |    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----|
| 卒業要件となる主免校種                       |                                                         |                            | 小主免                    | 幼主免                 | 基礎免<br>小主免                 | 基礎免<br>中主免                 | 小主免                                                                                                 | 中主免                    | 高主免                  |    |
| 科目区分                              |                                                         |                            | 小学校1種<br>＋<br>中学校2種(※) | 幼稚園1種<br>＋<br>小学校1種 | 小学校1種<br>＋<br>特別支援<br>学校1種 | 中学校1種<br>＋<br>特別支援<br>学校1種 | 小学校1種<br>＋<br>中学校2種(※)                                                                              | 中学校1種<br>＋<br>小学校2種(※) | 高等学校1種<br>＋<br>小学校1種 |    |
| 共通教育科目                            | 基礎科目                                                    | 日本国憲法                      | 2                      | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      | 2                    |    |
|                                   |                                                         | KYOKYOスタートアップセミナー          | 1                      | 1                   | 1                          | 1                          | 1                                                                                                   | 1                      | 1                    |    |
|                                   |                                                         | 専攻基礎セミナー                   | 1                      | 1                   | 1                          | 1                          | 1                                                                                                   | 1                      | 1                    |    |
|                                   |                                                         | 情報機器の操作                    | 2                      | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      | 2                    |    |
|                                   |                                                         | 外国語                        | 6                      | 6                   | 6                          | 6                          | 6                                                                                                   | 6                      | 6                    |    |
|                                   |                                                         | 体育                         | 2                      | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      | 2                    |    |
|                                   | 教養科目                                                    |                            | 9                      | 9                   | 9                          | 9                          | 9                                                                                                   | 9                      | 9                    |    |
| 専門教育科目                            | 教育課題対応科目                                                |                            | 13                     | 11                  | 13                         | 11                         | 13                                                                                                  | 11                     | 11                   |    |
|                                   | 教育の基礎的理解<br>に関する科目                                      | 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想       | 2                      | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      | 2                    |    |
|                                   |                                                         | 教職の意義及び教員の役割・職務内容          | 2                      | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      | 2                    |    |
|                                   |                                                         | 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項       | 2                      | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      | 2                    |    |
|                                   |                                                         | 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程     | 2                      | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      | 2                    |    |
|                                   |                                                         | 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解 | 2                      | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      | 2                    |    |
|                                   |                                                         | 教育課程の意義及び編成の方法             | 2                      | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      | 2                    |    |
|                                   | 道徳、総合的な学<br>習の時間等の指<br>導法及び生徒指<br>導、教育相談等<br>に関する科目     | 道徳の理論及び指導法                 | 2                      | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      | 2                    |    |
|                                   |                                                         | 総合的な学習の時間の指導法              | 2                      | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      | 2                    |    |
|                                   |                                                         | 特別活動の指導法                   | 2                      | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      | 2                    |    |
|                                   |                                                         | 教育の方法及び技術                  | 2                      | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      |                      |    |
|                                   |                                                         | 情報通信技術を活用した教育の理論及び方法       |                        |                     |                            |                            |                                                                                                     |                        |                      |    |
|                                   |                                                         | 生徒指導の理論及び方法                |                        |                     |                            |                            |                                                                                                     |                        |                      |    |
|                                   |                                                         | 教育相談の理論及び方法                |                        |                     |                            |                            |                                                                                                     |                        |                      |    |
|                                   |                                                         | 進路指導及びキャリア教育の理論及び方法        | 4                      | 4                   | 4                          | 4                          | 4                                                                                                   | 4                      | 4                    |    |
|                                   | 道徳、総合的な学<br>習の時間等の指<br>導法及び生徒指<br>導、教育相談等<br>に関する科目【幼児】 | 教育の方法及び技術                  | 2                      |                     |                            |                            |                                                                                                     |                        |                      |    |
|                                   |                                                         | 幼児理解の理論及び方法                |                        |                     |                            |                            |                                                                                                     |                        | 2                    |    |
|                                   |                                                         | 教育相談の理論及び方法                |                        |                     |                            |                            |                                                                                                     |                        |                      |    |
|                                   | 領域及び保育内容<br>の指導法に関する<br>科目【幼児】                          | 保育内容の指導法                   | 11                     |                     |                            |                            |                                                                                                     |                        |                      |    |
|                                   |                                                         | 幼稚園免許の領域に関する科目             |                        |                     |                            |                            |                                                                                                     |                        | 5                    |    |
|                                   | 教育実践に関する<br>科目                                          | 教育実習                       | 初等                     | 5                   | 5                          | 5                          |                                                                                                     | 5                      |                      | 3  |
|                                   |                                                         |                            | 中等                     |                     |                            |                            | 5                                                                                                   |                        | 5                    | 5  |
|                                   |                                                         | 教職実践演習                     |                        | 2                   | 2                          | 2                          | 2                                                                                                   | 2                      | 2                    | 2  |
|                                   | 教科及び教科の<br>指導法に関する<br>科目                                | 各教科の指導法                    | 初等                     | 20                  | 20                         | 20                         |                                                                                                     | 20                     | 12                   | 20 |
|                                   |                                                         |                            | 中等                     | 4                   |                            |                            | 8                                                                                                   | 4                      | 8                    | 4  |
|                                   |                                                         | 小学校免許の教科に関する科目             |                        | 10                  | 10                         | 10                         |                                                                                                     | 10                     | 4                    | 10 |
|                                   |                                                         | 中学校(高等学校)免許の教科に関する科目       |                        | 28                  |                            |                            | 20                                                                                                  | 28                     | 40                   | 27 |
|                                   | 専攻専門科目                                                  |                            | 14                     |                     |                            |                            | 32                                                                                                  |                        |                      |    |
|                                   | 卒業論文                                                    |                            |                        | 6                   | 6                          | 6                          | 6                                                                                                   | 6                      | 6                    | 6  |
| 合 計                               |                                                         |                            | 135                    | 135                 | 135                        | 135                        | 135                                                                                                 | 135                    | 135                  |    |

(※)印の2種免は、免許状取得のための単位修得要件のうち、教育実習(副免)の単位を本表には含んでいない。

○ 取得できる免許・資格

教員免許状

| 卒業要件となる主免校種  |            | 卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で<br>取得可能な免許状                                | 卒業のために必要な最低修得単位数<br>(135単位)を超えて所要の単位を修<br>得することで取得可能な免許状                 |
|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 教育学専攻        | 小主免        | 小学校教諭一種、中学校教諭二種(1教科)★                                                |                                                                          |
| 幼児教育専攻       | 幼主免        | 幼稚園教諭一種、小学校教諭一種                                                      |                                                                          |
| 発達障害教育専攻     | 小主免<br>中主免 | 小学校教諭一種、特別支援学校教諭一種<br>中学校教諭一種(1教科)、特別支援学校教諭一種                        |                                                                          |
| 国語領域専攻       | 小主免<br>中主免 | 小学校教諭一種、中学校教諭二種(国語)★<br>中学校・高等学校教諭一種(国語)、小学校教諭二種★                    |                                                                          |
| 社会領域専攻       | 小主免<br>中主免 | 小学校教諭一種、中学校教諭二種(社会)★<br>中学校教諭一種(社会)、高等学校教諭一種(※地理歴史・※公民)、<br>小学校教諭二種★ | 幼稚園教諭一種・二種                                                               |
| 英語領域専攻       | 小主免<br>中主免 | 小学校教諭一種、中学校教諭二種(外国語(英語))★<br>中学校・高等学校教諭一種(外国語(英語))、小学校教諭二種★          | 小学校教諭一種・二種                                                               |
| 数学領域専攻       | 小主免<br>中主免 | 小学校教諭一種、中学校教諭二種(数学)★<br>中学校・高等学校教諭一種(数学)、小学校教諭二種★                    | 中学校教諭一種・二種<br>(国語・社会・数学・理科・音楽・美術・<br>保健体育・技術・家庭・外国語(英語))                 |
| 理科領域専攻       | 小主免<br>中主免 | 小学校教諭一種、中学校教諭二種(理科)★<br>中学校・高等学校教諭一種(理科)、小学校教諭二種★                    | 高等学校教諭一種<br>(国語・地理歴史・公民・数学・理科・<br>音楽・美術・工芸・書道・保健体育・<br>工業・農業・家庭・外国語(英語)) |
| 技術領域専攻       | 小主免<br>中主免 | 小学校教諭一種、中学校教諭二種(技術)★<br>中学校教諭一種(技術)、高等学校教諭一種(※工業)、<br>小学校教諭二種★       | 特別支援学校教諭一種・二種<br>(知的障害者・肢体不自由者・病弱者<br>に関する教育の領域)                         |
| 家庭領域専攻       | 小主免<br>中主免 | 小学校教諭一種、中学校教諭二種(家庭)★<br>中学校・高等学校教諭一種(家庭)、小学校教諭二種★                    | 上記の免許状については、授業時間<br>割等の制約によって、希望する免許<br>状を取得できない場合があります。                 |
| 美術領域専攻(美術分野) | 小主免<br>中主免 | 小学校教諭一種、中学校教諭二種(美術)★<br>中学校教諭一種(美術)・高等学校教諭一種(美術・※工芸)、<br>小学校教諭二種★    |                                                                          |
| 美術領域専攻(書道分野) | 高主免        | 小学校教諭一種、高等学校教諭一種(書道)                                                 |                                                                          |
| 音楽領域専攻       | 小主免<br>中主免 | 小学校教諭一種、中学校教諭二種(音楽)★<br>中学校・高等学校教諭一種(音楽)、小学校教諭二種★                    |                                                                          |
| 体育領域専攻       | 小主免<br>中主免 | 小学校教諭一種、中学校教諭二種(保健体育)★<br>中学校・高等学校教諭一種(保健体育)、小学校教諭二種★                |                                                                          |

(注1) ※印を付した高等学校教諭免許状は、免許状取得のために必要な単位修得は同欄の中学校教諭免許状取得のための単位修得と関連がありますが、卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で取得できない場合があります。

(注2) ★印を付した免許状は、卒業のために必要な修得単位数(135単位)に加え、当該校種の副免実習の単位修得が必要になります。

学校図書館司書教諭

卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)外で資格取得に必要な単位を修得することが必要です。

## ○ 福利厚生

教師を目指す熱意有る学生の「学ぶ権利」を守るため、  
様々なバックアップ体制を整えています。

### 入学時に必要な経費

入学科:282,000円※

授業料:267,900円(半期分) (年額)535,800円※

その他:約60,000円※ (学生教育研究災害傷害保険料等)

※上記金額は、令和4年度入学者の金額であり、令和5年度入学者については、変更する場合があります。

### 入学科免除及び徴収猶予

#### 入学科免除

- 1…大学等における修学の支援に関する法律(令和元年法律第八号、以下「修学支援法」という。)に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者
  - 2…入学前1年以内において、本人の学資を主として負担している者(以下「学資負担者」という。)が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受けたことにより、入学科の納付が著しく困難であると認められる者
  - 3…1、2に準ずる場合であって、学長が相当と認める理由がある者
- 上記1、2、3のいずれかに該当する者は、選考の上、原則として入学科の全額又は一部が免除される制度があります。

