

先生になる夢を
こ
京教でかなえる。

BE A TEACHER

京都教育大学が誇るもの。

それは、教員養成のための優れた専門カリキュラムや充実した実地教育が整っていること、またキャンパスには同じ目標を持つ仲間が集まることで生まれる親密度の高い人間関係があり、人として必要な豊かな情感を育むことができることです。

将来、自信を持って教壇に立つことができる。そんな理想の道がここにあります。

自らの知識、感性、人間性を磨き続け、人を育て、輝く未来を切り拓く。

教育の持つ可能性を信じて京都教育大学で学んでみませんか。

未来に向かって 子どもの可能性を拓く 教職への夢を実現しよう!

ここはとても小さな大学です。

けれども、この小さな大学にはかけがえのない価値があると、わたしは思っています。次世代を担う子どもたちを教える先生を育てているからです。ここでは先生をめざす若者が、瞳を輝かせて学んでいます。

文系、理系の教科から芸術、体育まで、あらゆる教科の免許を出しています。そのため、850以上もの科目を毎年開きますが、そのおよそ4割が20人以下のクラスです。少ない人数で、学生どうし、あるいは教授と学生とが率直に意見を交換します。教授から学生への一方通行ではなく、学生がみずから思考し、理解し、体感し、生き生きと学問を身につけてゆきます。

小学校教員をめざすひと、中学校や高校の教員をめざすひと、入学時から専攻に属し、指導教員に見まわられて大学生活をスタートさせます。3年生になると卒業論文に取りかかり、専門分野を究めます。その結果、小学校志望のひとつでも大半が中学校の教科の教員免許も取得します。得意な教科があると自信につながり、小学校の勉強が中学校でどう発展していくかが見通せます。中学校志望のひとつも多くが小学校教員免許をとり、小学校でどんなことを学ぶか知ったうえで中学生を教えます。

大学での学びを学校現場でとらえなおす機会も豊富です。1年生から「公立学校等訪問演習」の授業や、ボランティアで学校に赴きます。3年生での教育実習は、必ず附属学校園 — 幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校があります — のどこかで行います。そこで親身な指導を受け、京都府・京都市の公立学校でのインターンシップにも参加して、ぐんぐん力をつけて卒業してゆきます。

この大学には140年をこえる伝統があります。明治9年創立の京都府師範学校が、戦後に京都学芸大学となった後、昭和41年に現在の名称になりました。つねにその時代にふさわしい、最新の内容を教えらるる教師を養成してきました。そうするためには学生を研究の最先端に導き、その知を教育に活かせるようにしなければなりません。本学は各分野にすぐれた教授陣を配し、一貫して高い研究水準を維持しています。

この小さな大学にあなたも来ませんか。学校の先生になりたい、もしそう思うなら、ここでの学びはきっと大きな実りをもたらします。

京都教育大学長
太田 耕人



目次

あなたにとって京教とは P.5

教育学部

教育学専攻 P.7

幼児教育専攻 P.8

発達障害教育専攻 P.9

国語領域専攻 P.10

社会領域専攻 P.11

英語領域専攻 P.12

数学領域専攻 P.13

理科領域専攻 P.14

技術領域専攻 P.15

家庭領域専攻 P.16

美術領域専攻 P.17

音楽領域専攻 P.18

体育領域専攻 P.19

Q & A P.20

教育課程 P.21

取得できる免許・資格 P.22

特色ある取り組み P.23

実地教育 P.25

就職・キャリア支援 P.29

進路状況 P.32

キャンパスライフ P.33

キャンパスレポート・寮紹介 P.35

キャンパスマップ P.37

福利厚生 P.39

入学者選抜 /
広がり、深まる学び P.40

アクセスマップ P.41

What is "KyoKyo" for you?

あなたにとって京教とは——

先生になりたいという目標をもって入学した皆さん。

実際に学んでみて、触れてみて、先輩たちにとって「京教」とは何かを漢字1文字で表してもらいました。

国語領域専攻

巨

自分をまた一つ、大きくしてくれたところです。



川端 克弥 さん

社会領域専攻

共

同じ夢を持った仲間と共に学ぶことができる。



尾家 玲菜 さん

英語領域専攻

発

「教師になる」という夢が出発する場所。



白波瀬 翔太 さん

数学領域専攻

協

互いに高め合える仲間に出会えました。



小澤 雛子 さん

理科領域専攻

探

教育を探究し、自分を探ることができる場所。



内海 友里 さん

技術領域専攻

進

夢に向かって前進できる場所。



板倉 駿 さん

家庭領域専攻

歩

教員となるための歩みを通して人間性を養い、人として進歩できる場。



濱田 真由 さん

美術領域専攻

佇

佇み立ち、人、自然、自分を見つめる場です。



春名 風我 さん

音楽領域専攻

尊

相手を尊重し、高め合える場。



大橋 菜奈 さん

体育領域専攻

真

自分と真っ直ぐ向き合うことができる。



白井 真輝 さん

教育学専攻

繋

専攻や部活動、実習先など色々な場面で深い繋がりをを感じる。



米山 雄登 さん

幼児教育専攻

導

自分の夢へと導いてくれる環境です。



高木 優葉 さん

発達障害教育専攻

道

先生に必要な専門を究めることができる。



立石 愛美 さん

公式マスコットキャラクター「そったくん」
漢籍に基づく禅の教えに、「暗喩同時(そったくどうじ)」という言葉があります。これは、鳥の羽が(かえ)るとする時、(ひな)鳥が内側から出ようとして殻を破ると、これに応じて母鳥が外側から殻をつついて出るべき場所を教え、「暗(そつ)」（殻を破る）と「啄(たく)」（殻をつつく）とが完全に一致した時に、雛が無事に孵ることができるとを意味します。雛鳥が外に出ようと殻を破る瞬間に母鳥が外からつづくことが大切なことから、教育全般のありかたについての教えにもなっており、本学学長室にはその書(山内得立第2代学長の揮毫)が掲げられています。「そったくん」は、教育者養成を目的とする京都教育大学を象徴化しています。



教師になるまでの道のり——

京都教育大学では、教師への道を確かに歩んでいけるようにサポートします。

多様な入学者選抜で広く門戸を開放しています



入学者選抜について >> P.40

充実したカリキュラム編成で教師への道を実現



教育課程 >> P.21

学費からちょっとした悩みまで学生生活をサポート



福利厚生 >> P.39

「実践的な指導力」を身につける実習プログラム



実地教育 >> P.25

歴史と実績を生かした万全の就職支援体制



就職・キャリア支援 >> P.29

複数の教員免許取得が可能



取得できる免許・資格 >> P.22

「学び続ける教員」としてより深く専門分野へ



広がり、深まる学び >> P.40



実践と議論を重ね

「教育」と「人間」を深く学び、

教育の実態を知り、

その「あるべき姿」を追求する。

教育学専攻 3回生
京都府立洛北高等学校出身

米山 雄登 さん

私が教育学専攻を志望した理由は、自分のなりたい小学校の先生像に一番近づける専攻だと考えたからです。本専攻では、教育とはどういうものかということや教育における心理的な側面を学ぶことが出来ます。1回生で受講した講義のなかで教育の歴史・変遷についてのものがあり、私はそれに大変興味を覚えました。

今後も変わりゆくこの教育の行く先を、歴史を知った上で見届け、先導できる先生になりたいと考えています。



幼児教育専攻 3回生
平安女学院高等学校出身

高木 優葉 さん

幼稚園の時、担任の先生みたいになりたいと思ったことが幼児教育を学ぶきっかけとなりました。幼児教育専攻では幼稚園や小学校を訪問して学ぶので、幼児教育を広い視野で捉えることができます。

幼小連携が重視されているいま、幼児教育を経た子どもたちが小学校に上がる際どのような課題が生まれるのか、その課題を解決するために幼児期にできることは何かあるのかということを学んでいきたいと考えています。

そして、子どもたちがのびのびと発育できるように子どもたちを支えられる幼稚園の先生になりたいです。



人間発達の基礎を形成する乳幼児教育。

近年の子どもたちにみられる様々な課題に

責任をもって携わる教員を養成する。

教育学専攻

本専攻では、教育学と心理学の基礎を1・2回生で学び、3回生から教育学(教育哲学、教育史、公教育経営学、教育方法学、教育社会学、社会教育)と心理学(教育心理学、発達心理学、教育臨床心理学)の専門に分かれて学び、演習科目の中でそれらを探究しながら、卒業論文にまとめ上げていきます。このように、現代社会に生きる子どもたちの発達や人間形成、そして教職や学校のあり方や課題について、理論的・実践的に探究することを通して、教育の発展と改革について考えていくことを目指しています。そして、自ら問題を捉え、探ることを重視し、教育や人間について深く学ぶ、すぐれた小学校教員を養成します。なお、本専攻では卒業する際に小学校1種免許状を取得し、ほとんどの卒業生は、さらに自分が選んだ中学校、高等学校のいずれかの教科の免許状もしくは幼稚園、特別支援学校の免許状を取得しています。



発達心理学
准教授
田爪 宏二

現在、学校においては子どもの「主体的な学び」が注目され、そこにおける教育のあり方が問い直されています。教育学専攻では、学校を中心とした教育、そしてその対象である子どもの学習や心身の特徴について、主に教育学と心理学の二つの領域から理論的、実証的に学びます。将来小学校の教師になることを目指して、教育や子どもを取り巻く諸問題を積極的に探究する熱意のあるみなさんと共に学べることを期待しています。

Q&A

教育学と心理学との違いは?

教育について、教育学では主に子どもを取り巻く教師や学校、社会環境から考え、心理学では主に子どもの内面から考えます。教育の営みを捉える視点の違いといえますが、いずれも教師になるために重要な内容です。



幼児教育臨床
准教授
東村 知子

乳幼児期の子どもたちは、遊びの中で身体と心を存分に動かし、その経験を通して、自分自身や周りの友達、自分たちが生きる世界についてたくさんのことを学んでいます。保育者は、一人ひとりにとって必要な経験を見極め、それができるような環境を用意することで、子どもたちの遊びを支えています。子どもの遊びと一緒に楽しみ、深めていくことができるように、さまざまなことに関心を持ってチャレンジしてください。

Q&A

幼児教育専攻の特色は?

1回生のときから、授業で学んだ歌や手遊び、絵本の読み聞かせ、ミュージカルなどを子どもたちの前で実践する機会がたくさんあります。仲間と一緒に経験を積むことで、人前で表現する力と自信がつけます。

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

主な履修科目: 教育学基礎講読 日本教育史 心理療法論
教育心理学基礎講読 教育方法学演習 発達心理学演習
教育哲学 教育心理学実験

>> 活躍の場: 小学校教諭
中学校教諭 など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

主な履修科目: 幼児教育学総論 保育内容の各論(5領域) 保育内容総論
幼児心理学総論 保育実践指導法 器楽
音楽教育指導法 児童福祉概説

>> 活躍の場: 幼稚園教諭
小学校教諭 など



障害のある子どもたちの
可能性を広げる教員、
子ども一人ひとりに合わせた
教育を進める教員を養成する。

発達障害教育専攻 2回生
福井県立武生高等学校出身

立石 愛美 さん

私は幼いころから障害のある方との交流がありました。そのなかで、障害のある方の困っていることや、必要としている支援を知りました。しだいに、特別支援学校の先生になって障害のある子どもに適切な支援をしたいと思うようになり、発達障害教育専攻を志望しました。

本専攻では、学校に向いて子どもたちの学び方を観察する機会が数多くあります。現場での学びと大学での学びを合わせて、多角的な視点を身につけていきたいです。そして、丁寧に子どもたちと向き合える先生になりたいです。



国語領域専攻 4回生
京都府立西舞鶴高等学校出身

川端 克弥 さん

私は、子どもたちの学習の土台となっているのは、読む・書く・話す・聞くという国語の力だと思っています。そして、これらの学習活動の楽しさや言葉の持つ魅力について子どもたちに伝えたいと考え本専攻を志望しました。

本専攻では、国文学・国語学・古典文学・漢文学等の観点から、「言葉」の本質そのものについて学び、幅広い視点から国語の指導方法を探求しています。

このような専門的な学びを活かして、将来は、国語の指導を通し、子どもたちに確かな言葉の力を育むことが出来る先生になりたいです。



言葉の魅力にせまり、
豊かな心と表現力を育てられる

教員を養成する。

発達障害教育専攻

本専攻では、知的障害・肢体不自由・病弱の3領域について、特別支援学校の教員免許を取得することになります。LD・ADHD・自閉スペクトラム症などの発達障害のある子どもたちの教育についても学びます。子ども一人ひとりを多面的に理解し、教育・指導を進めていくために必要な知識や技能を、本専攻では総合的に学びます。

大学の近くに附属特別支援学校があるほか、発達障害のある子どもたちとの活動の機会もあり、実践的な学びを進めることができます。障害のある子どもに関わるボランティア活動に参加する学生も多くいます。

特別支援学校をはじめ、小学校・中学校の通常学級や特別支援学級など、卒業生の活躍の場はさまざまです。



障害児生理・病理
教授
小谷 裕実

病気や障害で特別な支援を受けながら学校に行く子どもたちがいます。そのような子どもたちを教える先生には、専門的な知識や能力、高い志が求められます。その基礎として、仲間を敬い、仲間と協働で何かを成し遂げる力、子どもたちやそのご家族の気持ちに寄り添う力、子どもたちのお手本となる言葉づかいや立ちふるまいも、実は大切な資質です。互いを敬い、社会でよりよく生きる力を、育める先生になってください。



国語教育学
教授
植山 俊宏

国語は、特に学ばなくても身につくのではないかと思われがちです。しかし、一方できちんと学ばなければ豊かな国語は習得できないのではないかと考えられます。国語領域専攻では、言葉とは何か、どのような働きをするのか、優れた言葉とはどんなものか何かを学びつつ、それをどうしたら子どもたちに学習させられるのかを考えていきます。近現代文学、古典文学、漢文学、国語学、国語教育学、日本語教育学などのさまざまな視点から、またそれらを総合しながら追究します。

国語領域専攻

小学校6年間で授業時数のもっとも多い教科は何だったか、覚えていますか? 答えは「国語」です。いまの小学校1年生では授業時数の3分の1以上が国語の時間に充てられています。言葉の能力はすべての教科の学習活動の基礎です。国語という教科はその大切な基礎を育てる役割を担っていると考えられます。

国語領域専攻では、4年間の学びを通して、言葉についての幅広い関心と深い洞察力を持つこと、また言葉とその教育に関する分析力を身につけることを目指しています。国語学、国文学、漢文学、国語教育といった多面的な角度から言葉についての学びを究め、子どもたちに確かな言葉の能力を育てられる力を持った教員を養成します。あわせて日本語が母語でない子どもの言葉の教育について学べることも特色です。

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

主な履修科目： 特別支援教育基礎理論 障害児動作概論 重複障害教育総論
障害児教育方法 肢体不自由教育 LD等教育総論
知的障害心理学概論 病弱教育 障害児心理臨床

>> 活躍の場： 特別支援学校教諭
小学校教諭
中学校教諭 など

Q&A

はっしょう
“発障”の雰囲気はどんな感じ?

