

先生になりたいーそれはかなう夢



国立大学法人

京都教育大学

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

UNIVERSITY GUIDE 2020

大学案内



BE A TEACHER

先生になる夢を、
こ こ
京教でかなえる。

KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION 2020

京都教育大学が誇るもの。

それは、教員養成のための優れた専門カリキュラムや充実した実地教育が整っていること、またキャンパスには同じ目標を持つ仲間が集まることで生まれる親密度の高い人間関係があり、人として必要な豊かな情感を育むことができることです。将来、自信を持って教壇に立つことができる。そんな理想の道がここにあります。

自らの知識、感性、人間性を磨き続け、人を育て、輝く未来を切り拓く。

教育の持つ可能性を信じて京都教育大学で学んでみませんか。

MESSAGE

未来に向かって子どもの可能性を
拓く教職への夢を実現しよう！



京都教育大学長
細川 友秀

President, Kyoto University of Education
Tomohide Hosokawa

京都教育大学は、教科と教職に関する知識・技能と、それらを基盤として教育実践の課題に対処する能力を育成し、教育現場で主体的に仲間と協働して課題を解決しようとする態度を養います。このような教育と個々の学生へのきめ細かい指導を通して、子どもの成長過程に関わることに大きな喜びを感じ、人間の成長と社会の発展における教育の役割を理解して、自ら研鑽を続ける教員を養成します。

そのため、教育学部、2つの大学院研究科、特別支援教育特別専攻科、教職キャリア高度化センターと総合教育臨床センターで構成される教育創生リージョナルセンター機構、環境教育実践センター等の教育研究組織及び施設を設置しています。さらに、幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の6附属学校園を設置しています。

本学の教員の研究と専門は自然科学から芸術・スポーツまで幅広い分野にわたります。そのため、本学で学ぶ皆さんは教科や教職の専門教育・研究指導を幅広い分野で選択できます。さらに、すべての学校種の附属学校園で教育実践と研究の指導を受けることができます。

教育学部においては、これまで学生諸君が個々に行っていた学校におけるボランティア活動を、2019年度入学生から教育課題対応科目「学校ボランティア実習」として位置づけて単位化することとしました。これにより、学生諸君が課題意識や問題意識を持って主体的・自発的に教育現場において活動することを積極的に評価します。このような学校現場での活動の中から、大学の講義や演習等で学ぶ課題や意義を発見してください。

教育は、人類が蓄積してきた経験、知識、科学、文化などを世代を越えて伝え、社会を発展させるための最も基本的な営みです。私たちは教育により、さまざまな精神的影響を受けて人として成長していきます。特に、学校教育は次代の社会を担う人々を育成するために社会によって組織的に行われ、個々人の人格形成において非常に重要な役割を果たしています。

このような学校教育に携わる教員の養成をミッションとする京都教育大学は、学生も教職員も共に学校教育に従事して社会に貢献することに誇りをもち、子どもたちが人間的に成長していく過程に関わることを喜びとする大学でありたいと願っています。



あなたにとって京教とは? 5

教育学部

教育学専攻 7

幼児教育専攻 8

発達障害教育専攻 9

国語領域専攻 10

社会領域専攻 11

英語領域専攻 12

数学領域専攻 13

理科領域専攻 14

技術領域専攻 15

家庭領域専攻 16

美術領域専攻 17

音楽領域専攻 18

体育領域専攻 19

Q&A 20

教育課程 21

取得できる免許・資格 22

特色ある取り組み 23

実地教育 25

就職・キャリア支援 29

進路状況 32

キャンパスライフ 33

キャンパスレポート・寮紹介 35

キャンパスマップ 37

福利厚生 39

入学者選抜/広がり、深まる学び 40

アクセスマップ 41

What is “KyoKyo” for you?



あなたにとって京教とは？

先生になりたいという目標を持って入学した皆さん。実際に学んでみて、触れてみて、先輩たちにとって「京教」とは何かを漢字で表してもらいました。



教育学
専攻

学生数が少なく顔見知りが多いため協力しやすい。

米山 雄登さん



幼児教育
専攻

多様な授業で子どもと触れ合いながら楽しく学べます。

高木 優葉さん



発達障害教育
専攻

様々な人と親しい関係を築ける第二のふるさとのような大学。

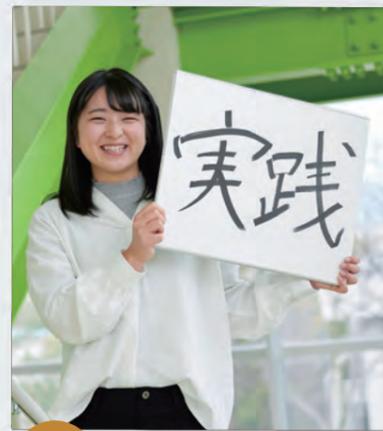
浅田 真哉さん



国語領域
専攻

仲間と成長の瞬間を共有する青春の時間。

山本 静奈さん



社会領域
専攻

自分を磨くための実践の場がたくさん設けられているから。

梅田 ちひろさん



英語領域
専攻

「教員になる」という夢を叶える懸け橋。

森 有彩さん



数学領域
専攻

様々な経験が可能な実習や部活も充実しています。

谷井 亮太さん



理科領域
専攻

京教は同じ夢を持つ人が多く、団結しているから。

鷲阪 元宣さん



技術領域
専攻

自然に協調性が身につけていきます。

板倉 駿さん



家庭領域
専攻

将来に対して大きな志をもてる場であるから。

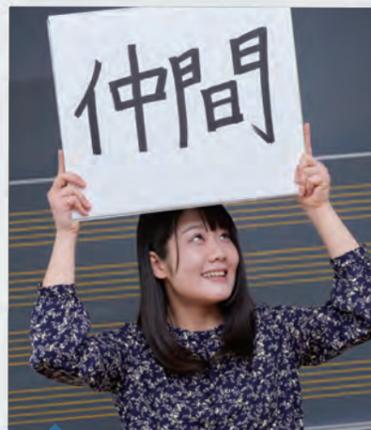
濱田 真由さん



美術領域
専攻

視野を広く持ち、これからの考え得る場。

春名 風我さん



音楽領域
専攻

同じ夢を目指す素敵な仲間に出会えました。

神保 碧さん



体育領域
専攻

夢に向かい突き進むきっかけの場であるから。

塚原 奈々子さん

教師になるまでの道のりとは？

京都教育大学では、教師への道を確かに歩んでいけるようにサポートします。

多様な入学者選抜で広く門戸を開放しています



入学者選抜について
» P.40

充実したカリキュラム編成で教師への道を実現



教育課程
» P.21

学費からちょっとした悩みまで学生生活をサポート



福利厚生
» P.39

「実践的な指導力」を身につける実習プログラム



実地教育
» P.25

歴史と実績を生かした万全の就職支援体制



就職・キャリア支援
» P.29

複数の教員免許取得が可能



取得できる免許・資格
» P.22

「学び続ける教員」としてより深く専門分野へ



広がり、深まる学び
» P.40

教育学専攻



米山 雄登さん

教育学専攻 2回生
京都府立洛北高等学校出身

私が教育学専攻を志望した理由は、自分のなりたい小学校の先生像が一番近づける専攻だと考えたからです。本専攻では、教育とはどういうものかということや教育における心理的な側面を学ぶことが出来ます。1回生で受講した講義のなかで教育の歴史・変遷についてのものがあり、私はそれに大変興味を覚えました。

今後も変わりゆくこの教育の行く先を、歴史を知った上で見届け、先導できる先生になりたいと考えています。



教育臨床心理学
准教授
西村 佐彩子

将来小学校の教員として子どもたちの成長に関わっていききたい、そのような「思い」だけにとどまるのではなく、そこに問いを立て、論理的に考え、そして実践へと生かしていく力を、本専攻では教育学と心理学の二つの領域から身につけていきます。主体的に考え、探索し、子どもたちとともに学び成長していこうとする教員を目指す皆さんの入学を期待しています。来春から教育学専攻で一緒に学ぶことを楽しみにしています。

実践と議論を重ね「教育」と「人間」を深く学び、 教育の実態を知り、その「あるべき姿」を追求する。

本専攻では、教育学と心理学の基礎を1・2回生で学び、3回生から教育学(教育哲学、教育史、公教育経営学、教育方法学、教育社会学、社会教育)と心理学(教育心理学、発達心理学、教育臨床心理学)の専門に分かれて学び、演習科目の中でそれらを探究します。4回生からは卒業研究の一領域を選び、少人数のゼミ形式で活発な議論を交わしながら、卒業論文にまとめ上げていきます。このように、現代社会に生きる子どもたちの発達や人間形成、そして教職や学校のあり方や課題について、理論的・実践的に探究することを通して、教育の発展と改革について考えていくことを目指しています。そして、自ら問題を捉え、探ることを重視し、教育や人間について深く学ぶ、すぐれた小学校教員を養成します。なお本専攻では卒業する際に小学校1種免許状が取得でき、ほとんどの卒業生は、さらに中学校、高等学校のいずれかの教科の免許状もしくは特別支援学校の免許状を取得しています。