#### 入学科徴収猶予

- 1…経済的理由により納付期限までに入学科の納付が困難であり、かつ学業優秀と認められる者
  - 2…入学前1年以内において、学資負担者が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受け、納付期限までに納付が困難であると認められる者
  - 3…その他やむを得ない事情があると認められる者
- 上記1、2、3のいずれかに該当する者は、選考の上、入学科の徴収を猶予される制度があります。
- ただし、徴収猶予期限の最終日までには納付しないと除籍となります。

### 授業料免除及び徴収猶予

- 1…修学支援法に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者
  - 2…新型コロナウイルス感染症の直接的・間接的な影響により家計が急変し、授業料納付が困難と認められる者
  - 3…その他学長が相当と認める理由がある者
- 上記1、2、3のいずれかに該当する者は、選考の上、授業料の全額又は一部が免除、若しくは徴収猶予される制度があります。

### 奨学金

#### 日本学生支援機構奨学金

「学業・人物ともに優秀であり、かつ学資の支弁が困難と認められる者」に対して、選考の上、学資が給付又は貸与される制度です。給付及び貸与期間は、原則、最短修業年限の終期までとなっています。

| 奨学金の種類 | 区 分 | 給付月額  |        |
|--------|-----|-------|--------|
|        |     | 自宅通学者 | 自宅外通学者 |

|       |      |           |         |
|-------|------|-----------|---------|
| 給付奨学金 | 第Ⅰ区分 | 29,200円   | 66,700円 |
|       |      | (33,300円) |         |
|       | 第Ⅱ区分 | 19,500円   | 44,500円 |
|       |      | (22,200円) |         |
|       | 第Ⅲ区分 | 9,800円    | 22,300円 |
|       |      | (11,100円) |         |

※注 カッコ内の金額は、生活保護世帯で自宅から通学する人及び児童養護施設等から通学する人等

**その他の奨学金** 日本学生支援機構以外にも、地方公共団体及び民間団体が行っている奨学金制度の募集があります。  
奨学金募集の通知はその都度学内に掲示します。

※入学科・授業料免除及び徴収猶予は現行の制度であり、変更する場合があります。  
※入学科免除・授業料免除や奨学金の詳細は、本学ホームページの「キャンパスライフ(学生生活情報)」をご覧ください。

## ○ 入学者選抜(予定)

本学では、次の入学者選抜を実施しています。

出願資格、選抜方法、検定料、試験期日、合格発表については予定です。  
本年度入学者選抜の詳細は、本年度公表の各募集要項で確認してください。

### 教育学部

| 一般選抜                                            | 学校推薦型選抜                                                                                                | 学校推薦型選抜(地域指定)                                                                                        |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 出 願 資 格 : 高等学校卒業者及び卒業見込者等                       | 出願資格・要件 ・高等学校卒業見込者<br>・将来、小学校等教員になろうとする者<br>・調査書の「全体の学習成績の状況」が<br>本学の定める基準を満たす者<br>・出身学校長が責任を持って推薦できる者 | 出願資格・要件 ・京都府内の高等学校卒業見込者<br>・将来、小学校教員になろうとする者<br>・調査書の「全体の学習成績の状況」が<br>4.0以上の者<br>・出身学校長が責任を持って推薦できる者 |
| 選 抜 方 法 : 大学入学共通テスト、本学個別学力<br>検査等、調査書等の総合判定     | 選 抜 方 法 : 推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料<br>として、小論文及び面接等による選抜を行う。                                                | 選 抜 方 法 : 推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料<br>として、小論文及び面接による選抜を行う。                                               |
| 検 定 料 : 17,000円                                 | 検 定 料 : 17,000円                                                                                        | 検 定 料 : 17,000円                                                                                      |
| 募集要項公表 : 令和4年10月下旬(ホームページで公表)                   | 募集要項公表 : 令和4年7月下旬(ホームページで公表)                                                                           | 試験期日 : 令和4年11月26日                                                                                    |
| 試 験 期 日 : 【前期日程】令和5年2月25、26日<br>【後期日程】令和5年3月12日 | 試 験 期 日 : 令和4年12月3日                                                                                    | 合 格 発 表 : 令和4年12月1日                                                                                  |
| 合 格 発 表 : 【前期日程】令和5年3月7日<br>【後期日程】令和5年3月21日     | 合 格 発 表 : 令和4年12月16日                                                                                   |                                                                                                      |

## ○ 広がり、深まる学び

学部での4年間以外にもより深く学ぶ機会があります。  
大学院の詳細は、別途大学院案内で確認してください。

### 大学院 連合教職実践研究科(専門職学位課程)・・・修業年数:標準2年

本研究科は、学部における教員養成教育と現職教員の教職経験の上に、教育の理論と教職実践を深く追究させることにより、教職に関する高度専門的な知識と実践的指導力を統合的に有する教員の養成を目的としています。

| 系          | コース              | プログラム          | 募集人員 |
|------------|------------------|----------------|------|
| 学校臨床力高度化系  | 初任期教員養成コース       | —              | 40名  |
|            | 中核教員・リーダー教員養成コース | —              | 10名  |
| 教科研究開発高度化系 | 人間発達探究コース        | 人間発達探究プログラム    | 15名  |
|            | 教科学習探究コース        | 言語・文化プログラム     | 30名  |
|            |                  | 公共・文化プログラム     |      |
|            |                  | 数理自然・技術プログラム   |      |
|            |                  | 健康・生活デザインプログラム |      |
|            |                  | 芸術探究プログラム      |      |

※中核教員・リーダー教員養成コースについては、現職教員等に限ります。詳細は募集要項で確認してください。

### 特別支援教育特別専攻科・・・修業年数:標準1年

本専攻科は、主として現職教員を対象とし、精深な程度において  
発達障害学に関する専門の事項を教授し、その研究を指導して、  
資質の向上を図ることを目的としています。

| 専 攻      | 募集人員 |
|----------|------|
| 特別支援教育専攻 | 35名  |

# 京教の特色ある取り組み

次世代の教員は多彩な力と経験が必要です。あなたは何にチャレンジする？

## 学校ボランティアに興味がある

学校園での実践経験を積み、多様な課題に対応する実践力を向上させることをプラスP (Practice) チャレンジといいます。本学では、実地教育科目(p.27)の充実に加え、教職キャリア高度化センター内にある「ボランティアオフィス」が、学校現場でボランティアをしたいと思う学生と学校園を繋いでいます。教育実習等とは異なる立場で子どもたちと接することができます。

また、小中学生がキャリア教育の一環で大学を訪れた際に、大学の魅力を伝え、小中学生の将来の手助けをしています。自分たちの学校を「誇れる学校にしたい」という思いをもった中学生が訪れる「リーダー講習会」では、中学生と一緒にワークショップをするなど、子どもたちの成長に関わる機会を持つことができます。

## プラスPチャレンジ

## もう一つ教員免許を取得したい

「プラスL (License) チャレンジ」とは、義務教育を中心とした複数の教員免許を取得することによって、教員として対応能力の幅を広げる取り組みです。接続する校種の教員免許を取得することは、子どもの発達段階を見通した指導に役立つだけでなく、小中一貫教育や義務教育学校などにも貢献が期待されます。特別支援教育の免許は、特別支援学校での勤務だけでなく、支援の必要な児童生徒の教育に携わる時の強い力になります。小学校では英語の免許を持った教員が強く求められていますし、他教科の免許も有効です。複数免許の取得によって教員としてのキャパシティを拡大することは、教員養成大学に在学中だからこそ可能なチャレンジです。

## プラスLチャレンジ

## 地域連携や学生主体の活動に参加したい

学生の主体的で創造的な活動を推進し、レジリエントで協働的な力を高めることをプラスA (Activity) チャレンジといいます。障がい者へのピアサポート、子どもへの運動指導力を基礎に、教員としての総合的な力を養成するスポーツ指導者養成事業などを行っています。その中でも、学生の独創的で想像力豊かな研究活動を奨励する本学独自のプログラムがe-Project@kyokyoです。令和3年度は8件のプロジェクトが採択され、音楽・国際交流・人権問題など、様々な分野で研究を行いました。学内にとどまらず、学外へ働きかける活動も多くあり、学外の機関から表彰されることもあります。平成30年度にはe-Projectに採択されている「帰国渡日児童生徒つながる会」が中心として活動する団体が、内閣府のチャイルド・ユースサポート章を受けました。

## プラスAチャレンジ

## 理系教科に興味がある

「リケプロ」とは、理系教科の指導力を向上させる様々な取り組みのことをいいます。小・中・高等学校の理系教科指導に関する講義を受講し、一定の基準をクリアすれば、小学校の理系教科指導に強い理系教育ジェネラリスト(リケジェネ)や中・高等学校の理系教科指導に強い理系教育スペシャリスト(リケスペ)に認定されます。そのほかにも、教職員が科学の魅力をオムニバス式に伝える「先生になりたいーそれはかなう夢」講座や、3分程度の理系教科指導用デジタルコンテンツを学生が制作し、不登校の児童・生徒の学習支援や特別な支援の必要な子どもの学習支援に役立つ等の取り組みも活発に行っています。

## リケプロ教員養成

## 得意分野をつくりたい

本学では、各自の履修目的や意欲により選択することができる「得意分野パッケージ」科目を設定しています。現在、以下の4つのパッケージが設置されています。いずれも、将来、教職に就いたときに役立つ内容となっていますので、各自の興味・関心も含めた履修目的に応じ、主体的に履修することを奨めています。なお、パッケージごとの、「パッケージ履修証明書発行要件」を満たした場合は、申し出により、「得意分野パッケージ科目履修証明書」の交付を受けることができます(在学中も可能です)。

- ①外国人児童生徒等教育
- ②発達障害の教育
- ③幼児教育
- ④グローバル教員育成

## 得意分野パッケージ

「ブラアルマップ」とは？

学生が本学でプラス・アルファなことにチャレンジする際のガイドマップのことです。「ブラ」っとした気持ちで、何か自分にできること「アル？」という感じで立ち寄ってみてください。

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

SDGsは発展途上国のみならず、先進国自身が取り組むユニバーサル(普遍的)なものであり、日本としても積極的に取り組んでいます。SDGsの達成に向けて、京都教育大学が取り組んでいる活動を紹介します。

## プラスLチャレンジ

指導や支援の幅を広げることに繋がります。

本学では、複数校種の教員免許状を取得できるよう時間割を編成しています。「小学校+中・高等学校」、「小学校+特別支援学校」、「小学校+幼稚園」などの組み合わせで、これまで多くの学生(※)が複数校種の免許状を取得しています。また、小学校での教科担任制が検討(外国語、国語、理科、算数)されていることから、本学では複数校種の免許状の取得を強く推奨しています。

