



# BEATEACHER

京教でかなえる。 先生になる夢を、

# > KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2022

京都教育大学が誇るもの。

それは、教員養成のための優れた専門カリキュラムや充実した実地教育が整っていること、またキャンパスには同じ目標を持つ仲間が集まることで生まれる親密度の高い人間関係があり、人として必要な豊かな情感を育むことができることです。将来、自信を持って教壇に立つことができる。そんな理想の道がここにあります。

自らの知識、感性、人間性を磨き続け、人を育て、 輝く未来を切り拓く。

教育の持つ可能性を信じて京都教育大学で 学んでみませんか。

# 0) 向 可 を 能 つ 実 現 性 て を ょ



京都教育大学長 太田耕人

ここはとても小さな大学です。

けれども、この小さな大学にはかけがえのない価値があると、わたしは 思っています。次世代を担う子どもたちを教える先生を育てているから です。ここでは先生をめざす若者が、瞳を輝かせて学んでいます。

文系、理系の教科から芸術、体育まで、あらゆる教科の免許を出し ています。そのため、850以上もの科目を毎年開きますが、そのおよそ 4割が20人以下のクラスです。少ない人数で、学生どうし、あるいは 教授と学生とが率直に意見を交換します。教授から学生への一方通 行ではなく、学生がみずから思考し、理解し、体感し、生き生きと学問を 身につけてゆきます。

小学校教員をめざすひとも、中学校や高校の教員をめざすひとも、 入学時から専攻に属し、指導教員に見まもられて大学生活をスタート させます。3回生になると卒業論文に取りかかり、専門分野を究めま す。その結果、小学校志望のひとも大半が中学校の教科の教員免許 も取得します。得意な教科があると自信につながり、小学校の勉強が 中学校でどう発展していくかが見通せます。中学校志望のひとも多くが

小学校教員免許をとり、小学校でどんなことを学ぶか知ったうえで 中学生を教えます。

大学での学びを学校現場でとらえなおす機会も豊富です。1回生か ら「公立学校等訪問演習」の授業や、ボランティアで学校に赴きます。 3回生での教育実習は、必ず附属学校園一幼稚園、小学校、中学校、 義務教育学校、高等学校、特別支援学校があります一のどこかで 行います。そこで親身な指導を受け、京都府・京都市の公立学校での インターンシップにも参加して、ぐんぐん力をつけて卒業してゆきます。

この大学には140年をこえる伝統があります。明治9年創立の京都府 師範学校が、戦後に京都学芸大学となった後、昭和41年に現在の名 称になりました。つねにその時代にふさわしい、最新の内容を教えられる 教師を養成してきました。そうするためには学生を研究の最先端に導 き、その知を教育に活かせるようにしなければなりません。本学は各分野 にすぐれた教授陣を配し、一貫して高い研究水準を維持しています。

この小さな大学にあなたも来ませんか。学校の先生になりたい、もし そう思うなら、ここでの学びはきっと大きな実りをもたらします。



# CONTENTS

セルナ	1- 6	て京数とは?	•
W /1 /-		( B & V / LJ /	

₩,	ᆂ	쓰	立7	
ŻΥ		-2:	40	

発達障害教育専攻 発達障害教育専攻	9 >
光廷障音教目寻找	7
国語領域専攻	10
社会領域専攻	11 >
英語領域専攻	12 >
数学領域専攻	13 🔪
理科領域専攻	14 >
技術領域専攻	15 >
家庭領域専攻	16 >
美術領域専攻	17 >
音楽領域専攻	18 >
体育領域専攻	19 >
7 %. A	20

Q&A	20
教育課程	21
取得できる免許・資格	22
福利厚生	23
入学者選抜/広がり、深まる学び	24
特色ある取り組み	25
実地教育	27
就職・キャリア支援	31
進路状況	34
キャンパスライフ	35
キャンパスレポート・寮紹介	37
キャンパスマップ	39
アクセスマップ	۵1

What is "KyoKyo" for you?

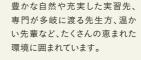
# あなたにとって 京教とは?



先生になりたいという目標をもって入学した皆さん。 実際に学んでみて、触れてみて、先輩たちにとって 「京教」とは何かを漢字1文字で表してもらいました。











大石 和哉さん



吉田 萌乃実さん

やりたいことを自分のペース でできる京教の落ち着いた 雰囲気と、周りの人々の温 かさを表しました。

石野 夏実さん





鷲阪 元宣さん



山本 ほのかさん









# 教師になるまでの 道のりとは?

京都教育大学では、教師への道を 確かに歩んでいけるようにサポートします。

多様な入学者選抜で 広く門戸を開放しています



入学者選抜について P.24

充実したカリキュラム編成で 教師への道を実現



教育課程 P.21

学費からちょっとした悩みまで 学生生活をサポート



福利厚生 P.23

「実践的な指導力」を 身につける実習プログラム



実地教育 P.27

歴史と実績を生かした 万全の就職支援体制



就職・キャリア支援

複数の教員免許取得が



取得できる免許・資格

「学び続ける教員」として より深く専門分野へ



広がり、深まる学び

須田 夏菜恵さん 幼児教育専攻 3回生 早稲田摂陵高等学校

**BE A TEACHER!** 

児

育

専

私は将来、人の成長を支える仕事をした いと考えていました。そのような時に、身近 に多くいた幼児教育に携わる方から影響を 受けて、幼児教育に深い関心を持つように なり、本専攻を志望しました。

本専攻では、子ども一人ひとりと向き合 うために必要な、子どもに関する知識や保 育の技術、現代の幼児教育の課題などを 学びます。その中で、先生としての自身の課 題にも向き合うことになります。今後は、自 身の人間力や感性、子どもと真摯に向き合 う心をさらに磨いていき、多彩な環境を創 り出して子どもたちの心を豊かにできる先 生になりたいです。











> 実践と議論を重ね「教育」と「人間」を深く学び、 教育の実態を知り、その「あるべき姿 |を追求する。

本専攻では、教育学と心理学の基礎を1・2回生で学び、3回生から教育学(教育哲学、教育史、公教育 経営学、教育方法学、教育社会学、社会教育)と心理学(教育心理学、発達心理学、教育臨床心理学)の専 門に分かれて学び、演習科目の中でそれらを探究します。4回生からは卒業研究の一領域を選び、少人数の ゼミ形式で活発な議論を交わしながら、卒業論文にまとめ上げていきます。このように、現代社会に生きる 子どもたちの発達や人間形成、そして教職や学校のあり方や課題について、理論的・実践的に探究すること を通して、教育の発展と改革について考えていくことを目指しています。そして、自ら問題を捉え、探ることを 重視し、教育や人間について深く学ぶ、すぐれた小学校教員を養成します。なお、本専攻では卒業する際に 小学校1種免許状を取得し、ほとんどの卒業生は、さらに自分が選んだ中学校、高等学校のいずれかの教 科の免許状もしくは幼稚園、特別支援学校の免許状を取得しています。

#### > 主な履修科目

教育学基礎講読 日本教育史 教育心理学基礎講読 教育方法学演習 発達心理学演習 教育哲学 教育心理学実験

▶ 活躍の場 小学校教諭・中学校教諭 など

発達心理学 准教授 田爪 宏二

現在、学校においては子どもの「主体的な 学び |が注目され、そこにおける教育のあり方 が問い直されています。教育学専攻では、学 校を中心とした教育、そしてその対象である子 どもの学習や心身の特徴について、主に教育 学と心理学の二つの領域から理論的、実証的 に学びます。将来小学校の教師になることを目 指して、教育や子どもを取り巻く諸問題を積極 的に探究する熱意のあるみなさんと共に学べ ることを期待しています。

## 教育学と心理学との違いは?

教育について、教育学では主に子どもを取り巻く 教師や学校、社会環境から考え、心理学では主 に子どもの内面から考えます。教育の営みを捉え る視点の違いといえますが、いずれも教師になる ために重要な内容です。

# 乳幼児期の子どもは、生活や遊びといった 直接的・具体的な体験を通して育ち、よりよく生 きるための基礎を培います。その過程には、子

幼児心理学

佐川 早季子

准教授

どもの心持ちと遊びをみとる眼や専門的な知 識・技能をもった保育者の存在が欠かせませ ん。乳幼児教育は、子どもを通して人が育つと はどういうことか、遊びや学びとは何かを考え、 実践しつづける営みです。責任感と遊び心を あわせもち、乳幼児教育のおもしろさと奥深さ を共に学んでいきましょう。

#### 保育士資格は取得できますか?

本学は指定保育士養成施設ではありませんが、 ほぼ全ての学生が保育士試験を受験して保育 士資格を取得しています。一部の科目については 試験対策セミナーを実施し、資格取得をサポー トしています。

# ▶ 人間発達の基礎を形成する乳幼児教育。近年の子どもたちに みられる様々な課題に責任をもって携わる教員を養成する。

乳幼児期はそれ自体として尊い時期であり、その後の人生の基盤を形成する時期です。人との間で基本 的な信頼関係を育み、十分に遊ぶことを通して心身の発達を促すことが重要です。しかし、乳幼児期の子ど もを取り巻く家庭や地域社会の状況は年々厳しさを増してきています。乳幼児期の健やかな発達を保障す るには、幼児教育の専門家の力が今後ますます必要とされるでしょう。また幼児教育の成果を小学校以降 の教育に引き継ぐ、スムーズな幼小接続も重要です。本専攻では、乳幼児期を乳幼児期らしくすごせるよう な教育のあり方を追求しつつ、小学校以降の教育との接続も見通せる教員を養成するために、教育学・心 理学・保育内容の理論と実践の往還を通して、実践的指導力あふれる教員を養成します。

#### > 主な履修科目

幼児教育学総論 保育内容の各論(5領域) 保育内容総論 幼児心理学総論 保育実践指導法

音楽教育指導法 児童福祉概説

⇒ 活躍の場 幼稚園教諭・小学校教諭・保育所保育士・認定こども園保育教諭など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報 |、「キャンパスライフ(教務情報) |をご覧ください。

BE A TEACHER! 発

達 障 害

育

専

山田 寧音さん 発達隨害教育專政 2回牛 京都文教高等学校

発達に遅れがある子どもたちの中にも、 通常学級に通っている子どもがいます。そ のような子どもの悩みに触れる機会があり ましたが、知識がない私にできることは少な いと感じました。先生という立場ならば、異 なるアプローチができるのではないかと考 え、本専攻を志望しました。

本専攻では、1回生から現場を訪問する ことで、より実践的に学びを深め、特別支 援教育を中心に、小学校や中学校の教員 免許の取得を目指します。

本学で子ども一人ひとりを多面的に理 解する力を身に付け、障害の有無に関わら ず、のびのびと学ぶことができる環境を作 る、小学校の先生になりたいです。







を専門とするスタッフが教育・研究に従事しています。





> 障害のある子どもたちの可能性を広げる教員、



障害児生理·病理 准教授 牛山 道雄

現在、少子化の日本において、特別な支援 を必要とする児童生徒数は年々増加し、特別 支援教育の専門性のある教員の活躍が期待 されています。特別支援教育の専門性は、障 害特性の理解や指導方法の習得という実務

的な知識・技能だけではありません。

"子どもたちの可能性を広げたい"、という強い 願いが教育の未来を創ります。子ども一人ひとり に寄り添い、特別支援教育に携わりたい受験生の 皆さん、発達障害教育専攻で学んでみませんか。

攻の学生は、学校教育において活躍が期待され、必要とされています。

## > 主な履修科目

ものにします。

特別支援教育基礎理論 障害児教育方法 知的障害心理学概論

障害児動作概論 肢体不自由教育 病弱教育

重複障害教育総論 LD等教育総論 障害児心理臨床

子ども一人ひとりに寄り添うことができる教員を養成する。

本専攻は、特別支援教育に携わる教員養成部門であり、教育学、社会学、心理学、行動科学、小児医学

本専攻の学生は、小学校(まれに中学校)の一種免許状と特別支援学校の一種免許状(知的障害・肢体

不自由・病弱)の2つの免許状を必ず取得しなくてはいけません。そのため、本専攻の教育実習は、京都教育

大学の13専攻の中で最も期間が長く、じっくりしっかり児童生徒と関わり合うことができます。教育実習以

外でも、授業やボランティアで知的障害や発達障害のある子どもたちとの活動の機会もあり、学習を確実な

現在、特別な支援を必要とする児童生徒数は年々増加しており、特別支援教育の専門性を有する本専

> 活躍の場 特別支援学校教諭·小学校教諭·中学校教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報 |、「キャンパスライフ(教務情報) |をご覧ください。

## "発障(はっしょう)"の雰囲気は どんな感じ?

1学年がおよそ20名弱の、ほどよくアットホーム な専攻です。学生どうしの関係を深めやすいのが 魅力で、学生と教員の距離も近いです。1回生か ら積み重ねていく教育実習も、仲間と支え合って 取り組めます。



国語は、特に学ばなくても身につくのではな いかと思われます。しかし、一方できちんと学ば なければ豊かな国語は習得できないのではな いかとも考えられます。国語領域専攻では、言 葉とは何か、どのような働きをするのか、優れた 言葉とはどんなものか何かを学びつつ、それを どうしたら子どもたちに学習させられるのかを 考えていきます。国文学、漢文学、国語学、国 語教育学、日本語教育学などのさまざまな視点 から、またそれらを総合しながら追究します。

#### 日本語は世界一難しいって 本当ですか?

音声・文法・語彙、どの角度から見ても、特に難し くありません。難しいのは文字だけです。ひらが な・カタカナ・漢字を混ぜて使い、どれもが複雑で 覚えにくい。文字の学習に関しては、世界一大変 かもしれません。