専攻のギモン Q&A

教育学と心理学との違いは？

教育について、教育学では主に子どもを取り巻く教師や学校、社会環境から考え、心理学では主に子どもの内面から考えます。教育の営みを捉える視点の違いといえますが、いずれも教師になるために重要な内容です。

主な履修科目	教育学基礎講読 教育心理学基礎講読 教育哲学	日本教育史 教育方法学演習 教育心理学実験	心理療法論 発達心理学演習
--------	------------------------------	-----------------------------	------------------

活躍の場 小学校教諭
中学校教諭 など

幼児教育専攻



高木 優葉さん

幼児教育専攻 2回生
平安女学院高等学校出身

幼稚園の時、担任の先生みたいになりたいと思ったことが幼児教育を学ぶきっかけとなりました。幼児教育専攻では幼稚園や小学校を訪問して学ぶので、幼児教育を広い視野で捉えることができます。

幼小連携が重視されているいま、幼児教育を経た子どもたちが小学校に上がる際どのような課題が生まれるのか、その課題を解決するために幼児期にできることは何があるのかということを知りたいと考えています。

そして、子どもたちがのびのびと発達できるように子どもたちを支えられる幼稚園の先生になりたいです。



幼児教育学
准教授
高賀 松香

近年の社会的変化に伴い、就学前の教育や保育に対する期待や要求は、ますます高まっています。そして、幅広い視野を持ち、発達や子どもの心もちに関する深い理解に基づいた関わりができる、高い専門性をもつ保育者が求められています。子どもは自分のことを理解してくれ、本気で遊んでくれる大人が大好きです。子どもが様々なことに関心を持つように、皆さんも様々なことに関心をもち、豊かな感性を磨くことを心掛けて下さい。

人間発達の基礎を形成する乳幼児教育。近年の子どもたちに みられる様々な課題に責任をもって携わる教員を養成する。

乳幼児期はそれ自体として尊い時期であり、その後の人生の基盤を形成する時期です。人との間で基本的な信頼関係を育み、十分に遊ぶことを通じて心身の発達を促すことが重要です。しかし、乳幼児期の子どもを取り巻く家庭や地域社会の状況は年々厳しさを増してきています。乳幼児期の健やかな発達を保障するには、幼児教育の専門家の力が今後ますます必要とされるでしょう。また幼児教育の成果を小学校以降の教育に引き継ぐ、スムーズな幼小連携も重要です。本専攻では、乳幼児期を乳幼児期らしくさせるような教育のあり方を追求しつつ、小学校以降の教育との接続も見通せる教員を養成するために、教育学・心理学・保育内容の理論と実践の往還を通して、実践的指導力あふれる教員を養成します。

専攻のギモン Q&A

幼児教育専攻の特色は？

1回生のときから、授業で学んだ歌や手遊び、絵本の読み聞かせ、ミュージカルなどを子どもたちの前で実践する機会がたくさんあります。仲間と一緒に経験を積むことで、人前で表現する力と自信がつけます。



主な履修科目	幼児教育学総論 幼児心理学総論 音楽教育指導法	保育内容の各論(5領域) 保育実践指導法 児童福祉概説	保育内容総論 器楽
--------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------

活躍の場 幼稚園教諭
小学校教諭 など

発達障害教育専攻



浅田 真哉さん

発達障害教育専攻 2回生
鳥取県立米子東高等学校出身

私は昔から、人よりも言葉の理解がなかなかできない人と身近に接する機会がありました。周りからあまり理解されず悩み苦しんでいる人たちを見て、そういった人たちの手助けが少しでもできるようになりたいと思い、発達障害教育専攻を志望しました。

本専攻において専門知識を深めることは勿論ですが、実習などの現場で学ぶ機会を重視し、子どもと接するなかで様々な経験をして子ども一人ひとりに合った教育をしていける先生になりたいです。



障害児生体・病理
教授
小谷 裕実

病気や障害で特別な支援を受けながら学校に行く子どもたちがいます。そのような子どもたちを教える先生には、専門的な知識や能力、高い志が求められます。その基礎として、仲間を敬い、仲間と協働で何かを成し遂げる力、子どもたちやそのご家族の気持ちに寄り添う力、子どもたちのお手本となる言葉づかいや立ちふるまいも、実は大切な資質です。互いを敬い、社会でよりよく生きる力を、育める先生になってください。

障害のある子どもたちの可能性を広げる教員、 子ども一人ひとりに合わせた教育を進める教員を養成する。

本専攻では、知的障害・肢体不自由・病弱の3領域について、特別支援学校の教員免許を取得することになります。LD・ADHD・自閉スペクトラム症などの発達障害のある子どもたちの教育についても学びます。子ども一人ひとりを多面的に理解し、教育・指導を進めていくために必要な知識や技能を、本専攻では総合的に学びます。

大学の近くに附属特別支援学校があるほか、発達障害のある子どもたちとの活動の機会もあり、実践的な学びを進めることができます。障害のある子どもに関わるボランティア活動に参加する学生も多くいます。

特別支援学校をはじめ、小学校・中学校の通常学級や特別支援学級など、卒業生の活躍の場はさまざまです。



専攻のギモン Q&A

“発障(はっしょう)”の雰囲気はどんな感じ?

1学年がおおよそ20名の、ほどよくアットホームな専攻です。学生どうしの関係を深めやすいのが魅力で、学生と教員の距離も近いです。1回生から積み重ねていく教育実習も、仲間と支え合って取り組みます。

主な履修科目

特別支援教育基礎理論
障害児教育方法
知的障害心理学概論
障害児動作概論
肢体不自由教育
病弱教育
重複障害教育総論
LD等教育総論
障害児心理臨床

活躍の場

特別支援学校教諭
小学校教諭
中学校教諭
など

国語領域専攻



山本 静奈さん

国語領域専攻 4回生
京都府立官津高等学校出身

私は、子どもたちの学習の土台となっているのは、読む・書く・話す・聞くという国語の力だと思っています。どのように指導すればそれらの力を子どもたちにつけることができるのかを学びたいと思い、本専攻を志望しました。

本専攻では、国語教育のほか、国語学や文学などについて学び、様々な視点から国語の指導方法を探究しています。そのような専門的な学びを活かして、将来は、国語の指導を通して子どもたちの学習の土台を作れるような、指導力のある小学校の先生になりたいです。



国語教育学
准教授
寺田 守

国語教育学は国語の授業を対象とする学問です。どの学校種の、どの学年で、どのような学習者たちに、何を、どのように、なぜ教えるのかを研究します。教育学であり、日本語学や文学とあわせて社会学や心理学の視点を持つことになります。また教員は授業を考える「監督」「演出家」「脚本家」であるだけでなく、子どもたちの前に立つ「役者」であるという実践的側面の強い職業です。一緒に楽しく意義深い国語の授業を考えましょう。

言葉の魅力にせまり、 豊かな心と表現力を育てられる教員を養成する。

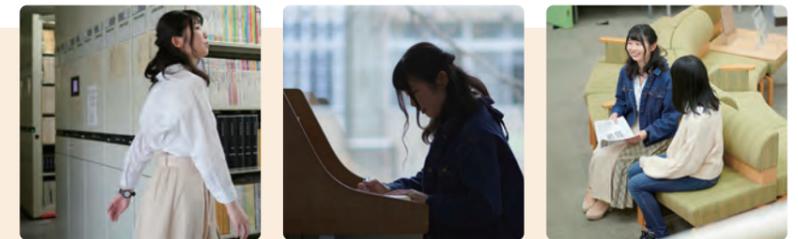
小学校6年間で授業時数のもっとも多い教科は何だったか、覚えていますか?答えは「国語」です。いまの小学校1年生では授業時数の3分の1以上が国語の時間に充てられています。言葉の能力はすべての教科の学習活動の基礎です。国語という教科はその大切な基礎を育てる役割を担っていると考えられます。

国語領域専攻では、4年間の学びを通して、言葉についての幅広い関心と深い洞察力を持つこと、また言葉とその教育に関する分析力を身につけることを目指しています。国語学、国文学、漢文学、国語教育といった多面的な角度から言葉についての学びを究め、子どもたちに確かな言葉の能力を育てられる力を持った教員を養成します。あわせて日本語が母語でない子どもの言葉の教育について学ぶことも特色です。

専攻のギモン Q&A

日本語は世界一難しいって本当ですか?