1学年がおおよそ20名の、ほどよくアットホームな専攻です。学生どうしの関係を深めやすいのが魅力で、学生と教員の距離も近いです。1回生から積み重ねていく教育実習も、仲間と支え合って取り組みます。

Q&A

日本語は世界一難しいって
本当ですか?

音声・文法・語彙、どの角度から見ても、特に難しくありません。難しいのは文字だけです。ひらがな・カタカナ・漢字を混ぜて使い、どれもが複雑で覚えにくい。文字の学習に関しては、世界一大変かもしれません。

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

主な履修科目： 国語学概説・特講・演習 国語教育概説・特講・演習 児童・生徒のための日本語教育論
国文学概説・特講・演習 基本書法
漢文学概説・特講・演習 小学校国語科教材論

>> 活躍の場： 小学校教諭
中学校教諭(国語)
高等学校教諭(国語) など



社会領域専攻 2回生
京都府立桃山高等学校出身

尾家 玲菜 さん

皆さんは、社会科についてどのように考えていますか？ 暗記科目だと捉えている人も多いのではないのでしょうか。私は、世の中を、地理・歴史・公民などの様々な側面から学ぶことのできる、必要不可欠な科目だと考えています。このことから、私は社会科について理解を深めたいと思い、本専攻を志望しました。

今後は、得意な部分だけでなく、様々な分野にも力を入れて学び、優れた指導法も身に付けていきたいと思っています。そして、将来、子どもたちが社会に出た時に、学校で学んで良かったと思えるような指導のできる、小学校の先生になりたいと考えています。



社会が抱える

様々な課題を探り、

その原因と解決手段を考える。

社会領域専攻

本専攻は、主に社会科の得意な小学校の教員の養成を行い、中学・高校の社会系教科の教員も養成する専攻です。近年は、大学の特性を活かし、小学校の教員の養成に力を入れています。1・2回生では、他学科の授業も幅広く受講し、広い視野と教養を身につけます。3・4回生では、社会系教科教育の理念や方法、地理・歴史・公民の専門的内容などを重点的に学びます。また、教育実習を行う中で、教員としての実践力も磨いていきます。さらに、特定の分野を選んで掘り下げ、その成果を卒業論文にまとめます。小・中学校などでボランティア活動を行い、自らを高めようとする学生もいます。



日本史学
講師
中村 翼

社会領域専攻では、強い教員志望と社会に対する深い関心を持った学生を求めています。自分とは違う意見に対する不寛容さが増している今日、教員を目指す皆さんは、入学するまでに社会について広く学んで、多面的・多角的に事象を考える習慣を身につけておく必要があります。本専攻はそうした皆さんを社会に関する多様な知によって本格的に鍛え、児童や生徒を自律しつつも寛容な人間に育てることのできる教員として教壇に送り出します。

Q&A

社会科が得意な小学校の先生とは？

地域や商店街の探検が得意な先生。日本や世界の歩みや文化遺産のことを、よく知っている先生。社会の仕組みに詳しく、より良い世界をつくってほしいという先生です。

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

主な履修科目：	初等社会科教育	近現代史研究	地誌学概論	経済学概論
	中等社会科教育	外国史概論	倫理学概論	法学概論
	日本史概論	地理学概論	社会学概論	政治学概論

>> 活躍の場： 小学校教諭
中学校教諭(社会)
高等学校教諭(地理歴史・公民) など



英語領域専攻 2回生
大谷高等学校出身

白波瀬 翔太 さん

新学習指導要領の実施に伴い、英語教育はより複雑になりつつあります。そのような時代だからこそ、英語の専門的な知識だけでなく最新の英語教育についても学ぶことができる本専攻を志望しました。今後は、欧米文化や中学英語の指導法を身につけたいと思っています。英語領域専攻での専門的な学びを活かして、グローバルな視点からの異文化理解の大切さ、英語コミュニケーションの楽しさ、英語独特の表現の仕方を教えることで、英語を学ぶ面白さを伝えることができる中学校の教師をめざしています。



小学校英語のカリキュラムも充実！

グローバル時代にしなやかに対応できる、

情熱と実力のある小中高の英語教員を育てる。

英語領域専攻

本専攻では、グローバル化に対応した新たな英語教育の創造が求められている時代背景を踏まえ、小中高の教育現場で活躍できる教員を育てます。確かな英語力、高いコミュニケーション能力、柔軟な指導力、幅広い教養とグローバルな視野を身につけた教員の養成を目指します。英語教育学では、最新の外国語教育研究について学び、模擬授業を経験して教育実習に参加します。英語学では、英語の仕組み、文法と発音などのテーマを取り上げて、ことばについて思索することの面白さを学びます。英語文学では、美しい響きの詩や、わくわくするストーリーの小説などを読めるだけの読解力を養成し、表現を味わい、ことばへの感性を研ぎ澄まします。学業の集大成として、英語で卒業論文を仕上げます。本専攻での学びを活かして、生きたことばとしての英語の面白さ、奥深さを児童や生徒に伝えることのできる英語教員を養成します。



英語学
教授
兎玉 一宏

今日の英語教育では、小学校での英語の教科化や中・高等学校での高度化に見られるように、英語教員に対して、確かな英語力、指導力、さらにはグローバルな視野が求められています。本専攻では、主として英語教育学、英語学、英語文学を学びます。教育実践を積み重ねることで、一人ひとりの学生が幅広い教養を備えた教員へと成長していくことを支援します。教職への情熱と志を有する皆さん、本学で共に学びましょう。そして皆さんの夢を実現させましょう。

Q&A

英語領域専攻では何を学ぶのですか？

英語教員に求められる専門知識・技能を身につけるために、英語教育学、英語学、英語文学を中心に、英語コミュニケーション、異文化理解についても学びます。また、フランス語やドイツ語などの外国語も学びます。

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

主な履修科目：	初等英語科教育	英語学演習	英語科教育演習	リスニング
	小学校教科内容論英語	英語文学基礎講読	中等英語科教育	ライティング
	英語学概説	英語文学演習	リーディング	コミュニケーションリッシュ 比較文化

>> 活躍の場： 小学校教諭
中学校教諭(英語)
高等学校教諭(英語) など



数学領域専攻 2回生
京都府立南陽高等学校出身

小澤 雛子 さん

算数・数学が苦手だと感じる子どもは多いと思います。実際、私も苦手な時期がありました。しかし、学習したことが実生活と繋がったとき、この教科の魅力に気がきました。子どもにもそのように興味を持ってもらいたいという思いから本専攻を志望しました。

今後は、教員を目指す仲間と共に、指導法を学びつつ、数学の学びを深めていきたいです。また、より良い授業ができるよう、教材研究に力を入れたいと考えています。将来は、児童の意見を尊重することができる小学校の先生になりたいです。



数理科学的な事柄と、
その実生活とのつながりに対する
深い理解を持ち、次世代の人材を
育成するに足る教員を養成する。

理科領域専攻 4回生
京都府立西舞鶴高等学校出身

内海 友里 さん

私は小さいころから自然現象に対して疑問を抱くことが多く、理科が好きなお子でもした。どうすれば理科の面白さを伝えることができるのか考えたいと思い、理科領域専攻を志望しました。理科領域専攻では物理・化学・生物・地学の分野において様々な講義や実験を通してより深い知識を身に付けていくことができます。また自らも探究しながら、「主体的対話的で深い学び」を理科の授業でどのように取り入れていくかを考えていくことができます。

ここで学んだことを糧に、自然の面白さを伝えることができるような小学校の先生になりたいです。



自然を学び、探究し、
それを児童・生徒に伝える役割を持った

人間を育てることを目的とする。

数学領域専攻

みなさんは、分数の掛け算の計算をするとき、分母同士、分子同士を掛けますね。でも、なぜそのように計算すればいいのでしょうか。それに答えるためには、そもそも掛け算とは何か、そこから理解していかなければなりません。中学校でルート記号を習いましたね。2乗して2になる正の数を $\sqrt{2}$ と表すと、でも、2乗して2になる数は本当にあるのでしょうか。そのためには実数の構造を理解する必要があります。これらはほんの入り口ですが、真に理解しようと思ったら学ばなければならない事がたくさんあります。それらを本学でしっかり学んで欲しいと思います。

解析学
(偏微分方程式論)
教授
深尾 武史



問いに対してどこに難しさを感じているのかを理解し、児童・生徒が自らの力で解決できるよう個に応じた適切な支援のできる先生が求められています。急速な勢いで科学が進歩している現代において、もし先生の仕事が、ただ解き方を教えるだけであれば、それはロボットにでもできます。主役である子どもたちが輝けるよう適切な支援のできる先生になりたいですね。数学に真摯に向き合い、教育について仲間と語り合い、あなたの夢をかなくて下さい。

Q&A

講義ではどのような
数学が学べますか。

数学教育に関連する内容のほか、例えば代数学では環論、幾何学では曲面論、解析学では複素関数論や測度論、応用数学ではC言語などが学べます。さらにより深い学びを求めて大学院に進学する学生もいます。

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

主な履修科目： 初等算数科教育 解析学序論・本論
代数学序論・本論 統計学
幾何学序論・本論 電子計算機

>> 活躍の場： 小学校教諭
中学校教諭(数学)
高等学校教諭(数学) など

理科領域専攻

現代社会は、科学技術が急速に発展し、自然の事象に対する理解も精緻なものが要求されています。これらを正確に理解し、その根底にある原理や法則などを理解することは難しいものになりつつあります。だからこそ、児童・生徒にわかりやすく教えることができる資質を身につけることが大切です。学ぶ対象である自然は広く、奥深いものです。まず自分が自然に親しみ、感動し、自然から学ぶ姿勢を身につけ、自然に対する理解を深めることが必要です。そのため、物理学、化学、生物学、地学の4分野および理科教育について学び、教員としての資質を高めていきます。本専攻は、自然についての学びと探究を小学校、中学校などの児童・生徒に伝えると共に、児童・生徒の探究心を鼓舞し、理科に対する興味関心を喚起できる教員の養成を目指しています。

生物教育
教授
梶原 裕二



理科領域専攻では、物理学、化学、生物学、地学の4分野全てと理科教育について学びます。そのため自然科学全般に対する幅広い知識と関心を持つことが望まれます。日常の中にある不思議に対して疑問を持つ好奇心とそれを解き明かそうとする探究心は自然科学の基礎といえます。大学での学びは、自ら学びそして深めていくことです。そうした経験を幾つ重ね、今度は皆さんが教壇に立ち、子どもたちを不思議があふれる自然の探究へと誘ってほしいのです。

Q&A

理科教育を学んで
見えてくる視点とは？

「考えること」とは知識と経験の積で表されます。積であることがポイント。経験だけでも知識だけでも零となります。知識と経験のバランスに気づくと人も変わります。理科教育を学んで考える質を高めていきましょう。

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

主な履修科目： 初等理科教育 物理教育実験 化学教育実験 地学 理科教育総合演習
物理学 化学 生物学 地学基礎実験 その他、地球物理学、
物理学基礎実験 化学基礎実験 生物学基礎実験 小学校理科教材論 発生生物学など
理学分野の専門科目

>> 活躍の場： 小学校教諭
中学校教諭(理科)
高等学校教諭(理科) など



技術の果たす役割と責任、
そして自らものを作り上げる喜びを
子どもたちに伝えることのできる
教員を育てる。

技術領域専攻 4回生
滋賀県立守山高等学校出身

板倉 駿 さん

私が技術領域専攻を志望した理由は、本専攻で学べる「ものづくり」に大いに魅力を感じたからです。私は小学校の先生を目指しており、小学校は児童の感性を育てる場所であると思っています。本専攻では、木材や機械、電気など、非常に多様な分野を学習することができ、座学だけでなく、演習や実習を通して、より実践的に学ぶことができます。その中でも「ものづくり」という部分では、探究すればするほど感性を養うことができます。本専攻で学んだことを活かして、児童の感性を育てる授業づくりができる小学校の先生になりたいです。



家庭領域専攻 3回生
神戸学院大学附属高等学校出身

濱田 真由 さん

私は幼い頃から兄弟に料理を作る機会がよくありました。その中で、自身の健康だけでなく兄弟皆の健康について考えているうちに、食の栄養について深く学びたいと思うようになりました。また、その得た知識を誰かに伝えることが出来るのが素敵だと思い、本専攻を志望しました。

生活と密接な関係がある家庭科についてより深く学び、さらに、私自身の学びを伝えることで児童の学びがより深くなるような教育方法を学んでいきたいです。

そういった学びから、より児童の人生の為に出来る教育ができる小学校の先生になりたいです。



生涯にわたって健康かつ安全で
快適な生活を営むために、
生活の自立と共生の能力をはぐくむ
教育を目指して。

技術領域専攻

本専攻では、生産、消費、廃棄(再資源化)のサイクルにおける種々の技術の基本はもちろん、それら相互の関係や役割、さらには技術の背景にある思想を総合的に学習します。学生はまず、技術に関する基礎的知識とその教育方法を、座学だけではなく、演習・実習を交えて習得します。その後、技術を自然、環境、社会、人間との関連の中で総合的に理解し正当に評価できるよう、より深く学習・研究し、最後にこれらの総まとめとして、各自が設定したテーマで卒業研究に取り組みます。

このような学習を通じて、子どもたちが技術の役割を頭と身体で正しく理解し評価できるように指導出来る、深い知識と技能を習得した実践的指導者として優れた教員を養成します。

情報学
准教授
伊藤 伸一



技術領域専攻では自らの手で木や金属を利用し作成したり、電気回路やプログラムを作成したり、生物を育成したり、つくる能力を育ててそれを子どもに伝えていける学生を求めます。人間の生活に役立てることができるのが、技術科の学習です。座学と実習と両方ありますが、苦手なものの方が後になるとかえって自分の身になっていることが、よくあるものです。若い感性をもって学ぶことを私たちと一緒に発展させていきましょう。