# > 言葉の魅力にせまり、

# 豊かな心と表現力を育てられる教員を養成する。

小学校6年間で授業時数のもっとも多い教科は何だったか、覚えていますか?答えは「国語」です。いまの 小学校1年生では授業時数の3分の1以上が国語の時間に充てられています。言葉の能力はすべての教科 の学習活動の基礎です。国語という教科はその大切な基礎を育てる役割を担っていると考えられます。

国語領域専攻では、4年間の学びを通して、言葉についての幅広い関心と深い洞察力を持つこと、また言 葉とその教育に関する分析力を身につけることを目指しています。国語学、国文学、漢文学、国語教育といっ た多面的な角度から言葉についての学びを究め、子どもたちに確かな言葉の能力を育てられる力を持った 教員を養成します。あわせて日本語が母語でない子どもの言葉の教育について学べることも特色です。

#### > 主な履修科目

国語学概説・特講・演習 国文学概説・特講・演習

基本書法

国語教育概説・特講・演習 児童・生徒のための日本語教育論

**BE A TEACHER!** 

大石 和哉さん

国語領域真攻 3回牛

京都府立山城高等学校

全ての教科の学習活動の基盤となる教

科は、国語であると考えています。そのよう

な重要な役割を担う国語を、子どもたちが

楽しみながら学べるように教えたいと思い、

本専攻では、国文学・国語学・国語教

育学・漢文等の観点から、「言葉」の本質

そのものを学び、それを土台に幅広い観

点から国語教育法を探求していきます。こ

のような学びを生かし、将来は子どもたち

の確かな国語力を育むことができる先生

本専攻を志望しました。

になりたいです。

語

漢文学概説·特講·演習 小学校国語科教材論

> 活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(国語)・高等学校教諭(国語) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報 | 、「キャンパスライフ(教務情報) | をご覧ください。

**BE A TEACHER!** 

**BE A TEACHER!** 

# 社 会 領 域 専

吉田 萌乃実さん 社会領域専攻 2回生 大阪国際大和田高等学校

私は小学校の授業がきっかけで、「社 会」、特に歴史分野に興味を持ちました。本 学の社会領域専攻は歴史や地理、公民な どの馴染みのある分野だけでなく、経済や 倫理などについても幅広く学ぶことができ、 そこに魅力を感じています。

「社会」には様々な分野がありますが、そ れぞれが深く繋がっているように思います。 この専攻で歴史にとどまらず、様々な分野 について理解を深めていきたいです。

本専攻で学んだことを活かし、少しでも 多くの子どもたちに「社会」の面白さや楽 しさを伝えることができる小学校の先生に なりたいです。







> 社会が抱える様々な課題を探り、

その原因と解決手段を考える。





本専攻は、社会科の得意な小学校の教員や、中学・高校の社会系教科の教員を養成する専攻です。近年

は、大学の特性を活かし、小学校の教員の養成に力を入れています。1・2回生では、他専攻の授業も幅広く

受講し、広い視野と教養を身につけます。3・4回生では、社会系教科教育の理念や方法、地理・歴史・公民

の専門的内容などを重点的に学びます。また、教育実習を行う中で、教員としての実践力も磨いていきます。

最終的に、特定の分野を選んで掘り下げ、その成果を卒業論文にまとめます。小・中学校などでボランティア





社会領域専攻では、強い教員志望と社会に 対する深い関心を持った学生を求めていま す。自分とは違う意見に対する不寛容さが増 している今日、教員を目指す皆さんは、入学す るまでに社会について広く学んで、多面的・多 角的に事象を考える習慣を身につけておく必 要があります。本専攻はそうした皆さんを社会 に関する多様な知によって本格的に鍛え、児 童や生徒を自律しつつも寛容な人間に育てる ことのできる教員として教壇に送り出します。

# > 主な履修科目

初等社会科教育 近現代史研究 地誌学概論 中等社会科教育 外国史概論 倫理学概論 法律学概論 日本史概論 政治学概論 地理学概論 社会学概論

活動を行い、自らを高めようとする学生もいます。

> 活躍の場 小学校教諭·中学校教諭(社会)·高等学校教諭(地理歴史·公民) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報 | 「キャンパスライフ(教務情報) | をご覧ください。

#### 社会科が得意な小学校の先生とは?

地域や商店街の探検が得意な先生。日本や世界 の歩みや文化遺産のことを、よく知っている先 生。社会の仕組みに詳しく、より良い世界をつくっ ていこうとする先生です。



IIII 18 III 2

thejapantimes

In today's information-based global society, the knowledge and ability to use English is precious. In the English Department at Kyoto University of Education, students advance their ability to use English skillfully and learn deeply about its linguistic, literary, and cultural elements. They also develop a strong specialization for teaching English in Elementary, Junior High, and Senior High Schools. We welcome eager students and look forward to guiding them to appreciate the joy of both learning English and teaching it after they graduate and become teachers.

#### 英語領域専攻では何を学ぶのですか?

英語教員に求められる専門知識・技能を身につ けるために、英語教育学、英語学、英語文学を中 心に、英語コミュニケーション、異文化理解につ いても学びます。また、フランス語やドイツ語など の外国語も学びます。

# ▶ 小学校英語のカリキュラムも充実!グローバル時代にしなやかに

本専攻では、グローバル化に対応した新たな英語教育の創造が求められている時代背景を踏まえ、小中 高の教育現場で活躍できる教員を育てます。確かな英語力、高いコミュニケーション能力、柔軟な指導力、 幅広い教養とグローバルな視野を身につけた教員の養成を目指します。英語教育学では、最新の外国語教 育研究について学び、模擬授業を経験して教育実習に参加します。英語学では、英語の仕組み、文法と発音 などのテーマを取り上げて、ことばについて思索することの面白さを学びます。英語文学では、美しい響きの 詩や、わくわくするストーリーの小説などを読めるだけの読解力を養成し、表現を味わい、ことばへの感性を 研ぎ澄まします。学業の集大成として、英語で卒業論文を仕上げます。本専攻での学びを活かして、生きたこ とばとしての英語の面白さ、奥深さを児童や生徒に伝えることのできる英語教員を養成します。

#### 主な履修科目

英語学演習

初等英語科教育 英語文学基礎講読 リーディング コミュニカティブイングリッシュ 小学校教科内容論英語 英語文学演習 リスニング 英語学概説 英語科教育演習 ライティング

比較文化

★ 活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(英語)・高等学校教諭(英語)など

中等英語科教育





門的な知識を身につけたいと思い、英語領

今後は、1回生で学んだ基礎的な知識 を使い、英文学や英語学を参考にしなが

ら、英語の成り立ちや性質を奥深く追究し

言語は、国と国、人と人を繋ぐ、理解の懸

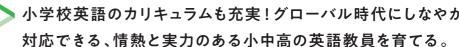
け橋となりうるものです。外国の知識や文

化に触れることで、自身の視野も必ず広が

域専攻を志望しました。

ていきたいと思っています。





※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

鷲阪 元宣さん

理科領域専攻 4回生

京都教育大学附属高等学校

身の回りは不思議に溢れています。子ども

たちにその不思議を"面白い"と思ってもらい

たいと考え、理科領域専攻を志望しました。

本専攻では、本学や京都の自然豊かな

環境を生かしたフィールドワークや、実験を

重視したカリキュラムが組まれており、実際

に見て、触れて、感じながら学ぶことができ

ます。また、私が配属された有機化学研究

室では、少人数でのゼミ活動のため、専門

の先生方の手厚い指導を受けることがで

私は大学で得た経験をもとに、身の回り の不思議の面白さに気づいてもらえるよう

理科教育総合演習

その他、地球物理学、 発生生物学など理学分野の

き、日々新たな知見を得ています。

な教師になりたいです。

BE A TEACHER!

# RE A TEACHER 数

学

領

域

専

# 堀口 唄葉さん 数学領域専攻 2回牛

私は小学生のころから計算をすることが 好きでしたが、高校数学では壁にぶつかり、 し、その苦しい期間が数学の面白さに気づ くきっかけにもなり、算数や数学に苦手意 識を持つ子どもに楽しいと思ってもらえる 授業を提供したいという思いから、本専攻 を志望しました。

今後は教材研究に力を入れていきたい です。将来は、授業が魅力的であることはも ちろん、日々の生活でも子どもと同じ目線に 立ち、子どもと丁寧に向き合うことのできる 小学校の先生になりたいです。





福井県立若狭高等学校

苦手意識を持ったこともありました。しか









≫ 数理科学的な事柄と、その実生活とのつながりに対する

深い理解を持ち、次世代の人材を育成するに足る教員を養成する。

みなさんは、分数のかけ算の計算をするとき、分母同士、分子同士をかけますね。でも、なぜそのように計

算すればいいのでしょうか。それに答えるためには、そもそもかけ算とは何か、そこから理解していかなければ

なりません。中学校でルート記号を習いましたね。2乗して2になる正の数を√2と表すと。でも、2乗して2に

なる数は本当にあるのでしょうか。そのためには実数の構造を理解する必要があります。これらはほんの入り

口ですが、真に理解しようと思ったら学ばなければならない事がたくさんあります。それらを本学でしっかり



解析学(発展方程式論) 教授 深尾 武史

問いに対してどこに難しさを感じているのか を理解し、児童・生徒が自分の力で解決できる よう個に応じた適切な支援のできる先生が求 められています。急速な勢いで科学が進歩し ている現代において、もし先生の仕事が、ただ 解き方を教えるだけであれば、それはロボット にでもできます。主役である子どもたちが輝け るよう適切な支援のできる先生になりたいです ね。数学に真摯に向き合い、教育について仲 間と語り合い、あなたの夢をかなえてください。

#### > 主な履修科目

学んで欲しいと思います。

初等算数科教育 解析学序論·本論 代数学序論·本論 統計学 幾何学序論·本論 電子計算機

> 活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(数学)・高等学校教諭(数学) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報 | 、「キャンパスライフ(教務情報) | をご覧ください。

#### 講義ではどのような数学が 学べますか。

数学教育に関連する内容のほか、例えば代数学 では環論、幾何学では曲面論、解析学では測度 論や微分方程式、応用数学ではC言語などが学 べます。さらにより深い学びを求めて大学院に進 学する学生もいます。

## 基礎物理学 教授 高嶋 隆一

理科領域専攻では、物理学、化学、生物学、 地学の4分野全てと理科教育について学びま す。そのため自然科学全般に対する幅広い知 識と関心を持つことが望まれます。日常の中に ある不思議に対して疑問を持つ好奇心とそれ を解き明かそうとする探究心は自然科学の基 礎といえます。大学での学びは、自ら学びそし て深めていくことです。そうした経験を幾つも重 ね、今度は皆さんが教壇に立ち、児童・生徒を 不思議があふれる自然の探究へと誘ってほし いのです。

## 理科教育を学んで 見えてくる視点とは?

「考えること」とは知識と経験の積で表されます。 積であることがポイント。経験だけでも知識だけ でも零となります。知識と経験のバランスに気づ くと人も変わります。理科教育を学んで考える質 を高めていきましょう。

# ゝ自然を学び、探究し、それを児童・生徒に伝える。 役割を持った人間を育てることを目的とする。

現代社会は、科学技術が急速に発展し、自然の事象に対する理解も精緻なものが要求されています。こ れらを正確に理解し、その根底にある原理や法則などを理解することは難しいものになりつつあります。だか らこそ、児童・生徒にわかりやすく教えることができる資質を身につけることが大切です。学ぶ対象である自 然は広く、奥深いものです。まず自分が自然に親しみ、感動し、自然から学ぶ姿勢を身につけ、自然に対する 理解を深めることが必要です。そのため、物理学、化学、生物学、地学の4分野および理科教育について学 び、教員としての資質を高めていきます。本専攻は、自然についての学びと探究を小学校、中学校などの児 童・生徒に伝えると共に、児童・生徒の探究心を鼓舞し、理科に対する興味関心を喚起できる教員の養成を 目指しています。

#### > 主な履修科目

初等理科教育 物理教育実験 生物学 地学基礎実験 物理学基礎実験 化学基礎実験 生物学基礎実験 小学校理科教材論

> 活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(理科)・高等学校教諭(理科) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

BE A TEACHER!