音声・文法・語彙、どの角度から見ても、特に難しくありません。難しいのは文字だけです。ひらがな・カタカナ・漢字を混ぜて使い、どれもが複雑で覚えにくい。文字の学習に関しては、世界一大変かもしれません。



主な履修科目

国語学概説・特講・演習
国文学概説・特講・演習
漢文学概説・特講・演習
国語教育概説・特講・演習
基本書法
小学校国語科教材論
児童・生徒のための日本語教育論

活躍の場

小学校教諭
中学校教諭(国語)
高等学校教諭(国語) など

社会領域専攻



梅田 ちひろさん

社会領域専攻 2回生
京都府立官津高等学校出身

社会科の中で、特に歴史分野を、暗記科目だと捉えている人も少なくないかもしれません。そういうイメージを持ち、苦手だと感じる子どもを指導するには、教える側が、より多くの知識と広い視野を持つ必要があると思います。

そのために私は、本専攻を志望し、歴史をより深く学び、その内容や指導法について、多くの人と議論していくことにしました。本学での学びを通して、物事を多元的に考えられるようになっていきたいです。こうしてつけた力を活かし、子どもたちと一緒に学び考える小学校の先生になりたいです。

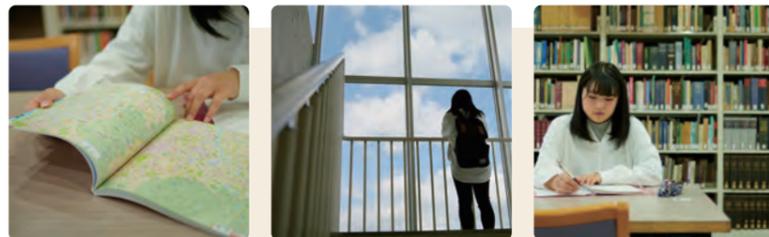


日本史学
講師
中村 翼

社会領域専攻が求めるのは、強い教員志望と社会に対する深い関心を持った学生です。自分とは違う意見に対する不寛容さが増している今日、教員を目指す皆さんは、入学するまでに社会について広く学んで、多面的・多角的に事象を考える習慣を身につけておく必要があります。本専攻はそうした皆さんを社会に関する多様な知によって本格的に鍛え、児童や生徒を自律しつつも寛容な人間に育てることができる教員として教壇に送り出します。

社会が抱える様々な課題を探り、その原因と解決手段を考える。

本専攻は、主に社会科の得意な小学校の教員の養成を行い、中学・高校の社会系教科の教員も養成する専攻です。近年は、大学の特性を活かし、小学校の教員の養成に力を入れています。入学直後の1・2回生では、他学科の授業も幅広く受講し、広い視野と教養を身につけます。3・4回生では、社会系教科教育の理念や方法、地理・歴史・公民の専門的内容などを重点的に学びます。また、教育実習を行う中で、教員としての実践力も磨いていきます。さらに、特定の分野を選んで掘り下げ、その成果を卒業論文にまとめます。小・中学校などでボランティア活動を行い、自らを高めようとする学生もいます。



専攻のギモン Q&A

社会科が得意な小学校の先生とは？

地域や商店街の探検が得意な先生。日本列島の歩みや文化遺産のことを、よく知っている先生。社会の仕組みに詳しく、より良い世界をつくってほしい先生です。

主な履修科目

初等社会科教育
中等社会科教育
日本史概論
近現代史研究
外国史概論
地理学概論
地誌学概論
倫理学概論
社会学概論
経済学概論
法学概論
政治学概論

活躍の場

小学校教諭
中学校教諭(社会)
高等学校教諭(地理歴史・公民) など

英語領域専攻



森 有彩さん

英語領域専攻 2回生
京都府立福知山高等学校出身

今までに自分が感じてきた英語の楽しさをそのまま子どもたちにも感じてほしいと思い、英語の専門的な知識を学びながら教育についても学ぶことができるこの英語領域専攻を志望しました。

今後は、指導力はもちろん、専門の授業などを通してより高い英語力を身につけていきたいと思っています。英語が必修化され、子どもたちが最初に英語と出会う場所である小学校で、楽しく、かつこれから先もずっと使える、役に立つような英語を教えることができる先生になりたいです。



英語教育学
教授
西本 有逸

現在、英語教育は小学校での早期化と教科化、中・高等学校での高度化など、激動の時代を迎えています。今後ますます英語力だけでなく、高いコミュニケーション能力、幅広い教養、グローバルな視野を身につけた英語教員が必要とされています。英語や英語教育、欧米文化に強い関心を持ち、将来小学校教員や中高の英語教員を目指している人は、ぜひ本学の英語領域専攻にいらしてください。ともに学び合い、夢を実現させましょう！

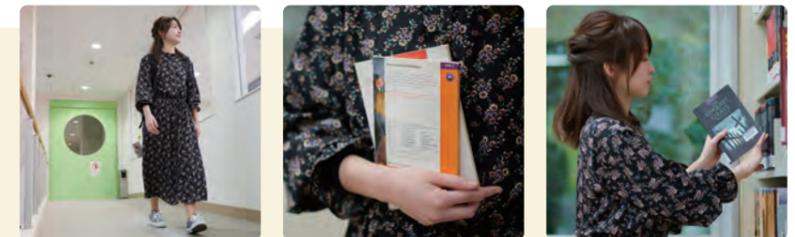
小学校英語のカリキュラムも充実！グローバル時代にしなやかに対応できる、情熱と実力のある小中高の英語教員を育てる。

英語が国際共通語になった現代、グローバル化に対応した新たな英語教育を創造しなければなりません。本専攻では、小中高の現場で英語を教える確かな英語力、高いコミュニケーション能力、指導力、幅広い教養、グローバルな視野を身につけた教員を育てます。英語教育では、最新の外国語教育研究について学び、模擬授業を経験して教育実習に参加します。英語学では、英語の音声と文法を中心に興味深い言語現象について考察し分析を加えます。英語文学では、美しい響きの詩や、わくわくするストーリーの小説などを読めるだけの読解力を養成し、表現を味わい、ことばへの感性を研ぎ澄まします。最終的には英語で卒業論文を仕上げます。こうした学びを通じて、生きたことばとしての英語の面白さ、奥深さを知り、生徒に伝えることのできる実践的指導力のある教員を養成します。

専攻のギモン Q&A

英語領域専攻では何を学ぶのですか？

英語教員に求められる知識・技能を身につけるために、英語教育学、英語文学、英語学、英語コミュニケーション、異文化理解について学びます。さらに、フランス語やドイツ語などの外国語も学びます。



主な履修科目

初等英語科教育
小学校教科内容論英語
英語学概論
英語学演習
英語文学基礎講読
英語文学演習
英語科教育演習
中等英語科教育
リーディング

リスニング
ライティング
コミュニケーション
比較文化

活躍の場

小学校教諭
中学校教諭(英語)
高等学校教諭(英語) など

数学領域専攻



谷井 亮太さん

数学領域専攻 2回生
京都府立菟道高等学校出身

みなさんは「なぜ、学ぶ必要があるのか」と考えたことはないでしょうか。私は「問題に対し様々なアプローチの仕方を考えることで、もの見方を広げることができる」という点に学ぶ意義があると考えています。

京都教育大学では教員を目指す仲間と共に、問題に対し、意見を出し合い、様々なアプローチの仕方を探することができます。素晴らしい環境に魅力を感じ、小学生の頃から第一志望校でした。入学後はこの環境に感謝しながら学びを深めています。将来は、児童の発言を大切にしながら児童と共に成長のできる小学校の先生になりたいです。



解析学(発展方程式論) 教授
深尾 武史

問いに対してどこに難しさを感じているのかを理解し、児童・生徒が自らの力で解決できるよう個に応じた適切な支援のできる先生が求められています。急速な勢いで科学が進歩しているなか、もし先生の仕事がただ解き方を教えるだけであれば、それはロボットにでもできます。主役である子どもたちが輝けるよう適切な支援のできる先生になりたいですね。数学に真摯に向き合い、教育について仲間と語り合い、あなたの夢をかなえて下さい。

数理科学的な事柄と、その実生活とのつながりに対する深い理解を持ち、次世代の人材を育成するに足る教員を養成する。

みなさんは、分数の掛け算の計算をするとき、分母同士、分子同士を掛けますね。でも、なぜそのように計算すればいいのでしょうか。それに答えるためには、そもそも掛け算とは何か、そこから理解していかなければなりません。中学校でルート記号を習いましたね。2乗して2になる正の数を $\sqrt{2}$ と表すと、でも、2乗して2になる数は本当にあるのでしょうか。そのためには実数の構造を理解する必要があります。これらはほんの入り口ですが、真に理解しようと思ったら学ばなければならない事がたくさんあります。それらを本学でしっかり学んで欲しいと思います。



専攻のギモン Q&A

講義ではどのような数学が学べますか。

数学教育に関連する内容のほか、例えば代数学では環論、幾何学では曲面論、解析学では複素関数論や測度論、応用数学ではC言語などが学べます。さらにより深い学びを求めて大学院に進学する学生もいます。