Q&A

技術科の「ものづくり」で何を学ぶの？

技術科の「ものづくり」では、作品の完成がゴールではなく、製作を通じて学生に様々な技術的能力身につけさせるとともに、感性を育て、技術的素養をもった人格を形成することを目的としています。

食物学
教授
湯川 夏子



近年、自然災害や感染症など多くの問題が発生しています。このような非常時の生活では、基本的な衣食住を整える知識と技術がまず重要となります。またこれに対応する家族や地域、社会のあり方を共に考え、課題を解決する力が必要です。家庭科はこのように様々な現代社会の問題に対応する力を育成し、持続可能な社会の実現に貢献する教科です。子どもたちの「生きる力」を育み、豊かな生活を創る家庭科を、ぜひ一緒に学びましょう。

Q&A

家庭科を学ぶ醍醐味とは？

自分の生活や、周囲の人の生活を考え直すきっかけを与えてくれます。よりよく生活を送れる知識や考え方を身につけることができます。

家庭領域専攻

小学校5・6年から、中学校、高等学校まで学ぶ家庭科は、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、男女が協力して、主体的に自らの生活を創造する力を養います。21世紀社会を築く生活者として必要な知識・技術や実践的な態度を身につけること、さらに持続可能な社会の構築に向けて、資源や環境に配慮したライフスタイルを確立できることを目標としています。

本専攻では、小学校教員および中学校、高等学校の家庭科教員を目指して、被服学・食物学・住居学・家庭経営学・生活工学分野において生き方や暮らし方、健康に関する専門的事項を学ぶとともに生活科学的観点からの思考力を修得します。さらに家庭科教育分野において教員としての実践力を身につけ、専門的知識を生かしてあらゆる生活課題に対応できる教員を養成します。

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

主な履修科目： 初等家庭科教育 衣生活概論 育児学 住生活実習
中等家庭科教育 生活経営論 食生活実習 生活情報処理
食物学概論 住居学 衣生活実習 小学校家庭科教材研究

>> 活躍の場： 小学校教諭
中学校教諭(家庭)
高等学校教諭(家庭) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

主な履修科目： 電気基礎・実習 金属材料 創造技術実習
機械基礎・実習 情報基礎実験 中等技術科教育
木材加工法・実習 栽培実習 中等工業科教育

>> 活躍の場： 小学校教諭
中学校教諭(技術)
高等学校教諭(工業) など



芸術文化都市京都で、
新鮮な芸術体験を
子どもたちに届けられるよう、
実践的、理論的な学びを。

美術領域専攻 4回生
兵庫県立佐用高等学校出身

春名 風我 さん

京都教育大学では、全教科の基礎を少人数講義で受けられるので、より深く学び、考える機会が多いと感じています。私は幼い頃から絵を描くことやものづくり、料理などが好きなので、これらの楽しさや重要性を子どもたちに伝えていきたいと考え、美術領域専攻を志望しました。3回生から専門分野に分かれ、私は陶芸を学んでいます。今後は土の可能性を模索し、食も含めたさまざまな素材の研究を深めていきたいと思っています。そして、子どもたちの中に、生涯を通じてものをつくり続ける力や、ものづくりを通して人や素材との出会いを楽しめるような豊かな感性を育てることができる教員を目指しています。



音楽領域専攻 2回生
新潟県立新潟南高等学校出身

大橋 茉奈 さん

今の私たちの生活には音楽があふれ、音楽によって生活は豊かなものになっているように感じます。専門的な学びによって深められた音楽の面白さや楽しさを子どもたちに伝えたいと思い、本専攻を志望しました。

これからの大学生活では、これまで以上にクラリネットの演奏技術に磨きをかけ、仲間と意見を交わしながらこれからの教育に求められるスキルを身につけたいと思います。そして、子どもに寄り添い、音楽を通して他者を理解し、広い視野を持って社会で活躍する児童を育てることができる小学校の先生になりたいです。



音楽を通して
社会に働きかけられる、
高い実践力や指導力を
身につけることを目指す。

美術領域専攻

美術領域専攻では、子どもたちの豊かな感性や創造力、表現力を育む教員を育成しようとしています。また、子どもたちが生涯に渡って美術や書と親しみ、芸術から力を得ることができるように、楽しく充実した表現や鑑賞の授業を行える教員を養成します。

絵画、彫刻、デザイン、工芸、美術理論・美術史、書道など幅広い分野で自身の表現活動を追求するとともに、子どもたちの表現を理解し、寄り添い、適切な支援を行えるような美術教育の理論と方法を学びます。子どもたちの活動が柱となる授業とはどのようなものか、子どもたちが自分自身の表現したいことを探り実現していく過程とはどのようなものかに想いを巡らせながら、子どもたちを見守り支援する教員のまなざしを身につけていきましょう。芸術文化に恵まれた京都で一緒に学んでみませんか。



美術理論・美術史
准教授
山内 朋樹

あなたの未来がまだ定まっていないとしても、それは焦ることで恥じることでもありません。かつての僕も地に足がついたことはなにもひとつ考えていませんでした。たまたま入ってしまった環境が、偶然にその人のありようや未来をつくりだす。それが大学の魅力のひとつです。

美術領域専攻では制作と理論を行き来しながら学びます。正反対のようで密接に結びついた両者を往還するなかで、あなたのスタイルをつくりだしてください。



器楽
教授
山口 博明

音楽は、感情や表現を伝えるコミュニケーションツールとして、人の心や身体だけではなく、社会を動かす力を秘めています。学校における音楽の授業は、子どもたちがその力を体験する大切な場となります。

このような音楽教育に情熱と使命感を持ち、また音楽の多様な世界に興味・関心を持って意欲的に学ぶことのできる学生を期待しています。私たちと一緒に、音楽教育が創る未来を考えていきましょう！

音楽領域専攻

いま学校での音楽教育は大きく変わりつつあります。本専攻ではその変化に対応するため、実際の音楽の授業を想定した体験的な活動や学生同士で学びあう活動など、新しい授業のスタイルを積極的に取り入れ、また様々な音楽について実技、理論の両面から学びます。

さらに、「和楽器演習」「民族音楽学演習」など、今まさに現場で求められている教育内容に対応した科目も設けています。これらの学びを通じ、小学校をはじめ、中学校、高等学校等における音楽教育をリードできる教員を養成します。卒業研究においては、演奏・創作・論文の中から学生が主体的にテーマを選び、各自の課題に適した教員の指導のもと、研究に取り組みます。

多くの学生が幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など、複数の教員免許を取得して卒業します。

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

主な履修科目:	初等図画工作科教育	造形教育概論	立体表現基礎	陶芸研究	デザイン制作
	中等美術科教育	素描	塑造研究	工芸素材研究	筆技基礎
	美術史I	絵画表現	美術概論I	デザインI	漢字かな交じり書

>> 活躍の場: 小学校教諭
中学校教諭(美術)
高等学校教諭(美術・工芸)(書道) など

Q&A

美術領域専攻の学生に 実技未経験者はいますか?

みんな生まれたときからずっと、保育園や幼稚園、小学校でも、描いたりつくったりしてきたはず。ただどこかでやめてしまっただけなんだ。大事なのは入学後の短くはない数年間、制作し続けられるかじゃない?

Q&A

京教大の音楽科だからこそ 学べることは?

音楽と教育をそれぞれに専門とする教員のサポートのもとで、次代を担う子どもたちに音楽の感動をどのように伝えるかということ、常に意識した実践的な学びができるのが最大の長特です。

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

主な履修科目:	初等音楽科教育	声楽基礎演習	西洋音楽史
	中等音楽科教育	器楽基礎演習	作曲・編曲法基礎演習
	ソルフェージュ	日本音楽・民族音楽概論	

>> 活躍の場: 小学校教諭
中学校教諭(音楽)
高等学校教諭(音楽) など



理論・実技の各科目と
指導方法に関する科目を履修し、
自身の運動技能を基礎とした

体育・保健体育授業での指導力を養成する。

体育領域専攻

自分自身が運動やスポーツを楽しんでできることと、それらを人に教えたり、伝えたりできることの間には、とても大きな隔りがあります。

本専攻では、体育・保健体育に関する理論・実技科目を基礎に、体育・保健体育科教育法、スポーツ指導論、体育実技・スポーツ指導実習といった科目群を履修しながら、学校教育における体育科・保健体育科教育に関する学びを深めています。

新しい時代の体育・保健体育の授業を創案し、展開できる能力を身につけることを目指して、将来の学校体育を牽引していける教員養成に取り組んでいます。

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

主な履修科目:	講義科目	実技・実習科目
	初等体育科教育	器械運動
	中等保健体育科教育	陸上競技
	運動学	水泳
	バイオメカニクス	バレーボール
	体育原理	バスケットボール
	スポーツ心理学	武道
	学校体育マネジメント論	ダンス
	学校保健	体育実技指導実習

>> 活躍の場: 小学校教諭
中学校教諭(保健体育)
高等学校教諭(保健体育) など

体育領域専攻 4回生
京都市立紫野高等学校出身
白井 真輝 さん

私が体育領域専攻を志望した理由は、小、中、高と野球を続けてきて、スポーツ、体育が好きで大学でもそれらに関する学びをしたい、スポーツを続けたいという思いと、スポーツ、体育の楽しさを子どもたちにも教えたいという思いがあったからです。

本専攻では、体育の授業展開の工夫や実技の方法、運動の原理、理論などスポーツ、体育に関することについて様々なアプローチをして学ぶことができます。大学での経験を生かし、体育の授業を通して子どもたちが毎日楽しいと思えるような環境を作ることができる小学校の先生になりたいです。



バイオメカニクス
准教授
小山 宏之



体育における身体活動を通じた学びには、素晴らしい価値があります。しかし、運動が好きというだけでは教えることはできません。体育・スポーツに関する理論、実技、指導法をはじめ多くの学びが必要になります。

本専攻では、様々な事柄を論理的に考え、教えることに強い関心があり、教員になることを強く希望する学生を求めています。本専攻を志望する学生には、自分の得意種目にとらわれない運動経験をしてくて欲しいと考えます。

Q&A

体育・スポーツに関する資格もとれますか?

本専攻の学生は指定の科目を履修することで、日本スポーツ協会公認「コーチングアシスタント」、「ジュニアスポーツ指導員」などのスポーツ指導に関する資格も取得できます。専門的な知識に加えて資格も有した教員を育てています。

Q & A

京都教育大学に多く寄せられる質問を紹介します。

授業や実習に関すること

Q どのような授業がありますか? また、他専攻の授業を履修することはできますか?

A 本学には13の専攻があり、専門領域に即したさまざまな授業科目を用意しています。学生は各自の興味・関心に応じて、これらの授業科目を受講することができます。(一部受講できない授業科目があります。)その他、得意分野パッケージ、グローバル教員育成プログラムや理系教育スペシャリスト・ジェネラリストの認定など、専門性を一層向上させるためのプログラムも準備されています。大学HP上でシラバス(各授業科目の授業計画の概要)を公開していますので、ご希望の条件で検索してください。
本学HPトップ ▶ キャンパスライフ ▶ 教務情報 ▶ 授業科目・シラバス検索

Q 「幼主免」、「小主免」、「中主免」、「高主免」とは何ですか?

A 本学では、初等・中等教育諸学校から一つの学校種を選択し、選択した学校種の教員免許状の取得が可能になる教育課程を履修することとしています。学生が選択した学校種(教員免許)を「〇主免」と呼んでいます。なお、学校推薦型選抜の入学で学生募集要項の「出願資格・要件」に「小学校教員になろうとする者」と記載している場合及び学校推薦型選抜(地域指定)の入学者は、「小主免」になります。

Q 「主免実習」と「副免実習」の違いはなんですか?

A 本学では二校種の教員免許状の取得を強く推奨しており、「主免」と併せて取得する別の学校種の教員免許を「副免」と呼びます。また、「主免」の学校種の教育実習を「主免実習」、「副免」の学校種の教育実習を「副免実習」と呼んでいます。

Q 教育実習は附属学校(園)で行うことになりますか? 母校での実習は可能ですか?

A 本学では、教育実習は附属学校園で行うことになります。附属学校園での実習を終えた翌年に、母校の協力が得られれば母校での実習が可能です。ただし、主免と同一校種での実習となります。

Q 留学はできますか?

A 本学と交流協定を結んでいる大学へ、半年あるいは1年間の留学をすることができます。渡航費や生活費等は自己負担ですが、条件次第で奨学金を受けることもできます。また、夏休み期間に1週間から10日間程度の海外短期研修プログラムを実施しています。

入試に関すること

Q 学校推薦型選抜は小学校教員志望の人しか受験できないのですか?

A 各募集区分の出願資格及び要件のとおりです。詳細は「令和3年度入学選抜に関する要項」もしくは「令和3年度教育学部学校推薦型選抜学生募集要項」(令和2年7月下旬公表予定)を参照してください。
入試についての「よくある質問」を大学HP上でまとめています。
本学HPトップ ▶ 入試情報 ▶ よくある質問

就職に関すること

Q Uターン就職の実績はありますか?

A 全国各地の自治体の教員採用試験に合格実績があります。試験方法や出題内容等は自治体によって異なるため、受験自治体の状況をよく調べて受験する必要があります。志望自治体の傾向に対応した対策セミナーも開催していますので、積極的に参加してください。

Q 京都府・京都市教員採用試験への大学推薦はありますか?

A あります。京都府・京都市のほか、近畿地方及び関東地方の各都府県、政令指定都市から推薦枠をいただいています。推薦候補者は、大学での成績や課外活動、ボランティア活動などの学生生活を総合的に評価して決定しますので、日頃から勉学等に大いに励んでください。

その他

Q 受験希望者ですが、大学を見学することはできますか?