(※)2021年3月卒業生は80%、2022年3月卒業生は87%が、複数校種(中・高の同一教科の複数免許は除く)の免許状を取得しています。

### STUDENT INTERVIEW

技術・家庭科は、1つの教科であるのに技術分野と家庭分野の担当教員がそれぞれいることから、両方の免許を取得することで技術分野と家庭分野の学習内容を関連付けた、学習意欲を高められる授業が実践できるのではないかと考え、技術と家庭の免許取得を目指しました。複数免許を取得することで、様々な分野について学ぶことができ、教員になった際に指導の幅を広げられるのではないかと考えています。

技術領域専攻 卒業 長谷川千華



## SDGsの実現に向けた小中高等学校におけるハイブリッド型授業づくりのための解説動画

誰一人取り残さない教育の実現や、学びを止めない持続的な教育の保障は、国際連合の提唱するSDG4(質の高い教育を皆に)に関わる重要な目標の一つです。2020年以降、コロナ禍により、大学では対面型講義からオンラインを組み合わせたハイブリッド型講義に変更し対応してきました。今後も、予断を許さない状況にあることから、体系的で効果的なハイブリッド型講義システムの構築が急務であるといえます。

そこで、これまでハイブリッド型講義を実践してきた各種取組を集約・整理・分析し、教育効果の高いハイブリッド型講義のあり方について紹介するために、解説動画QRコード付きパンフレットを作成しました。

GIGAスクール構想の早期実施により、全国の小中高等学校では一人一台のタブレット環境が急速に整備されました。本パンフレットで紹介している動画教材の作り方を参考に、小中高等学校でのハイブリッド型の授業が充実していくことを期待しています。

他にも、京都教育大学公式YouTubeサイトでは、学生が制作した様々な学習動画コンテンツを公開しています。教員を目指す受験生の皆さんも、学びを止めない学習支援システムづくりに一緒に参加していきませんか。



数学科 教授 黒田 恭史

その他の先生の  
取り組みはこちら



SDGs(エス・ディー・ジーズ)とは？

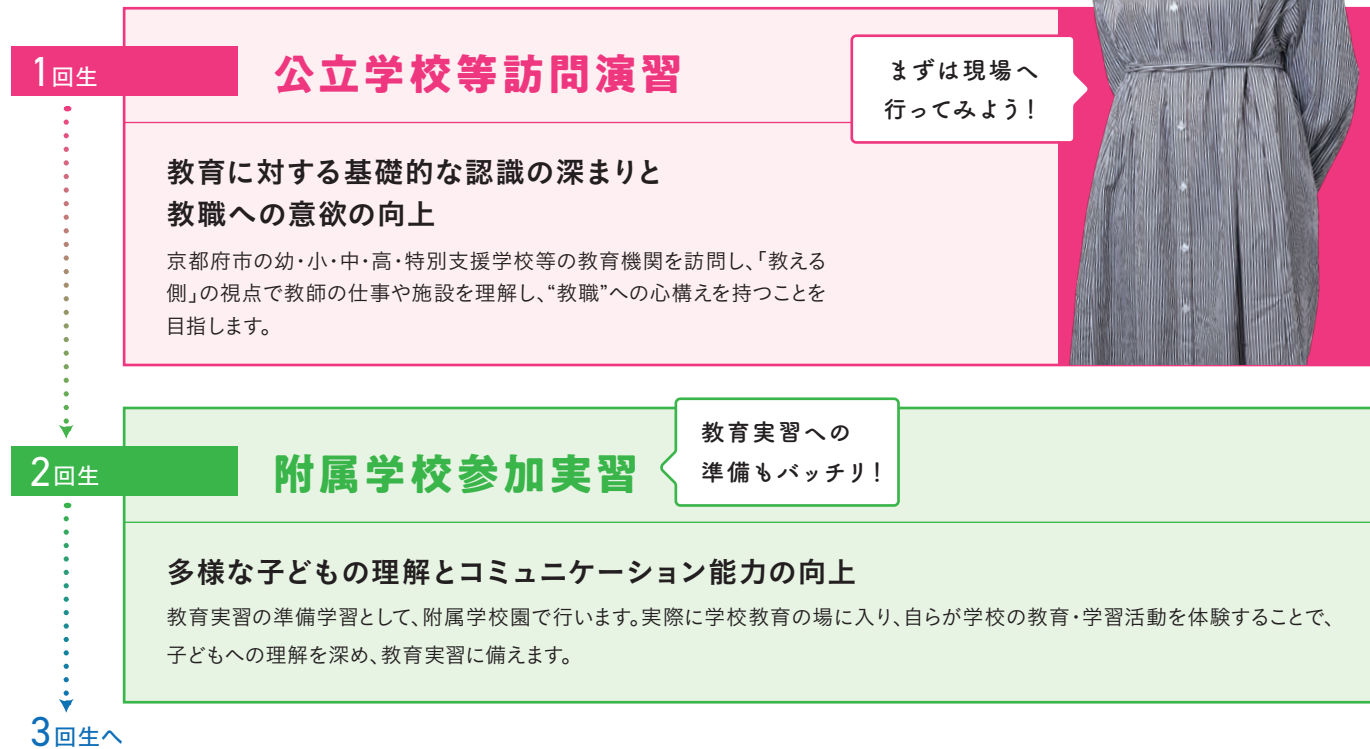
2015年9月の国連サミットで採択された「持続可能な開発のための17の国際目標」のことです。

# 京教の実地教育

京都教育大学には教員に必要な知識や経験を積むことができる最適な環境があります。

3回生前期で行う教育実習では、6つの附属学校園から、自分の希望する校種の附属学校園に配属されます。そこで、自分が立てた授業計画をもとに担当教員の指導を受け、子どもたちを前にして授業を行います。また、3回生で教育実習に行った校種だけでなく、4回生になって2週間実習に行くことで、さらに幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など他校種の免許をとることができます。今後、義務教育学校が増えていくことになると考えられていますが、在学中に小学校、中学校の両免許が取得可能であることも、京都教育大学の大きな強みです。

学習環境が整った附属学校園での教育実習は京都教育大学の魅力の一つですが、さらに本学では、京都府・京都市の協力を得て公立学校でのインターンシップを実施しています。この授業では、学校現場での演習を通して実践的指導力を身につけるとともに、特色ある教育実践を行っている公立学校の現状を学ぶことを目的としています。約半年間、学校現場に入ることによって教員の仕事の様々な面を学び、指導者の視点で子どもたちと関わることで、子どもたちの成長も感じ取ることができます。



## 実習生のとある1日

教育実習では、こんな一日を過ごしています。

|            |                                                            |          |                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 登 校        | 登校後、大文字駅伝大会に向けて練習する「ランニング部」に参加しました。                        | 4時間目(国語) | 実際に教壇に立っての授業です。<br>直前まで練り直した指導案のおかげもあって、時間配分は成功！ただ、子どもたちの興味を引くにはどうすれば良いかなど、次への課題も見つかった授業でした。 |
| 学級朝礼       | 係・委員会からの連絡を聞いたり、宿題のノート集めを行いました。<br>ノートを出せていない子にはきちっと指導します。 | 昼 休 み    | 2班のみんなとお昼を食べました。仲がとても良いメンバーです。                                                               |
| 1時間目(算数)   | 授業観察※<br>子どもたちを授業に集中させるために、ペア活動を取り入れるなどの工夫がありました。          | 5時間目(社会) | 授業観察※<br>単に暗記するだけでなく、「調べ学習」に取り組み、自分で調べて覚える力が身につくように進められていました。                                |
| 2時間目(学年体育) | 授業観察※<br>運動会の練習。大きな怪我をしないようにしっかりと目を配りました。                  | 学級終礼     | 学級委員会の様子を見学。                                                                                 |
| ～中間休み～     |                                                            | 放 課 後    | 掃除を手伝った後、子どもたちとサッカーや鉄棒をして遊びました。                                                              |
| 3時間目(英語)   | 授業観察※<br>発音練習など、実際に声に出してみることを大切にしています。                     | 下 校      | 子どもたちを見送った後は、実習日誌を書いて、先生と1日の振り返りをしました。模擬授業などを行う時もあります。                                       |

※授業観察：先生の授業を観察して、授業記録を取ります。先生の発問に対して子どもがどんな反応をしているのかを見るのがポイントです。

## 3回生

### 基本的な教育実践力の習得

#### 教育実習【主免実習】※

これまで学んできた教育理論や教科に関する専門知識と、実地教育科目で得た経験的な知識を総合し、教師として必要な基礎的な指導力を身につけることを目指し、附属学校園で4週間実施します。教員免許状を取得し大学を卒業するためには、必ず履修しなければなりません。

※発達障害教育専攻は、3回生前期に4週間の基礎免実習と3回生後期に3週間の障害児教育実習があります。

3回生でたっぷり  
現場と触れ合い  
先生になる準備を  
進めます！



#### 公立学校インターンシップ(a) 教育課題研究実地演習

京都府教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に研究課題を設定し、京都府内の小・中・高・特別支援学校で実地演習と振り返りを行います。

#### 公立学校インターンシップ(b) 学校インターンシップ研修

京都市教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、京都市立学校において、教科等の学習指導・生活指導等の実際、教員の職務や学校教育活動の運営について研修を行います。

#### 介護等体験

小学校・中学校の教員免許状取得のために必修で、附属特別支援学校(2日間)および社会福祉施設等(5日間)で実施します。

## 4回生

### 教育実践力の強化(異なる校種の理解)

#### 教育実習【副免実習】

主免実習を行った校種とは異なる校種の附属学校園で2週間の実習を行います。

色々な学校に行って  
さらに高いスキルを  
習得します！

#### 公立学校等教育実習【オプション実習】

主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、母校・協力校の協力を得て行う実習です。



#### 実地教育とは？

実際に学校に行き、幼児、児童、生徒やそこで働く教職員や保護者をはじめとする地域の人々と接する中で、学校教育についての理解を目指した授業科目のことです。本学では、大学の4年間で段階的、系統的に教育現場で学べるよう、さまざまな「実地教育科目」が設定されています。

# 京教の実地教育 Q&A

求められているのは、実践的な指導力。

実習プログラムを経験した先輩に聞いてみました！

## 教育実習 【主免実習】

子どもたちは先生の姿をよく見えています。  
実践や勉学に努め、ともに成長していきたい。

実習先：附属京都小中学校 | 社会領域専攻 4回生 | 神谷 萌乃 さん

### Question.01

教育実習で印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

授業を通して子どもとつながることの楽しさを実感。

授業後に「楽しかったよ!」と声をかけてくれたり、感想に「〇〇について分かりました!」と書いてくれたりしたことがとても印象に残っています。先生や実習生とともに考え準備した授業が、子どもたちの心に残ったと思うと、とても嬉しかったです。授業を通して子どもとつながることの楽しさを実感しました。

### Question.02

教師の立場で学校現場に立ちどのように感じましたか？

「先生は子どもたちの鑑である」ことを自覚。

教員の言葉や行動が、子どもたちに影響を与えるということを実感しました。先生の発問によって思考を深めたり、先生の呼びかけに素直に反応したりする姿から、子どもたちは先生の姿をよく見て過ごしているのだと感じました。「先生は子どもたちの鑑である」ことを自覚し、一つひとつの言動に意味を持って行動していきたいと思いました。