佐藤 遥香さん 家庭領域専攻 3回生 兵庫県立神戸高等学校

家庭領域専攻では、食品学や住居学、 生活経営学などについて学びます。少人数 の専攻であるため、学生間での情報共有が しやすく、先生方との距離も近いことが本 専攻の魅力です。

私が本専攻を志望した理由は、日常生 活と大きく関連する家庭科について積極的 に学ぶことで、変化が著しい現代社会に適 応できる力を、子どもたちに伝えたいと思っ

今後は、家庭科の授業で使われる教材に ついて深く学んでいきたいと思っています。卒 業後は、本学で培った知識と経験を活かし た、中学校教員になることを目指しています。

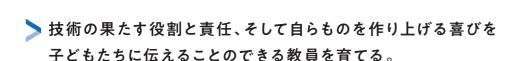












本専攻では、生産、消費、廃棄(再資源化)のサイクルにおける種々の技術の基本はもちろん、それら相互 の関係や役割、さらには技術の背景にある思想を総合的に学習します。学生はまず、技術に関する基礎的 知識とその教育方法を、座学だけではなく、演習・実習を交えて習得します。その後、技術を自然、環境、社 会、人間との関連の中で総合的に理解し正当に評価できるよう、より深く学習・研究し、最後にこれらの総ま とめとして、各自が設定したテーマで卒業研究に取り組みます。

このような学習を通じて、子どもたちが技術の役割を頭と身体で正しく理解し評価できるように指導出来る、 深い知識と技能を習得した実践的指導者として優れた教員を養成します。

#### > 主な履修科目

**BE A TEACHER!** 

技

術

領

域

専

山本 ほのかさん

技術領域真攻 4回生

きました。

大阪府立農芸高等学校

私は、子どもたちに食やいのちの大切さ

について、ものづくりを通して伝えたいと思

本専攻では、木材・金属加工をはじめ、

生物育成など技術科教育について深く学

習することができます。1年次の履修科目

である「栽培実習」」では、作物の栽培から

収穫、食べるまでを一貫して学ぶことがで

き、食のありがたさを再確認することがで

私は、生徒と共に学びを分かち合い、幅 広い農業の魅力を周りの人に発信できる

高校教師をめざしています。

い、技術領域専攻を志望しました。

電気基礎·実習 金属材料 創诰技術実習 機械基礎·実習 情報基礎実験 中等技術科教育 木材加工法·実習 栽培実習 中等工業科教育

> 活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(技術)・高等学校教諭(工業) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報 |、「キャンパスライフ(教務情報) |をご覧ください。

技術領域専攻では木材や金属を加工した 製品、電気回路およびプログラムを作成した り、生物を育成したりすることにより、「つくる能 力」を身につけ、それを子どもに伝えることに興 味がある学生を求めます。本専攻で学ぶ内容 は生活に役立つものが多いです。そこで、入 学するまでに、皆さんの身近なものの中にある 技術を考えてみてください。そして、そこで出て きた疑問点などを大学に入ってから私たちと 一緒に解決していきましょう。

電気工学

中峯 浩

准教授

## 技術科の「ものづくり」で何を学ぶの?

技術科の「ものづくり」では、作品の完成がゴー ルではなく、製作を通じて学生に様々な技術的 能力を身につけさせるとともに、感性を育て、技術 的素養をもった人格を形成することを目的として

く学んでみませんか。

#### 家庭科を学ぶ醍醐味とは?

自分の生活や、周囲の人の生活を考え直すきっ かけを与えてくれます。よりよく生活を送れる知識 や考え方を身につけることができます。

住居学

世界的な新型コロナウイルスの感染拡大に

よって、これまでとは異なる生活や働き方へシフ

トし、「新しい生活様式」という言葉がよく使わ

れています。この感染症の流行が終息しても、

生活様式は完全に元の状態に戻ることはない

でしょう。家庭科は、よりよい暮らしを求めて、適

切な価値判断や意思決定、豊かな生活文化を

創造する力、「生きる力」を育む教科です。この

ような時代だからこそ必要とされる家庭科を深

延原 理恵

# > 生涯にわたって健康かつ安全で快適な生活を営むために、 生活の自立と共生の能力をはぐくむ教育を目指して。

小学校5・6年から、中学校、高等学校まで学ぶ家庭科は、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を 通して、男女が協力して、主体的に自らの生活を創造する力を養います。21世紀社会を築く生活者として必 要な知識・技術や実践的な態度を身につけること、さらに持続可能な社会の構築に向けて、資源や環境に 配慮したライフスタイルを確立できることを目標にしています。

本専攻では、小学校教員および中学校、高等学校の家庭科教員を目指して、被服学・食物学・住居学・家 庭経営学・生活工学分野において生き方や暮らし方、健康に関する専門的事項を学ぶとともに生活科学的 観点からの思考力を修得します。さらに家庭科教育分野において教員としての実践力を身につけ、専門的知 識を生かしてあらゆる生活課題に対応できる教員を養成します。

#### > 主な履修科目

初等家庭科教育 衣生活概論 中等家庭科教育 生活経営論 食生活実習 生活情報処理 食物学概論 衣生活実習 小学校家庭科教材研究

> 活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(家庭)・高等学校教諭(家庭) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

BE A TEACHER!

**BE A TEACHER!** 

# 美 術 領 域 専

荒川 瑠璃亜さん 美術領域専攻 2回生 京都聖母学院高等学校

私は幼い頃から絵を描くことやものをつ くることが好きでした。子どもたちにも、もの を生み出すことや模索することの楽しさ、大 切さを伝えたいと考え、美術領域専攻を志 望しました。

人はそれぞれ個性や特性をもって生まれ てきます。そのため、子ども一人ひとりに 合った能力の伸ばし方、関わり方について 学んでいきたいと考えています。

そして本学での学びと経験を活かし、子 どもたちの豊かな感性を育み、学びを支え る小学校の先生になりたいです。















溝渕 夏樹さん 音楽領域専攻 2回生 高知県立岡豊高等学校

私は、これまでに出会った音楽や先生方 に支えられてきました。その音楽に携わる、 憧れの先生になるため、充実した実地教 育がある京都教育大学を志望しました。

本学では、実際の教育現場を、1回生 の頃から見ることができます。先生になっ た時、実地教育で得る経験は何よりも大 切なものだと思います。私はこれから多く の経験を積み、音楽を通して子どもたちの 可能性を広げることができる、小学校の 先生になりたいです。







# > 芸術文化都市京都で、新鮮な芸術体験を 子どもたちに届けられるよう、実践的、理論的な学びを。

美術領域専攻では、子どもたちの豊かな感性や創造力、表現力を育む教員を育成しようとしています。ま た、子どもたちが生涯に渡って美術や書と親しみ、芸術から力を得ることができるように、楽しく充実した表 現や鑑賞の授業を行える教員を養成します。

絵画、彫刻、デザイン、工芸、美術理論・美術史、書道など幅広い分野で自身の表現活動を追求するとと もに、子どもたちの表現を理解し、寄り添い、適切な支援を行えるような美術教育の理論と方法を学びます。 子どもたちの活動が柱となる授業とはどのようなものか、子どもたちが自分自身の表現したいことを探り実現 していく過程とはどのようなものかに想いを巡らせながら、子どもたちを見守り支援する教員のまなざしを身 につけていきましょう。

芸術文化に恵まれた京都で一緒に学んでみませんか。

#### > 主な履修科目

初等図画工作科教育 造形教育概論 陶芸研究 漢字かな交じり書 立体表現基礎 美術史I 中等美術科教育 素描 塑造研究 デザイン基礎 美学概論I 中等工芸科教育 絵画表現 丁芸基礎 デザイン制作 筆技基礎

> 活躍の場 小学校教諭·中学校教諭(美術)·高等学校教諭(美術·工芸)(書道) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

美術理論・美術史 准教授 山内 朋樹

あなたの未来がまだ定まってないとしても、 それは焦ることでも恥じることでもありません。 かつての僕も地に足がついたことはなにひと つ考えていませんでした。たまたま入ってしまっ た環境が、偶然的にその人のありようや未来を つくりだす。それが大学の魅力のひとつです。

美術領域専攻では制作と理論を行き来しな がら学びます。正反対のようで密接に結びつ いた両者を往還するなかで、あなたのスタイル をつくりだしてください。

# 美術領域専攻の学生に 実技未経験者はいますか?

みんな生まれたときからずっと、保育園や幼稚 園、小学校でも、描いたりつくったりしてきたは ず。ただどこかでやめてしまっただけなんだ。大事 なのは入学後の短くはない数年間、制作し続け

# 山口 博明

器楽 教授

音楽は、感情や表現を伝えるコミュニケー ションツールとして、人の心や身体だけではな く、社会を動かす力を秘めています。学校にお ける音楽の授業は、子どもたちがその力を体 験する大切な場となります。

このような音楽教育に情熱と使命感を持ち、 また音楽の多様な世界に興味・関心を持って 意欲的に学ぶことのできる学生を期待していま す。私たちと一緒に、音楽教育が創る未来を考 えていきましょう!

京教大の音楽科だからこそ 学べることは?

音楽と教育をそれぞれに専門とする教員のサ ポートのもとで、次代を担う子どもたちに音楽の 感動をどのように伝えるかということを、常に意 識した実践的な学びができるのが最大の特長

# ▶ 音楽を通して社会に働きかけられる、 高い実践力や指導力を身につけることを目指す。

いま学校での音楽教育は大きく変わりつつあります。本専攻ではその変化に対応するため、実際の音楽 の授業を想定した体験的な活動や、タブレット等ICT機器を用いた活動、学生同士で学びあう活動など、新 しい授業のスタイルを積極的に取り入れ、実技、理論の両面から学びます。

さらに、「和楽器演習」「民族音楽学演習」など、今まさに現場で求められている教育内容にも対応した授 業科目を設けています。これらの学びを通じ、小学校をはじめ、中学校、高等学校等における音楽教育を リードできる教員を養成します。卒業研究においては、演奏・創作・論文の中から学生が主体的にテーマを 選び、各自の課題に適した教員の指導のもと、研究に取り組みます。

多くの学生が幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など、複数の教員免許を取得して卒業 します。

#### > 主な履修科目

初等音楽科教育 声楽基礎演習 西洋音楽史 中等音楽科教育 器楽基礎演習 作曲·編曲法基礎演習

ソルフェージュ 日本音楽・民族音楽概論 指揮法

> 活躍の場 小学校教諭・中学校教諭(音楽)・高等学校教諭(音楽) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

られるかじゃない?

BE A TEACHER! 体 育 領 域 専

島根 伽奈さん 体育領域専攻 4回牛 須磨学園高等学校

私は幼い頃から体を動かすことや体育 の授業が好きでした。大学ではそれらに関 する専門的な学びを深め、体育の楽しさを 子どもに伝えるべく、体育領域専攻を志望 しました。

本専攻では体育やスポーツについて、実 技・指導法・理論など様々な観点から学ぶ ことができます。また、知識と経験の豊富な 先生方がとても分かりやすく授業をしてくだ

大学での学びを生かし、体を動かす楽し さを伝えることに加え、保健の分野からも 児童の健やかな成長に携わることができる 小学校の先生になりたいです。









> 理論・実技の各科目と指導方法に関する科目を履修し、 自身の運動技能を基礎とした体育・保健体育授業での 指導力を養成する。

自分自身が運動やスポーツを楽しんでできることと、それらを人に教えたり、伝えたりできることの間には、 とても大きな隔たりがあります。

本専攻では、体育・保健体育に関する理論・実技科目を基礎に、体育・保健体育科教育法、スポーツ指導 論、体育実技・スポーツ指導実習といった科目群を履修しながら、学校教育における体育科・保健体育科教 育に関する学びを深めていきます。

新しい時代の体育・保健体育の授業を創案し、展開できる能力を身につけることを目指して、将来の学校 体育を牽引していける教員養成に取り組んでいます。

## > 主な履修科目

	講義科目			実技·実習科目	
初等体育科教育	バイオメカニクス	学校体育マネジメント論	器械運動	バレーボール	ダンス
中等保健体育科教育	体育原理	学校保健	陸上競技	バスケットボール	体育実技指導実習
運動学	スポーツ心理学		水泳	武道	

> 活躍の場 小学校教諭·中学校教諭(保健体育)·高等学校教諭(保健体育) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報 | 「キャンパスライフ(教務情報) | をご覧ください。

# Q&A

京都教育大学に 多く寄せられる 質問を紹介します。

# 「幼主免」、「小主免」、「中主免」、「高主免」とは何ですか?

本学では、初等・中等教育諸学校から一つの学校種を選択し、選択した学校 種の教員免許状の取得が可能になる教育課程を履修することとしています。 学生が選択した学校種(教員免許)を「○主免」と呼んでいます。 なお、学校推薦型選抜の入学者で学生募集要項の「出願資格・要件」に「小

学校教員になろうとする者」と記載している場合及び学校推薦型選抜(地域 指定)の入学者は、「小主免」になります。

## 教育実習は附属学校(園)で行うことになりますか? 母校での実習は可能ですか?

本学では、教育実習は附属学校園で行うことになります。 附属学校園での実習を終えた翌年に、母校の協力が得られれば母校での実 習が可能です。ただし、主免と同一校種での実習となります。

#### 授業や実習に関すること

## どのような授業がありますか?また、他専攻の授業を履修す ることはできますか?

本学には13の専攻があり、専門領域に即したさまざまな授業科目を用意して います。学生は各自の興味・関心に応じて、これらの授業科目を受講すること ができます。(一部受講できない授業科目があります。)その他、得意分野パッ ケージ、グローカル教員育成プログラムや理系教育スペシャリスト・ジェネラ リストの認定など、専門性を一層向上させるためのプログラムも準備されてい ます。大学HP上でシラバス(各授業科目の授業計画の大要)を公開していま すので、ご希望の条件で検索してください。

本学HPトップ ▶ キャンパスライフ ▶ 教務情報 ▶ 授業科目・シラバス検索

# 「主免実習」と「副免実習」の違いはなんですか?

本学では二校種の教員免許状の取得を強く推奨しており、「主免」と併せて 取得する別の学校種の教員免許を「副免」と呼びます。また、「主免」の学校 種の教育実習を「主免実習」、「副免」の学校種の教育実習を「副免実習」と 呼んでいます。

#### 留学はできますか?

本学と交流協定を結んでいる大学へ、半年あるいは1年間の留学をすること ができます。渡航費や生活費等は自己負担ですが、条件次第で奨学金を受け ることもできます。また、夏休み期間に1週間から10日間程度の海外短期研 修プログラムを実施しています。

# 就職に関すること

バイオメカニクス

小山 宏之

准教授

体育における身体活動を通じた学びには、

素晴らしい価値があります。しかし、運動が好

きというだけでは教えることはできません。体

育・スポーツに関する理論、実技、指導法をは

本専攻では、様々な事柄を論理的に考え、

教えることに強い関心があり、教員になること

を強く希望する学生を求めています。本専攻 を志望する学生には、自分の得意種目にとらわ

れず様々なスポーツに積極的に関わり、実践

本専攻の学生は指定科目の履修と手続きを経る

ことで、日本スポーツ協会公認「コーチングアシス

タント」、「ジュニアスポーツ指導員」などのスポー

ツ指導に関する資格も取得できます。専門的な

知識に加えて資格も有した教員を育てています。

する経験をしてきて欲しいと考えます。

体育・スポーツに関する

資格もとれますか?