A 本学では、キャンパス内の建物外観を各自で自由に見学していただくことができます。自由見学可能な時間及び注意事項をご確認のうえお越しください(予約不要)。大学案内等の資料や、入試に関するご質問等がありましたら、入試グループ④番窓口までお越しください。見学時間や注意事項等の詳細は、大学HPでご確認ください。
本学HPトップ ▶ 入試情報 ▶ キャンパス見学

教育課程

本学において卒業までに修得しなければならない
最低修得単位数は、下表のとおりです。

科目区分	卒業要件となる主免校種	教育学専攻		幼児教育専攻		発達障害教育専攻		国語領域専攻、社会領域専攻、英語領域専攻、数学領域専攻、理科領域専攻、技術領域専攻、家庭領域専攻、美術領域専攻(美術分野)、音楽領域専攻、体育領域専攻	美術領域専攻(書道分野)	
		小主免	幼主免	基礎免小主免	基礎免中主免	小主免	中主免	高主免		
基礎科目	日本国憲法	2								
	KYOKYO スタートアップセミナー	1								
	専攻基礎セミナー	1								
	情報機器の操作	2								
	外国語	6								
	体育	2								
教養科目		9								
教育課題対応科目		13	11	13	11	13	11	11		
専門教育科目	教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	2	2	2	2	2	2	2	
		教職の意義及び教員の役割・職務内容	2	2	2	2	2	2	2	
		教育に関する社会的、制度的又は経営的事項	2	2	2	2	2	2	2	
		幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	2	2	2	2	2	2	2	
		特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	2	2	2	2	2	2	2	
		教育課程の意義及び編成の方法	2	2	2	2	2	2	2	
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳の理論及び指導法	2	2	2	2	2	2	2	
		総合的な学習の時間の指導法	2	2	2	2	2	2	2	
		特別活動の指導法	2	2	2	2	2	2	2	
		教育の方法及び技術	2	2	2	2	2	2	2	
		生徒指導の理論及び方法	4	4	4	4	4	4	4	
		教育相談の理論及び方法								
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法									
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目【幼児】	教育の方法及び技術		2						
		幼児理解の理論及び方法		2						
		教育相談の理論及び方法								
	領域及び保育内容の指導法に関する科目【幼児】	保育内容の指導法		12						
	教育実践に関する科目	教育実習	初等	5	5	5	5	5	3	
			中等				5	5	5	
		教職実践演習	2	2	2	2	2	2	2	
教科及び教科の指導法に関する科目	各教科の指導法	初等	20	20	20	20	12	20		
		中等	4			8	4	8	4	
	小学校(幼稚園)免許の教科に関する科目	10	10	10		10	4	10		
	中学校(高等学校)免許の教科に関する科目				20					
専攻専門科目		28	18	32	36	28	40	27		
卒業論文		6	6	6	6	6	6	6		
合計		135	135	135	135	135	135	135		

(※)印の2種免は、免許状取得のための単位修得要件のうち、教育実習(副免)の単位を本表には含んでいない。

取得できる免許・資格

教員免許状

卒業要件となる主免校種	卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で取得可能な免許状	卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)を超えて所要の単位を修得することで取得可能な免許状
教育学専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(1教科)★	
幼児教育専攻	幼主免 幼稚園教諭一種、小学校教諭一種	
発達障害教育専攻	小主免 小学校教諭一種、特別支援学校教諭一種	
	中主免 中学校教諭一種(1教科)、特別支援学校教諭一種	
国語領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(国語)★	
	中主免 中学校・高等学校教諭一種(国語)、小学校教諭二種★	
社会領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(社会)★	幼稚園教諭一種・二種
	中主免 中学校教諭一種(社会)、高等学校教諭一種(※地理歴史・※公民)、小学校教諭二種★	小学校教諭一種・二種
英語領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(外国語(英語))★	中学校教諭一種・二種 (国語・社会・数学・理科・音楽・美術・保健体育・技術・家庭・外国語(英語))
	中主免 中学校・高等学校教諭一種(外国語(英語))、小学校教諭二種★	高等学校教諭一種 (国語・地理歴史・公民・数学・理科・音楽・美術・工業・農業・家庭・外国語(英語))
数学領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(数学)★	特別支援学校教諭一種・二種 (知的障害者・肢体不自由者・病弱者)
	中主免 中学校・高等学校教諭一種(数学)、小学校教諭二種★	上記の免許状については、授業時間割等の制約によって、希望する免許状を取得できない場合があります。
理科領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(理科)★	
	中主免 中学校・高等学校教諭一種(理科)、小学校教諭二種★	
技術領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(技術)★	
	中主免 中学校教諭一種(技術)、高等学校教諭一種(※工業)、小学校教諭二種★	
家庭領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(家庭)★	
	中主免 中学校・高等学校教諭一種(家庭)、小学校教諭二種★	
美術領域専攻(美術分野)	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(美術)★	
	中主免 中学校教諭一種(美術)・高等学校教諭一種(美術・※工芸)、小学校教諭二種★	
美術領域専攻(書道分野)	高主免 小学校教諭一種、高等学校教諭一種(書道)	
音楽領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(音楽)★	
	中主免 中学校・高等学校教諭一種(音楽)、小学校教諭二種★	
体育領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(保健体育)★	
	中主免 中学校・高等学校教諭一種(保健体育)、小学校教諭二種★	

(注1)※印を付した高等学校教諭免許状は、免許状取得のために必要な単位修得は同欄の中学校教諭免許状取得のための単位修得と関連がありますが、卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で取得できない場合があります。
(注2)★印を付した免許状は、卒業のために必要な修得単位数(135単位)に加え、当該校種の副免実習の単位修得が必要になります。

学校図書館司書教諭 | 学芸員

学校図書館司書教諭、学芸員 …… 卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)外で資格取得に必要な単位を修得することが必要です。

「プラアルマップ」とは

学生が本学でプラス・アルファなことにチャレンジする際のガイドマップのことです。「プラ」っとした気持ちで、何か自分のできること「アル?」という感じで立ち寄ってみてください。

京教の特色ある取り組み

KyoKyo's

SPECIAL PROGRAM

プラアルマップ

次世代の教員は多彩な力と経験が必要です。あなたは何にチャレンジする?

学校ボランティアに興味がある



Practice

プラスPチャレンジ

学校園での実践経験を積み、多様な課題に対応する実践力を向上させることをプラスP(Practice)チャレンジといいます。本学では、実地教育科目(p.25)の充実に加え、教職キャリア高度化センター内にある「ボランティアオフィス」が、現場でボランティアをしたいと思う学生と学校園を繋いでいます。教育実習等とは異なる立場で子どもたちと接することができます。

また、小中学生がキャリア教育の一環で大学を訪れた際に、大学の魅力を伝え、小中学生の将来の手助けをしています。自分たちの学校を「誇れる学校にした」という思いを持った中学生が訪れる「リーダー講習会」では、中学生と一緒にワークショップをするなど、子どもたちの成長に関わる機会を持つことができます。



もう一つ教員免許を取得したい



License

プラスLチャレンジ

義務教育を中心とした複数の教員免許状を取得し、教員としての対応能力の幅を広げることをプラスL(License)チャレンジといいます。接続する複数校種の教員免許状を取得することは、子どもの発達段階を見通した指導に役立つだけでなく小中一貫教育や義務教育学校などにも貢献が期待されます。複数免許の取得によって教員としてのキャパシティを拡大することは、教員養成大学で学ぶからこそ可能なチャレンジです。

英語に強い小学校教員・支援の必要な児童生徒に対応できる教員・複数教科を担当できる教員の養成に力を入れています。また、2019年度卒業生の約90%が2校種以上の免許状を取得しました。

地域連携や学生主体の活動に参加したい



Activity

プラスAチャレンジ

学生の主体的で創造的な活動を推進し、レジリエントで協力的な力を高めることをプラスA(Activity)チャレンジといいます。障がい者へのピアサポート、子どもへの運動指導力を基礎に、教員としての総合的な力を養成するスポーツ指導者養成事業などを行っています。

その中でも、学生の独創的で想像力豊かな研究活動を奨励する本学独自のプログラムがe-Project@kyokyoです。2019年度は9件のプロジェクトが採択され、音楽・国際交流・農業体験・人権問題など、様々な分野で研究を行いました。学内にとどまらず、学外へ働きかける活動も多くあり、学外の機関から表彰されることもあります。平成30年度はe-Projectに採択されている「帰国渡日児童生徒つながる会」が中心として活動する団体が、内閣府のチャイルド・ユースサポート章を受けました。

理系教科に興味がある



リケプロ教員養成

「リケプロ」とは、理系教科の指導力を向上させる様々な取り組みのことをいいます。小・中・高等学校の理系教科指導に関する講義を受講し、一定の基準をクリアすれば、小学校の理系教科指導に強い理系教育ジェネラリスト(リケジェネ)や中・高等学校の理系教科指導に強い理系教育スペシャリスト(リケスペ)に認定されます。

そのほかにも、教職員が科学の魅力をオムニバス式に伝える「先生になりたいーそれはかなう夢」講座や、3分程度の理系教科指導用デジタルコンテンツを学生が制作し、不登校の児童・生徒の学習支援や特別な支援の必要な子どもの学習支援に役立てる等の取り組みも活発に行っています。

国際理解教育に興味がある



グローバル教員育成

- ①「国際理解教育や国際交流活動及びグローバル人材育成への積極的な関わり」
- ②「暮らしている地域や自国及び世界の国々の歴史や文化についての知識」
- ③「英語運用力や英語指導力」

こうした「グローバル教育実践力」の3つの視点から、地域(ローカル)の伝統文化や特色を大切にしつつ、教育のグローバル化に向き合い実践できる学校教員を「グローバル教員」として位置付け、その育成を行うプログラムです。

「グローバル教員コース(小学校英語の指導力養成)」、「グローバル教員アドバンスコース(中学校「英語」教員を志望する学生向け)」の2つのコースを設けています。

海外協力校(韓国・中国・タイ)での短期研修プログラム等に参加するとともに、指定された授業科目を履修します。また、所定の語学検定試験のスコア又は英語資格を取得することが認定の条件です。

エス ディー ジーズ 「SDGs」とは

2015年9月の国連サミットで採択された「持続可能な開発のための17の国際目標」のことです。

SDGsは発展途上国のみならず、先進国自身が取り組むユニバーサル(普遍的)なものであり、日本としても積極的に取り組んでいます。SDGsの達成に向けて、京都教育大学の教員が取り組んでいる活動を紹介します。

教員の取り組み

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



目で見える美術を乗り越えて

美術科 准教授 日野 陽子



美術とは目で見えるだけのものでしょうか? 私たちは視覚障害がある人々と共に、京都の美術館で、これまで聞いたことのないような楽しい音声ガイドを作らせていただいたり、所蔵品の、触って鑑賞することができるツールを開発したりして、新しい動きかけを行ってきました。それは、視覚障害がある人々も美術を体験し、楽しむことができるように、という目的と同時に、美術そのものを視覚芸術の枠から広く羽ばたかせるためでもありました。

香川県・直島のベネッセアートサイトには、ジェームズ・タレルと安藤忠雄による「南寺」という作品があります。決められた人数だけがその建物の中へ案内されますが、中は真っ暗闇です。そこで私たちは20分以上を過ごすという「作品」です。

美術とは何か、鑑賞とは何か、を美術と最も遠い位置にいると思われてきた視覚障害がある人々と共に考え、新しいかたちに再生する挑戦を、これからも続けていきます。



学びを止めない 教育環境の実現に向けて

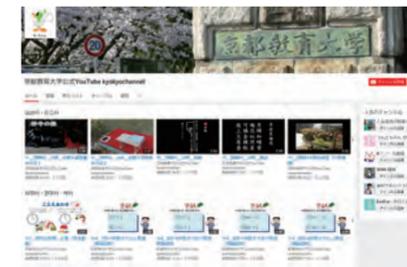
数学科 教授 黒田 恭史



新型コロナウイルスの影響による一斉休校措置は、皆さんにとってこれまで経験したことのない大きな出来事であったと思います。今後は、様々な緊急事態に対して、子どもたちの生命・健康・安全を第一としつつ、学びを止めない教育環境の実現が重要になってきます。

京都教育大学では、公式YouTubeサイトを用いて、子どもたちの教育をサポートする試みを行っています。現在、各教科の内容や京都の魅力などを、小・中学生にわかる用語で解説した動画コンテンツを、約2,200本アップロードしています。自宅などから「いつでも、どこでも、どの段階からでもスマホで3分学習」をキーワードに、動画制作を行っています。また、算数・数学の動画コンテンツは、多言語対応で、日本語指導が必要な子どもたちにも活用してもらえます。

これらの動画コンテンツの制作の多くは学生が行っており、将来教員になった際の動画コンテンツ制作能力の養成の役割も担っています。皆さんも、ぜひその仲間の一員になって、教師としての力を高めていただければと願っています。



「うたとおはなしの会」「えほんのもり」

幼児教育科と附属図書館の共催で、地域の子どもや保護者を対象とした「うたとおはなしの会」(年2回)および「えほんのもり」(4月を除き2回)を実施しています。すでに30回以上開催されている「うたとおはなしの会」は、絵本の読み聞かせや音楽演奏、人形劇などを取り入れた多彩なプログラムとなっており、会場の飾り付けから実施まで幼児教育科の学生が主体で行っています。また、平成25年から始まった「えほんのもり」は、学生が附属図書館の児童書コーナーを使って絵本の読み聞かせや歌あそびなどを行うほか、毎月絵本の紹介カードを作成して展示しています。これらは地域の子育て支援に貢献するとともに、学生が子どもとふれあい、自ら考え実践していく教育の場となっています。

子どもたちの健やかな育ちのために大人としてどのように行動すべきかの規範であると認められ、「子どもを共に育む京都市民憲章(愛称: 京都はぐくみ憲章)」のモデル活動として、平成27年度・平成28年度に連続して表彰されました!