### Question.03

教育実習で学んだことや、知ったことはありますか？

児童理解を深め、普段からコミュニケーションを大切にしていきたい。

教育実習を通して、児童理解の重要性を学ぶことができました。授業作りや学級経営等を行う上で、児童理解は必要不可欠であり、一人ひとりに向き合わなければ、それらは上手くいきません。そのため、普段から児童とのコミュニケーションを大切にし、児童の「良き理解者」になることが大切だと実感しました。

### Question.04

「教師になる」という夢の実現に向けて！

児童に寄り添い、ともに成長していける「先生になりたい」

教育実習を終え、改めて「先生になりたい」と強く思いました。毎日子どもたちと関わる中で、子どもたちの成長を近くで感じるとともに、子どもたちから学ぶことがたくさんあったからです。これからも学校現場での実践や勉学に努め、一人ひとりの児童に寄り添い、ともに成長していける先生になりたいと思います。

### ● Memories 実習時の思い出GOODSを拝見！

理科の授業で使った教材と子どもたちの寄せ書き

理科の授業で、半月の様子を伝えるために教材を手作りました。また実習最終日、私が持つ白い台紙に子どもたちがメッセージを書いたシールを貼り付け、寄せ書きを作ってくれました。「実習を頑張って良かった」と思えた瞬間でした。

## 附属学校参加実習

実習先：附属京都小中学校  
数学領域専攻 3回生 | 入江 優香 さん

### Question.01

参加した行事で特に印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

「紫翔祭」という行事に参加した際の、「しっぽ取り」というゲームが特に印象に残りました。普通の「しっぽ取り」とは異なる、新しいルールが付け加えられていたからです。児童全員が、最後まで楽しめる工夫がされていました。少しの工夫で、児童が受ける印象、楽しさを大きく変えることができたと学びました。

### Question.02

教育実習に向けて感じたこと、自分への課題、心境の変化、抱負などありますか？

附属学校参加実習を体験し、児童が楽しく学習することが最も大切であると感じました。実際の先生方の授業を見学すると、児童が主体となった授業展開をされていて、どの児童も楽しそうでした。授業を楽しむ方法はたくさんあることを知りました。今後の教育実習では、今回の学びを活かし、自らの授業にも取り入れていきたいです。

### ● Memories 実習時の思い出GOODSを拝見！

遠足で使ったビンゴゲームのプリント

1〜3年生で合同遠足に行ったときに使用したビンゴゲームのプリントです。想像以上に3年生が1年生をしっかりサポートしており、また、児童たちが主体的に行動していた様子がとても印象に残っています。

## 公立学校インターンシップ(a) —教育課題研究実地演習—

実習先：八幡市公立小学校  
英語領域専攻 4回生 | 森 萌夏 さん

### Question.01

公立学校インターンシップ(a)に参加した目的や理由を教えてください。

私が公立学校インターンシップ(a)に参加した理由は、小学校現場に関する知識を深め、教員としての実践力を養いたいと考えたからです。事前説明会で先輩方の経験や成長体験を聞き、魅力的な研修だと感じました。また主免実習が終わり、自分の課題が見えていた時期だったので、さらに現場経験を積みたいと思い、参加しました。

### Question.02

参加して学んだことや知ったこと、良かったことを教えてください。

公立学校インターンシップ(a)に参加して良かったことは、多様な児童と関わり、教員としてのひきだしが増えたことです。学級内には様々な個性を持つ児童がいて、一人ひとりに応じた声掛けや支援に取り組みました。自分で考えて実践したり、先生方の様子を観察して真似してみたり、児童を支援するときの工夫や技術を多く身に付けることができました。

### ● Memories 実習時の思い出GOODSを拝見！

子どもたちから贈られた折り紙

子どもたちが折り紙やメッセージを実習最終日に贈ってくれました。子どもたちの思い出にもなっていることが本当に嬉しかったです。この実習を通し、教師を目指す者として成長することができました。

## 教育実習【副免実習】

実習先：附属京都小中学校  
理科領域専攻 令和4年3月卒業  
山之内 里駆 さん

### Question.01

副免実習で印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

理科の授業中の、生徒たちの「わかった」という明るい表情が印象に残っています。わかりやすい授業をするためには、生徒の素朴な疑問に目を向けて実験・観察を行い、共に考察することが重要だと感じました。また、教科の専門性やICT機器の活用について、教科担当の先生と深く考えることができ、幅広い知識を蓄えることができました。

### Question.02

副免実習を終えて自分への課題や心境の変化、抱負などありますか？

理科の楽しさを伝えるために、生徒の様子に応じて教材・教具を工夫し、授業をどれだけわかりやすく、思考できるものにするか、試行錯誤を重ねました。主免実習とは異なる校種で副免実習を経験したことで、より目指したい教師像を具体的に考えることができました。身の回りに溢れる理科の不思議に触れ、生徒が学ぶことを「楽しい」と感じることができるようにしたいです。

### ● Memories 実習時の思い出GOODSを拝見！

生徒たちが作ってくれたメッセージカード

実習最終日に生徒たちが贈ってくれたメッセージカードと、他の実習生からもらった、教員採用試験合格祈願のお守りです。短い期間でしたが頑張ったので、こういったものをもらおうとやはり嬉しいですね。

## 公立学校インターンシップ(b) —学校インターンシップ研修—

実習先：京都市公立小学校  
英語領域専攻 4回生 | 梅棹 詩音 さん

### Question.01

公立学校インターンシップ(b)に参加した目的や理由を教えてください。

私は小学校から高校まで、京都市立の学校に通いました。そして今、京都市立の小学校教員を目指しています。そこで、京都市立学校で実際に子どもたちの様子を見たり、先生の動きや指導をより近くで学んだりすることができる、この研修に参加しました。教育実習の時よりも関わる学年が多く、期間が多いことも大きな魅力でした。

### Question.02

参加して学んだことや知ったこと、良かったことを教えてください。

教育実習後に本研修があるため、教育実習での学びを生かしたり、以前より適切で迅速なサポートができたりと、成長を感じる機会になりました。また現場で働く先生から、指導のアイデアを学び、実際に学校で起こった課題に対し一緒に考える機会も頂きました。チーム「学校」の一員として、子どもたちと関わりたいという意欲が強くなりました。

### ● Memories 実習時の思い出GOODSを拝見！

生徒の様子を細かく記録した実習ノート

今回の研修では、一人の生徒を主に担当しました。そのときの様子を細かく記録したノートです。今回の経験を通して、子ども一人ひとりの対話をもっと大切にしようと思いました。

# 日々の学び

先輩たちは何を学び、何を感じているのか実際の時間割を見てみましょう。



## 2回生前期

数学領域専攻 3回生 入江 優香さんの場合

|     | MON              | TUE                                      | WED                                            | THU        | FRI              |
|-----|------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|------------------|
| 1時限 | 教育方法・技術論         |                                          | 初等算数科教育                                        | 道徳の理論及び指導法 | 生徒指導・進路指導の理論及び方法 |
| 2時限 | 初等体育科教育          | 学校と子どもの安全                                | 初等図画工作科教育                                      | 教育心理学      | 英語インテンシブリーディング   |
| 3時限 | 児童・生徒のための日本語教育論A | 初等音楽科教育                                  | 水彩絵の具やクレヨンを使って実際に造形遊びをしたり、模擬授業をしたりと、楽しく学習しました。 |            | 解析学序論Ⅰ           |
| 4時限 | 幾何学序論Ⅱ           | 教育現場で起きうる課題について考え、自分ならどうするかを考えることができました。 |                                                | 代数学序論Ⅱ     | 解析学序論Ⅰ           |
| 5時限 |                  |                                          |                                                |            |                  |



## 3回生前期

英語領域専攻 4回生 梅棹 詩音さんの場合

|     | MON         | TUE           | WED                                                     | THU      | FRI    |
|-----|-------------|---------------|---------------------------------------------------------|----------|--------|
| 1時限 | 特別活動の指導法    | 学校図書館メディアの構成  | 美術                                                      | 中等英語科教育Ⅱ | 英語学演習A |
| 2時限 |             | 初等教科教育実践論     | ライティングⅡ                                                 |          | ドイツ語ⅠA |
| 3時限 | 保育内容・言葉の指導法 |               | 教養科目の1つに選びました。楽しい上に、皆の作品が見れることも魅力です。先生から丁寧なコメントもいただけます。 | 英語学概説Ⅰ   |        |
| 4時限 | 保育内容総論      | 総合的な学習の時間の指導法 |                                                         | 英語文学演習Ⅰ  |        |
| 5時限 |             |               |                                                         |          |        |

気になる授業は「シラバス」でチェックしよう！



# 京教の就職・キャリア支援

現場で活躍する卒業生



## 一筋縄ではいかないからこそ、やりがいのある仕事。

Graduate.01

発達障害教育専攻 令和2年3月卒業 | 呉竹総合支援学校 勤務 東谷 隆誠 さん

様々な課題のある子どもたちと、先生という立場で関わるようになって、気が付けば3年目を迎えました。実際に支援学校の先生になって、この仕事の専門性を改めて感じています。  
まず、子どもたちと楽しく毎日を過ごすことはとても大切なことだと考えています。楽しくないことは誰だってしたくありません。しかし、楽しいだけなら先生という立場でなくてもよいだろうとも思います。障がいのある子どもが、将来自分で生活していく力を身に着けられること。子どもたちとの日々の関わりの中で大切にしていることです。先生として子どもと関わるということは、一筋縄ではいかないことがたくさんあります。だからこそ、やりがいのある魅力的な仕事なのだと感じます。  
今は子どもの笑顔に元気をもらいながら、充実した日々を送っています。いつか共に働ける日を楽しみにしています。



## これほど毎日心を動かす仕事はないと思っています。

Graduate.02

幼児教育専攻 平成30年3月卒業 | 京都市立楊梅幼稚園 勤務 上路 美里 さん

私は、教育実習や学生ボランティアを経験し、幼稚園教諭になりたいと思いました。実際に働き始めると、想像以上に大変な仕事が続いていました。子どもと向き合うこと、様々な仕事に取り組まなければならないことなど、悩みは尽きません。しかし、子どもと関わる中で、毎日積み重ねていたことが子どもの成長に繋がっていたと実感できた時、子どもと楽しさを共有できた時、この仕事だからこそ喜びを感じています。これほど毎日心を動かす仕事はないと思っています。  
大学時代は、自分がやってみたいことに挑戦できる、大事な時間です。どんなことでも試して、体験して、自分のやりたいことを見つけてください。