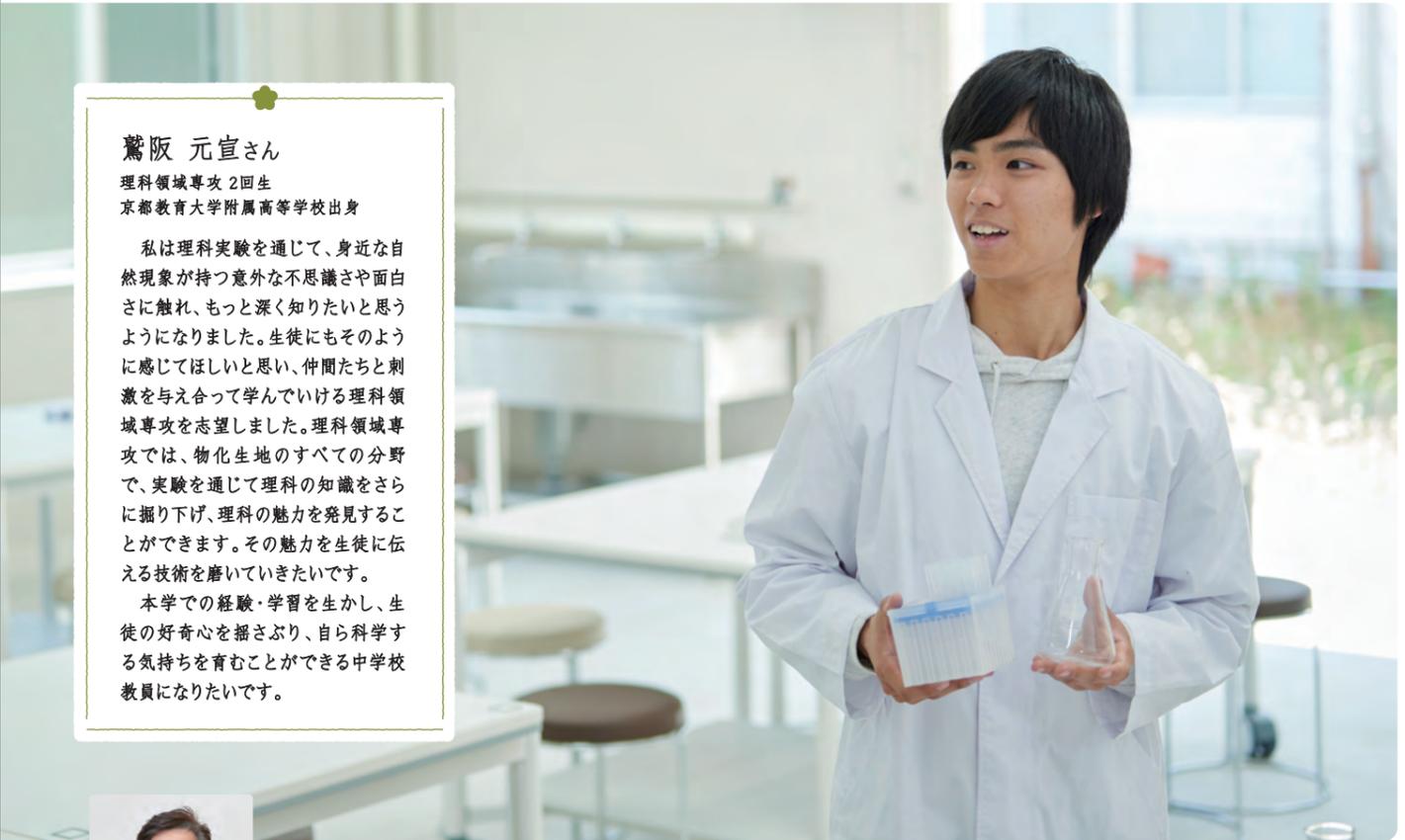
活躍の場

小学校教諭
中学校教諭(数学)
高等学校教諭(数学) など

主な履修科目

初等算数科教育
代数学序論・本論
幾何学序論・本論
解析学序論・本論
統計学
電子計算機

理科領域専攻



鷲阪 元宣さん

理科領域専攻 2回生
京都教育大学附属高等学校出身

私は理科実験を通じて、身近な自然現象が持つ意外な不思議さや面白さに触れ、もっと深く知りたいと思うようになりました。生徒にもそのように感じてほしいと思い、仲間たちと刺激を与え合って学んでいける理科領域専攻を志望しました。理科領域専攻では、物化生地のすべての分野で、実験を通じて理科の知識をさらに掘り下げ、理科の魅力を発見することができます。その魅力を生徒に伝える技術を磨いていきたいです。

本学での経験・学習を生かし、生徒の好奇心を揺さぶり、自ら科学する気持ちを育てることができる中学校教員になりたいです。



地学 教授
田中 里志

理科領域専攻では、物理学、化学、生物学、地学の4領域全てと理科教育について学びます。そのため自然科学全般に対する幅広い知識と関心を持つことが望まれます。日常の中にある不思議に対して疑問を持つ好奇心とそれを解き明かそうとする探究心は自然科学の基礎といえます。大学での学びは、自ら学びそして深めていくことです。そうした経験を幾つも重ね、今度は皆さんが教壇に立ち、子どもたちを不思議があふれる自然の探究へと誘ってほしいです。

自然を学び、探究し、それを児童・生徒に伝える役割を持った人間を育てることを目的とする。

現代社会は、科学技術が急速に発展し、自然の事象に対する理解も精緻なものが要求されています。これらを正確に理解し、その根底にある原理や法則などを理解することは難しいものになります。だからこそ、児童・生徒にわかりやすく教えることができる資質を身につけることが大切です。学ぶ対象である自然は広く、奥深いものです。まず自分が自然に親しみ、感動し、自然から学ぶ姿勢を身につけ、自然に対する理解を深めることが必要です。そのため、物理学、化学、生物学、地学の4領域および理科教育について学び、教員としての資質を高めていきます。本専攻は、自然についての学びと探究を小学校、中学校などの児童・生徒に伝えると共に、児童・生徒の探究心を鼓舞し、理科に対する興味関心を喚起できる教員の養成を目指しています。

専攻のギモン Q&A

理科教育を学んで見えてくる視点とは?

「考えること」とは知識と経験の積で表されます。積であることがポイント。経験だけでも知識だけでも零となります。知識と経験のバランスに気づくと人も変わります。理科教育を学んで考える質を高めていきましょう。



主な履修科目

初等理科教育
物理学
物理学基礎実験
物理教育実験
化学
化学基礎実験
化学教育実験
生物学
生物学基礎実験
地学
地学基礎実験
小学校理科教材論

理科教育総合演習
その他、地球物理学、発生生物学など理学分野の専門科目

活躍の場

小学校教諭
中学校教諭(理科)
高等学校教諭(理科) など

技術領域専攻



板倉 駿さん

技術領域専攻 3回生
滋賀県立守山高等学校出身

私が技術領域専攻を志望した理由は、本専攻で学べる「ものづくり」に大いに魅力を感じたからです。私は小学校の先生を目指しており、小学校は児童の感性を育てる場所であると思っています。本専攻では、木材や機械、電気など、非常に多様な分野を学習することができ、座学だけでなく、演習や実習を通して、より実践的に学ぶことができます。その中でも「ものづくり」という部分では、探究すればするほど感性を養うことができます。本専攻で学んだことを活かして、児童の感性を育てる授業づくりができる小学校の先生になりたいです。



情報学
准教授
伊藤 伸一

技術領域専攻では自らの手で木や金属を利用し作成したり、電気回路やプログラムを作成したり、生物を育成したり、つくる能力を育ててそれを子どもに伝えていける学生を求めます。人間の生活に役立てることができるのが、技術科の学習です。座学と実習と両方ありますが、苦手なものの方が後になるとかえて自分の身になっていることが、よくあるものです。若い感性をもって学ぶことを私たちと一緒に発展させていきましょう。

技術の果たす役割と責任、そして自らものを作り上げる喜びを子どもたちに伝えることのできる教員を育てる。

本専攻では、生産、消費、廃棄(再資源化)のサイクルにおける種々の技術の基本はもちろん、それら相互の関係や役割、さらには技術の背景にある思想を総合的に学習します。学生はまず、技術に関する基礎的知識とその教育方法を、座学だけではなく、演習・実習を交えて習得します。その後、技術を自然、環境、社会、人間との関連の中で総合的に理解し正当に評価できるよう、より深く学習・研究し、最後にこれらの総まとめとして、各自が設定したテーマで卒業研究に取り組みます。

このような学習を通じて、子どもたちが技術の役割を頭と身体で正しく理解し評価できるように指導出来る、深い知識と技能を習得した実践的指導者として優れた教員を養成します。



専攻のギモン Q&A

技術科の「ものづくり」で何を学ぶの？

技術科の「ものづくり」では、作品の完成がゴールではなく、製作を通じて学生に様々な技術的能力を身につけさせるとともに、感性を育て、技術的素養をもった人格を形成することを目的としています。

主な履修科目

電気基礎・実習
機械基礎・実習
木材加工法・実習

金属材料
情報基礎実験
栽培実習

創造技術実習
中等技術科教育
中等工業科教育

活躍の場

小学校教諭
中学校教諭(技術)
高等学校教諭(工業) など

家庭領域専攻



濱田 真由さん

家庭領域専攻 2回生
神戸学院大学附属高等学校出身

私は幼い頃から兄弟に料理を作る機会がよくありました。その中で、自身の健康だけでなく兄弟皆の健康について考えているうちに、食の栄養について深く学びたいと思うようになりました。また、その得た知識を誰かに伝えることが出来るのが素敵だと思い、本専攻を志望しました。