第32回「うたとおはなしの会」より、「3びきのやぎのからがらどん」の人形劇を楽しみました。



「実地教育」とは

実際に学校に行って、幼児、児童、生徒やそこで働く教職員や保護者をはじめとする地域の人々と接する中で、学校教育についての理解を目指した授業科目のことです。本学では、大学の4年間で段階的、系統的に教育現場で学べるよう、さまざまな「実地教育科目」が設定されています。



実践的な指導力が
向上します！

京教の実地教育

京都教育大学には教員に必要な知識や経験を積むことができる最適な環境があります。

3回生前期で行う教育実習では、6つの附属学校園から、自分の希望する校種の附属学校園に配属されます。そこで、自分が立てた授業計画をもとに担当教員の指導を受け、子どもたちを前にして授業を行います。また、3回生で教育実習に行った校種だけでなく、4回生になって2週間実習に行くことで、さらに幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など他校種の免許をとることができます。今後、義務教育学校が増えていくことになると思いますが、在学中に小学校、中学校の両免許が取得可能であることも、京都教育大学の大きな強みです。

学習環境が整った附属学校園での教育実習は京都教育大学の魅力の一つですが、さらに本学では、京都府・京都市の協力を得て公立学校でのインターンシップを実施しています。この授業では、学校現場での演習を通して実践的指導力を身につけるとともに、公立学校の現状を学ぶことを目的としています。約半年間、学校現場に入ることによって教員の仕事の様々な面を学び、指導者の視点で子どもたちと関わることで、子どもたちの成長も感じ取ることができます。

3回生

基本的な
教育実践力の習得

教育実習【主免実習】※

これまで学んできた教育理論や教科に関する専門知識と、実地教育科目で得た経験的な知識を総合し、教師として必要な基礎的な指導力を身につけることを目指し、附属学校園で4週間実施します。教員免許状を取得し大学を卒業するためには、必ず履修しなければなりません。

※発達障害教育専攻は、3回生前期に4週間の基礎免実習と3回生後期に3週間の障害児教育実習があります。

介護等体験

小学校・中学校の教員免許状取得のために必修で、附属特別支援学校(2日間)および社会福祉施設等(5日間)で実施します。

公立学校インターンシップ(a)

教育課題研究実地演習

京都府教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に研究課題を設定し、京都市内の小・中・高・特別支援学校で実地演習と振り返りを行います。

公立学校インターンシップ(b)

学校インターンシップ研修

京都市教育委員会との連携のもと、主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、京都市立学校において、教科等の学習指導・生活指導等の実際、教員の職務や学校教育活動の運営について研修を行います。



4回生

教育実践力の強化(異なる校種の理解)

教育実習【副免実習】

主免実習を行った校種とは異なる校種の附属学校園で2週間の実習を行います。

公立学校等教育実習【オプション実習】

主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、母校・協力校の協力を得て行う実習です。

色んな学校に行ってさらに高いスキルを習得します



教育実習では、こんな一日を過ごしています。

- 登校** 登校後、大文字駅伝大会に向けて練習する「ランニング部」に参加しました。
- 学級朝礼** 係・委員会からの連絡を聞いたり、宿題のノート集めを行いました。ノートを出せていない子にはきちっと指導します。
- 1時間目(算数)** 授業観察※ 子どもたちを授業に集中させるために、ペア活動を取り入れるなどの工夫がありました。
- 2時間目(学年体育)** 授業観察※ 運動会の練習。大きな怪我をしないようにしっかりと目を配りました。
- 中間休み**
- 3時間目(英語)** 授業観察※ 発音練習など、実際に声に出してみることを大切にしていました。
- 4時間目(国語)** 実際に教壇に立っての授業です。直前まで練り直した指導案のおかげもあって、時間配分は成功!ただ、子どもたちの興味を引くにはどうすれば良いかなど、次への課題も見つかった授業でした。
- 昼休み** 2班のみんなとお昼を食べました。おしゃべりで仲がとても良いメンバーです。
- 5時間目(社会)** 授業観察※ 単に暗記するだけでなく、「調べ学習」に取り組み、自分で調べて覚える力が身につくよう進められていました。
- 学級終礼** 学級委員会の様子を見学。
- 放課後** 掃除を手伝った後、子どもたちとサッカーや鉄棒をして遊びました。
- 下校** 子どもたちを見送った後は、実習日誌を書いて、先生と1日の振り返りをしました。模擬授業などを行う時もあります。

※授業観察:先生の授業を観察して、授業記録を取ります。先生の発問に対して子どもがどんな反応をしているのかを見るのがポイントです。

1回生

公立学校等訪問演習

教育に対する基礎的な認識の
深まりと教職への意欲の向上

京都市の幼・小・中・高・特別支援学校等の教育機関を訪問し、「教える側」の視点で教師の仕事や施設を理解し、「教職」への心構えを持つことを目指します。



2回生

附属学校参加実習

多様な子どもの理解とコミュニケーション能力の向上

教育実習の準備学習として、附属学校園で行います。実際に学校教育の場に入り、自らが学校の教育・学習活動を体験することで、子どもへの理解を深め、教育実習に備えます。



求められているのは、実践的な指導力。
実習プログラムを経験した先輩に聞いてみました！

子どもたちの表情や発言が
心に残っています。

【主免実習】
教育実習

実習先：附属桃山小学校
美術領域専攻 4回生
隈本 萌衣 さん



3 教育実習で学んだことや、
知ったことはありますか？

子どもたちをよく「みる」ことが
授業や関係づくりに繋がる。

子どもたち一人ひとりをよく「みる」ということです。一人ひとりの性格や個性、つまづき、反応はそれぞれ違います。担当の先生方は、子どもたちをよく「みて」いらっしゃいました。「みる」ことで、子どもたちの興味関心分かり、授業の導入内容や支援の仕方、関係づくりに繋がってくることを知りました。

実習の思い出
GOODS



子どもたちが贈ってくれた手紙

バイナダーは実習へ向けての不安をなくすため、お気に入りのステッカーが貼ってあるものを持参しました。主免実習は小学校1年生のクラスに6月と9月の二度に分けて行ったのですが、わずか3ヶ月で学習はもちろん遊びの内容、人間関係まで変わっていて子どもたちの成長に驚かされました。そして実習最後の日、そんなみんながお別れ会を開いてくれて、そこで貰った手紙は忘れられませんね。

1 教育実習で印象に残った出来事と、
その理由を教えてください。

私自身の焦りや緊張が子どもたちにも
影響することに気がついた。

子どもたちの前でいった授業です。1つの授業にたくさんの時間と考え、想いを費やすことができ、最も緊張した時間だったからです。授業を何度か行う中で、私自身の焦りや緊張が子どもたちにも影響することに気づきました。まずは「自分が楽しむ」ことを目標に行くと、自然と子どもたちの表情も良く、お互いにたくさん学ぶことができる時間を作ることができました。授業中の子どもたちの表情や発言は今でも心に残っています。

2 教師の立場で学校現場に立ち
どのように感じましたか？

伝えることがとくに大変で、
指導することの難しさを痛感。

「指導」することの難しさを痛感しました。遊ぶ時と叱る時のメリハリ、伝え方がとくに難しく、何かあるたびに担当の先生方と実習生でフィードバックしていました。先生の姿を子どもたちは、よく見ているため、まずは先生がきちんと物事を行うことが大切だと分かりました。また、危険予測の必要性を知りました。私たちの想定外のことをするのが子どもです。事前に防いでいても夢中で行っていたら怪我をさせていただきます。子どもたちを守ることも先生の役割だと分かりました。

4 「教師になる」という夢の
実現に向けて！

たくさんの課題や身に付けるべき力が見つかり、
さらに学んでいきます！

漠然とした夢から、明確な夢へと変化しました。「なりたい先生像」に近づくためには、どうしたらよいかより深く考えるようになりました。実習の中で、たくさんの課題や身に付けたい力が見つかり、実習後の学ぶ意欲につながっています。何より、実習生同士で高め合えた時間はかけがえのないもので、しっかり夢を後押ししてくれています。



実習先：
附属桃山小学校
理科領域専攻 3回生
佐藤 洸太 さん

いつもとは違った
児童の顔
見ることができました。



附属学校参加実習

1 参加した行事で特に印象に残った
出来事と、その理由を教えてください。

「日常生活観察」の体育の授業と「雪遊び」の参加実習での児童の様子が印象に残っています。それは体育で身体を動かしている姿と雪遊びの行事で楽しんでいる姿をどちらも実習で見ることができたからです。どちらも身体を動かす活動ですが、目標に向かって個人やペアで取り組む体育と、自然の中で自然の雪で遊ぶという非日常的な活動を比べると、また新しい児童の顔を見ることができました。

2 教育実習に向けて感じたこと、自分への課題、
心境の変化、抱負などありますか？

教育実習ではもっと長期間児童と関わることになります。その分、児童のことや学習内容など考えることは多くなるでしょう。1日1日児童の様子をしっかり見て知ることが大切になると思います。そのきっかけとなる、非常に有意義な時間を参加実習では過ごすことができました。

実習の思い出
GOODS



雪遊び活動で使ったグローブとマフラー

小学校1・2年生と滋賀県の箱館山へ雪遊びに行った際に使用したグローブとマフラーです。先生と一緒に本気で遊び、子どもたちが楽しんで活動するという内容で、遊びはもちろん安全管理にも気を使いましたね。

実習先：
南丹市立園部第二小学校
発達障害教育専攻 4回生
平井 美月 さん

先生になりたいという思いが
ますます強くなりました。



公立学校インターンシップ(a)

- 教育課題研究実地演習 -

1 「教育課題研究実地演習」に参加した
目的・理由を教えてください。

京都府の公立小学校の今日的課題や教職の実態を理解して教育実践力を身につけたいと思い、参加しました。学校現場の先生の授業づくりや学級経営など指導の様子を近くで見て多くのことを吸収し、将来に生かしたいと考えました。また、学習補助に入らせていただく際には、児童一人ひとりに合わせてアプローチを工夫することも目標としていました。

2 参加して学んだこと、知ったこと、
良かったことは何ですか？

演習を通して、「授業で学級経営を行う」ということの大切さと魅力を感じることができました。授業において児童同士の人間関係や、先生と児童の信頼関係を築けるような指導の在り方や声掛けの仕方を学べたことが良かったです。演習に参加したことで、目指す先生の姿が明確になり、先生になりたいという思いがますます強くなりました。

実習の思い出
GOODS



全てを記録した日誌が財産に

先生の動きや授業の方法、子どもたちと接して感じたことなど日々の活動を記録した日誌で、私にとって大きな財産になっています。また、些細なことでもメモできるように肌身離さず持っていたバイナダーも思い出のグッズです。

実習先：
附属京都小中学校
教育学研究科
学校教育専修 1年次
八木 旭 さん

音楽教育の推進に
尽力できるようになりたい。



教育実習【副免実習】

1 副免実習で特に印象に残った
出来事と、その理由を教えてください。

合唱コンクールに対する指導教員の教育観が強く心に残っています。生徒の大きな成長を期待しつつ、2・3年生とはまた違った1年生には1年生なりの成長の姿があるという教育観です。これまでは、教師の熱意が何よりも重要だと考えていましたが、指導教員の冷静さをはじめ、学級活動に対する教師の広い視野の大切さにも気が付くことができました。

2 副免実習を終えて感じたこと、自分への課題、
心境の変化、抱負などありますか？

授業における私の課題は、特にピアノ演奏のスキルにありました。生徒の様子を観察しながら伴奏できること、曲想を伝えたり合図を出したりするなど効果的にピアノを使用することなど、楽譜どおりに演奏できる以上の力が必要だと切に思いました。私は小学校教員を志望していますが、校内での音楽科教育の推進に尽力できる人材を目指し、技術向上に努めます。

実習の思い出
GOODS



合唱コンクールで使用した譜面

ちょうど合唱コンクールの時期に実習に行ったのですが、中学1年生と曲の選定から練習、本番まで紆余曲折を経て新たなものを作り上げていったということで、この譜面は思い出深いものになりました。

実習先：
京都市立伏見南浜小学校
音楽領域専攻 4回生
坪倉 未帆 さん

授業以外の仕事を
体験することができ、
貴重な経験になりました。



公立学校インターンシップ(b)

- 学校インターンシップ研修 -

1 「学校インターンシップ研修」に参加した
目的・理由を教えてください。

教育実習や学生ボランティアの活動ではあまり見ることのできない、先生の授業以外の様子を知りたかったからです。また、伏見南浜小学校はコンクールに出場するなど、合唱の活動が盛んである小学校だったので、音楽の授業や音楽活動、学校の様子を見てみたいと思い、参加しました。

2 参加して学んだこと、知ったこと、
良かったことは何ですか？

教材作成や作品の掲示、就学時検診の補助をさせていただくなど、授業以外の仕事を体験できたことはとても貴重な経験でした。何よりも先生方がとても優しく、温かく迎えてくださり、教職に就きたいという思いが強くなりました。音楽の活動についても、指導した先生からコンクールに出場した経緯や取り組みの様子を直接お聞きすることができ、私も将来こんなふう子どもたちと音楽を楽しみたい、と意欲が高まりました。

実習の思い出
GOODS



担任の先生からいただいた本やスタンプ

配属されたクラスの担任の先生が定年退職されるにあたり、本やプリントに押すスタンプなど色々なものを受け継ぎました。優しく指導していただきながら自由度を持った授業を経験できたのも大きな糧となりました。

就職・キャリア支援

Message

人生の分岐点となる就職にあたっては、まず自分を知り、相手を知ることが大切です。

自分を知るといことは、自分の興味や適性をじっくりと考え、探すこと。

相手を知るといことは、自分が希望する職業とは、そもそも仕事とは何かを知ることです。

個に応じたキャリア形成のために京都教育大学は歴史ある教育大学として、

実績を活かした万全の就職支援体制を整えています。

みなさんは教員への就職を志していると思いますが、

本学が用意している就職・キャリア支援プログラムは、卒業後に教員として児童や生徒、

幼児に関わっていくうえで必要十分なものとなっていますので、自信を持って教壇に立つことができます。

皆さんの夢をかなえるための様々なアプローチを活用し、ぜひ未来への飛躍につなげてください。



現場で活躍する卒業生

Interview



発達障害教育専攻
平成29年3月卒業
京都府立舞鶴支援学校 勤務
井上 芽美 さん

子どもたちと笑い合いながら、 充実した日々を過ごしています。

大学を卒業して特別支援学校に勤務し、3年が経ちました。大学生の頃は、毎日子どもたちに囲まれていて、楽しく、やりがいのある仕事に憧れ、ボランティアや実地教育に参加しました。

しかし、教員になってみると、悩むことやうまくいわずに悔しい思いをすることもありました。そんなときに私を助けてくれたのは子どもたちでした。新しいことができるようになり、自信に満ちた子どもたちの表情を見たときや、その成長を保護者やまわりの先生方と一緒に喜ぶときが、何よりうれしく、もっと頑張ろうと思うことができました。

大学生の頃に想像していたよりも大変なことが多い毎日ですが、子どもたちと一緒に汗をかき、笑い合いながら、充実した日々を過ごしています。これから大学で学ばれる皆さん、京都教育大学では講義以外にも現場に出て実際に体験しながら学ぶことができます。是非さまざまな場で学び、充実した大学生活を送ってください。

幼児教育専攻
平成29年3月卒業
京都市立みつば幼稚園 勤務
坂井田 翔太 さん



「明日は子どもとこんなことをしよう」と 日々保育に励んでいます。

京都市で勤務を始めてから3年が経ちました。

私が「こんなことをしようかな」と考え、材料を準備すると、私の想像していなかったアイデアを子どもたちは生み出し、子どもの想像力に驚かされます。上手くいかないことも多いですが、周りにいる先生方にアドバイスをいただいたり、研修で他の先生の保育を見たり話を聞いたりする中で、新しいヒントをいただき、「明日は子どもとこんなことをしよう」と日々保育に励んでいます。