## 大学生活で大切なのは、とにかくたくさん経験すること。

Graduate.03

教育学専攻 平成30年3月卒業 | 八幡市立橋本小学校 勤務 伊川 江美子 さん

小学校の教員になってから、早いもので4年が過ぎました。子どもたちとうまく心を通わせることができなかったり、時間をかけて準備した授業が思うようにいかなかったりと、落ち込んだことも数多くありました。しかし子どもたちが成長した姿や、「できた!」と喜び、自信をつけている姿を見ると「この仕事をやっていて良かった。」と強く感じます。  
大学在学中、私は小学校での実地演習やボランティア活動はもちろん、体育会系の部活動にも励み、さまざまな種類のアルバイトにも挑戦しました。大学生活で大切なのは、とにかくたくさん経験することだと考えています。その中で努力して得たものが、必ず将来子どもたちの前で語れるものになっていきます。このご時世では難しい部分もあると思いますが、自分がやりたいことには積極的にチャレンジする大学生活を送ってください。



## 生徒たちとともに成長していけることが教師の魅力。

Graduate.04

社会領域専攻 平成30年3月卒業 | 教育学研究科 教科教育専攻 社会科教育専修 令和2年3月修了 | 京都市立桃山中学校 勤務 弘田 真基 さん

在学中は社会科の授業理論を研究するとともに、NPOや自治体と連携し、地域での田植え・稲刈り体験イベントの運営や環境整備活動に参加していました。大学の先生方には今でも授業づくりなどの相談に乗っていただいています。理論的に学ぶことと、実際に体験・行動することの両方が教員には必要だと思いますが、大学時代の経験が今の教員生活につながっていると実感しています。  
教員になってからも授業に、学級経営に、学校行事に、あらゆる教育活動に試行錯誤の毎日ですが、目の前の生徒たちとともに悩み、考え、行動し、成長していけるところに「教師」という職業の魅力があるように思います。いつか、高校生や新入生の皆さんが京都教育大学から教師の世界にいらっしゃり、ともに働き、成長できることを楽しみにしています。



## 教員の仕事の奥深さと「啐啄同時」の難しさを痛感。

Graduate.05

数学領域専攻 平成30年3月卒業 | 京都府立城南菱創高等学校 勤務 山極 直人 さん

教員3年目を迎えた今も、自分は誰かの役に立っているのだろうかという疑問が常に頭の片隅にあります。正解がわからず、たとえ答えが出るとしても、それはずっと先の未来という教員の仕事の奥深さ、そして、「啐啄同時」の難しさを痛感しています。  
生徒の何気ない言動に落ち込むことはよくあります。一方、生徒と向き合う中でこそ経験することのできる楽しさ、面白さがあります。日々悩むことも多いですが、自分にできる範囲で一ひとりと丁寧に関わろうと、思いを新たにしています。  
教員になるにあたって多くの方々にお世話になり、中でもキャリア支援担当の先生方には、教員採用試験の面接練習を通して様々なことを教えていただきました。自分を支えてくださる方々への感謝を忘れず、なすべきことに徹底的に取り組み、有意義な学生生活を送ってください。

# 令和4年度 就職支援年間スケジュール

|              |                                                       | 4月                                  | 5月                         | 6月                  | 7月            | 8月   | 9月 | 10月                   | 11月 | 12月  | 1月 | 2月                         | 3月                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------|------|----|-----------------------|-----|------|----|----------------------------|--------------------------------------|
| 1<br>回<br>生  | キャリア教育プログラム                                           | KYOKYOスタートアップセミナー                   |                            |                     |               |      |    | 専攻基礎セミナー              |     |      |    |                            |                                      |
|              | 就職支援プログラム<br>教員就職<br>公務員就職                            |                                     | 保育士試験<br>対策セミナー            |                     |               |      |    | 保育士試験<br>対策セミナー       |     |      |    |                            | 教員就職<br>ガイダンス<br>保育士<br>試験対策<br>セミナー |
| 2<br>回<br>生  | 就職支援プログラム<br>教員就職<br>企業就職<br>公務員就職                    | 大学コンソーシアム京都<br>インターシップ・プログラム<br>説明会 | 大学コンソーシアム京都 インターンシップ・プログラム |                     |               |      |    | 保育士試験<br>対策セミナー       |     |      |    |                            | 教員就職<br>ガイダンス<br>保育士<br>試験対策<br>セミナー |
|              |                                                       | 教員就職支援講座(第1回)                       |                            |                     | 教員就職支援講座(第2回) |      |    | 教育委員会による説明会           |     |      |    |                            |                                      |
| 3<br>回<br>生  | キャリア教育プログラム                                           |                                     |                            |                     |               |      |    | 教職キャリア実践論 ※1          |     |      |    |                            |                                      |
|              | 就職支援プログラム<br>教員就職<br>企業就職<br>公務員就職<br>幼稚園教諭・<br>保育士就職 | 教員就職支援講座                            |                            | 面接・筆記<br>対策<br>セミナー |               |      |    | 面接・筆記<br>試験対策<br>セミナー |     |      |    | 教員教養<br>試験対策<br>セミナー       | 小学校<br>全科<br>試験対策<br>セミナー            |
|              |                                                       | 教育委員会による説明会                         |                            |                     |               |      |    | 教育委員会による説明会           |     |      |    | 教員就職<br>ガイダンス              | 保育士<br>試験対策<br>セミナー                  |
|              |                                                       |                                     | 保育士試験対策セミナー                |                     | 就職支援セミナー ※2   |      |    | 就職支援セミナー ※2           |     |      |    |                            |                                      |
| 4<br>回<br>生  | 就職支援プログラム<br>教員就職<br>企業就職<br>公務員就職<br>幼稚園教諭・<br>保育士就職 | 総合セミナー                              |                            | 課題別セミナー             |               |      |    | 講師登録説明会               |     |      |    | 教員<br>シミュレ<br>ーション<br>セミナー |                                      |
|              |                                                       | 教育委員会による説明会                         |                            | 直前セミナー              |               |      |    |                       |     |      |    |                            |                                      |
|              |                                                       |                                     | 小学校実技セミナー ※3               |                     |               |      |    |                       |     |      |    |                            |                                      |
|              |                                                       |                                     | 直前セミナー(保育士・幼稚園教諭)          |                     |               |      |    |                       |     |      |    |                            |                                      |
|              |                                                       |                                     | 保育士試験<br>対策セミナー            |                     |               |      |    | 保育士試験対策セミナー           |     |      |    |                            | 保育士<br>試験対策<br>セミナー                  |
| 大学<br>院<br>生 | 教員採用試験                                                | 出願期間                                |                            | 1次試験                |               | 2次試験 |    |                       |     | 講師登録 |    |                            |                                      |
|              |                                                       | 教育委員会主催説明会                          |                            | 私立学校採用試験            |               |      |    |                       |     |      |    |                            |                                      |
| 大学<br>院<br>生 | 就職支援プログラム<br>教員就職                                     | 総合セミナー                              |                            | 課題別セミナー             |               |      |    | 教育委員会による説明会           |     |      |    | 教員教養<br>試験対策<br>セミナー       | 小学校<br>全科<br>試験対策<br>セミナー            |
|              |                                                       |                                     | 直前セミナー                     |                     |               |      |    | 講師登録説明会               |     |      |    | 教員<br>シミュレ<br>ーション<br>セミナー |                                      |
|              |                                                       |                                     | 小学校実技セミナー ※3               |                     |               |      |    |                       |     |      |    |                            |                                      |
| 大学<br>院<br>生 |                                                       | 教育委員会による説明会                         |                            |                     |               |      |    |                       |     |      |    |                            |                                      |

※1「教職キャリア実践論」の聴講は大学院生も可能。 ※2 大学院生も参加可能。 ※3 科目により実施期間は異なります。  
上記のほか、1回生から年間を通じて「教員就職相談」を実施しています。上記のスケジュールは、令和5年度以降、変更になる場合があります。教員採用試験の実施時期は地域によって異なります。  
※就職支援プログラムのスケジュールの詳細は、本学ホームページの「就職・進路」をご覧ください。

## 教職キャリア実践論

3回生後期に開講する授業科目です。これまでに教職科目と教育実習を通じて得たことを見直す活動を通して、教員採用試験に向けての準備を進めます。教職の意義や教員の役割、目指す教員像、教育とそれを取り巻く社会の現状等について学習・考察することで、教育の在り方について客観的に考える力を身につける、教職に就く自覚を深める、計画的、意欲的に学習することができるようになることを目指します。