生活と密接な関係がある家庭科についてより深く学び、さらに、私自身の学びを伝えることで児童の学びがより深くなるような教育方法を学んでいきたいです。

そういった学びから、より児童の人生の為になる教育ができる小学校の先生になりたいです。



生活工学
講師
権 真煥

家庭科では、人間生活、特に家庭生活に必要な知識や技術を身につけるだけでなく、生活課題を発見し、その要因と解決策を考え、新たな価値観や行動を生み出す学びを重視します。この学びは、環境や社会、経済について総合的に考え、生活の自立に必要な基礎力と家族、地域、社会の中で必要な共生活力を養い、持続可能な社会の実現に貢献します。こうした内容に強い関心のある方は、ぜひ、一緒に家庭科を学びましょう。

生涯にわたって健康かつ安全で快適な生活を営むために、生活の自立と共生の能力をはぐくむ教育を目指して。

小学校5・6年から、中学校、高等学校まで学ぶ家庭科は、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、男女が協力して、主体的に自らの生活を創造する力を養います。21世紀社会を築く生活者として必要な知識・技術や実践的な態度を身につけること、さらに持続可能な社会の構築に向けて、資源や環境に配慮したライフスタイルを確立できることを目標にしています。

本専攻では、小学校教員および中学校、高等学校の家庭科教員を目指して、被服学・食物学・住居学・家庭経営学・生活工学分野において生き方や暮らし方、健康に関する専門的事項を学ぶとともに生活科学的観点からの思考力を修得します。さらに家庭科教育分野において教員としての実践力を身につけ、専門的知識を生かしてあらゆる生活課題に対応できる教員を養成します。

専攻のギモン Q&A

家庭科を学ぶ醍醐味とは？

自分の生活や、周囲の人の生活を考え直すきっかけを与えてくれます。よりよく生活を送れる知識や考え方を身につけることができます。



主な履修科目

初等家庭科教育
中等家庭科教育
食物学概論

衣生活概論
生活経営論
住居学

育児学
食生活実習
衣生活実習

住生活実習
生活情報処理
小学校家庭科教材研究

活躍の場

小学校教諭
中学校教諭(家庭)
高等学校教諭(家庭) など

美術領域専攻



春名 風我さん

美術領域専攻 3回生
兵庫県立佐用高等学校出身

京都教育大学では、全教科の基礎を少人数講義で受けられるので、より深く学び、考える機会が多いと感じています。私は幼い頃から絵を描くことやものづくり、料理などが好きなので、これらの楽しさや重要性を子どもたちに伝えていきたいと考え、美術領域専攻を志望しました。3回生から専門分野に分かれ、私は陶芸を学んでいます。今後は土の可能性を模索し、食も含めたさまざまな素材の研究を深めていきたいと思っています。そして、子どもたちの中に、生涯を通じてものをつくり続ける力や、ものづくりを通して人や素材との出会いを楽しめるような豊かな感性を育てることのできる教員を目指しています。



美術理論・美術史
准教授
山内 朋樹

あなたの未来がまだ定まっていないとしても、それは焦ることでも恥じることもありません。かつての僕も地に足がついたことはないひとつ考えていませんでした。たまたま入ってしまった環境が、偶然的にその人のあり方や未来をつくりだす。それが大学の魅力のひとつです。

美術領域専攻では制作と理論を行き来しながら学びます。正反対のようで密接に結びついた両者を往還するなかで、あなたのスタイルをつくりだしてください。

芸術文化都市・京都で、新鮮な芸術体験を子どもたちに届けられるよう、実践的、理論的な学びを積み重ねる。

本専攻では、子どもたちの豊かな感性や創造力、表現力などを育む教員を育成しようとしています。また、子どもたちが、生涯に渡って美術や書と親しみ、芸術から力を得ることができるように、楽しく充実した表現や鑑賞の授業を行える教員を養成します。絵画、彫刻、デザイン、工芸、書道など幅広い分野で、自身の表現活動を深い学びとして追求するとともに、実践的に子どもたちの表現の育ちを理解し、寄り添い、適切な支援を行えるような美術教育の理論と方法を学びます。授業設計、小学校や中学校・高等学校などでの授業観察、教育実習などを土台にして、子どもたちの主体的な活動が柱となる図工・美術の授業とはどのようなものか、子どもたちが自分自身の表現したいこと・ものを探り実現していく過程とはどのようなものか、を学び、子どもたちを見守り支援する教員のまなざしを身につけていきます。また、芸術や文化環境に恵まれた街で、様々な美術教育現場と関わりながら幅広くその在り方を学ぶことができます。



専攻のギモン Q&A

美術領域専攻の学生に 実技未経験者はいますか？

みんな生まれたときからずっと、保育園や幼稚園、小学校でも、描いたりつくったりしてきたはず。ただどこかでやめてしまっただけなんだ。大事なのは入学後の短くはない数年間、制作し続けられるかじゃない？

主な履修科目	初等図画工作科教育 中等美術科教育 美術史I	造形教育概論 素描 絵画表現	立体表現基礎 塑造研究 美術概論I	陶芸研究 工芸素材研究 デザインI	デザイン制作 筆技基礎 漢字かな交じり書	活躍の場	小学校教諭 中学校教諭(美術) 高等学校教諭(美術・工芸)(書道) など
--------	------------------------------	----------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------	------	--

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

音楽領域専攻



神保 碧さん

音楽領域専攻 2回生
大阪府立豊中高等学校出身

幼い頃から音楽が大好きで、電子オルガンやピアノを通して学んだ音楽の楽しさを子どもたちにも伝えたいという思いから本専攻を志望しました。今後は音楽教員に必要な指導力を身につけるとともに、専門である鍵盤楽器の技術の向上を目指します。また演奏や舞台作りを通して作曲にも興味を持つようになり、さらに学びを広げていきたいと思っています。そして将来は、音楽を通して、表現することの楽しさや、一つのを共に奏でる喜びを伝えることができるような小学校の先生になりたいです。



音楽
教授
山口 博明

音楽は、感情や表現を伝えるコミュニケーションツールとして、人の心や身体だけではなく、社会を動かす力を秘めています。学校における音楽の授業は、子どもたちがその力を体験する大切な場となります。

このような音楽教育に情熱と使命感を持ち、また音楽の多様な世界に興味・関心を持って意欲的に学ぶことのできる学生を期待しています。私たちと一緒に、音楽教育が創る未来を考えていきましょう！

音楽を通して社会に働きかけられる、高い実践力や指導力を身につけることを目指す。

いま学校での音楽教育は大きく変わりつつあります。本専攻ではその変化に対応するため、実際の音楽の授業を想定した体験的な活動や学生同士で学びあう活動など、新しい授業のスタイルを積極的に取り入れ、また様々な音楽について実技、理論の両面から学びます。

さらに、「和楽器演習」「民族音楽学演習」など、今まさに現場で求められている教育内容に対応した科目も設けています。これらの学びを通じ、小学校をはじめ、中学校、高等学校等における音楽教育をリードできる教員を養成します。卒業研究においては、演奏・創作・論文の中から学生が主体的にテーマを選び、各自の課題に適した教員の指導のもと、研究に取り組みます。

多くの学生が幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など、複数の教員免許を取得して卒業します。

専攻のギモン Q&A

京教大の音楽科だからこそ学べることは？

音楽と教育をそれぞれに専門とする教員のサポートのもとで、次代を担う子どもたちに音楽の感動をどのように伝えるかということ、常に意識した実践的な学びができるのが最大の長特です。



主な履修科目	初等音楽科教育 中等音楽科教育 ソルフェージュ	声楽基礎演習 器楽基礎演習 日本音楽・民族音楽概論	西洋音楽史 作曲・編曲法基礎演習	活躍の場	小学校教諭 中学校教諭(音楽) 高等学校教諭(音楽) など
--------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------	------	-------------------------------------

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

体育領域専攻



塚原 奈々子さん

体育領域専攻 4年生
大阪府立豊中高等学校出身

私は幼い頃から運動が好きでした。高校時代の野球部マネージャーの経験から、プレーをすることだけが運動ではなく、様々なアプローチがあることを知り、それらを運動が苦手な子どもたちに伝えたく、本専攻を志望しました。

実技科目のほかにも、運動に関する栄養学や心理学、生理学など様々な授業があります。また、キャンプ実習やスキー実習といった多くの体験を仲間と共にします。本専攻で学んだことを生かし、運動が苦手な子どもたちでも、楽しい、やってみたいと思える笑顔のあふれる環境づくりができる小学校の先生になりたいです。



バイオメカニクス
准教授

小山 宏之

体育における身体活動を通じた学びには、素晴らしい価値があります。しかし、運動が好きというだけでは教えることはできません。体育・スポーツに関する理論、実技、指導法をはじめ多くの学びが必要になります。

本専攻では、様々な事柄を論理的に考え、教えることに強い関心があり、教員になることを強く希望する学生を求めています。本専攻を志望する学生には、自分の得意種目にとらわれない運動経験をしてきて欲しいと考えます。