じめ多くの学びが必要になります。

# Uターン就職の実績はありますか?

全国各地の自治体の教員採用試験に合格実績があります。試験方法や出題 内容等は自治体によって異なるため、受験自治体の状況をよく調べて受験す る必要があります。志望自治体の傾向に対応した対策セミナーも開催してい ますので、積極的に参加してください。

## 京都府・京都市教員採用試験への大学推薦はありますか?

あります。京都府・京都市のほか、近畿地方及び関東地方の各都府県、政令 指定都市から推薦枠をいただいています。推薦候補者は、大学での成績や課 外活動、ボランティア活動などの学生生活を総合的に評価して決定しますの で、日頃から勉学等に大いに励んでください。

# 入試に関すること

学校推薦型選抜は小学校教員志望の人しか 受験できないのですか?

各募集区分の出願資格及び要件のとおりです。詳細は「令和4年度教育学 部学校推薦型選抜学生募集要項」(令和3年7月下旬公表予定)を参照して

入試についての「よくある質問 | を大学HP トでまとめています。 本学HPトップ ▶ 入試情報 ▶ よくある質問

#### その他

# 受験希望者ですが、大学を見学することはできますか?

本学では、キャンパス内の建物外観を各自で自由に見学していただくことがで

自由見学可能な時間及び注意事項をご確認のうえお越しください(予約不 要)。大学案内等の資料や、入試に関するご質問等がありましたら、入試グ ループ4番窓口までお越しください。

見学時間や注意事項等の詳細は、大学HPでご確認ください。

本学HPトップ ▶ 入試情報 ▶ キャンパス見学

# > 教育課程

本学において卒業までに 修得しなければならない

		なければな 得単位数は		<b>そのとおりです</b> 。		教育学專攻	幼児教育 専攻 (注)	発達障 専	害教育攻	專攻、英語領 学領域專攻 攻、技術領域 領域專攻、美	攻、社会領域 領域科攻、域科攻、域科攻、域科攻、域科 域域 数 專領 領域 家 專 領域 家 專 庭 攻	美術領域 専攻 (書道分野)			
				卒業要件となる主免校科	重	小主免	幼主免	基礎免 小主免	基礎免 中主免	小主免	中主免	高主免			
		科目区分				小学校1種 + 中学校2種(※)	幼稚園1種 + 小学校1種	小学校1種 + 特別支援 学校1種	中学校1種 + 特別支援 学校1種	小学校1種 + 中学校2種(※)	中学校1種 + 小学校2種(※)	高等学校1種 + 小学校1種			
		日本国憲法				2	2	2	2	2	2	2			
		KYOKYOスタート	アップセミ	ミナー		1	1	1	1	1	1	1			
共通教育科目	基礎	専攻基礎セミナ-	_			1	1	1	1	1	1	1			
教育	基礎科目	情報機器の操作				2	2	2	2	2	2	2			
科		外国語				6	6	6	6	6	6	6			
		体育				2	2	2	2	2	2	2			
	教養					9	9	9	9	9	9	9			
	教育					13	11	13	11	13	11	11			
			教育の理	念並びに教育に関する歴史及び思想		2	2	2	2	2	2	2			
			教職の意	義及び教員の役割・職務内容		2	2	2	2	2	2	2			
		教育の基礎的理解に関する科目	*** なる せ 7 株 4 5 円 477	教育に関	する社会的、制度的又は経営的事項		2	2	2	2	2	2	2		
			幼児、児	童及び生徒の心身の発達及び学習の過	程	2	2	2	2	2	2	2			
			特別の支	援を必要とする幼児、児童及び生徒に対	対する理解	2	2	2	2	2	2	2			
			教育課程			2	2	2	2	2	2	2			
			道徳の理			2	2	2	2	2	2	2			
			総合的な	学習の時間の指導法		2	2	2	2	2	2	2			
			特別活動	かり おもま かんしゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう		2	2	2	2	2	2	2			
		道徳、総合的な学習の時間等の指	教育の方	法及び技術		2	2	2	2	2	2	2			
	教科及び	導法及び生徒指 導、教育相談等に	生徒指導	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			4	4	4	4	4				
専門	及び数	関する科目	教育相談			4						4			
教育	教職に	教職に関	教職に	職に		進路指導	移及びキャリア教育の理論及び方法								
教育科目	関する	道徳、総合的な学	教育の方	法及び技術			2								
日	科	習の時間等の指 導法及び生徒指	幼児理解	マイス マイス マイス マイス マイス マイス アイス アイス アイス アイス アイス アイス アイス アイス アイス ア			_								
	目	導、教育相談等に 関する科目【幼免】			2										
		領域及び保育内容の指 導法に関する科目【幼免】	保育内容	この指導法			12								
					初等	5	5	5		5		3			
	教育実践に関する 科目 教職実践演習 教科及び教科の も選ばに関する		教育実習	1	中等				5		5	5			
			演習		2	2	2	2	2	2	2				
					初等 20	20	20	20		20	12	20			
			教科及び教科の	中等	4			8	4	8	4				
		指導法に関する 科目	小学校(	幼稚園)免許の教科に関する科目		10	10	10		10	4	10			
			中学校(7	高等学校)免許の教科に関する科目		20			20	20	40	27			
		専攻専門科目				28	18	32	36	28	40	27			
	卒業	<b>美論文</b>				6	6	6	6	6	6	6			
			合	計		135	135	135	135	135	135	135			

#### (※)印の2種免は、免許状取得のための単位修得要件のうち、教育実習(副免)の単位を本表には含んでいない。

#### (注)幼児教育専攻は、2022年度入学生より教育課程の編成替を予定しています。これにより一部の区分及び単位数が変更になる予定です。

# >取得できる免許・資格

# 教員免許状

卒業要件となる主免校種		卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で 取得可能な免許状	卒業のために必要な最低修得単位数 (135単位)を超えて所要の単位を修 得することで取得可能な免許状
教育学専攻	小主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(1教科)★	
幼児教育専攻	幼主免	幼稚園教諭一種、小学校教諭一種	
▶ 発達障害教育専攻	小主免中主免	小学校教諭一種、特別支援学校教諭一種 中学校教諭一種(1教科)、特別支援学校教諭一種	
▶国語領域専攻	小主免中主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(国語)★ 中学校·高等学校教諭一種(国語)、小学校教諭二種★	
▶社会領域専攻	小主免中主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(社会)★ 中学校教諭一種(社会)、高等学校教諭一種(※地理歴史・※公民)、 小学校教諭二種★	幼稚園教諭一種·二種
▶英語領域専攻	小主免中主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(外国語(英語))★ 中学校·高等学校教諭一種(外国語(英語))、小学校教諭二種★	小学校教諭一種·二種 中学校教諭一種·二種
▶数学領域専攻	小主免中主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(数学)★ 中学校·高等学校教諭一種(数学)、小学校教諭二種★	(国語·社会·数学·理科·音楽·美術·保健体育·技術·家庭·外国語(英語)) 高等学校教諭一種
▶理科領域専攻	小主免中主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(理科)★ 中学校·高等学校教諭一種(理科)、小学校教諭二種★	(国語·地理歷史·公民·数学·理科· 音楽·美術·工芸·書道·保健体育· 工業·農業·家庭·外国語(英語))
▶技術領域専攻	小主免中主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(技術)★ 中学校教諭一種(技術)、高等学校教諭一種(※工業)、 小学校教諭二種★	特別支援学校教諭一種·二種 (知的障害者·肢体不自由者·病弱者)
▶家庭領域専攻	小主免中主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(家庭)★ 中学校·高等学校教諭一種(家庭)、小学校教諭二種★	上記の免許状については、授業時間 割等の制約によって、希望する免許 状を取得できない場合があります。
▶美術領域專攻(美術分野)	小主免中主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(美術)★ 中学校教諭一種(美術)·高等学校教諭一種(美術·※工芸)、 小学校教諭二種★	
▶美術領域専攻(書道分野)	高主免	小学校教諭一種、高等学校教諭一種(書道)	
▶音楽領域専攻	小主免中主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(音楽)★ 中学校·高等学校教諭一種(音楽)、小学校教諭二種★	
▶体育領域専攻	小主免中主免	小学校教諭一種、中学校教諭二種(保健体育)★ 中学校·高等学校教諭一種(保健体育)、小学校教諭二種★	

<sup>(</sup>注1)※印を付した高等学校教諭免許状は、免許状取得のために必要な単位修得は同欄の中学校教諭免許状取得のための単位修得と関連がありますが、卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で取得できない場合があります。

# 学校図書館司書教諭

卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)外で資格取得に必要な単位を修得することが必要です。

<sup>(</sup>注2)★印を付した免許状は、卒業のために必要な修得単位数(135単位)に加え、当該校種の副免実習の単位修得が必要になります。

# > 福利厚牛

教師を目指す熱意有る学生の「学ぶ権利 |を守るため、 様々なバックアップ体制を整えています。

## 入学時に必要な経費

入学料:282,000円\*

授業料:267,900円(半期分)(年額)535,800円※

その他:約60,000円<sup>※</sup>(学生教育研究災害傷害保険料等)

※上記金額は、令和3年度入学者の金額であり、令和4年度入学者については、変更する場合があります。

#### 入学料免除及び徴収猶予

#### 入学料免除

- 1・・・大学等における修学の支援に関する法律(令和元年法律第八、以下「修学支援法」という。)に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者
- 2・・・入学前1年以内において、本人の学資を主として負担している者(以下「学資負担者」という。)が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受けたこ とにより、入学料の納付が著しく困難であると認められる者
- 3・・・1、2に準ずる場合であって、学長が相当と認める理由がある者

上記1、2、3のいずれかに該当する者は、選考の上、原則として入学料の全額又は一部が免除される制度があります。

#### 入学料徴収猶予

- 1・・・経済的理由により納付期限までに入学料の納付が困難であり、かつ学業優秀と認められる者
- 2・・・入学前1年以内において、学資負担者が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受け、納付期限までに納付が困難であると認められる者
- 3・・・・その他やむを得ない事情があると認められる者
- 上記1、2、3のいずれかに該当する者は、選考の上、入学料の徴収を猶予される制度があります。

ただし、徴収猶予期限の最終日までに納付しないと除籍となります。

## 授業料免除及び徴収猶予

- 1・・・修学支援法に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者
- 2・・・新型コロナウイルス感染症の直接的・間接的な影響により家計が急変し、授業料納付が困難と認められる者
- 3・・・その他学長が相当と認める理由がある者
- 上記1、2、3のいずれかに該当する者は、選考の上、授業料の全額又は一部が免除、若しくは徴収猶予される制度があります。

#### 奨学金

#### 日本学生支援機構奨学金

「学業・人物ともに優秀であり、かつ学資の支弁が困難と認められる者」に対して、選考の上、学資が給付又は貸与される制度です。給付及び貸与期間は、原則、最短修業 年限の終期までとなっています。

奨学金の種類	区分	給付月額					
英子並の 種類	<u>Б</u> 77	自宅通学者	自宅外通学者				
	₩ I <del></del> / \	29,200円	CC 700FF				
	第1区分	(33,300円)	66,700円				
/A / I \m \ A	₩. II == /\	19,500円	44 E00III				
給付奨学金	第Ⅱ区分	(22,200円)	44,500円				
	笠川 戸 八	9,800円	33 300III				
	第Ⅲ区分	(11,100円)	22,300円				

奨学金の種類	区分	貸与月額
第一種奨学金	自宅外通学者	20,000円、30,000円、40,000円、51,000円
(無利子貸与)	自宅通学者	20,000円、30,000円、45,000円
第二種奨学金 (有利子貸与)	20,000円	~120,000円(10,000円単位)から選択

※注 利息付き奨学金の利率は、在学中は無利息で、卒業または退学後は、財政融資資金借入利率を基準とし て定められた利率(ト限3.0%)となっています。

※注 カッコ内の金額は、生活保護世帯で自宅から通学する人及び児童養護施設等から通学する人等

その他の奨学金 日本学生支援機構以外にも、地方公共団体及び民間団体が行っている奨学金制度の募集があります。 奨学金募集の通知はその都度学内に掲示します。

## ※入学料・授業料免除及び徴収猶予は現行の制度であり、変更する場合があります。 ※入学料免除・授業料免除や奨学金の詳細は、本学ホームページの「キャンパスライフ(学生生活情報)」をご覧ください。

# ▶入学者選抜(予定)

## 本学では、次の入学者選抜を実施しています。

出願資格、選抜方法、検定料、試験期日、合格発表については予定です。 本年度入学者選抜の詳細は、本年度公表の各募集要項で確認してください。

#### 教育学部

#### 一般選抜

- 出 願 資 格:高等学校卒業者及び卒業見込者等
- 選 抜 方 法:大学入学共通テスト、本学個別学力 検査等、調査書等の総合判定

検 定 料:17.000円

募集要項公表:令和3年10月下旬(ホームページで公表)

試 験 期 日:【前期日程】令和4年2月25、26日 【後期日程】令和4年3月12日

合格発表:【前期日程】令和4年3月8日 【後期日程】令和4年3月23日

#### 学校推薦型選抜

出願資格·要件·高等学校卒業見込者

- ・将来、小学校等教員になろうとする者
- ・調査書の「全体の学習成績の状況」が 本学の定める基準を満たす者
- ・出身学校長が責任を持って推薦できる者
- 選 抜 方 法:推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料 として、小論文及び面接等による選抜を行う。

検 定 料:17,000円

募集要項公表:令和3年7月下旬(ホームページで公表)

試 験 期 日:令和3年12月4日

合 格 発 表:令和3年12月17日

## 学校推薦型選抜(地域指定)

出願資格・要件・京都府内の高等学校卒業見込者 ・将来、小学校教員になろうとする者

・調査書の「全体の学習成績の状況」が

4.0以上の者

・出身学校長が責任を持って推薦できる者

選 抜 方 法:推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料 として、小論文及び面接による選抜を行う。

検 定 料:17,000円

試 験 期 日:令和3年11月27日

合格発表:令和3年12月2日

# ▶広がり、深まる学び

学部での4年間以外にもより深く学ぶ機会があります。 大学院の詳細は、別途大学院案内で確認してください。

# 大学院 連合教職実践研究科(専門職学位課程)・・・修業年数:標準2年

本研究科は、学部における教員養成教育と現職教員の教職経験の上に、教育の理論と教職実践を深く追究させることにより、教職に関する高度専門的な知識と実践的指 導力を統合的に有する教員の養成を目的としています。

系	プログラム		募集人員	
光林陈广上宣在小五	初任期教員養成コース	_	40名	
学校臨床力高度化系	中核教員・リーダー教員養成コース	_	10名	
	人間発達探究コース	人間発達探究プログラム	15名	
教科研究開発高度化系		言語・文化プログラム		
		公共・文化プログラム		
	教科学習探究コース	数理自然・技術プログラム	30名	
		健康・生活デザインプログラム		
		芸術探究プログラム		

<sup>※</sup>中核教員・リーダー教員養成コースについては、現職教員等に限ります。詳細は募集要項で確認してください。

#### 特別支援教育特別専攻科・・・修業年数:標準1年

本専攻科は、主として現職教員を対象とし、精深な程度において 発達障害学に関する専門の事項を教授し、その研究を指導して、 資質の向上を図ることを目的としています。

専 攻	募集人員
特別支援教育専攻	35名

# ▶京教の特色ある取り組み

次世代の教員は多彩な力と経験が必要です。 あなたは何にチャレンジする?