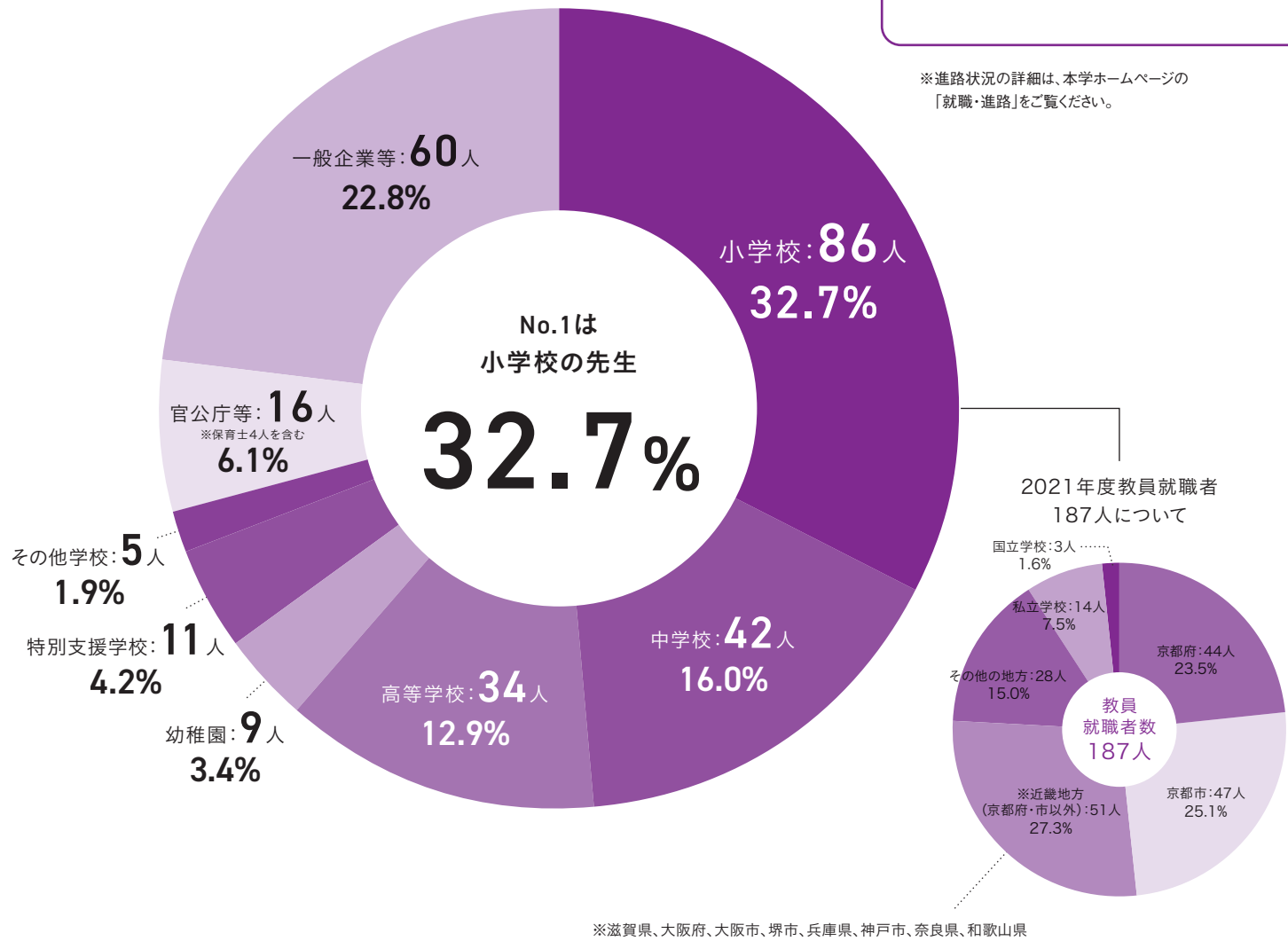
## 就職支援セミナー

**教授総合セミナー**  
「教授総合セミナー」では教員採用試験のために、志望の自治体・学校種を踏まえたきめ細やかな指導及び試験情報を提供します。同じ志をもつ仲間とともに頑張ることで、厳しい試験を乗り越えることができます。

**直前セミナー**  
本学教員と、公立学校校長や教育委員会指導主事を務められたOB教員の方が面接官となって、採用試験本番さながらの面接や模擬授業等を課して指導を行います。

# 進路状況

140年を超える歴史ある教育大学として、実績を活かした組織的・計画的な就職支援体制のもと、卒業生の多くが希望進路を実現させています。



## 進路についての強い味方！ 就職・キャリア支援センター

センターでは将来の進路に関する悩みから教員採用試験対策まで、就職相談や個別指導を行っています。公立学校校長等経験者である4名の先生が、教職に関する相談や、志願書・小論文の添削、面接対策、模擬授業・場面指導などの個別指導を行います。校種・教科は問いません。また、キャリアカウンセラーが、自己分析、エントリーシート添削・模擬面接等の個別指導及び、進路に関する悩みなどについて相談を受けています。教員採用試験・公務員試験両方の側面がある公立幼稚園教諭・保育士志望者にも対応します。センターには全国の教員採用試験実施要項、過去問題集、検定教科書、教育関係の新聞や雑誌、私立学校等の求人票、その他就職・進路に関する資料を設置しており、自由に閲覧できます。入学後、1回生から利用できます。いつでも、気軽に訪れてください。





# キャンパスライフ

# CAMPUS LIFE

学業中心のスケジュールとはいえ、いろんな楽しいイベントはもちろん  
自らを向上させることのできる催しなど目白押し！  
多くのイベントが学生主体で企画・運営されていることも大きな特長です。

| 4<br>April                                                                                                   | 5<br>May            | 6<br>June                    | 7<br>July                                                                      | 8<br>August                                                        | 9<br>September |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>入学式<br/>健康診断<br/>新入生オリエンテーション<br/>留学・国際交流プログラム説明会<br/>前期授業開始<br/>新入生歓迎行事(文化会)<br/>新入生歓迎フェスタ(学園祭実行委員会)</p> | <p>全学ハイキング(体育会)</p> | <p>創立記念日<br/>春季球技大会(体育会)</p> | <p>学生大会(学生自治会)<br/>前期授業終了</p> <p>学生自治会が開催する自治会員の総会です。活動方針の決定や予算の決議などを行います。</p> | <p>チェンマイ地域総合大学短期研修<br/>春川教育大学短期学生交流研修(現地研修)<br/>夏季休業<br/>前期末試験</p> | <p>教育実習</p>    |

| 10<br>October | 11<br>November                                           | 12<br>December                                                                                            | 1<br>January                                                               | 2<br>February                         | 3<br>March                  |
|---------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| <p>後期授業開始</p> | <p>学内駅伝(体育会陸上競技部)<br/>学長杯球技大会(体育会)<br/>藤陵祭(学園祭実行委員会)</p> | <p>体育会研修会(体育会)<br/>冬季休業<br/>学術祭マニマニ(ゼミナール委員会)<br/>ゼミナール委員会に所属する自主ゼミの活動結果の発表、講演会等、様々な「まなび」の企画を実施しています。</p> | <p>授業再開<br/>e-Project@kyokyo 研究発表会<br/>e-Projectに採択されたプロジェクトの成果を発表します。</p> | <p>春川教育大学短期学生交流研修(国内研修)<br/>後期末試験</p> | <p>卒業式<br/>在学生オリエンテーション</p> |

## CLUB/CIRCLE クラブ・サークル

京都教育大学では沢山のクラブ、サークルが活発に活動しています。



01 剣道部

こんにちは、剣道部です。週4回賑やかに稽古しております。皆さんのご入学お待ちしております！



02 準硬式野球部

京滋リーグに所属し、月曜・木曜・土曜の週に3回活動しています。勉強、アルバイト、遊びと野球を両立楽しく練習しています！



03 男子ソフトテニス部

一生懸命ソフトテニスに取り組んでいます。少しでもソフトテニスに興味がある人は、一緒に楽しく活動しましょう。



04 男子バスケットボール部

私たちは「2部リーグ昇格」を目指しています。部員同士が日々切磋琢磨し、目標達成に向かって進んでいます。



05 バドミントン部

プレイヤー・マネージャー合わせて16人で、週3回活動しています。初心者・経験者問わず大歓迎です！ぜひ、バドミントン部へ！



06 女子バレーボール部

現在、選手5人、マネージャー1人で人数は少ないですが、元気に楽しく活動しています。私たちと一緒にバレーボールを楽しみませんか？



07 管弦楽団

数回の演奏会・定期演奏会に向けて、週2日活動しています。オーケストラ未経験者、楽器初心者、大歓迎！



08 軽音楽部

私たち軽音楽部は、少ない部員数で活動しています。学部生から留学生、院生まで幅広く参加できます！ぜひ入部してください！



09 児童文化研究会 さわらび

地域の子どもと工作をしたり、本気で鬼ごっこをしたり。「子どもと遊ぶって楽しい！」と感じられるサークルです！



10 マジックサークル～Mirage～

アマチュアマジシャンから観客専門の人まで集うマジックサークル。貴方もマジックによるMirageに迷い込みませんか…。

### 学生自治会

学生によって構成される大学公認組織で、学生生活向上のためのあらゆる活動を行っています。また学内自治に関する活動の方針は、学生大会で決定します。

### ゼミナール委員会

学生が主体的に学ぶ場としての自主ゼミの発足・活動の支援をします。講演会やゼミ形式などの「まなび」の場を設け、学生生活の活発化をはかります。

### 学園祭実行委員会

京都教育大学の2大学園祭を企画・運営する組織です。春は、新入生歓迎フェスタ(歓迎ハイキング・スポーツフェスティバル)、秋は、藤陵祭(学園祭)を企画・運営し、開催します。



### 体育会

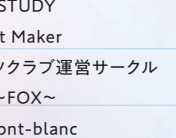
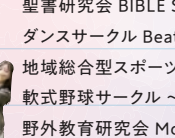
合気道部 男子ソフトテニス部  
アメリカンフットボール部 女子ソフトテニス部  
空手道部 卓球部  
器械体操競技部 男子バスケットボール部  
弓道部 女子バスケットボール部  
剣道部 バドミントン部  
硬式テニス部 男子バレーボール部  
硬式野球部 女子バレーボール部  
男子サッカー部 男子ハンドボール部  
女子サッカー部 女子ハンドボール部  
柔道部 ラグビー部  
準硬式野球部 陸上競技部  
水上競技部

### 文化会

アカペラサークル Melody Palette  
アルティメットサークル Waffle Cone  
F.C.PePo  
演劇部 劇団ひなたぼっこ  
管弦楽団  
軽音楽部  
硬式テニスサークル CANDY  
茶道部  
児童文化研究会 さわらび  
吹奏楽部  
ソフトボール同好会 POND  
天文同好会 すびか  
バドミントンサークル ～ぼちぼち打とか～  
バレーボールサークル MATCH☆  
ピノキオ会  
フォークソングクラブ  
マジックサークル ～Mirage～  
マンドリンクラブ

### 体育会・文化会非加盟団体

e-sportsサークル  
KITE (kyokyo-illustration-team's-eternity)  
京教 STUDENT PRESS  
Creative Music Circle  
国際交流サークル FIRA  
将棋サークル アテナ  
聖書研究会 BIBLE STUDY  
ダンスサークル Beat Maker  
地域総合型スポーツクラブ運営サークル  
軟式野球サークル ～FOX～  
野外教育研究会 Mont-blanc

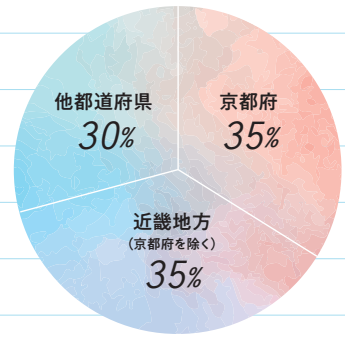


# REPORT

## キャンパスレポート

出身地は？ アルバイトは？ 家賃の相場は？ 気になる京教生のデータを公開します！

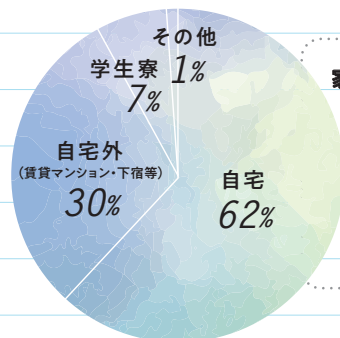
Question 01 出身はどこですか？



多いのはやっぱり近畿地方でした。でも全国からも集まっています！

北海道・東北:2人 関東:5人 中部:38人  
近畿:229人(内 京都府:115名)  
中国:24人 四国:17人 九州・沖縄:12人  
(参考)令和4年度入学者の出身高等学校所在地

Question 02 現在の住まいは？



意外と多い自宅通学。寮生活の実態は次のページでご紹介。

JR・京阪から近く、交通アクセスがとてもしのいで、半数以上が自宅から通っています。また、下宿生同士で交流会を行うこともあるようです。

家賃の相場は？  
3～7万円が9割以上

| 家賃    | 割合  |
|-------|-----|
| 3万円未満 | 1%  |
| 3～5万円 | 52% |
| 5～7万円 | 42% |
| 7万円以上 | 5%  |