理論・実技の各科目と指導方法に関する科目を履修し、自身の運動技能を基礎とした体育・保健体育授業での指導力を養成する。

自分自身が運動やスポーツを楽しんでできることと、それらを人に教えたり、伝えたりできることの間には、とても大きな隔たりがあります。

本専攻では、体育・保健体育に関する理論・実技科目を基礎に、体育・保健体育科教育法、スポーツ指導論、体育実技・スポーツ指導実習といった科目群を履修しながら、学校教育における体育科・保健体育科教育に関する学びを深めています。

新しい時代の体育・保健体育の授業を創案し、展開できる能力を身につけることを目指して、将来の学校体育を牽引していける教員養成に取り組んでいます。



専攻のギモン

Q&A

体育・スポーツに関する資格もとれますか？

本専攻の学生は指定の科目を履修することで、日本スポーツ協会公認「スポーツリーダー」、「ジュニアスポーツ指導員」などのスポーツ指導に関する資格も取得できます。専門的な知識に加えて資格も有した教員を育てています。

主な履修科目

講義科目	実技・実習科目
初等体育科教育 中等保健体育科教育 運動学	バイオメカニクス 体育原理 スポーツ心理学
学校体育マネジメント論 学校保健	器械運動 陸上競技 水泳
	バレーボール バスケットボール 柔道
	ダンス 体育実技指導実習

活躍の場

小学校教諭
中学校教諭(保健体育)
高等学校教諭(保健体育) など

※教員や履修科目の詳細は、本学ホームページの「研究者情報」、「キャンパスライフ(教務情報)」をご覧ください。

Q&A

京都教育大学に多く寄せられる質問を紹介します。

授業や実習に関すること

Q どのような授業がありますか？
また、他専攻の授業を履修することはできますか？

A

本学には13の専攻があり、専門領域に即したさまざまな授業科目を用意しています。学生は各自の興味・関心に応じて、これらの授業科目を受講することができます。(一部受講できない授業科目があります。)その他、得意分野パッケージ、グローバル教員育成プログラムや理系教育スペシャリスト・ジェネラリストの認定など、専門性を一層向上させるためのプログラムも準備されています。大学HP上でシラバス(各授業科目の授業計画の概要)を公開していますので、ご希望の条件で検索してください。本学HPトップ→キャンパスライフ→教務情報→授業科目・シラバス検索

Q 「幼主免」、「小主免」、「中主免」、「高主免」とは何ですか？

A

本学では、初等・中等教育諸学校から一つの学校種を選択し、選択した学校種の教員免許状の取得が可能になる教育課程を履修することとしています。学生が選択した学校種(教員免許)を「○主免」と呼んでいます。なお、推薦入試の入学者で学生募集要項の「出願資格・要件」に「小学校教員になろうとする者」と記載している場合及び地域指定推薦入試の入学者は、「小主免」になります。

Q 「主免実習」と「副免実習」の違いはなんですか？

A

本学では二校種の教員免許状の取得を強く推奨しており、「主免」と併せて取得する別の学校種の教員免許を「副免」と呼びます。また、「主免」の学校種の教育実習を「主免実習」、「副免」の学校種の教育実習を「副免実習」と呼んでいます。

Q 教育実習は附属学校(園)で行うことになりますか？
母校での実習は可能ですか？

A

本学では、教育実習は附属学校園で行うことになります。附属学校園での実習を終えた翌年に、母校の協力が得られれば母校での実習(オプション実習)が可能です。ただし、主免と同一校種での実習となります。

Q 留学はできますか？

A

本学と交流協定を結んでいる大学へ、半年あるいは1年間の留学をすることができます。渡航費や生活費等は自己負担ですが、条件次第で奨学金を受けることもできます。また、夏休み期間に1週間から10日間程度の海外短期研修プログラムを実施しています。

入試に関すること

Q 推薦入試は小学校教員志望の人しか受験できないのですか？

A

各募集区分の出願資格及び要件のとおりです。詳細は「令和2年度入学者選抜に関する要項」もしくは「令和2年度教育学部推薦入試学生募集要項」(令和元年7月下旬公表予定)を参照してください。

就職に関すること

Q Uターン就職の実績はありますか？

A

全国各地の自治体の教員採用試験に合格実績があります。試験方法や出題内容等は自治体によって異なるため、受験自治体の状況をよく調べて受験する必要があります。志望自治体の傾向に対応した対策セミナーも開催していますので、積極的に参加してください。

Q 京都府・京都市教員採用試験への大学推薦はありますか？

A

あります。京都府・京都市のほか、近畿地方及び関東地方の各都府県、政令指定都市から推薦をいただいています。推薦候補者は、大学での成績や課外活動、ボランティア活動などの学生生活を総合的に評価して決定しますので、日頃から勉学等に大いに励んでください。

その他

Q 受験希望者ですが、大学を見学することはできますか？

A

本学では、キャンパス内の建物外観を各自で自由に見学していただくことができます。自由見学可能な時間及び注意事項をご確認のうえお越しください(予約不要)。大学案内等の資料や、入試に関するご質問等がありましたら、入試グループ④番窓口までお越しください。見学時間や注意事項等の詳細は、大学HPでご確認ください。本学HPトップ→入試情報→キャンパス見学

入試についての「よくある質問」を大学HP上でまとめています。
本学HPトップ→入試情報→よくある質問

教育課程

本学において卒業までに修得しなければならない最低修得単位数は、下表のとおりです。

科目区分	卒業要件となる主免校種	教育学専攻		幼児教育専攻		発達障害教育専攻		国語領域専攻、社会領域専攻、英語領域専攻、数学領域専攻、理科領域専攻、技術領域専攻、家庭領域専攻、美術領域専攻(美術分野)、音楽領域専攻、体育領域専攻	美術領域専攻(書道分野)	
		小主免	幼主免	基礎免小主免	基礎免中主免	小主免	中主免			高主免
		小学校1種 + 中学校2種(※)	幼稚園1種 + 小学校1種	小学校1種 + 特別支援学校1種	中学校1種 + 特別支援学校1種	小学校1種 + 中学校2種(※)	中学校1種 + 小学校2種(※)	高等学校1種 + 小学校1種		
共通教育科目	基礎科目									
	日本国憲法	2	2	2	2	2	2	2		
	KYOKYOスタートアップセミナー	1	1	1	1	1	1	1		
	専攻基礎セミナー	1	1	1	1	1	1	1		
	情報機器の操作	2	2	2	2	2	2	2		
	外国語	6	6	6	6	6	6	6		
	体育	2	2	2	2	2	2	2		
教養科目	9	9	9	9	9	9	9			
教育課題対応科目	13	11	13	11	13	11	11			
専門教育科目	教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	2	2	2	2	2	2	2	
		教職の意義及び教員の役割・職務内容	2	2	2	2	2	2	2	
		教育に関する社会的、制度的又は経営的事項	2	2	2	2	2	2	2	
		幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	2	2	2	2	2	2	2	
		特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	2	2	2	2	2	2	2	
		教育課程の意義及び編成の方法	2	2	2	2	2	2	2	
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳の理論及び指導法	2	2	2	2	2	2	2	
		総合的な学習の時間の指導法	2	2	2	2	2	2	2	
		特別活動の指導法	2	2	2	2	2	2	2	
		教育の方法及び技術	2	2	2	2	2	2	2	
		生徒指導の理論及び方法	4	4	4	4	4	4	4	
		教育相談の理論及び方法								
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法									
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目【幼免】	教育の方法及び技術		2						
		幼児理解の理論及び方法		2						
		教育相談の理論及び方法								
	領域及び保育内容の指導法に関する科目【幼免】	保育内容の指導法		12						
教育実践に関する科目	教育実習	初等	5	5	5	5	5	3		
		中等				5	5	5		
	教職実践演習	2	2	2	2	2	2	2		
教科及び教科の指導法に関する科目	各教科の指導法	初等	20	20	20	20	12	20		
		中等	4			8	4	4		
	小学校(幼稚園)免許の教科に関する科目	10	10	10		10	4	10		
	中学校(高等学校)免許の教科に関する科目				20					
専攻専門科目	28	18	32	36	28	40	27			
卒業論文	6	6	6	6	6	6	6			
合計	135	135	135	135	135	135	135			

(※)印の2種免は、免許状取得のための単位修得要件のうち、教育実習(副免)の単位を本表には含んでいない。

取得できる免許・資格

教員免許状

卒業要件となる主免校種	卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で取得可能な免許状	卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)を超えて所要の単位を修得することで取得可能な免許状
教育学専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(1教科)★	
幼児教育専攻	幼主免 幼稚園教諭一種、小学校教諭一種	
発達障害教育専攻	小主免 小学校教諭一種、特別支援学校教諭一種 中主免 中学校教諭一種(1教科)、特別支援学校教諭一種	
国語領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(国語)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(国語)、小学校教諭二種★	
社会領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(社会)★ 中主免 中学校教諭一種(社会)、高等学校教諭一種(※地理歴史・※公民)、小学校教諭二種★	幼稚園教諭一種・二種
英語領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(外国語(英語))★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(外国語(英語))、小学校教諭二種★	小学校教諭一種・二種
数学領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(数学)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(数学)、小学校教諭二種★	中学校教諭一種・二種 (国語・社会・数学・理科・音楽・美術・保健体育・技術・家庭・外国語(英語))
理科領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(理科)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(理科)、小学校教諭二種★	高等学校教諭一種 (国語・地理歴史・公民・数学・理科・音楽・美術・工芸・書道・保健体育・工業・農業・家庭・外国語(英語))
技術領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(技術)★ 中主免 中学校教諭一種(技術)、高等学校教諭一種(※工業)、小学校教諭二種★	特別支援学校教諭一種・二種 (知的障害者・肢体不自由者・病弱者)
家庭領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(家庭)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(家庭)、小学校教諭二種★	上記の免許状については、授業時間割等の制約によって、希望する免許状を取得できない場合があります。
美術領域専攻(美術分野)	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(美術)★ 中主免 中学校教諭一種(美術)・高等学校教諭一種(美術・※工芸)、小学校教諭二種★	
美術領域専攻(書道分野)	高主免 小学校教諭一種、高等学校教諭一種(書道)	
音楽領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(音楽)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(音楽)、小学校教諭二種★	
体育領域専攻	小主免 小学校教諭一種、中学校教諭二種(保健体育)★ 中主免 中学校・高等学校教諭一種(保健体育)、小学校教諭二種★	