# 学校ボランティアに興味がある

# プラスPチャレンジ

学校園での実践経験を積み、多様な課題に対応する実践力を向上させることをプラスP(Practice)チャレンジといいます。本学では、実地教育 科目(p.27)の充実に加え、教職キャリア高度化センター内にある「ボランティアオフィス」が、現場でボランティアをしたいと思う学生と学校園を 繋いでいます。教育実習等とは異なる立場で子どもたちと接することができます。

また、小中学生がキャリア教育の一環で大学を訪れた際に、大学の魅力を伝え、小中学生の将来の手助けをしています。自分たちの学校を「誇 れる学校にしたい」という思いをもった中学生が訪れる「リーダー講習会」では、中学生と一緒にワークショップをするなど、子どもたちの成長に関 わる機会を持つことができます。

# もう一つ教員免許を取得したい

# プラスLチャレンジ

「プラスL (License)チャレンジ」とは、義務教育を中心とした複数の教員免許を取得することによって、教員として対応能力の幅を広げる取り 組みです。接続する校種の教員免許を取得することは、子どもの発達段階を見通した指導に役立つだけでなく、小中一貫教育や義務教育学校 などにも貢献が期待されます。特別支援教育の免許は、特別支援学校での勤務だけでなく、支援の必要な児童生徒の教育に携わる時の強い力 になります。小学校では英語の免許を持った教員が強く求められていますし、他教科の免許も有効です。

複数免許の取得によって教員としてのキャパシティを拡大することは、教員養成大学に在学中だからこそ可能なチャレンジです。

# 地域連携や学生主体の活動に参加したい

# プラスAチャレンジ

学生の主体的で創造的な活動を推進し、レジリエントで協働的な力を高めることをプラスA (Activity)チャレンジといいます。障がい者へのピ アサポート、子どもへの運動指導力を基礎に、教員としての総合的な力を養成するスポーツ指導者養成事業などを行っています。

その中でも、学生の独創的で想像力豊かな研究活動を奨励する本学独自のプログラムがe-Project@kyokyoです。令和2年度は6件のプロ ジェクトが採択され、音楽・国際交流・農業体験・人権問題など、様々な分野で研究を行いました。学内にとどまらず、学外へ働きかける活動も多 くあり、学外の機関から表彰されることもあります。平成30年度にはe-Projectに採択されている「帰国渡日児童生徒つながる会」が中心として活 動する団体が、内閣府のチャイルド・ユースサポート章を受けました。

#### 理系教科に興味がある

#### リケプロ教員養成

「リケプロ」とは、理系教科の指導力を向上させる様々な取り組みのことをいいます。小・中・高等学校の理系教科指導に関する講義を受講し 一定の基準をクリアすれば、小学校の理系教科指導に強い理系教育ジェネラリスト(リケジェネ)や中・高等学校の理系教科指導に強い理系教 育スペシャリスト(リケスペ)に認定されます。

そのほかにも、教職員が科学の魅力をオムニバス式に伝える「先生になりたいーそれはかなう夢」講座や、3分程度の理系教科指導用デジタルコン テンツを学生が制作し、不登校の児童・生徒の学習支援や特別な支援の必要な子どもの学習支援に役立てる等の取り組みも活発に行っています。

# 国際理解教育に興味がある

# グローカル教員育成

- ①「国際理解教育や国際交流活動及びグローバル人材育成への積極的な関わり」
- ②「暮らしている地域や自国及び世界の国々の歴史や文化についての知識」
- ③「英語運用力や英語指導力」
- こうした「グローバル教育実践力」の3つの視点から、地域(ローカル)の伝統文化や特色を大切にしつつ、教育のグローバル化に向き合い実 践できる学校教員を「グローカル教員」として位置付け、その育成を行うプログラムです。

「グローカル教員コース(小学校英語の指導力養成)」、「グローカル教員アドバンスコース(中学校「英語」教員を志望する学生向け)」の2つ のコースを設けています。

海外協力校(韓国・中国・タイ)での短期研修プログラム等に参加するとともに、指定された授業科目を履修します。また、所定の語学検定試験 のスコア又は英語資格を取得することが認定の条件です。

# 

# SUSTAINABLE

SDGsは発展途上国のみならず、先進国自身が取り組むユニバーサル(普遍的)なものであり、日本として

2015年9月の国連サミットで採択された「持続可能な開発のための17の国際目標」のことです。

# プラスLチャレンジ

#### → 指導や支援の幅を広げることに繋がります。

本学では、複数学校種の教員免許状を取得できるよう時間割を編成しています。「小学校+中・高等学校」、「小学校+特別支援学校」、「小学校 +幼稚園」などの組み合わせで、これまで多くの学生(※)が複数校種の免許状を取得しています。また、小学校での教科担任制が検討(外国語、国 語、理科、算数)されていることからも、本学では複数校種の免許状の取得を強く推奨しています。

(※)2019年3月卒業生は88%、2020年3月卒業生は77%が、複数校種(中・高の同一教科の複数免許は除く)の免許状を取得しています。

ある時、ボランティアで支援を必要とする児童と関わり、個々に 合わせた支援の難しさを実感しました。そこで特別支援教育につ いて学びたいと思い、免許の取得を決めました。免許取得で得た がり、授業実践にはもちろん、学級経営にも活かすことができる





SDGsの視点で見ると



# 全国の小学生の学びを止めないための算数動画コンテンツの制作

全国学校一斉休校期間中、小学3年生の子どもの保護者から相談を受けました。「夏休みの宿題のように既習の内 容ならまだしも、未習の内容を子どもが一人で自宅学習するのは不可能に近いので、どうしたらよいでしょうか?」と。そ こで、算数の単元名を聞いて、簡単な算数動画コンテンツを制作し、専用のYouTubeサイトとホームページで公開しま した。その後、口コミで他の学年の動画コンテンツも制作してほしいとの要望が届くようになり、全学年の算数動画を制 作することにしました。現在、約1100本の動画コンテンツを制作し、公開しています。「算数がよくわかるようになりまし た」、「算数の授業でスポット的に活用させていただいています」など、全国から使用の感想が届いています。加えて、教 育実習の事前指導といった大学講義においても、算数授業の学習指導案作成の参考動画として活用しています。

他にも、京都教育大学公式YouTubeサイトでは、算数・数学以外にも多くの学習動画コンテンツを公開しています。 本学のこうした様々なサイトは、文部科学省ホームページの「子供の学び応援サイト」で紹介されています。教員を目 指す受験生の皆さんも、学びを止めない学習システムづくりに一緒に参加していきませんか。



数学科 教授 黒田 恭史









その他の先生の取り組みはこちら



# 京都教育大学には教員に必要な知識や経験を 積むことができる最適な環境があります。

3回生前期で行う教育実習では、6つの附属学校園から、自分の希望する校種の附属学校園に配属されます。そこで、自分が立てた授業計 画をもとに担当教員の指導を受け、子どもたちを前にして授業を行います。また、3回生で教育実習に行った校種だけでなく、4回生になって2週 間実習に行くことで、さらに幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など他校種の免許をとることができます。今後、義務教育学校が 増えていくことになると考えられていますが、在学中に小学校、中学校の両免許が取得可能であることも、京都教育大学の大きな強みです。

学習環境が整った附属学校園での教育実習は京都教育大学の魅力の一つですが、さらに本学では、京都府・京都市の協力を得て公立学校 でのインターンシップを実施しています。この授業では、学校現場での演習を通して実践的指導力を身につけるとともに、特色ある教育実践を 行っている公立学校の現状を学ぶことを目的としています。約半年間、学校現場に入ることで教員の仕事の様々な面を学び、指導者の視点で 子どもたちと関わることで、子どもたちの成長も感じ取ることができます。

実習生のとある1日

教育実習では、こんな一日を過ごしています。

4時間目(国語)

5時間目(社会)

昼休み

学級終礼

放 課 後

登校後、大文字駅伝大会に向けて練習する「ランニング

部」に参加しました。

係・委員会からの連絡を聞いたり、宿題のノート集めを

行いました。

ノートを出せていない子にはきちっと指導します。

実地教育とは?

1時間目(算数) 子どもたちを授業に集中させるために、ペア活動を取り

入れるなどの工夫がありました。

授業観察※

運動会の練習。大きな怪我をしないようにしっかりと目を

配りました。

~中間休み~

2時間目(学年体育)

3時間目(英語)

登

学級朝礼

授業観察※

発音練習など、実際に声に出してみることを大切にしてい ました。

〉学級委員会の様子を見学。

掃除を手伝った後、子どもたちとサッカーや鉄棒をして遊

子どもたちを見送った後は、実習日誌を書いて、先生と1日

の振り返りをしました。模擬授業などを行う時もあります。

直前まで練り直した指導案のおかげもあって、時間配分は

成功!ただ、子どもたちの興味を引くにはどうすれば良いか

2班のみんなとお昼を食べました。仲がとても良いメンバー

〉単に暗記するだけでなく、「調べ学習」に取り組み、自分で

調べて覚える力が身につくように進められていました。

など、次への課題も見つかった授業でした。

※授業観察: 先生の授業を観察して、授業記録を取ります。先生の発問に対して子どもがどんな反応をしているのかを見るのがポイントです。

まずは現場へ

# 一回生

公立学校等訪問演習

教育に対する基礎的な認識の 深まりと教職への意欲の向上

京都府市の幼・小・中・高・特別支援学校

# 3回生

基本的な教育実践力の習得

## 教育実習(主免実習)\*

これまで学んできた教育理論や教科に関する専門知識と、実地教育科 目で得た経験的な知識を総合し、教師として必要な基礎的な指導力を 身につけることを目指し、附属学校園で4週間実施します。教員免許状 を取得し大学を卒業するためには、必ず履修しなければなりません。



# 公立学校インターンシップ(a)

教育課題研究実地演習

京都府教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就 職の意志が堅い者を対象に研究課題を設定し、京都府内の小・中・ 高・特別支援学校で実地演習と振り返りを行います。

# 公立学校インターンシップ(b)

学校インターンシップ研修

職の意志が堅い者を対象に、京都市立学校において、教科等の学 習指導・生活指導等の実際、教員の職務や学校教育活動の運営に

# 介護等体験

小学校・中学校の教員免許状取得のために必修で、附属特別支援 学校(2日間)および社会福祉施設等(5日間)で実施します。

# 4回生

教育実践力の強化(異なる校種の理解)

# 教育実習(副免実習)

主免実習を行った校種とは異なる校種の附属学校園で2週間の実習

# 公立学校等教育実習

【オプション実習】

校の協力を得て行う実習です。





# 2回生

# 附属学校参加実習

# 多様な子どもの理解と コミュニケーション能力の向上



# ▶京教の実地教育



求められているのは、実践的な指導力。 実習プログラムを経験した先輩に聞いてみました!





# 教育実習 【主免実習】

# さらに学んでいきます!

実習先: 附属京都小中学校 | 英語領域専攻 4回生 | 青木 玲美 さん

#### Question.01

教育実習で印象に残った 出来事と、その理由を 教えてください。

# 子どもへの言葉かけはすべてが 肯定的で、自尊心や自己肯定感 を高めていました。

私がこれまでに見聞きしてきた学 校教育とは異なり、児童に対する担 任の先生の言葉かけはすべてが肯定 的で、自尊心や自己肯定感を高めてく れるものでした。その影響もあってか、 他者を受容し助け合う姿勢は児童に も浸透しており、私が授業を行った際 にも、お互いの作品を自然と褒め合っ たり、困っているクラスメイトに手を差 し伸べていたりと、認め合い助け合う 学級の姿が印象的でした。

教師の立場で学校現場に 立ちどのように 感じましたか?

Question.02

# 一人ひとりのペースに 合わせた授業づくりの難しさを 痛感しました。

先生という立場で学校現場に入ら せていただく中で、学級内には様々な 個性を持った児童がおり、一人ひとり のペースに合わせた授業づくりの難し さを痛感しました。全ての児童にとっ て有意義で学びある授業を目指すに あたり、このような個性・ペースの違い を理解し、視覚教材の活用や発問・ 言葉かけの工夫といった適切な支援 を取り入れることが不可欠なのだと 改めて感じました。

# Question.03

たくさんの課題や身に付けるべき力が見つかり、

教育実習で学んだことや、 知ったことは ありますか?