学校推薦型選抜で合格していたので、1月ごろに寮を見に行ったり入寮の面接を受けたりしました。

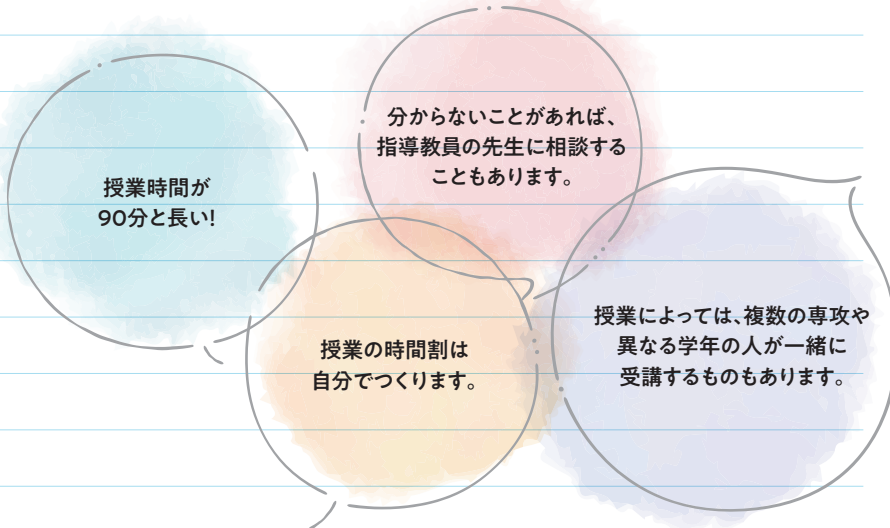
一般選抜を受けた2月後半ごろに決めました。

部屋を決めたのは合格した後でした。でも、早い方がいいと思います。

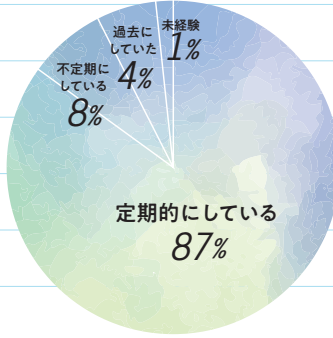
大学の近くのマンションだと人気の部屋はすぐに空気がなくなってしまうようです。

Question 04 大学の授業ってどんな感じ？

入学後すぐに履修登録についての説明があります。シラバス(授業の内容や使用する教科書、成績評価の方法などをまとめたもの)を確認しながら、所属する専攻や取得を希望する教員免許によって、どの授業を受講するかを決めます。

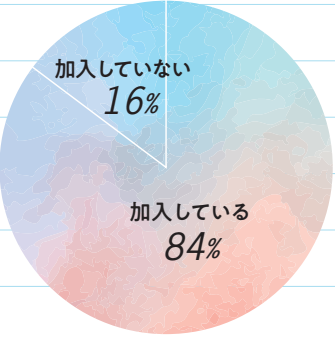


Question 05 アルバイトはしている？



8割以上の学生が定期的にアルバイトをしています。職種は教育大生らしい塾講師や家庭教師、その他に飲食業など。

Question 06 クラブ・サークル等に参加している？



学生自治会や学内公認のクラブ・サークルなどをはじめ、多くの学生が積極的に活動しています。中には複数かけ持ちしている人も。

(参考資料) 京都教育大学学生生活実態調査(2020年度実施) / 令和5年度入学選抜に関する要項 / ウェブマガジンkyo2 京教STUDENT PRESS

# DORMITORY

## 寮紹介

大学への進学を機に新生活を始める人も多いはず。京都教育大学には充実した寮も整い、一人暮らしの不安も解消。ここでは、そんな寮での生活を紹介します。

ONE DAY 寮生のとある1日を追ってみよう！



技術領域専攻 2回生 小島 爽太さん

- AM8:00 起床 前日に大学の準備をしているので、朝はゆっくりです。朝ごはんは主にパンです。自転車で行くので、授業開始の15～20分前に家を出ています。
- AM8:45 授業 午前の授業スタート
- PM0:00 昼食 友達と食堂を利用して昼食を食べています。
- PM0:50 授業 午後の授業スタート
- PM4:30 部活動 サークル活動 硬式テニスサークルCANDYに所属しており、週2日活動しています。サークル活動がない日はアルバイトをしています。
- PM7:00 帰宅
- PM10:15 寮会議・清掃 毎週木曜日には寮会議と清掃があります。週に一回寮生が集まる機会なので、ついつい夜更かししてしまいます。
- AM0:00 就寝



聞いてみました！ 学生寮のQ&A

- Q 寮生の良いところは？  
A 「寮生」というつながりを通して、同期はもちろん、先輩や後輩、男女関係なくたくさんの人と関わることができます。学生生活で困ったことがあっても、頼れる人がそばにいることは心強いです。
- Q 寮生はどのようにしていますか？  
A 寮での食事はないので、自分で作る必要があります。アルバイトがある日はアルバイト先でご飯を食べています。
- Q どのような行事、イベントがありますか？  
A 4月の新入生歓迎会や10月の寮祭がメインイベントです。イベント以外でも、先輩とご飯に行くこともあります。
- Q 休日の過ごし方は？  
A 友達と遊んだり、寮の共同スペースでゲームをしたり、サークル活動を行ったりしています。
- Q 寮にはどんなルールが？  
A 毎週掃除と会議があります。また、2回生以上になると寮の執行委員を務める必要があります。
- Q 受験生や保護者の皆さんへのメッセージ  
A 寮だからこそ仲良くなった友達や先輩がいると、私は感じています。私たちと一緒に学生寮で充実した大学生活を送りましょう！！

概要

|             | 深草寮(男子寮)                           | 露草寮(女子寮)     |
|-------------|------------------------------------|--------------|
| 建築(改修)年     | 昭和41年(平成22年)                       | 昭和39年(平成27年) |
| 居室数         | 103室(1人/室)                         | 80室(1人/室)    |
| 寄宿料         | 15,000円/月                          | 15,000円/月    |
| 維持管理費       | 500円/月                             | 500円/月       |
| 共通経費(光熱水費等) | 約5,000円/月                          | 約5,000円/月    |
| 通学所要時間      | 徒歩約15分                             |              |
| 入寮生数        | 49人                                | 73人          |
| 所在地         | 〒612-8431 京都市伏見区深草越後屋敷町114番地 第二学舎内 |              |



女子寮(露草寮)

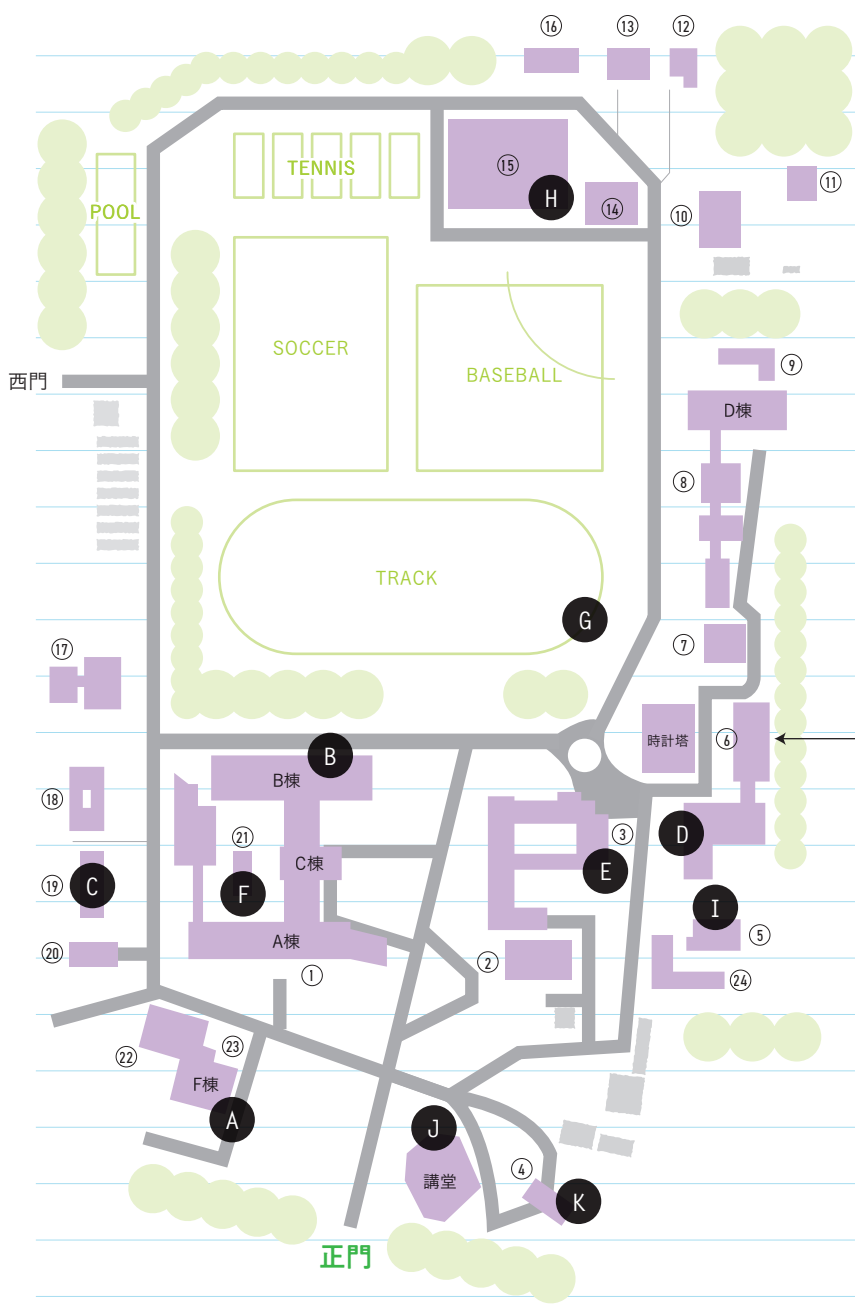


集会室

# CAMPUS MAP

## 藤森キャンパス

京都教育大学、藤森キャンパスは京都の伏見区に位置します。  
名水が多く湧き出るこの土地は、古くから酒造りが盛んに行われ、また、坂本龍馬ゆかりの地としても有名。そんな文化あふれるこの街で、教職への夢を実現させませんか？



### 施設紹介

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| ① 1号館(A・B・C棟) | ⑫ 体育系課外活動共用施設       |
| ② 事務局         | ⑬ 教育創生リージョナルセンター機構棟 |
| ③ 附属図書館       | ・教職キャリア高度化センター      |
| ④ 教育資料館       | ・総合教育臨床センター         |
| ⑤ 保健管理センター    | (教育臨床心理実践拠点)        |
| ⑥ 大学会館        | ⑮ 文化系課外活動共用施設       |
| ⑦ 音楽演奏室       | ⑯ 多目的共用施設           |
| ⑧ 2号館(D棟)     | (アクティブ・ラーニング棟)      |
| ⑨ 美術基礎実習棟     | ⑰ 理科共通実験棟           |
| ⑩ トレーニングセンター  | ⑱ 情報処理センター          |
| ⑪ 弓道場         | ⑲ 総合教育臨床センター        |
| ⑫ 陶芸実習室       | (特別支援教育臨床実践拠点)      |
| ⑬ 合宿所         | ⑳ 共通講義棟(F棟)         |
| ⑭ 武道場         | ㉑ 共通実習棟             |
| ⑮ 体育館         |                     |