学生時代は教員採用試験のために、大学で開かれている教員採用試験や公務員採用試験対策の講座を受講しました。そこでは幼児教育専攻の先生方だけでなく、たくさんの先生方にお世話になりました。大変なこともありましたが、一緒に受講した友達がいてくれたからこそ、みんなで頑張ろうという気持ちで最後まで諦めず取り組むことができました。

大学は、同じ志をもった人たちが集まる場です。きっとこれまでの学生生活とは違った刺激を受けたり、楽しさを感じたりすることができると思います。教員を目指して、仲間とともに頑張ってください。応援しています。

理科領域専攻
平成30年3月卒業
宇治市立宇治中学校 勤務
大石 愛梨 さん

何気ない一言や行動に表れる生徒の成長に感動。

心身共に大きく成長する中学生と関わり、日々変化のある生活をしています。同じ日が繰り返されることはないのも、上手くいかないこともあります。しかし、生徒の何気ない一言や行動が嬉しかったり、行事の時に必死に取り組んでいる姿を見ると感動したり、子どもの成長を感じられるその一瞬に「教師をやっていたよかったな。」と思います。また、職場の先生方から多くの経験談を聞く機会や相談に乗っていただくこともあり、温かい環境に支えられています。学生時代には想像がつかずに不安なことの方が多かったですが、今では充実した生活を送っています。教員になって思うのは、学生の頃から自分のしたいことに取り組んでよかったということです。当時から学校現場に携わらせていただき、多くの生徒や先生と触れ合っていた経験が今の自分に繋がっていると思います。学生である今だからこそ興味のあることにたくさん挑戦し、色々な世界を知って自分自身を高めていってください。



社会領域専攻
平成30年3月卒業
京都市立日野小学校 勤務
廣岡 希美 さん



明日からも頑張ろうと思える、子どもたちの存在。

昨年、私は小学校で5年生の担任をしていました。私は自分の学級の子どもたちが「世界で一番すごい」と思うほど、愛情を持っています。でも、初めからそうだったわけではなく、課題もたくさんあると感じていて、1学期の間は「自分が担任で本当に大丈夫なのか。」と悩む日々が続きました。そんな中で、私は、どんなに時間がかかっても、子どもたち一人ひとりと話すことを毎日続けました。すると、5年生最後の日に、一人の男の子から、「先生のおかげで初めて学校が楽しいと思えました。」という言葉がもらいました。このとき、「やっぱり先生になってよかったな。」と感じられたのです。この仕事は大変なことがたくさんあります。それでも、私は、教員であることに誇りを持っています。みなさんも、この大学4年間で自分の人間性を磨き、将来子どもたちに返していけるように頑張ってください。

数学領域専攻
平成29年3月卒業
京都府立木津高等学校 勤務
西田 崇 さん

生徒と共に成長する感覚を 是非味わってほしい。

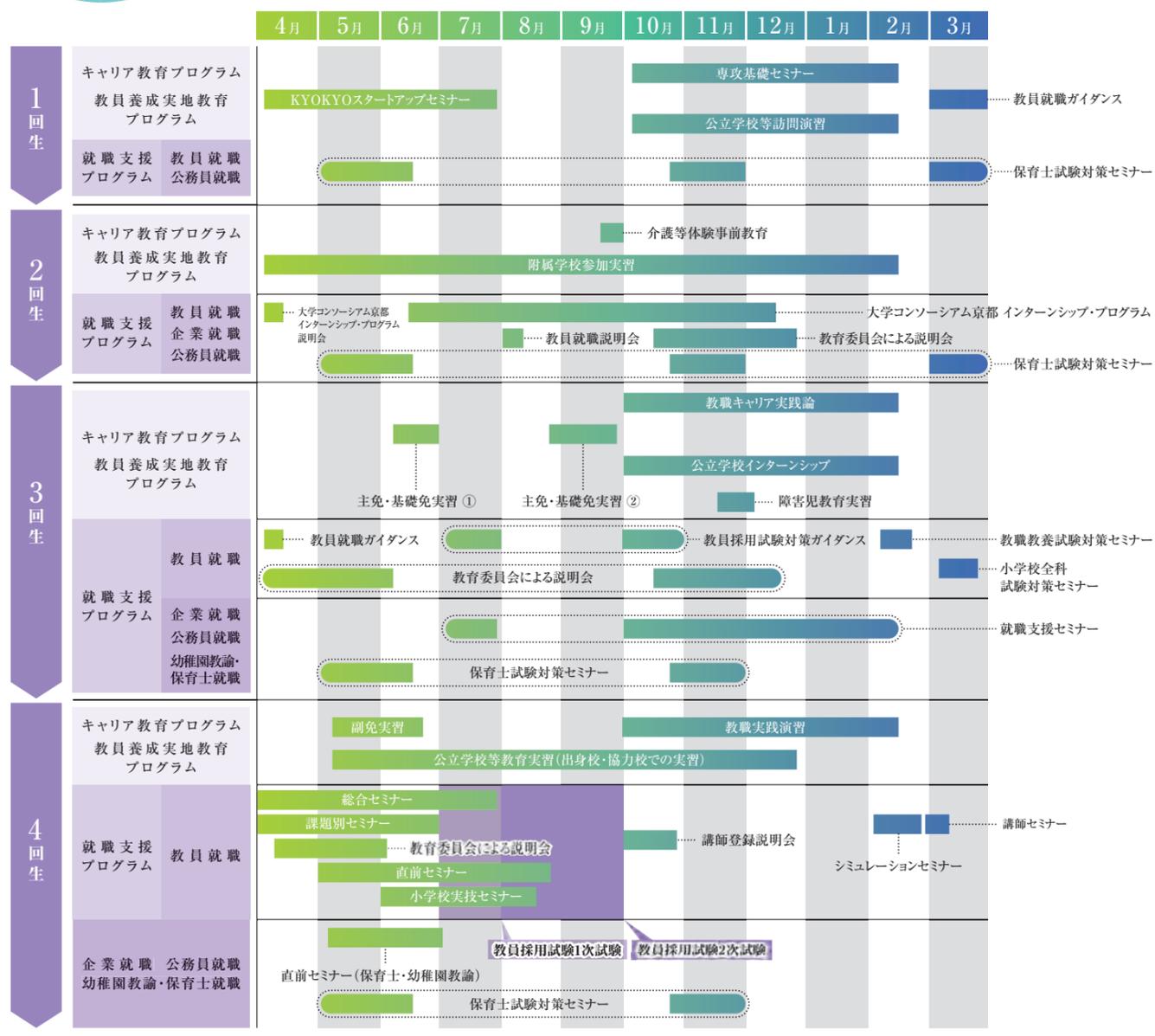
私は実際に教員になってみて、本当におもしろい仕事だと感じています。教員になればたくさんのお会いや学びがあり、自分の成長を実感することができ、生徒の成長を間近で見ることが出来ます。また、生徒と接していく中でいろいろな感情を共有することやたくさん思い出も出来ます。日頃何気なくしていることですが、改めて文面に起こしてみると、私は今、本当に恵まれた環境にいるのだと感じます。

教員採用試験に向けてやっておくべきことは教科の専門性を高めておくことです。教員になれば、大学生の時ほどじっくりと教科と向き合うことはできません。また、いくら経験が浅くても、教壇に立てば一人の教員です。ベテランの先生と比べてとしても教科力だけは誰にも負けないというプライドを持って勉強することが大切です。

教員は正直なるのも大変な上、なってからも大変ですが、それ以上に魅力がある仕事です。生徒と共に成長する感覚を是非味わってほしいと思います。頑張ってください。応援しています。



令和2年度 就職支援年間スケジュール



上記のほか、1回生から年間を通じて「教員就職相談」を実施しています。上記のスケジュールは、令和3年度以降、変更になる場合があります。教員採用試験の実施時期は地域によって異なります。
※就職支援プログラムのスケジュールの詳細は、本学ホームページの「就職・進路」をご覧ください。

教職キャリア実践論

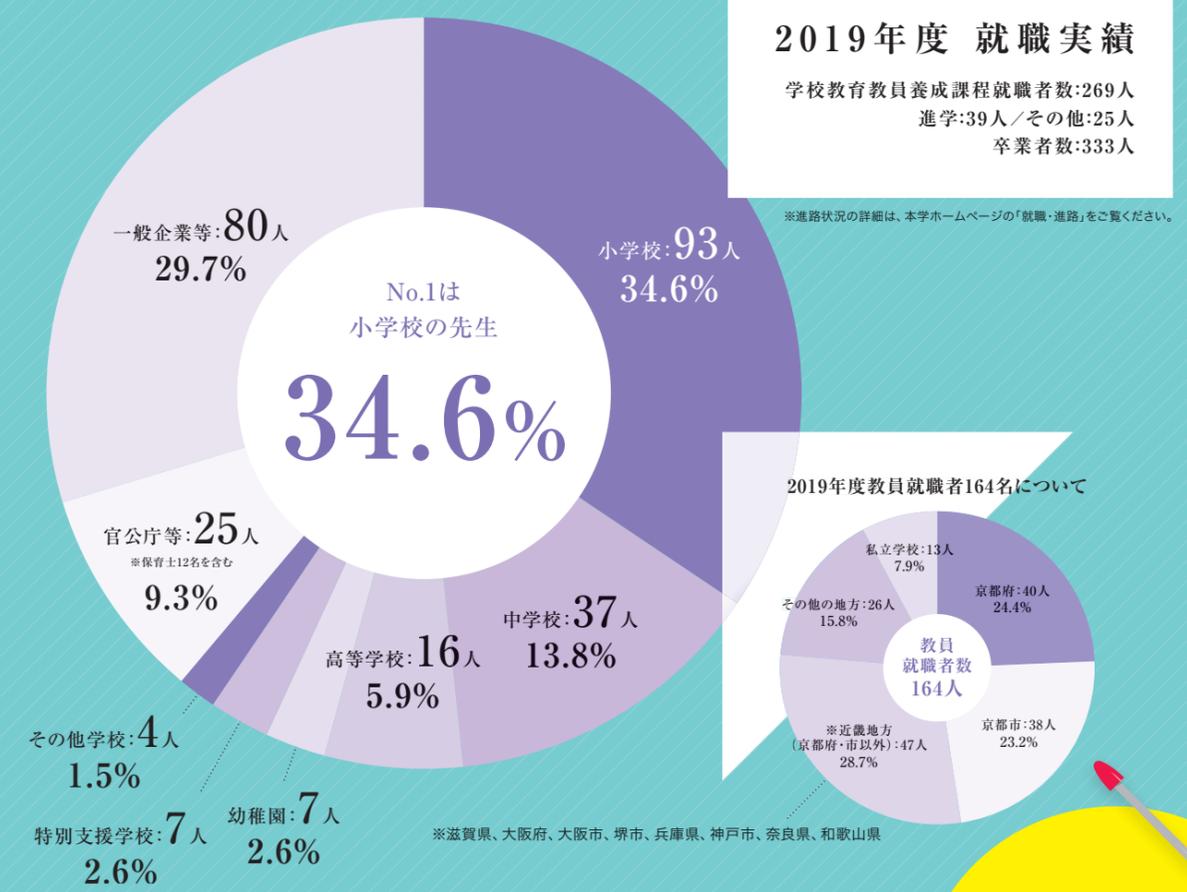
3回生後期に開講する授業科目です。これまでに教職科目と教育実習を通じて得たことを見直す活動を通して、教員採用試験に向けての準備を進めます。教職の意義や教員の役割、目指す教員像、教育とそれを巻き巻く社会の現状等について学習・考察することで、教育の在り方について客観的に考える力を身につける、教職に就く自覚を深める、計画的、意欲的に学習することができるようになることを目指します。

就職支援セミナー

- ◆ 教採総合セミナー
「教採総合セミナー」では教員採用試験のために、志望の自治体・学校種を踏まえたきめ細やかな指導及び試験情報を提供します。同じ志をもつ仲間とともに頑張ることで、厳しい試験を乗り越えることができます。
- ◆ 直前セミナー
本学教員と、公立学校校長や教育委員会指導主事を務められたOB教員の方が面接官となって、採用試験本番さながらの面接や模擬授業等を課して指導を行います。

進路状況

140年を超える歴史ある教育大学として、実績を活かした組織的・計画的な就職支援体制のもと、卒業生の多くが希望進路を実現させています。



進路については
色々な悩みごとや
不安があると思います。
そんなときは是非、学生課の隣にある
「就職・キャリア支援センター」に
来てください。

進路についての強い味方! 就職・キャリア支援センター



センターでは将来の進路に関する悩みから教員採用試験対策まで、就職相談や個別指導を行っています。公立学校校長等経験者である4名の先生が、教職に関する相談や、志願書・小論文の添削、面接対策、模擬授業・場面指導などの個別指導を行います。校種・教科は問いません。また、キャリアカウンセラーが、自己分析、エントリーシート添削・模擬面接等の個別指導及び、進路に関する悩みなどについて相談を受けています。教員採用試験・公務員試験両方の側面がある公立幼稚園教諭・保育士志望者にも対応します。センターには全国の教員採用試験実施要項、過去問題集、検定教科書、教育関係の新聞や雑誌、私立学校等の求人票、その他就職・進路に関する資料を設置しており、自由に閲覧できます。入学後、1回生から利用できます。いつでも、気軽に訪れてください。

CAMPUS LIFE

キャンパスライフ

教育実習

教育実習

教育実習

4 April 入学式 国際交流プログラム説明会 新入生歓迎行事(文化会)
健康診断 前期授業開始
新入生オリエンテーション 新入生歓迎フェスタ(学園祭実行委員会)

5 May 全学ハイキング(体育会)

6 June 春季球技大会(体育会)
創立記念日

7 July 前期授業終了
学生大会(学生自治会) ◀ 学生自治会が開催する自治会員の総会です。活動方針の決定や予算の決議などを行います。

8 August 前期末試験 春川教育大学校短期学生交流研修(現地研修)
夏季休業 チェンマイ地域総合大学短期研修
上海師範大学短期研修

9 September

10 October 後期授業開始
京都学生祭典 ◀ 京都市内の大学生が合同で企画するお祭りです。平安神宮で開催されます。実行委員会は10月の本祭以外にも年間を通じて活動しています。

11 November 藤原祭(学園祭実行委員会)
学長杯球技大会(体育会)
学内駅伝(陸上競技部)

12 December 学術祭マナビマツリ(ゼミナール委員会) ◀ ゼミナール委員会に所属する自主ゼミの活動結果の発表、講演会等、様々な「まナビ」の企画を実施しています。
冬季休業
体育会研修会(体育会)

1 January 授業再開
e-Project@kyokyo 研究発表会 ◀ e-Projectで採択されたプロジェクトの成果を発表します。

2 February 後期授業終了
後期末試験
春川教育大学校短期学生交流研修(国内研修)

3 March 卒業式
在学生オリエンテーション

学業中心のスケジュールとは言え、
いろんな楽しいイベントはもちろん
自らを向上させることのできる催しなど目白押し!
多くのイベントが学生主体で
企画・運営されていることも大きな特長です。



京都教育大学では
沢山のクラブ、サークルが
活発に活動しています。

CLUB/CIRCLE クラブ/サークル



男子サッカー部

今年は念願の2部リーグで結果を残すために日々取り組んでいます。私たちに共に、充実した大学生活を送りましょう。



女子バスケットボール部

「一部昇格」を目標に練習に取り組んでいます。4年間を共に充実したかけがえのないものにしてしまおう!!マネージャーも大歓迎です!