# 「身近な大人」として 児童の模範となるべき 存在なのだと実感。

教育実習を通し、学級づくりや授 業づくりの重要性とともに、先生とい う立場の責任の大きさを学ぶことが できました。先生はただ授業を行い、 児童の学力向上に努めるのみなら ず、日常的なコミュニケーションを通 して児童の人格形成や人間関係・社 会性の構築の一助となるべき存在で あり、また、「身近な大人」として児童 の模範となるべき存在なのだと実感 しました。

# Question.04

「教師になる」という 夢の実現に向けて!

# 学び続ける姿勢を忘れず、 今後とも勉学や実践に 努めていきたい。

「教員になる」ということは、子ども たちが自分の手で未来を切り拓くこ とができるよう、そのために必要な力 を身に付ける「学び」を支える存在に なるということです。そのやりがいや 責任を深く認識するとともに、自分自 身学び続ける姿勢を忘れず、子どもた ちが心身共に豊かな成長を実現でき るよう、今後とも勉学や実践に努めた いと思います。

## Memories 実習時の想い出GOODSを拝見!

#### 担当したクラスの子どもたちからもらったお手紙や折り紙

実習最後の日、担当した4年生の子どもたちがお手紙や折り紙などを プレゼントしてくれて、もうその時は大号泣! 大変なことも多かったの ですが、もう少しこの学校にいたいと思いました。







実習先: 附属幼稚園 | 幼児教育専攻 3回生 | 領家 和香 さん

#### ▶ Question.01 参加した行事で特に印象に残った 出来事と、その理由を教えてください。

4、5歳児のきょうだい遠足です。桃山城までの道のりは少し注意が必要な場所もあり ましたが、先生が横断歩道を渡る時に「忍者みたいにせーので渡るよ!」と声をかけて、子 どもたちはとても上手に渡っていました。先生方が、ただ伝えるのではなく、子どもたちが わくわくするような言葉選びをしていたことがとても心に残っています。

#### > Question.02 教育実習に向けて感じたこと、自分への課題、 心境の変化、抱負などありますか?

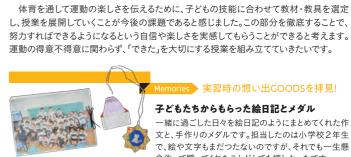
子どもが「今」感じていることを大切にしながらも、次の行動や明日からの活動にどうつ なげるか、先を見通した環境設定をおこなうことが、子どもの成長に欠かせないのだと感 じました。子どもたちが興味や想像力を広げられるような言葉がけや遊びができるよう、私 自身も身の回りのおもしろさに気づき、たくさんの発見をしていきたいです。



#### Memories 実習時の想い出GOODSを拝見!

#### 自分たちの似顔絵入りのトレーナー

幼児教育専攻の仲間と作った、メンバーの似顔絵がプリントされた トレーナーです。附属学校参加実習に参加した学生全員がお揃いで 着用しました。幼稚園の子どもたちも喜んでくれました。



> Question.01 副免実習で印象に残った出来事と、

その理由を教えてください。

> Question.02 副免実習を終えて自分への課題や心境の変化、

抱負などありますか?

学級経営に対する担任の先生の教育観と指導法が印象に残っています。学級内のルー

ルは重んじつつ、それ以外は自由度を高めた教育を実践されていました。自己学習能力の育

成を狙う「けテぶれ学習」という学習法が取り入れられており、児童自身が課題を見つけ克

服する姿を見ることができました。学級経営について幅広い知識を蓄えることができました。

mories 実習時の想い出GOODSを拝見!

教育学研究科 保健体育専修 1年次 | 田淵 風雅 さん

実習先: 附属京都小中学校

#### 子どもたちからもらった絵日記とメダル

一緒に過ごした日々を絵日記のようにまとめてくれた作 文と、手作りのメダルです。担当したのは小学校2年生 で、絵や文字もまだつたないのですが、それでも一生懸 命作って贈ってくれたことがとても嬉しかったです。



実習先: 長岡京市公立小学校 | 教育学専攻 4回生 | 築山 侑紗 さん

#### > Question.01 教育課題研究実地演習に参加した 目的や理由を教えてください。

実際に現場で経験を積みたいと考え、受講しました。大学の講義で学んだことが、教育 現場でどのように活きるのかを知りたいと思いました。また、教育実習では附属小学校で 演習をしましたが、公立学校での経験はなかったので、自分の志望する自治体の様子を 知りたいという思いもありました。

#### ▶ Question.02 参加して学んだことや知ったこと、 良かったことを教えてください。

演習では、配属学級で一日を過ごし、担任の先生が児童と関わる際に意識されている ことや授業のコツなどを学ぶことができました。継続的に子どもたちと関わることで関係を 築き、最初は話してくれなかった児童が自分から声をかけてきてくれたり、演習最終日には サプライズをしてくれたりと、嬉しいことがたくさんありました。そして、理想の先生像・学級 像を持つことができました。



Memories 実習時の想い出GOODSを拝見!

## お楽しみ会でもらったお手紙

演習最終日に子どもたちがお楽しみ会を開いてくれて、そこ でもらったお手紙です。普段は思っていることをあまり言って くれない子も色んなことを書いてくれていて、とても嬉しい気 持ちになりました。



実習先: 京都市公立中学校 | 社会領域専攻 4回生 | ヒギンズ 紗武 さん

#### ▶ Question.01 学校インターンシップ研修に参加した目的や 理由を教えてください。

公立学校の実態を知りたいという思いから、この研修に参加しました。私は中学校と高 校を私立学校で過ごしてきたので、公立学校がどのようなところなのかを知らなかったか らです。公立中学校教師を目指しているので、この機会に公立学校での学級経営や学習 環境を知ろうと思いました。

#### > Question.02 参加して学んだことや知ったこと、 良かったことを教えてください。

学習環境や設備が整っている学校で、様々な個性を持つ生徒たちと関わりました。附属 学校での主免実習だけでは学ぶことのできない、公立学校の様子を知ることができました。 教師を目指している人なら、主免実習に加えて必ず履修してほしい研修だと、強く思



Memories 実習時の想い出GOODSを拝見!

## 卒業式でのサプライズ

担当した9年生が卒業するとき、僕に贈ってくれた色紙で す。卒業式当日の慌ただしい中、サプライズで用意してく れていたので、思わず朝から泣いてしまいました。ずっと忘 れることはないと思いますね。

# ▶京教の就職・キャリア支援

# **MESSAGE**

人生の分岐点となる就職にあたっては、まず自分を知り、相手を知ることが大切です。

自分を知るということは、自分の興味や適性をじっくりと考え、探すこと。

相手を知るということは、自分が希望する職業とは、そもそも仕事とは何かを知ることです。

個に応じたキャリア形成のために京都教育大学は歴史ある教育大学として、実績を活かした万全の就職支援体制を整えています。

みなさんは教員への就職を志していると思いますが、

本学が用意している就職・キャリア支援プログラムは、卒業後に教員として児童や生徒、

幼児に関わっていくうえで必要十分なものとなっていますので、自信を持って教壇に立つことができます。

皆さんの夢をかなえるための様々なアプローチを活用し、ぜひ未来への飛躍につなげてください。



夢に向かって 頑張る姿を 応援しています。



発達障害教育専攻 平成31年3月卒業 | 京都府立向日が丘支援学校 勤務 早船佑まん

私は、特別支援教育における、障がいのある子どもたちへのきめ細かい 支援・手立てに魅力を感じ、発達障害教育専攻に入学しました。しかし、 実際に障がいのある子どもたちとどのように関わったらよいのか、経験が なかったため、イメージをもつことが難しく、不安でした。そこで、在学中に 子どもたちと実際に関わることに力を入れたいと思い、様々な特別支援学 校に足を運び、ボランティア活動などをしました。大学の講義で身につけ た専門的な知識を子どもたちとの関わりに活かしたり、子どもたちとの関 わりの中で気づいたことを、大学の授業のグループワークなどで共有した りすることで、だんだんと自信がついていきました。

入学に向けて不安なことがたくさんあるかもしれませんが、大学の先 生方や共に学ぶ仲間や先輩は優しく、頼もしい方ばかりです。私も卒業 生の一人として、みなさんが夢に向かって頑張る姿を応援しています。 頑張ってください!



# 「子どもって すごい!」と 実感する日々。



幼児教育専攻 平成29年3月卒業 教育学研究科 学校教育専修 平成31年3月修了 京都市立中京もえぎ幼稚園 勤務

#### 小野寺 由起 さん

幼児期は初めて集団生活を経験する子どもも多く、心身ともに大きく 成長する時期です。子どもたちの笑顔に力をもらいながら、成長を近くで 感じることができる幼稚園教諭の仕事にとてもやりがいを感じています。 子どもたちがやりたいことや楽しんでいることを探りながら、環境や援助を 考えていくことには難しさもあります。周りの先生方にアドバイスを頂いた り、保護者の方と子どもたちの姿を共有したりしていくことで、幼児理解を 深められるように心がけています。子どもたちと一緒に遊び、豊かな発想 に出会ったり、感情を共有したりすることを通し、「子どもってすごい!」と 実感する日々です。

在学中にはボランティアやインターンシップ研修に積極的に参加し、実 際に現場で子どもたちと関わったり、研修に参加させていただいたりした ことで、自分が教員になるイメージをより具体的にもつことができました。 同じ志をもつ仲間と高め合いながら、子どもたちとの出会いを楽しみに頑 張ってほしいと思います。応援しています。



# 経験の厚みを 増しておいてほしいと 思います。



理科領域専攻 平成29年3月卒業 | 京都市立七条第三小学校 勤務 瀧本 真太郎 さん

この4月で、小学校で働き始めて5年目に入ります。

学級担任として、子どもたちと一緒にとにかく走り抜けてきた日々でし た。子どもたちが考え、悩むのと同じように、自分も授業の内容や子どもと の関係など、考え・悩みながら過ごしてきたのですが、それもあっという間 に過ぎていったように感じます。

1年間の子どもたちの成長には驚かされます。身長や顔つきなど、外面 的な成長はもちろん、学習・情緒面でも、たった1年の間に目を見張るよう な変化をみせるものだと感じました。そんな子どもたちと共に学校生活を 送り、成長を喜び合えることが、この仕事の魅力の一つだと思います。

授業では、自分がこれまでどれだけ多様な経験をしたかが、説得力につ ながると感じる瞬間がたくさんあります。行ったことがある場所、したこと がある活動だからこそ、教科書には書かれない体験的な面白さを交えて 話せますし、子どもたちも明らかに興味を持って聞いてくれます。働き始め てからできることもありますが、たっぷり時間をかけたり、遠くへ行ったりす ることはなかなかできません。大学生のうちに、興味があることには何でも 取り組み、経験の厚みを増しておいてほしいと思います。



# 生徒と向き合った 先に喜び合える 瞬間がある。



数学領域専攻 平成30年3月卒業 | 綾部市立綾部中学校 勤務 水村 一輝 さん

私の中学校教員としてのキャリアは早くも4年目を迎えますが、変化 する日々の中で、新たな発見をしたり、たくさんのことを学んだりしなが ら、充実した毎日を過ごすことができています。教員をやっていて良かっ たと感じる瞬間は、自分が関わった生徒の成長や変化が見えた時です。 学力面はもちろん、人間的な成長や変化が見えた時はとてもうれしくな ります。自分の思い通りにならない時もありますが、粘り強く生徒と向き 合った先に、必ず喜び合える瞬間があると信じ、これからも全力で頑張

教員になり、大学での経験が生きていると感じることがたくさんありま す。だからこそ、大学生活でしかできないことに積極的にチャレンジし、そ の経験を自分の成長に繋げてほしいです。この大学には同じ夢や目標を 持った仲間がたくさんいます。そして、その仲間と切磋琢磨し合える環境 があります。この環境のもと、仲間と高め合いながら、自分の夢へと突き進 んでください「応援しています」



# あなたたちの目標は、 夢は、未来は、試験の 向こう側にある。



国語領域専攻 平成30年3月卒業 | 京都府立洛東高等学校 勤務 小柳 早希 さん

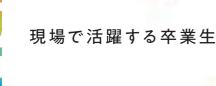
教員として勤務し始めてから、早いもので3年が経ちました。国語の授 業をするうえで気づいたことは、必ずしも「知識が豊富である=授業がわ かりやすい」ではないということです。生徒にわかりやすく伝えるためには、 多くの知識が必要です。しかし、どれだけ知識を持っていても、正しい生徒 観に基づいて授業作りができなければ無意味だ、と日々感じます。

さて、みなさんは今、何のために勉強していますか?みなさんの中にはさ まざまな答えがあると思います。一つ、忘れてはならないことがあります。そ れは、「試験に合格することがゴールではない」ということ。あなたたちの目 標は、夢は、未来は、試験の向こう側にあるということです。生徒たちにどの ような生き方をしてほしいのか。生徒たちがどうすれば幸せな人生を歩め るのか。それを軸にして考えることが、試験に合格する、そしてその先にある 教員としての在り方がわかる、ということに繋がるのではないでしょうか。