### 学食

京教生のゲンキを支える学生食堂。  
その人気メニューをご紹介します！



**No.1 学食の永遠の定番！  
「ササミチーズカツ」**

学年や男女問わず学食でいつも人気のササミのチーズカツ。ご飯にも良く合う主菜の王様！

**No.2 お星はやっぱりガッツリと、  
「和風カツ丼」**

体育会系に絶大な支持を得るカツ丼。サイズもS～LLまで選ぶことができる、人気のメニューです。

**No.3 バランスの良い副菜、  
「肉じゃが」**

赤・緑・黄の素材がバランス良く料理されている肉じゃが。京都府の北部、舞鶴が発祥の地って知ってた？

**No.4 空くと美味しい！  
「醤油ラーメン」**

時間のない時でも手軽にささっと食べることのできるラーメン。季節限定ラーメンが発売されることもあります。

### 食堂年間利用パス

ミールカードは「生協食堂年間利用定期券」です。前払い方式で1年間、1日の利用上限額(利用可能日・一日の利用上限額はタイプにより異なります。)まで生協食堂を利用いただけます。食費を1年分確保できるため、手持ちのお金がなくても安心してバランスの良い食事をお取りいただけます。保護者の皆様にとっても安心なカードです。

財布の中が  
心もとない  
時でも安心



教室(A:大講義室2 B:B5講義室)

左の「大講義室2」は学内最大の講義室で、教育実習事前指導や各種セミナーでも使用します。  
右の小規模講義室は、グループワークや模擬授業を行う授業でも活用されます。



多目的共用施設(アクティブ・ラーニング棟)

3つの異なるタイプの演習室があり、アクティブ・ラーニング形式の講義や教材製作、工房など様々な用途の活動に利用できます。



大学会館

館内には食堂、購買、談話室のほか集会室などの、課外活動で利用できる部屋があります。カフェテリア形式の食堂には安くて美味しいメニューが揃い、すばるお弁当販売店では、生協食堂手作り弁当、サラダ、お茶が提供されています。天気の良い日には中庭のオープンデッキで友人と楽しい昼食の時間を過ごしてみたいかでしょう。購買は文房具、書籍、お弁当、お菓子の販売や各種チケットを取り扱っている学内のコンビニです。



附属図書館

教育学分野の専門書を中心に教科書や児童書、また電子ジャーナルやデータベースもあり、毎日の学習・研究から教育実習の準備などにも使えるよう蔵書を揃えています。館内には個人閲覧席のほかに、グループで議論しやすい設備のラーニングcommonsやセミナールーム、その他情報処理センターの端末席など、多様な学習スペースがあります。また、データベース講習会や様々なWEBサービスなども充実、学生の学習を支えています。



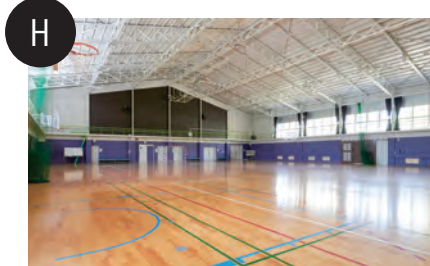
情報処理センター

端末室には100台のパソコンがあり、コンピュータ演習の授業やレポート作成、インターネットなど様々な目的で利用されています。



体育施設(G:グラウンド H:体育館)

陸上競技場、野球場、サッカー場、テニスコートを備えたグラウンドを始め、体育館、武道場、プールなどの体育施設が揃っています。キャンパス内の半分近くをこれらの体育施設が占めており、とても充実していることが分かります。



保健管理センター

医師(大学教員)と看護師が、学生の健康保持の業務を行っています。応急処置や心身の健康についての相談ができます。



講堂(愛称ガメラ)

入学式や卒業式などの式典や大学祭などでも使用されます。建物を顔に見立てると、愛称の由来が分かります。



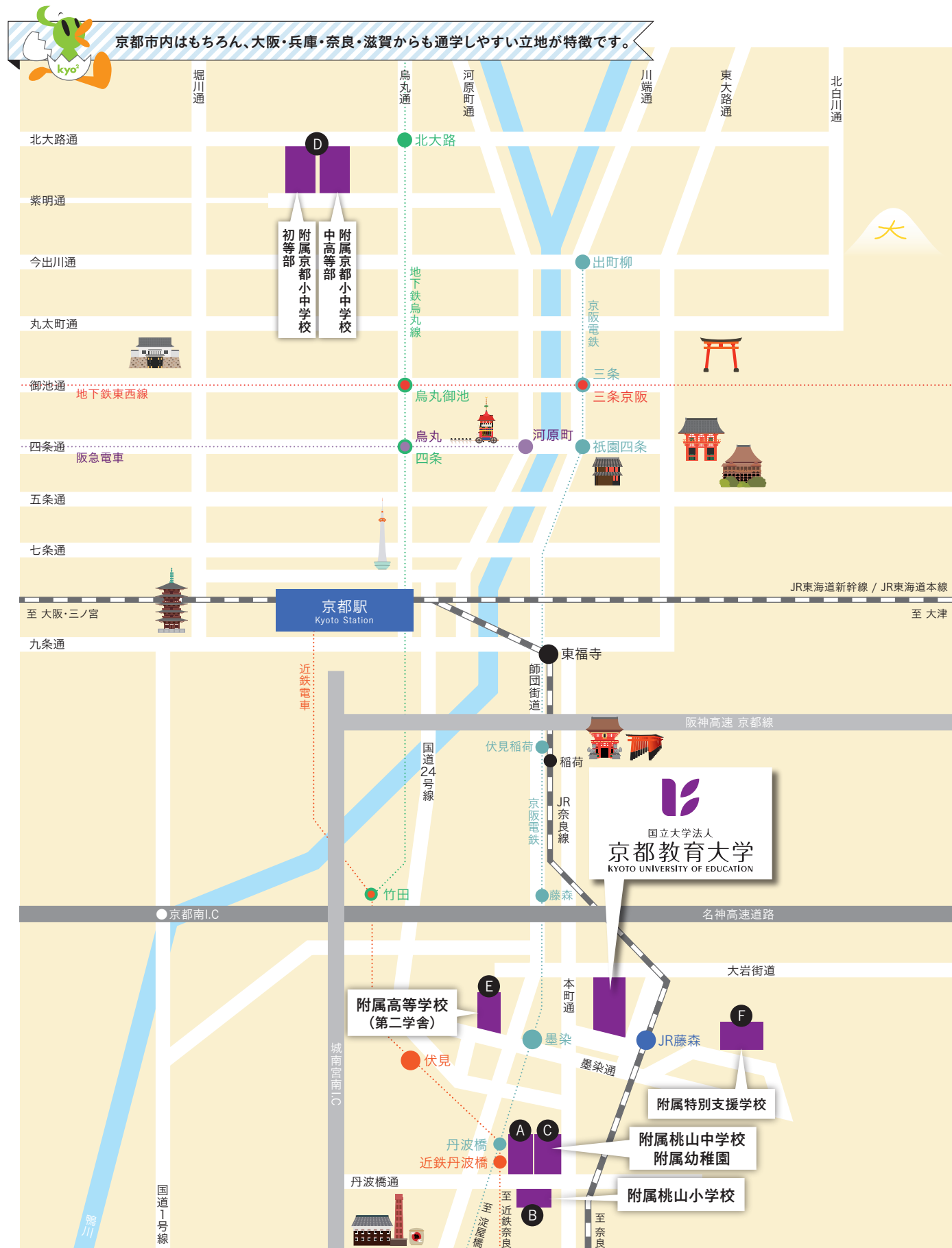
教育資料館・まなびの森ミュージアム

明治9年創立の師範学校以来の教材、芸術作品などを保有し、珍しい実験器具や、エジプトのミイラなどを展示しています。

※各施設の詳細は、本学ホームページの「附属施設・センター」をご覧ください。

# アクセスマップ

京都教育大学は京都市の南部、伏見に位置しており  
 キャンパスはJR京都駅からも近く、絶好のロケーションを誇ります。



## 京都教育大学へのアクセス



## 京都教育大学周辺拡大図



# 歴史

京都府師範学校として明治9年に設立され、昭和24年の  
 京都学芸大学設置を経て現在の京都教育大学に至ります。

## 京都教育大学の歩み



師範学校時の読本

## 明治41年(1908)

京都府師範学校女子部から  
 京都府女子師範学校が独立



女子師範学校作法室



師範学校の授業風景

## 昭和32年(1957)

紫野から伏見の藤森へ移転



紫野から現在の藤森へ移転後の学芸大学の正門

## 昭和63年(1988)

総合科学課程設置

## 平成18年(2006)

学校教育教員養成課程、  
 総合科学課程は学校教育教員  
 養成課程へ統合改組

## 令和4年(2022)

大学院教育学研究科は  
 連合教職実践研究科へ統合改組

## 明治9年(1876)

京都府師範学校創立



京都府師範学校校門

## 昭和18年(1943)

京都府師範と京都府女子師範が  
 統合し、京都師範学校に

## 昭和19年(1944)

京都府立青年学校教員養成所が  
 京都青年師範学校に

## 昭和24年(1949)

京都師範学校と京都青年師範が  
 統合し、京都学芸大学に



京都学芸大学開学当時(紫野)の正門

## 昭和41年(1966)

京都教育大学と改称

## 平成2年(1990)

大学院教育学研究科設置

## 平成20年(2008)

大学院連合教職実践研究科設置

ADMISSION POLICY

アドミッション・ポリシー (入学者受入れの方針)

京都教育大学は教員養成大学として以下のような皆さんの入学を期待しています。

- 1 倫理観と人権意識の大切さを認識し、  
将来は教師として地域や社会に貢献しようとする情熱と志を持つ人。
- 2 子どもの成長に関わることに喜びを感じ、  
子どもを理解するために、教職に必要な知識や技能を身につける努力を惜しまない人。
- 3 幅広い分野の知識・技能を持つとともに、志望する専攻領域と関連の深い教科に関して  
確かな学力や実技能力を有し、課題を深く思考できる人。
- 4 教育の基礎となるさまざまな科学、文化、芸術、スポーツなどに  
関心を持って、広い視野で思考し、表現しようとする人。
- 5 友人や周りの人たちと協働して学んでいく主体性と協調性を備えている人。

CONTACT

お問合せ

京都教育大学 入試課 入試グループ  
〒612-8522 京都市伏見区深草藤森町1番地  
TEL 075-644-8161 FAX 075-642-5466  
E-mail nyushi@kyokyo-u.ac.jp



京都教育大学マスコットキャラクター **そったくん**

漢籍に基づく禅の教えに、「啐啄同時(そったくどうじ)」という言葉があります。これは、鳥の卵が孵(かえ)ろうとする時、雛(ひな)鳥が内側から出ようとして殻を吸うと、これに応じて母鳥が外側から殻をつついて出るべき場所を教え、「啐(そつ)」「殻を吸う」と「啄(たく)」「殻をつつく」とが完全に一致した時に、雛が無事に孵ることができることを意味します。雛鳥が外に出ようと殻を吸う瞬間に母鳥が外からつつくことが大切なことから、教育全般のありかたについての教えにもなっており、本学学長室にはその書(山内得立第2代学長の揮毫)が掲げられています。  
「そったくん」は、教育者養成を目的とする京都教育大学を象徴化しています。