弓道部

私たちは、リーグ昇格また大会入賞を目標に日々練習に励んでいます。経験者、未経験者問わず部員大募集中です!!



合気道部

合気道部では合気道の土達とともに様々なことを学ぶことができます。大学から新しいことを始めたい人にピッタリの部活です!



マンドリンクラブ

マンドリンを中心とした弦楽器を演奏しています。大学で音楽を始めてみたい方は是非マンドリンクラブへ!



卓球部

卓球部は男女隔てなく部員同士の仲が良く、和やかな雰囲気と共に頑張れる部活です!!一緒に卓球しましょう~!



ダンス部

学内外での様々なイベントに向けて練習をしています。大学からダンスを始めた部員も多く、楽しみながら日々練習に励んでいます。



男子ハンドボール部

現在、関西リーグ3部に所属し、昇格を目標に日々の練習に取り組んでいます。初心者・経験者を問わず部員、マネージャー募集中です。



演劇部
劇団ひなたぼっこ

表現は十人十色。部員一同力を合わせて舞台作りに取り組んでいます。個性豊かなメンバーで楽しく活動中!



アカベラサークル
Melody palette ♪

バンドごとの活動が主ですが、全体でも仲が良く、温かく居心地の良い雰囲気は私達の持ち味です。一緒に楽しく歌いませんか。

学生自治会

学生によって構成される大学公認組織で、学生生活向上のためのあらゆる活動を行っています。また学内自治に関する活動の方針は、学生大会で決定します。

ゼミナール委員会

学生が主体的に学ぶ場としての自主ゼミの発足・活動の支援をします。講演会やゼミ形式などの「まナビ」の場を設け、学生生活の活発化をはかります。

学園祭実行委員会

京都教育大学の2大学園祭を企画・運営する組織です。春は、新入生歓迎フェスタ(歓迎ハイキング・スポーツフェスティバル)、秋は、藤原祭(学園祭)を企画・運営し、開催します。

体育会

合気道部 / アメリカンフットボール部 / 空手道部 / 器械体操競技部 / 弓道部 / 剣道部 / 硬式テニス部 / 硬式野球部 / 男子サッカー部 / 女子サッカー部 / 準硬式野球部 / 柔道部 / 水上競技部 / 男子ソフトテニス部 / 女子ソフトテニス部 / 卓球部 / ダンス部 / 男子バスケットボール部 / 女子バスケットボール部 / バドミントン部 / 男子バレーボール部 / 女子バレーボール部 / 男子ハンドボール部 / 女子ハンドボール部 / ラグビー部 / 陸上競技部

文化会

アカベラサークル Melody Palette ♪ / アルティメットサークル Waffle Cone / F.C.PePo / 演劇部 劇団ひなたぼっこ / 管弦楽団 / 軽音楽部 / 硬式テニスサークル CANDY / 茶道部 / 児童文化研究会 さわらび / 将棋倶楽部 ~駒音~ / 吹奏楽部 / ソフトボール同好会 POND / 天文同好会 すびか / バドミントンサークル ~ぼちぼち打とか~ / バレーボールサークル MATCH☆ / ピンキオ会 / フォークソングクラブ / マジックサークル ~Mirage~ / マンドリンクラブ

体育会・文化会非加盟団体

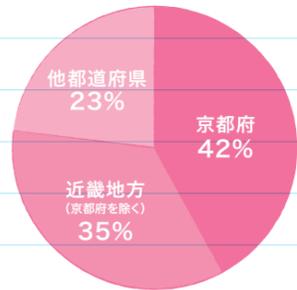
園芸・ガーデニングサークル~君の庭~ / 競技かるたサークル けふけふ / 京教 STUDENT PRESS / Creative Music Circle / 国際交流サークル FIRA / 写真同好会 / スキー部 / 聖書研究会 BIBLE STUDY / ダンスサークル Beat Maker / 地域総合型スポーツクラブ運営サークル / 軟式野球サークル~ファイヤードラゴン~ / 野外教育研究会 Mont-blanc

REPORT

キャンパスレポート

出身地は？
アルバイトは？家賃の相場は？
気になる京教生のデータを公開します！

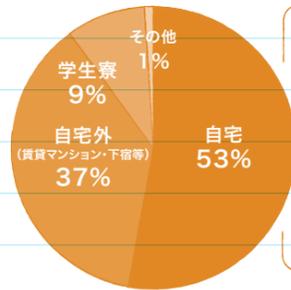
Q1 出身はどこですか？



多いのはやっぱり近畿地方でした。でも全国からも集まっています！

北海道・東北:1人 関東:1人 中部:22人
近畿:248人(内 京都府:135名)
中国:23人 四国:18人 九州・沖縄:10人
(参考)令和2年度入学者の出身高等学校所在地

Q2 現在の住まいは？



意外と多い自宅通学。寮生活の実態は次のページでご紹介。

JR・京阪から近く、交通アクセスがとてもいいので、半数以上が自宅から通っています。また、下宿生同士で交流会を行うこともあるようです。

家賃の相場は？
3~7万円が9割以上

3万円未満: 3%
3~5万円: 56%
5~7万円: 39%
7万円以上: 2%

Q3 一人暮らしはいつ決めた？

推薦入試で合格していたので、1月ごろに寮を見に行ったり入寮の面接を受けたりしました。
一般入試の2月後半ごろに決めました。
部屋を決めたのは合格した後でした。でも、早い方がいいと思います。

大学の近くのマンションだと人気の部屋はすぐに空気がなくなってしまうようです。

Q4 大学の授業ってどんな感じ？

入学後すぐに履修登録についての説明があります。シラバス(授業の内容や使用する教科書、成績評価の方法などをまとめたもの)を確認しながら、所属する専攻や取得を希望する教員免許によって、どの授業を受講するかを決めます。

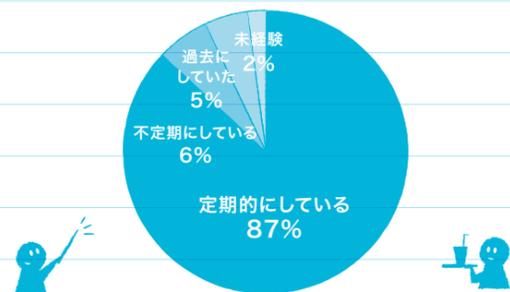
授業時間が90分と長い！

分からないことがあれば、指導教員の先生に相談することもあります。

授業によっては、複数の専攻や異なる学年の人が一緒に受講するものもあります。

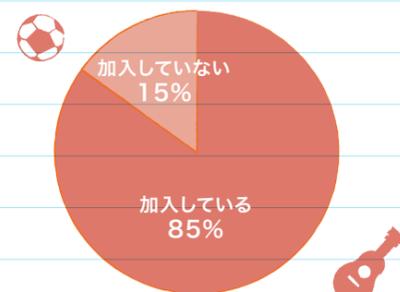
授業の時間割は自分で作ります。

Q5 アルバイトはしている？



8割以上の学生が定期的にアルバイトをしています。職種は教育大生らしい塾講師や家庭教師、その他に飲食業など。

Q6 クラブ・サークル等に参加している？



学生自治会や学内公認のクラブ・サークルなどをはじめ、多くの学生が積極的に活動しています。中には複数かけ持ちしている人も。

(参考資料) 京都教育大学学生生活実態調査(平成30年度実施) / 令和3年度入学者選抜に関する要項 / ウェブマガジンkyo2 京教 STUDENT PRESS

大学への進学を機に新生活を始める人も多いはず。京都教育大学には充実した寮も整い、一人暮らしの不安も解消。ここでは、そんな寮での生活を紹介します。

DORMITORY

寮紹介

ONE DAY 寮生のとある1日を追ってみよう!



- 7:00 起床** 朝のうちに洗い物までしたいので早めに起きています。朝は毎日、食パン、オムレツ、ウィンナー、キウイを食べています。歩いて大学まで行っているので、授業が始まる25分前くらいには家を出ます。
- 8:45 授業** 午前の授業スタート!
- 12:00 昼食** 友達と食堂で昼食を食べます。メニューは週替わりのものがあり、飽きずに楽しめます。
- 12:50 授業** 午後の授業スタート!
- 16:30 帰宅** 授業が終わり、夕飯の買い物をして帰ります。アルバイトの前に夕飯を作り、食べてから向かいます。
- 18:00 アルバイト** 寮から自転車で飲食店のアルバイトへ行きます。アルバイトでは収入を得ることはもちろんですが、それ以外にも仕事の楽しさや難しさ、アルバイトをしたことで築けた人間関係など、得るものがたくさんあります。
- 22:00 帰宅**
- 23:00 寮会議・清掃** 毎週木曜日にはブロックごとに寮会議と清掃があります。週に1回寮生が集まる機会なので、つつい夜更かししてしまいます。
- 24:00 就寝** 翌日の大学に備えて就寝。



聞いてみました！学生寮のQ&A

- Q 学生寮のいいところは？**
A 「寮生」というつながりを通して、同期はもちろん、先輩や後輩、男女関係なくたくさんの人と関わることができます。みんな優しくいい人ばかりで、人見知りだった私もすぐに溶け込むことができました。
- Q 食事はどうしていますか？**
A 出かけている日以外は朝夕ほとんど毎日自炊をしています。土日など1日中アルバイトの日は、アルバイト先でご飯を食べることが多いです。
- Q 一人暮らしの苦労は？**
A 一人暮らしと言ってもすぐ隣に友達がいるので、あまり一人という感覚はありません。熱が出た時も友達が見守ってくれたので、まだそんなに苦労したことはないかもしれません(笑)
- Q 週末の過ごし方は？**
A 4月の新歓や10月の寮祭がメインイベントです。他にも、運動会や個人企画など、いつもイベントでいっぱいです。
- Q 寮にはどんなレジャーがありますか？**
A 女子寮には23時の門限があるので、帰寮が遅くなる時は外泊届が必要です。また、月に1回程度の当番(戸締りや外泊確認)があります。
- Q 受入生や保護者の皆さんへのメッセージ**
A 私たちと一緒に学生寮で充実した大学生活を送りましょう!

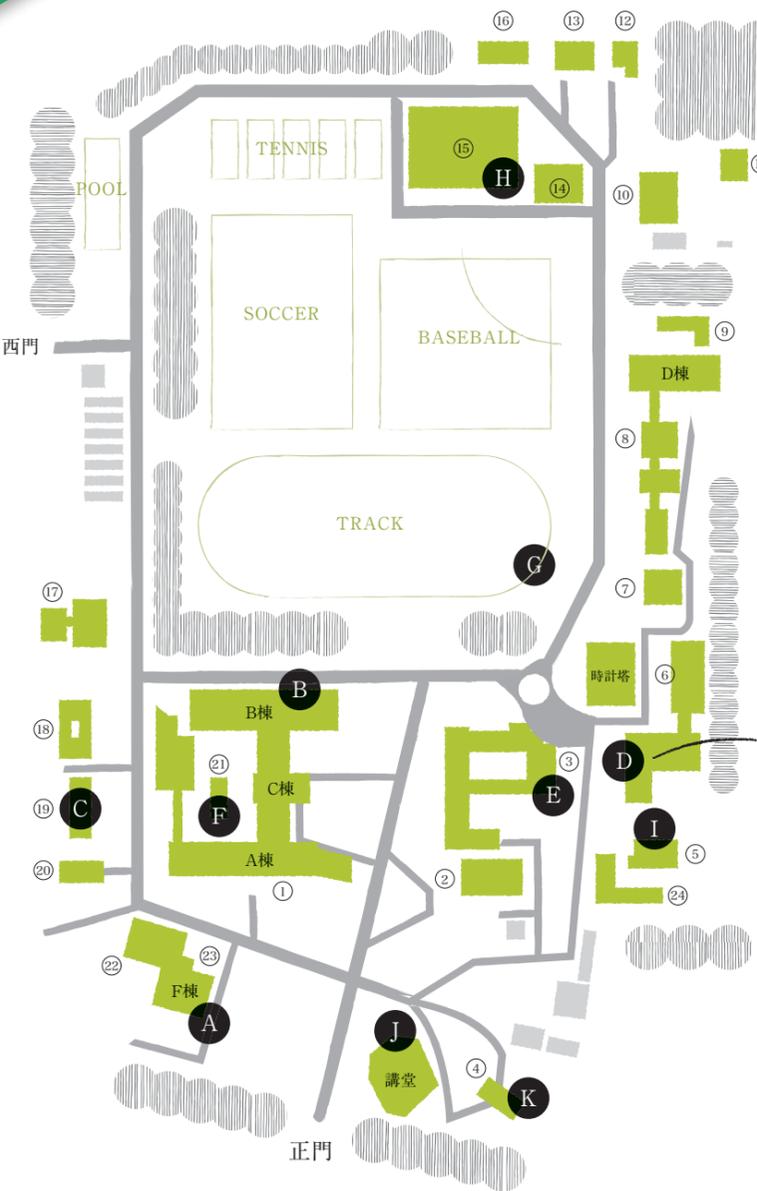
概要

	男子寮(深草寮)	女子寮(露草寮)
建築(改修)年	昭和41年(平成22年)	昭和39年(平成27年)
居室数	103室(1人/室)	80室(1人/室)
寄宿料	15,000円/月	15,000円/月
維持管理費	500円/月	500円/月
共通経費(光熱水費等)	約5,000円/月	約5,000円/月
通学所要時間	徒歩約15分	
入寮生数	58人	72人
所在地	〒612-8431 京都市伏見区深草越後屋敷町114番地 第二学舎内	