目標を高く持ち、自分にとって本当に大切なもの、必要なものは何かを 常に考えながら日々の学業に取り組んでください。









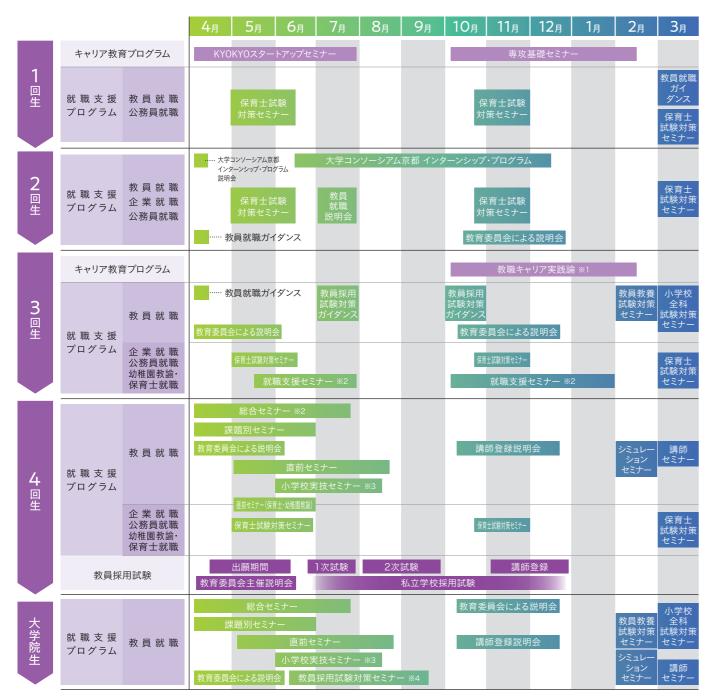








# ▶令和3年度 就職支援年間スケジュール



※1「教職キャリア実践論」の聴講は大学院生も可能。 ※2 大学院生も参加可能。 ※3 科目により実施期間は異なります。 ※4 教職大学院開設。

上記のほか、1回生から年間を通じて「教員就職相談」を実施しています。上記のスケジュールは、令和4年度以降、変更になる場合があります。教員採用試験の実施時期は地域によって異なります。 ※就職支援プログラムのスケジュールの詳細は、本学ホームページの「就職・進路」をご覧ください。

# 教職キャリア実践論

3回生後期に開講する授業科目です。これまでに教職科目と教育実習 を通じて得たことを見直す活動を通して、教員採用試験に向けての準 備を進めます。教職の意義や教員の役割、目指す教員像、教育とそれを 取り巻く社会の現状等について学習・考察することで、教育の在り方に ついて客観的に考える力を身につける、教職に就く自覚を深める、計画 的、意欲的に学習することができるようになることを目指します。

# 就職支援セミナー

## 教採総合セミナー

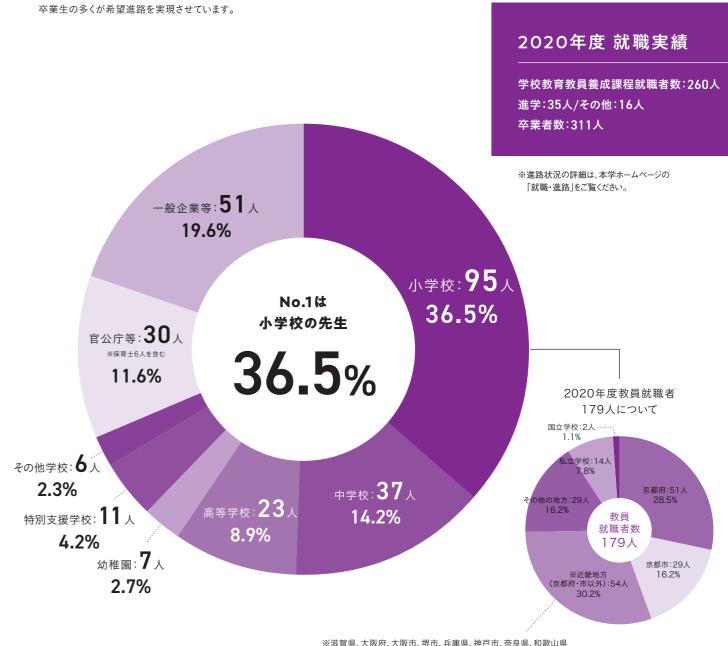
「教採総合セミナー」では教員採用試験のために、志望の自治体・学校 種を踏まえたきめ細やかな指導及び試験情報を提供します。同じ志をも つ仲間とともに頑張ることで、厳しい試験を乗り越えることができます。

# 直前セミナー

本学教員と、公立学校校長や教育委員会指導主事を務められたOB教 員の方が面接官となって、採用試験本番さながらの面接や模擬授業等 を課して指導を行います。

# 進路状況

140年を超える歴史ある教育大学として、 実績を活かした組織的・計画的な就職支援体制のもと、

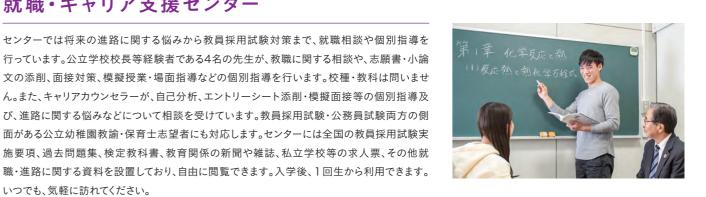


# 進路についての強い味方!

いつでも、気軽に訪れてください。

就職・キャリア支援センター

行っています。公立学校校長等経験者である4名の先生が、教職に関する相談や、志願書・小論 文の添削、面接対策、模擬授業・場面指導などの個別指導を行います。校種・教科は問いませ ん。また、キャリアカウンセラーが、自己分析、エントリーシート添削・模擬面接等の個別指導及 び、進路に関する悩みなどについて相談を受けています。教員採用試験・公務員試験両方の側 面がある公立幼稚園教諭・保育士志望者にも対応します。センターには全国の教員採用試験実 施要項、過去問題集、検定教科書、教育関係の新聞や雑誌、私立学校等の求人票、その他就



## 11 \ 1 / 1 / 1 | 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1 | \ 1

# CAMPUS

入学式 健康診断

新入牛オリエンテーション 新入牛歓迎フェスタ(学園祭実行委員会)

留学・国際交流プログラム説明会 新入生歓迎行事(文化会) 前期授業開始

全学ハイキング(体育会)

春季球技大会(体育会) 創立記念日

77

前期授業終了

学生大会(学生自治会) ◀学生自治会が開催する自治会員の総会です。 活動方針の決定や予算の決議などを行います。

前期末試験 夏季休業

上海師範大学短期研修

春川教育大学校短期学生交流研修(現地研修) チェンマイ地域総合大学短期研修



京都学生祭典 ◆京都市内の大学生が合同で企画するお祭りで、 平安神宮で開催されます。実行委員会は10月の 本祭以外にも年間を通じて活動しています。

藤陵祭(学園祭実行委員会) 学長杯球技大会(体育会)

学内駅伝(陸上競技部)

学術祭マナビマツリ(ゼミナール委員会) ◆ゼミナール委員会に所属する自主ゼミの活 動結果の発表、講演会等、様々な「まなび」 冬季休業 の企画を実施しています。

体育会研修会(体育会)

授業再開

e-Project@kyokyo研究発表会 ◀e-Projectで採択された プロジェクトの成果を発表します。

9

後期授業終了 後期末試験

春川教育大学校短期学生交流研修(国内研修)

在学生オリエンテーション

学業中心のスケジュールとは言え、

いろんな楽しいイベントはもちろん

自らを向上させることのできる催しなど目白押し!

多くのイベントが学生主体で

企画・運営されていることも大きな特長です。















# CLUB CIRCLE クラブ・サークル 京都教育大学では沢山のクラブ、サークルが活発に活動しています。





6人で仲良く活動しています!型 の練習が中心なので、初心者でも 安全に活動できます!是非空手



関西インカレや全日本インカレで 活躍できるよう、練習に励んでい ます。興味のある方は是非!



フォークソングクラブ

私たちは年に数回のライブや楽 しいイベントを行っています。8割 が未経験者からのスタートです。 みんなで音楽を楽しみましょう!

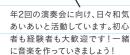


男子バレーボール部

プレイヤー10人、マネージャー2 で活躍しています。



人の計12人で活動しています。経 験者だけでなく、未経験者も試合



吹奏楽部



流派は裏です。経験問わず、和気 あいあいと活動しています!年末 には大徳寺玉林院さんの茶室を

茶道部



女子ハンドボール部

部員全員がハンドボールを楽し み、一部昇格を目標に練習に励ん でいます。私たちと共に充実した お借りしてお茶会を行っています。 大学生活を送りましょう。



ダンスサークルBeat Maker

学内外のイベントに向けて楽し みながら練習しています。初心者 の方も大歓迎!私たちと楽しく踊 りませんか?



アメリカンフットボール部

GRAMPUSです。週4日活動して います。アメフト部で熱い大学生 活を送りませんか!



硬式テニス部

「リーグ戦昇格」を目標に、毎週 水・金・土曜日の3日間活動してい ます。部員同士の仲が良く笑顔が 絶えない部活です!

## 学生自治会

学生によって構成される大学公認組織で、学生生活向上 のためのあらゆる活動を行っています。また学内自治に関 する活動の方針は、学生大会で決定します。

# ゼミナール委員会

学生が主体的に学ぶ場としての自主ゼミの発足・活動の 支援をします。講演会やゼミ形式などの「まなび」の場を設 け、学生生活の活発化をはかります。

#### 学園祭実行委員会

京都教育大学の2大学園祭を企画・運営する組織です。春 は、新入生歓迎フェスタ(歓迎ハイキング・スポーツフェスティ バル)、秋は、藤陵祭(学園祭)を企画・運営し、開催します。



合気道部 男子ソフトテニス部 アメリカンフットボール部 女子ソフトテニス部 空手道部 卓球部 器械体操競技部 ダンス部 男子バスケットボール部 弓道部 剣道部 女子バスケットボール部 バドミントン部 硬式テニス部 硬式野球部 男子バレーボール部 女子バレーボール部 男子サッカー部 女子サッカー部 男子ハンドボール部 女子ハンドボール部 準硬式野球部 ラグビー部 柔道部 水上競技部 陸上競技部

#### 文化会

アカペラサークル Melody Palette♪ アルティメットサークル Waffle Cone F.C.PePo 演劇部 劇団ひなたぼっこ 管弦楽団 軽音楽部 硬式テニスサークル CANDY 茶道部 児童文化研究会 さわらび ソフトボール同好会 POND 天文同好会 すぴか バドミントンサークル ~ ぼちぼち打とか~ バレーボールサークル MATCH☆ ピノキオ会 フォークソングクラブ マジックサークル ~Mirage~

# 体育会•文化会非加盟団体

園芸・ガーデニングサークル~君の庭~

KITE (kvokvo-illustration-team's-eternity) 京教 STUDENT PRESS

Creative Music Circle

国際交流サークル FIRA 写真同好会

聖書研究会 BIBLE STUDY

ダンスサークル Beat Maker

地域総合型スポーツクラブ運営サークル 軟式野球サークル ~FOX~

野外教育研究会 Mont-blanc

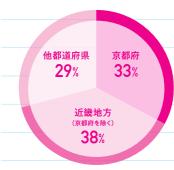
# **REPORT**

#### キャンパスレポート

出身地は? アルバイトは? 家賃の相場は? 気になる京教生のデータを公開します!

0% 出身はどこですか? 0% 現在の住まいは? 0% 一人暮らしはいつ決めた?

# 元社の日本では: Oyouestion 人者のOVaでう人の



その他 学生寮 1% 10% 自宅外 (資資マンション・下宿等) 34%

家賃の相場は? 3~7万円が 9割以上 3万円未満:4% 3~5万円:53%

5~7万円:43%

7万円以上: 1%

学校推薦型選抜で合格していたので、1月ごろに寮を見に行ったり入寮 の面接を受けたりしました。

一般選抜を受けた2月後半ごろに 決めました。

部屋を決めたのは合格した後でした。 でも、早い方がいいと思います。

多いのはやっぱり近畿地方でした。 でも全国からも集まっています!

北海道・東北:6人 関東:5人 中部:35人 近畿:228人(内京都府:106名) 中国:22人 四国:16人 九州・沖縄:10人 (参考)令和3年度入学者の出身高等学校所在地 意外と多い自宅通学。 寮生活の実態は次のページでご紹介。

JR・京阪から近く、交通アクセスがとてもいいので、 半数以上が自宅から通っています。 また、下宿生同士で交流会を行うこともあるようです。

大学の近くのマンションだと 人気の部屋はすぐに空きが なくなってしまうようです。

# **04**/austin 大学の授業ってどんな感じ?

入学後すぐに履修登録についての説明があります。 シラバス(授業の内容や使用する教科書、成績評価 の方法などをまとめたもの)を確認しながら、所属す る専攻や取得を希望する教員免許によって、どの授 業を受講するかを決めます。 授業時間が 90分と長い!

。<u>`</u>。

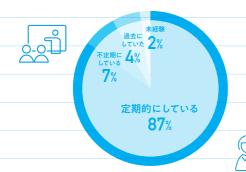
分からないことがあれば、 指導教員の先生に相談する こともあります。

授業の時間割は 自分で<u>つくります。</u>

授業によっては、複数の専攻や 異なる学年の人が一緒に 受講するものもあります。

# 05/westion アルバイトはしている?

# **06/westion** クラブ・サークル等に加入している?



8割以上の学生が定期的にアルバイトをしています。 職種は教育大生らしい塾講師や家庭教師、 その他に飲食業など。 加入していない 17% 加入している 83%

学生自治会や学内公認のクラブ・サークルなどをはじめ、 多くの学生が積極的に活動しています。 中には複数かけ持ちしている人も。

〈参考資料〉京都教育大学学生生活実態調査(2019年度実施)/令和4年度入学者選抜に関する要項/ウェブマガジンkyo<sup>2</sup> 京教STUDENT PRESS

# **DORMITORY**

#### 

大学への進学を機に新生活を始める人も多いはず。 京都教育大学には充実した寮も整い、一人暮らしの不安も解消。 ここでは、そんな寮での生活を紹介いたします。



ONE DAY

# 寮生のとある1日を追ってみよう!

AM6:30 起床

朝は余裕を持って洗濯なども済ませたいので早めに起きています。朝食にはご飯と味噌汁と納豆など、簡単なものを食べています。 晴れている日は自転車で学校まで行くので、授業開始の15分前くらいには寮を出ます。

**AM8:45** 午前の授業スタート!

 PM0:00
 友達と昼食を食べます。晴れている日には大学会館のオープンデッキをよく利用します。

 PM0:50
 :

 授業
 :
 午後の授業スタート!