(注1) ※印を付した高等学校教諭免許状は、免許状取得のために必要な単位修得は同欄の中学校教諭免許状取得のための単位修得と関連がありますが、卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)内で取得できない場合があります。

(注2) ★印を付した免許状は、卒業のために必要な修得単位数(135単位)に加え、当該校種の副実習の単位修得が必要になります。

学校図書館司書教諭 | 学芸員

学校図書館司書教諭、学芸員・・・卒業のために必要な最低修得単位数(135単位)外で資格取得に必要な単位を修得することが必要です。

特色ある取り組み

プラアルマップ

次世代の教員は多彩な力と経験が必要です。あなたは何にチャレンジする？

「プラアルマップ」とは、学生が本学でプラス・アルファなことにチャレンジする際のガイドマップのことです。「プラ」っとした気持ちで、何か自分にできること「アル？」という感じで立ち寄ってみてください。

プラアルスタート

- ① 学校ボランティアに興味がある
- ② もう一つ教員免許を取得したい
- ③ 地域連携や学生主体の活動に参加したい
- ④ 理系教科に興味がある
- ⑤ 国際理解教育に興味がある

1 プラスPチャレンジへ

2 プラスLチャレンジへ

3 プラスAチャレンジへ

4 リケプロ 教員養成へ

5 グローカル 教員育成へ

1 プラスPチャレンジ

学校園での実践経験を積み、多様な課題に対応する実践力を向上させることをプラスP (Practice) チャレンジといいます。本学では、実地教育科目(p.25)の充実に加え、教職キャリア高度化センター内にある「ボランティアオフィス」が、現場でボランティアをしたいと思う学生と学校園を繋いでいます。教育実習等とは異なる立場で子どもたちと接することができます。

また、小中学生がキャリア教育の一環で大学を訪れた際に、大学の魅力を伝え、小中学生の将来の手助けをしています。自分たちの学校を「誇れる学校にしたい」という思いを持った中学生が訪れる「リーダー講習会」では、中学生と一緒にワークショップをするなど、子どもたちの成長に関わる機会を持つことができます。



2 プラスLチャレンジ

義務教育を中心とした複数の教員免許状を取得し、教員として対応能力の幅を広げることをプラスL (License) チャレンジといいます。接続する校種の教員免許状を取得することは、子どもの発達段階を見通した指導に役立つだけでなく小中一貫教育や義務教育学校などにも貢献が期待されます。複数免許の取得によって教員としてのキャパシティを拡大することは、教員養成大学で学ぶからこそ可能なチャレンジです。

英語に強い小学校教員・支援の必要な児童生徒に対応できる教員・複数教科を担当できる教員の養成に力を入れています。また、平成30年度卒業生の約90%が義務教育段階の2校種以上の免許状を取得しました。



3 プラスAチャレンジ

学生の主体的で創造的な活動を推進し、レジリエントで協働的な力を高めることをプラスA (Activity) チャレンジといいます。障がい者へのピアサポート、子どもへの運動指導力を基礎に、教員としての総合的な力を養成するスポーツ指導者養成事業などを行っています。

その中でも、学生の独創的で想像力豊かな研究活動を奨励する本学独自のプログラムがe-Project@kyokyoです。音楽・国際交流・農業体験・美術・人権問題など、様々な分野のプロジェクトが現在活動中です。学内にとどまらず、学外へ働きかける活動も多くあり、学外の機関から表彰されることもあります。平成30年度はe-Projectに採択されている「帰国渡日児童生徒つながる会」が中心として活動する団体が、内閣府のチャイルド・ユースサポート章を受けました。



4 リケプロ 教員養成

「リケプロ」とは、理系教科の指導力を向上させる様々な取り組みのことをいいます。小・中・高等学校の理系教科指導に関する講義を受講し、一定の基準をクリアすれば、小学校の理系教科指導に強い理系教育ジェネラリスト(リケジェネ)や中・高等学校の理系教科指導に強い理系教育スペシャリスト(リケスペ)に認定されます。

そのほかにも、教職員が科学の魅力をオムニバス式に伝える「先生になりたいーそれはかなう夢」講座や、3分程度の理系教科指導用デジタルコンテンツを学生が制作し、不登校の児童・生徒の学習支援や外国人の子どもの学習支援に役立てる等の取り組みも活発に行っています。



YouTube動画で
子どもたちの学習を
支援する

数学科 教授
黒田 恭史 先生

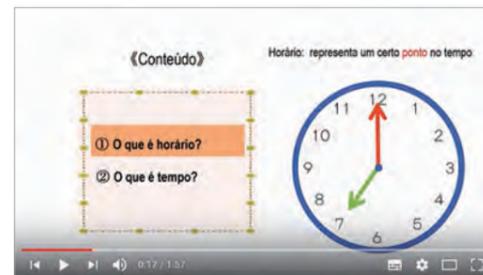
学生によるYouTube動画制作は3年前からスタートしましたが、今では1,200本以上のデジタルコンテンツが公開され、全国の小・中学校で活用されています。とりわけ、京都市教育委員会、福井県越前市教育委員会、島根県出雲市教育委員会との連携のもと、多様な子どものニーズに対応できるコンテンツの改良に取り組んでいます。



YouTube動画の
制作に携わって

数学領域専攻 卒業生
車田口 輝一 さん

私は多言語動画コンテンツというYouTube上の学習教材の開発に携わりました。コンテンツの向上のために行った教育実践では、日本に来て1か月程度の児童が母語で未習の内容を学習し、関連の学習用語を日本語で習得できました。またそれを日本語指導員の先生に笑顔で報告している姿を見たことがこの上ない喜び・収穫でした。



実際のYouTube動画(多言語コンテンツ) [日本語とポルトガル語]



多言語翻訳
算数コンテンツ



多言語対応
中学数学コンテンツ

5 グローカル 教員育成

- ①「英語運用力や英語指導力」
- ②「暮らしている地域や自国及び世界の国々の歴史や文化についての知識」
- ③「国際理解教育や国際交流活動及びグローバル人材育成への積極的な関わり」

こうした「グローバル教育実践力」の3つの視点から、地域(ローカル)の伝統文化や特色を大切にしつつ、教育のグローバル化に向き合い実践できる学校教員を「グローバル教員」として位置付け、その育成を行うプログラムです。

「グローバル教員コース(小学校英語の指導力養成)」、「グローバル教員アドバンスコース(中学校「英語」教員を志望する学生向け)」の2つのコースを設けています。

海外協力校(韓国・中国・タイ)での短期研修プログラム等に参加するとともに、指定された授業科目を履修します。また、所定の語学検定試験のスコア又は英語資格を取得することが認定の条件です。



MORE!

「うたとおはなしの会」「えほんのもり」

幼児教育科と附属図書館の共催で、地域の子どもや保護者を対象とした「うたとおはなしの会」(年2回)および「えほんのもり」(4月を除き月2回)を実施しています。すでに30回以上開催されている「うたとおはなしの会」は、絵本の読み聞かせや音楽演奏、人形劇などを取り入れた多彩なプログラムとなっており、会場の飾り付けから実施まで幼児教育科の学生が主体で行っています。また、平成25年から始まった「えほんのもり」は、学生が附属図書館の児童書コーナーを使って絵本の読み聞かせや歌あそびなどを行うほか、毎月絵本の紹介カードを作成して展示しています。これらは地域の子育て支援に貢献するとともに、学生が子どもとふれあい、自ら考え実践していく教育の場となっています。

子どもたちの健やかな育ちのために大人としてどのように行動すべきかの規範であると認められ、「子どもを共に育む京都市民憲章(愛称:京都是くくみ憲章)」のモデル活動として、平成27年度・平成28年度に連続して表彰されました!