CAMPUS MAP

藤森キャンパス



京都教育大学、藤森キャンパスは京都の伏見区に位置します。名水が多く湧き出るこの土地は、古くから酒造りが盛んに行われ、また、坂本龍馬ゆかりの地としても有名。そんな文化溢れるこの街で、教職への夢を実現させませんか？

施設紹介

- ① 1号館 (A・B・C棟)
- ② 事務局
- ③ 附属図書館
- ④ 教育資料館
- ⑤ 保健管理センター
- ⑥ 学生会館
- ⑦ 音楽演奏室
- ⑧ 2号館 (D棟)
- ⑨ 美術基礎実習棟
- ⑩ トレーニングセンター
- ⑪ 弓道場
- ⑫ 陶芸実習室
- ⑬ 合宿所
- ⑭ 武道場
- ⑮ 体育館
- ⑯ 体育系課外活動共用施設
- ⑰ 教育創生リージョナルセンター機構棟
・教職キャリア高度化センター
・総合教育臨床センター
(教育臨床心理実践拠点)
- ⑱ 文化系課外活動共用施設
- ⑲ 多目的共用施設
(アクティブ・ラーニング棟)
- ⑳ 理科共通実験棟
- ㉑ 情報処理センター
- ㉒ 総合教育臨床センター
(特別支援教育臨床実践拠点)
- ㉓ 共通講義棟 (F棟)
- ㉔ 共通実習棟

学食

京教生のゲンキを支える学生食堂。その人気メニューをご紹介します！



学食の永遠の定番！
「ササミチーズフライ」

学年や男女問わず学食でいつも人気なのはササミのチーズカツ。ご飯にも良く合う主菜の王様！

お昼はやっぱりガッツリと。
「和風カツ丼」

体育会系に絶大な支持を得るカツ丼。サイズもS～LLまで選ぶことができるから女の子にも人気です。

バランスの良い副菜。
「肉じゃが」

赤・緑・黄の素材がバランス良く料理されている肉じゃが。京都府の北部、舞鶴が発祥の地って知ってた？

安くても美味しい！
「醤油ラーメン」

時間のない時でも手軽にささっと食べることのできるラーメン。季節限定ラーメンが発売されることもあります。

財布の中が心許ない時でも安心 " 食堂年間利用パス "

ミールカードは「生協食堂年間利用定期券」です。前払い方式で1年間、1日の利用上限額(利用可能日・一日の利用上限額はタイプにより異なります。)まで生協食堂を利用いただけます。食費を1年分確保できるため、手持ちのお金があっても安心してバランスの良い食事をお取りいただけます。親御さんにとっても安心なカードです。



教室 (A:大講義室2 B:B5講義室)

左の「大講義室2」は学内最大の講義室で、教育実習事前指導や各種セミナーでも使用します。右の小規模講義室は、グループワークや模擬授業を行う授業でも活用されます。

多目的共用施設 (アクティブ・ラーニング棟)

3つの異なるタイプの演習室があり、アクティブ・ラーニング形式の講義や教材製作、工房など様々な用途の活動に利用できます。



学生会館

館内には食堂、購買、談話室のほか集会室などの、課外活動で利用できる部屋があります。カフェテリア形式の食堂には安くて美味しいメニューが揃い、すばるお弁当販売店では、生協食堂手作り弁当、サラダ、お茶が提供されています。天気の良い日には中庭のオープンデッキで友人と楽しい昼食の時間を過ごしてみたいかがでしょう。購買は文房具、書籍、お弁当、お菓子の販売や旅行・交通券や各種チケットを取り扱っている学内のコンビニです。



附属図書館

教育学分野の専門書を中心に教科書や児童書、また電子ジャーナルやデータベースもあり、毎日の学習・研究から教育実習の準備などにも使えるよう蔵書を揃えています。館内には個人閲覧席のほかに、グループで議論しやすい設備のラーニングcommonsやセミナールーム、その他情報処理センターの端末席など、多様な学習スペースがあります。また、データベース講習会や様々なWEBサービスなども充実、学生の学習を支えています。



情報処理センター

端末室には100台のパソコンがあり、コンピュータ演習の授業やレポート作成、インターネットなど様々な目的で利用されています。

体育施設 (G:グラウンド H:体育館)

陸上競技場、野球場、サッカー場、テニスコートを備えたグラウンドを始め、体育館、武道場、プールなどの体育施設が揃っています。キャンパス内の半分近くをこれらの体育施設が占めており、とても充実していることが分かります。



保健管理センター

医師(大学教員)と看護師が、学生の健康保持の業務を行っています。応急処置や心身の健康についての相談ができます。

講堂 (愛称ガメラ)

入学式や卒業式などの式典や大学祭などでも使用されます。建物を顔に見ると、愛称の由来が分かるようです。

教育資料館・まなびの森ミュージアム

明治9年創立の師範学校以来の教材、芸術作品などを保有し、珍しい実験器具や、エジプトのミイラなどを展示しています。

※各施設の詳細は、本学ホームページの「附属施設・センター」をご覧ください。

福利厚生

教師を目指す熱意有る学生の「学ぶ権利」を守るため、
様々なバックアップ体制を整えています。

入学時に必要な経費

入学料：282,000円[※]

授業料：267,900円(半期分)(年額)535,800円[※]

その他：約60,000円[※](学生教育研究災害傷害保険料等)

[※]上記金額は、令和2年度入学者の金額であり、令和3年度入学者については、変更する場合があります。

入学料免除及び徴収猶予

入学料免除

- …大学等における修学の支援に関する法律(令和元年法律第八、以下「修学支援法」という。)に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者
 - …入学前1年以内において、本人の学資を主として負担している者(以下「学資負担者」という。)が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受けたことにより、入学料の納付が著しく困難であると認められる者
 - …1、2に準ずる場合であって、学長が相当と認める理由がある者
- 上記1、2、3のいずれかに該当する者は、選考の上、原則として入学料の全額又は一部が免除される制度があります。

入学料徴収猶予

- …経済的理由により納付期限までに入学料の納付が困難であり、かつ学業優秀と認められる者
 - …入学前1年以内において、学資負担者が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受け、納付期限までに納付が困難であると認められる者
 - …その他やむを得ない事情があると認められる者
- 上記1、2、3のいずれかに該当する者は、選考の上、入学料の徴収を猶予される制度があります。ただし、徴収猶予期限の最終日までに納付しないと除籍となります。

授業料免除及び徴収猶予

- …修学支援法に基づく授業料等減免対象者の要件を満たす者
 - …入学前1年以内において、学資負担者が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受け、納付期限までに納付が困難であると認められる者
 - …1、2に準じる場合であって、学長が相当と認める理由がある者
- 上記1、2、3のいずれかに該当する者は、選考の上、授業料の全額又は一部が免除、若しくは徴収猶予される制度があります。

奨学金

日本学生支援機構奨学金

「学業・人物ともに優秀であり、かつ学資の支弁が困難と認められる者」に対して、選考の上、学資が給付又は貸与される制度です。給付及び貸与期間は、原則、最短修業年限の終期までとなっています。

奨学金の種類	区分	給付月額	
		自宅通学者	自宅外通学者
給付奨学金	第I区分	29,200円	66,700円
		(33,300円)	
	第II区分	19,500円	44,500円
		(22,200円)	
	第III区分	9,800円	22,300円
		(11,100円)	

[※]注 カッコ内の金額は、生活保護世帯で自宅から通学する人及び児童養護施設等から通学する人等

奨学金の種類	区分	貸与月額
第一種奨学金(無利子貸与)	自宅外通学者	20,000円、30,000円、40,000円、51,000円
	自宅通学者	20,000円、30,000円、45,000円
第二種奨学金(有利子貸与)		20,000円～120,000円(10,000円単位)から選択

[※]注 利息付き奨学金の利率は、在学中は無利息で、卒業または退学後は、財政融資資金借入利率を基準として定められた利率(上限3.0%)となっています。

その他の奨学金

日本学生支援機構以外にも、地方公共団体及び民間団体が行っている奨学金制度の募集があります。奨学金募集の通知はその都度学内に掲示します。

入学者選抜(予定)

本学では、次の入学者選抜を実施しています。
出願資格、選抜方法、検定料、試験期日、合格発表については予定です。
本年度入学者選抜の詳細は、本年度公表の各募集要項で確認してください。

教育学部

一般選抜	学校推薦型選抜	学校推薦型選抜(地域指定)
出願資格：高等学校卒業者及び卒業見込者等	出願資格・要件：高等学校卒業見込者 ・将来、小学校等教員になろうとする者 ・調査書の学業成績の全体の評定平均値が本学の定める基準を満たす者 ・出身学校長が責任を持って推薦できる者	出願資格・要件：京都府内の高等学校卒業見込者 ・将来、小学校教員になろうとする者 ・調査書の学業成績の全体の評定平均値が4.0以上の者 ・出身学校長が責任を持って推薦できる者
選抜方法：大学入学共通テスト、本学個別学力検査等、調査書等の総合判定	選抜方法：推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料として、小論文及び面接等による選抜を行う。	選抜方法：推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料として、小論文及び面接による選抜を行う。
検定料：17,000円	検定料：17,000円	検定料：17,000円
募集要項公表：令和2年10月下旬(ホームページで公表)	募集要項公表：令和2年7月下旬(ホームページで公表)	試験期日：令和2年11月28日
試験期日：【前期日程】令和3年2月25、26日 【後期日程】令和3年3月12日	試験期日：令和2年12月5日	合格発表：令和2年12月3日
合格発表：【前期日程】令和3年3月6日 【後期日程】令和3年3月20日	合格発表：令和2年12月18日	

広がり、深まる学び

学部での4年間以外にもより深く学ぶ機会があります。
大学院各研究科の詳細は、別途大学院案内で確認してください。

大学院 教育学研究科(修士課程) … 修業年数：標準2年

本研究科は、学部における教養あるいは教職経験の上に、広い視野に立って精深な学識を授け教育関係諸科学の研究を深めることにより、教育の理論と実践に関する優れた能力を有する教育者の養成を目的としています。

専攻	専修	募集人員	
学校教育専攻	学校教育専修	17人	
障害児教育専攻	障害児教育専修	5人	
教科教育専攻	国語教育専修	35人	
	美術教育専修		
	社会科教育専修		保健体育専修
	数学教育専修		技術教育専修
理科教育専修	家政教育専修		
音楽教育専修	英語教育専修		

大学院 連合教職実践研究科(専門職学位課程) … 修業年数：標準2年

本研究科は、学部における教員養成教育と現職教員の教職経験の上に、教育の理論と教職実践を深く追究させることにより、教職に関する高度専門的な知識と実践的指導力を統合的に有する教員の養成を目的としています。

[※]「学校経営力高度化コース」については、10年以上「教育に関する職」の経験を有する者に限ります。(詳細は募集要項を参考にしてください。)

特別支援教育特別専攻科 … 修業年数：標準1年

本専攻科は、主として現職教員を対象とし、精深な程度において発達障害学に関する専門の事項を教授し、その研究を指導して、資質の向上を図ることを目的としています。

専攻	募集人員
特別支援教育専攻	35人

アクセスマップ

京都教育大学は京都市の南部、伏見に位置しており
キャンパスはJR京都駅から近く、絶好のロケーションを誇ります。



京都市内はもちろん、大阪・兵庫・奈良・滋賀からも通学しやすい立地が特徴です。



周辺マップ

キャンパスの周辺には観光地としても有名な名所がたくさん。
京都の歴史に触れながら生活することができます。

① 伏見稲荷大社
全国に3万社あると言われる「稲荷神社」の総本宮、伏見稲荷大社。元旦だけではなく年中賑わっていますが、京都教育大学からすぐの距離。自転車でだって行けちゃいます！

② 藤森木中社
京都教育大学のお隣さん。藤森神社は菖蒲の節句発祥の神社で、勝運・学問と馬の神社としても有名です。また、受験の勝運をもたらすとも言われています。

③ 伏見の酒蔵・蔵元
酒づくりにかかせない良質な水。名水の地として古くから知られた伏見は水運の町、酒蔵の町として栄え、今でも多くの名だたる酒造メーカー、酒蔵が存在しています。

④ 京都タワー
JR京都駅を降りるとまず目に飛び込んでくる京都タワー。今では照明もLEDとなり、イベントにあわせたライトアップも。足元には多くの店舗や、なんと大浴場まで入っているんですよ。

歴史

京都府師範学校として明治9年に設立され、昭和24年の
京都学芸大学設置を経て現在の京都教育大学に至ります。

京都教育大学の歩み

 師範学校時の読本 明治41年(1908) 京都府師範学校女子部から京都府女子師範学校が独立	明治9年(1876) 京都府師範学校創立 京都府師範学校校門
 女子師範学校作法室 師範学校の授業風景	昭和18年(1943) 京都府師範と京都府女子師範が統合し、京都師範学校に 昭和19年(1944) 京都府立青年学校教員養成所が京都青年師範学校に
昭和24年(1949) 京都師範学校と京都青年師範が統合し、京都学芸大学に 京都学芸大学開学当時(紫野)の正門	昭和32年(1957) 紫野から伏見の藤森へ移転 紫野から現在の藤森へ移転後の学芸大学の正門
昭和41年(1966) 京都教育大学と改称	昭和63年(1988) 総合科学課程設置
平成2年(1990) 大学院教育学研究科設置	平成18年(2006) 学校教育教員養成課程、総合科学課程は学校教育教員養成課程へ統合改組
平成20年(2008) 大学院連合教職実践研究科設置	

先生になりたい——それはかなう夢

ADMISSION POLICY

アドミッション・ポリシー（入学者受入れの方針）

京都教育大学は教員養成大学として以下のような皆さんの入学を期待しています。

1

倫理観と人権意識の大切さを認識し、
将来は教師として地域や社会に貢献しようとする情熱と志を持つ人。

2

子どもの成長に関わることに喜びを感じ、
子どもを理解するために、教職に必要な知識や技能を身につける努力を惜しまない人。

3

幅広い分野の知識・技能を持つとともに、志望する専攻領域と関連の深い教科に関して
確かな学力や実技能力を有し、課題を深く思考できる人。

4

教育の基礎となるさまざまな科学、文化、芸術、スポーツなどに
関心を持って、広い視野で思考し、表現しようとする人。

5

友人や周りの人たちと協働して学んでいく主体性と協調性を備えている人。



KYOTO UNIVERSITY
OF
EDUCATION

お問い合わせ

京都教育大学
入試課 入試グループ

〒612-8522 京都市伏見区深草藤森町1番地
TEL 075-644-8161 FAX 075-642-5466 E-mail nyushi@kyokyo-u.ac.jp