 PM4:30
 剣道部に所属しており、週4日活動

 部活動
 しています。

PM7:00 帰宅

PM10:15

 PM10:15
 ります。週に一回寮生が集まる機会なので、ついつい夜更かししてしまいます。

毎週木曜日には寮会議と清掃があ

AM0:00 就寝







# 聞いてみました! 学生寮のQ&A

## Q 寮生活の良いところは?

▲ 「寮生」というつながりを通して、同期はもちろん、先輩や後輩、男女関係なくたくさんの人と関わることができます。学生生活で困ったことがあっても、頼れる人がすぐそばにいることは心強いです。

○ どんな行事、 イベントがありますか?

A 4月の新入生歓迎会や10月の寮祭がメインイベントです。その他にも、運動会や 個人企画など、いつもイベントでいっぱい です。

# ℚ 一人暮らしの苦労は?

でご飯を食べています。

A 一人暮らしと言ってもすぐ隣に友達が住 んでいるので、あまり一人という感覚はあ りません。

♥ 食事はどうしていますか?

A 寮での食事はないので、自分で作る必要

があります。出かけている日以外は朝夕ほ

とんど毎日、簡単ではありますが自炊をし

ています。アルバイトの日はアルバイト先

## ℚ休日の過ごし方は?

A 友達と買い物に行ったり、趣味の自転車 に乗ったりしています。

#### Q 寮にはどんなルールが?

A 毎週掃除と会議があります。また、2回生 以上になると寮の執行委員を務める必要 があります。

#### Q 受験生や保護者の皆さんへのメッセージ

A 私たちと一緒に学生寮で充実した大学生活を送りましょう!

#### 概要 深草寮(男子寮) 露草寮(女子寮) 昭和41年(平成22年) 昭和39年(平成27年) 建築(改修)年 居 室 数 103室(1人/室) 80室(1人/室) 15,000円/月 15,000円/月 寄 宿 料 500円/月 500円/月 維持管理費 共 通 経 費 約5,000円/月 約5,000円/月 (光熱水費等) 通学所要時間 徒歩約15分 入寮生数 61人 76人 〒612-8431 京都市伏見区深草越後屋敷町114番地 第二学舎内

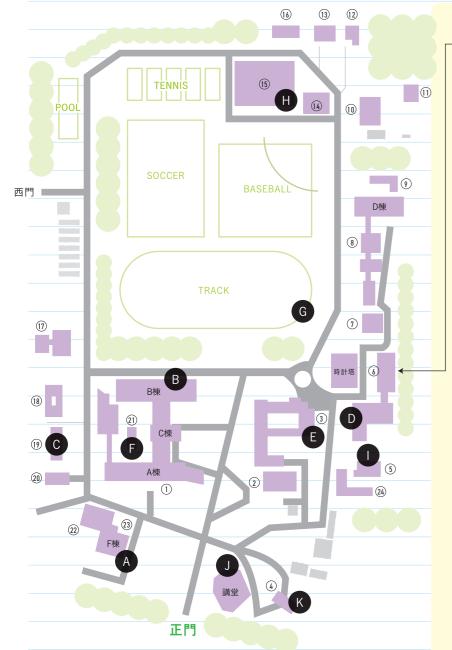




# **CAMPUS MAP**

# 

京都教育大学、藤森キャンパスは京都の伏見区に位置します。 名水が多く湧き出るこの土地は、古くから酒造りが盛んに行われ、 また、坂本龍馬ゆかりの地としても有名。



① I号館(A·B·C棟) ② 事務局 ③ 附属図書館 ・教職キャリア高度化センター 4 教育資料館 ・総合教育臨床センター ⑤ 保健管理センター (教育臨床心理実践拠点) 6) 大学会館 (18) 文化系課外活動共用施設

7) 音楽演奏室 8) 2号館(D棟)

設

(9) 美術基礎実習棟

(11) 弓道場

(12) 陶芸実習室

(13) 合宿所

14 武道場 (15) 体育館 16 体育系課外活動共用施設

① 教育創生リージョナルセンター機構棟

(19) 多目的共用施設 (アクティブ・ラーニング棟)

20 理科共通実験棟 (10) トレーニングセンター (21) 情報処理センター

> ② 総合教育臨床センター (特別支援教育臨床実践拠点)

② 共通講義棟(F棟)

24 共通実習棟

# 学食

京教生のゲンキを支える学生食堂。 その人気メニューをご紹介!





≥`No.1 学食の永遠の定番! 「ササミチーズカツ」 学年や男女問わず学食でいつも人気 なのはササミのチーズカツ。ご飯にも



お昼はやっぱりガッツリと。 「和風カツ丼」

良く合う主菜の王様!

体育会系に絶大な支持を得るカツ 丼。サイズもS~LLまで選ぶことが できる、人気のメニューです。



~ Nn 3 ′− バランスの良い副菜。 「肉じゃが」

赤・緑・黄の素材がバランス良く料理 されている肉じゃが。京都府の北部、 舞鶴が発祥の地って知ってた?



安くて美味しい! 「醤油ラーメン」

時間のない時でも手軽にささっと食 べることのできるラーメン。季節限定 ラーメンが発売されることもあります。

# 食堂年間利用パス

ミールカードは「生協食堂年間利用定期券」です。前払い方式で1年 間、1日の利用上限額(利用可能日・一日の利用上限額はタイプにより 異なります。)まで生協食堂を利用いただけます。食費を1年分確保で きるため、手持ちのお金がなくても安心してバランスの良い食事をお取 りいただけます。保護者の皆様にとっても安心なカードです。





教室(A:大講義室2 B:B5講義室)

左の「大講義室2」は学内最大の講義室で、教育実習事前指導や各種セミナーでも使用します。 右の小規模講義室は、グループワークや模擬授業を行う授業でも活用されます。







多目的共用施設(アクティブ・ラーニング棟)

3つの異なるタイプの演習室があり、アクティブ・ラーニング形式の 講義や教材製作、工房など様々な用途の活動に利用できます。



大学会館

館内には食堂、購買、談話室のほか集会室などの、課外活動で使用できる部屋があります。カフェテリア形式の食堂には安くて美味しいメニューが揃い、すばるお弁当販売店では、生協食堂手作り弁当、サラダ、お茶が提供されています。天気の良い日には中庭のオープンデッキで友人と楽しい昼食の時間を過ごしてみてはいかがでしょう。購買は文房具、書籍、お弁当、お菓子の販売や各種チケットを取り扱っている 学内のコンビニです。







附属図書館

教育学分野の専門書を中心に教科書や児童書、また電子ジャーナルやデータベースもあり、毎日の学習・研究から教育実習の準備などにも使えるよう蔵書を揃えています。館内には個人閲覧席のほかに、グループで議論 しやすい設備のラーニングコモンズやセミナールーム、その他情報処理センターの端末席など、多様な学習スペースがあります。また、データベース講習会や様々なWEBサービスなども充実、学生の学習を支えています。



# 情報処理センター

端末室には100台のパソコンがあり、コンピュータ演習の授業や レポート作成、インターネットなど様々な目的で利用されています。





体育施設 (G:グラウンド H:体育館)

陸上競技場、野球場、サッカー場、テニスコートを備えたグラウンドを始め、体育館、武道場、プールなどの体育施設が揃っています。 キャンパス内の半分近くをこれらの体育施設が占めており、とても充実していることが分かります。



保健管理センター

医師(大学教員)と看護師が、学生の健康保持の業務を行って います。応急処置や心身の健康についての相談ができます。



講堂(愛称ガメラ)

入学式や卒業式などの式典や大学祭などでも使用されます。 建物を顔に見立てると、愛称の由来が分かるようです。



教育資料館・まなびの森ミュージアム

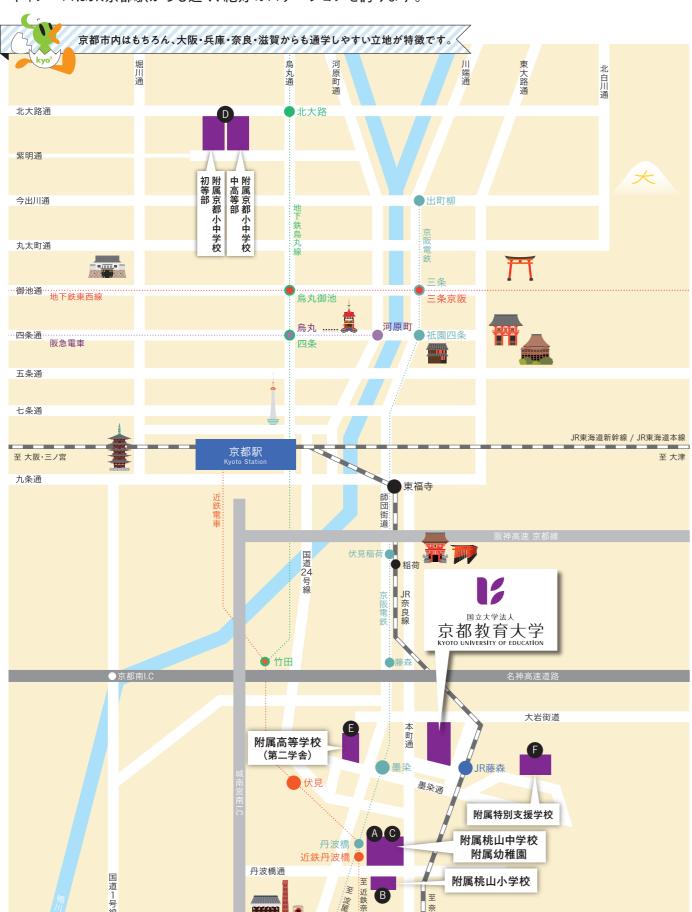
明治9年創立の師範学校以来の教材、芸術作品などを保有し、 珍しい実験器具や、エジプトのミイラなどを展示しています。

※各施設の詳細は、本学ホームページの「附属施設・センター」をご覧ください。

# ▶ アクセスマップ

京都教育大学は京都市の南部、伏見に位置しており

キャンパスはJR京都駅からも近く、絶好のロケーションを誇ります。





# 京都教育大学周辺拡大図



# > 歴史

京都府師範学校として明治9年に設立され、昭和24年の京都学芸大学設置を経て現在の京都教育大学に至ります。

# 京都教育大学の歩み



師範学校時の読本

#### 明治41年(1908)

京都府師範学校女子部から 京都府女子師範学校が独立



女子師節学校作法等



師範学校の授業風景

## 昭和32年(1957)

紫野から伏見の藤森へ移転



紫野から現在の藤森へ移転後の学芸大学の正門

#### 昭和63年(1988)

総合科学課程設置

## 平成18年(2006)

学校教育教員養成課程、 総合科学課程は学校教育教員 養成課程へ統合改組

#### 明治9年(1876)

京都府師範学校創立



京都府師範学校校門

#### 昭和18年(1943)

京都府師範と京都府女子師範が統合し、京都師範学校に

#### 昭和19年(1944)

京都府立青年学校教員養成所が 京都青年師範学校に

#### 昭和24年(1949)

京都師範学校と京都青年師範が統合し、京都学芸大学に



京都学芸大学開学当時(紫野)の正門

#### 昭和41年(1966)

京都教育大学と改称

#### 平成2年(1990)

大学院教育学研究科設置

#### 平成20年(2008)

大学院連合教職実践研究科設置



ADMISSION POLICY —

# アドミッション・ポリシー (入学者受入れの方針)

京都教育大学は教員養成大学として以下のような皆さんの入学を期待しています。

- | 倫理観と人権意識の大切さを認識し、 | 将来は教師として地域や社会に貢献しようとする情熱と志を持つ人。
- 2 子どもの成長に関わることに喜びを感じ、 子どもを理解するために、教職に必要な知識や技能を身につける努力を惜しまない人。
- 幅広い分野の知識・技能を持つとともに、志望する専攻領域と関連の深い教科に関して 確かな学力や実技能力を有し、課題を深く思考できる人。
- 教育の基礎となるさまざまな科学、文化、芸術、スポーツなどに 関心を持って、広い視野で思考し、表現しようとする人。
- 5 友人や周りの人たちと協働して学んでいく主体性と協調性を備えている人。

CONTACT -

# お問合せ

## 京都教育大学 入試課 入試グループ

〒612-8522 京都市伏見区深草藤森町1番地 TEL 075-644-8161 FAX 075-642-5466 E-mail nyushi@kyokyo-u.ac.jp





# 京都教育大学マスコットキャラクター そったくん

漢籍に基づく禅の教えに、「啐啄同時(そったくどうじ)」という言葉があります。これは、鳥の卵が孵(かえ)ろうとする時、雛(ひな)鳥が内側から出ようとして殻を吸うと、これに応じて母鳥が外側から殻をつついて出るべき場所を教え、「啐(そつ)」(殻を吸う)と「啄(たく)」(殻をつつく)とが完全に一致した時に、雛が無事に孵ることができることを意味します。雑鳥が外に出ようと殻を吸う瞬間に母鳥が外からつつくことが大切なことから、教育全般のありかたについての教えにもなっており、本学学長室にはその書(山内得立第2代を)が掲げられています。

「そったくん」は、教育者養成を目的とする京都教育大学を象徴化しています。