第30回「うたとおはなしの会」より。「オオカミと七匹の子やぎ」の人形劇を楽しみました。

実地教育

実際に学校に行って、幼児、児童、生徒やそこで働く教職員や保護者をはじめとする地域の人々と接する中で、学校教育についての理解を目指す授業科目のことです。本学では、大学の4年間で段階的、系統的に教育現場で学べるよう、さまざまな「実地教育科目」が設定されています。

実践的な指導力が向上します！

まずは現場へ行ってみよう！

1回生

教育に対する基礎的な知識の深まりと教職への意欲の向上

公立学校等訪問演習

京都市の幼・小・中・高・特別支援学校等の教育機関を訪問し、「教える側」の視点で教師の仕事や施設を理解し、「教職」への心構えを持つことを目指します。

教育実習への準備もバッチリ

2回生

多様な子どもの理解とコミュニケーション能力の向上

附属学校参加実習

教育実習の準備学習として、附属学校園で行います。実際に学校教育の場に入り、自らが学校の教育・学習活動を体験することで、子どもへの理解を深め、教育実習に備えます。

3回生

基本的な教育実践力の習得

教育実習【主免実習】*

これまで学んできた教育理論や教科に関する専門知識と、実地教育科目で得た経験的な知識を総合し、教師として必要な基礎的な指導力を身につけることを目指し、附属学校園で4週間実施します。教員免許状を取得し大学を卒業するためには、必ず履修しなければなりません。
*発達障害教育専攻は、3回生前期に4週間の基礎免実習と3回生後期に3週間の障害児教育実習があります。

介護等体験

小学校・中学校の教員免許状取得のために必修で、附属特別支援学校(2日間)および社会福祉施設等(5日間)で実施します。

3回生でたっぷり現場と触れ合い先生になる準備を進めます



4回生

教育実践力の強化(異なる校種の理解)

教育実習【副免実習】

主免実習を行った校種とは異なる校種の附属学校園で2週間の実習を行います。

公立学校等教育実習【オプション実習】

主免実習を終えた者で教員就職の意志が強い者を対象に、母校・協力校の協力を得て行う実習です。



色々な学校に行ってさらに高いスキルを習得します

SCHOOL LIFE

実習生のとある1日

教育実習では、こんな一日を過ごしています。

登校	登校後、大文字駅伝大会に向けて練習する「ランニング部」に参加しました。
学級朝礼	係・委員会からの連絡を聞いたり、宿題のノート集めを行いました。ノートを出せていない子にはきちっと指導します。
1時間目(算数)	授業観察※ 子どもたちを授業に集中させるために、ペア活動を取り入れるなどの工夫がありました。
2時間目(学年体育)	授業観察※ 運動会の練習。大きな怪我をしないようにしっかりと目を配りました。
3時間目(英語)	授業観察※ 発音練習など、実際に声に出してやることを大切にしています。



4時間目(国語)	実際に教壇に立つ授業です。 直前まで練り直した指導案のおかげもあって、時間配分は成功!ただ、子どもたちの興味を引くにはどうすれば良いかなど、次への課題も見つかった授業でした。
昼休み	2班のみんなとお昼を食いました。おしゃべりで仲がとても良いメンバーです。
5時間目(社会)	授業観察※ 単に暗記するだけでなく、「調べ学習」に取り組み、自分で調べて覚える力が身につくように進められていました。
学級終礼	学級委員会の様子を見学。
放課後	掃除を手伝った後、子どもたちとサッカーや鉄棒をして遊びました。
下校	子どもたちを見送った後は、実習日誌を書いて、先生と1日の振り返りをしました。模擬授業などを行う時もあります。

※授業観察:先生の授業を観察して、授業記録を取ります。先生の発問に対して子どもがどんな反応をしているのかがポイントです。

教職の魅力と京教の実地教育

人生を大きく変える「子どもたちとの出会い」。



岡田 敏之 (京都市から)
教職キャリア高度化センター教授

「人を育てる」ことに関わり、子どもたちと一緒に泣いたり笑ったりできることが教職の魅力だと思います。私はもともと「ものづくり」をめざして工学部に進学しましたが、教育実習を終えたとき、何とも言えない感覚が起きてきました。「感動」など単純な言葉で表すことができない、何か自分の人生を大きく変える「子どもたちとの出会い」であったように思います。「ものづくり」よりさらに素敵な仕事があるに違いないと。

京都教育大学には教員に必要な知識や経験を積むことができる最適な環境があります。3回生前期で行う教育実習では、6つの附属学校園から、自分の希望する校種の附属学校園に配属されます。そこで、自分が立てた授業計画をもとに担当教員の指導を受け、子どもたちを前にして授業を行います。この実習期間は大変ですが、貴重で充実した期間です。また、3回生で教育実習を行った校種だけでなく、4回生になって2週間実習に行くことで、さらに幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校など他校種の免許をとることができます。今後、義務教育学校が増えていくことになると思いますが、在学中に小学校、中学校の両免許が取得可能であることも京都教育大学の魅力と共に大きな強みです。



飛田 祥 (京都府から)
教職キャリア高度化センター准教授

実践的な学びを支える体制が充実。

教員の仕事の魅力は「子どもの成長に深く関わることができる」ことだと思います。そして、子どもの成長とともに、教員自身の人間性を高めることができる素敵な職業だと思います。

学習環境が整った附属学校園での教育実習は京都教育大学の魅力の一つですが、さらに本学では、京都市・市の協力を得て公立学校でのインターンシップを実施しています。この授業では、学校現場での演習を通して実践的指導力を身につけるとともに、公立学校の現状を学ぶことを目的としています。また、このインターンシップは、教育実習後の3回生の後期に実施されるため、多くの学生が教育実習で気付いた課題に基づきテーマを設定し、さらに学びを深めることができます。そして、約半年間、学校現場に入ることで教員の仕事の様々な面を学び、指導者の目線、視点から子どもたちに関わることで子どもたちの成長を感じることもできます。そのため、教職のやりがいや魅力を再認識するいい機会でもあり、教員になろうという意欲も沸いてくる取組になっています。それぞれの専門性に基づいた教育内容だけでなく、実践的な学びを支える体制も充実しているところが京都教育大学の魅力だと思います。

実地教育のQ&A

求められているのは、実践的な指導力。実習プログラムを経験した先輩に聞いてみました！

教育実習 (主免実習)

たくさん失敗もしましたが、 授業は思い出深い経験になりました。

実習先：附属京都中小学校(5年生)
国語領域専攻 | 4回生 | 岸田 茉莉さん

Question
01 教育実習で印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

**子どもたちの取り組む姿を見て、
次第に楽しんで授業ができるように。**

子どもたちの前で実際に授業をしたことが一番印象に残っています。最初の授業の時は緊張して自分の表情がこわばっていたと思います。しかし、子どもたちの真剣な表情や楽しそうに取り組む姿を見て、次第に私自身も楽しんで授業をすることができるようになりました。たくさん失敗もしましたが、授業は思い出深い経験です。

Question
03 教育実習で学んだことや、知ったことはありますか？

**子どもたちの状況を考え丁寧に
準備することが大切だと学びました。**

私が授業をするとき、子どもたちが自ら進んで取り組むことができる授業ではなく、先生が主導で行う授業になる場面が多かったです。実習校の先生から指導を受け、先生方の授業を見る中で、目の前にいる子どもたちが何に興味を持っているのかを考え、子どもたちの学習状況や難易度を考えて丁寧に準備することが大切だと学びました。

Question
02 教師の立場で学校現場に立ちどのように感じましたか？

**なかなか伝えたいことが
伝わらない場面も。**

子どもたちの考えていること、感じていること、心配に思っていることなどを理解することの難しさを感じました。子どもたちとは比較的すぐ仲良くなれましたが、なかなか伝えたいことが伝わらない場面もありました。子どもたちを表面的に捉えるだけでなく、一人ひとりのことをよく見て、その子に合った接し方をすることが大切だと学びました。

Question
04 「教員になる」という夢の実現に向けて！

**とても密度の濃い実習で
教師への思いがより一層強くなりました。**

教育実習では、先生として子どもたちと接し、授業を行う中で、新たな自分の課題がたくさん見つかりました。しかし、実習校の先生方の丁寧なご指導や、同じクラスの配属の仲間と助け合い、とても密度の濃い実習になりました。実習を振り返って、「教師になりたい。」という思いがより一層強くなったと感じています。

Memories 実習時の思い出グッズを拝見！



生徒全員が書いてくれた思い出のファイル。
実習最後の日、グラウンドで実習生と遊ぶお楽しみ会があったのですが、突然担任の先生が怒り出し生徒の皆んなを教室に戻してしまい……。私も仕方なく後から教室に行くとサプライズが！ みんなで歌を歌ってくれたり、このファイルを贈ってくれたりしました。一人ひとり、私の授業をよく見てくれていて、感想や励ましの言葉が書いてあり本当に嬉しかったですね。

積極的な意識で将来の 自身の教師像への 肉付けを行っていきたい。

実習先：附属桃山小学校
国語領域専攻 | 3回生 | 稲岡 美和さん

Question
01 参加した行事で特に印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

特に印象的だったのは音楽課外活動です。受け継がれてきた文化や教えられる内容を、真剣に受け止め、自分でも表現してみようとする児童のひたむきさに心を打たれました。また、回を重ねるごとに力強く、堂々とした演奏や合唱へと変化していく様子に、彼らの成長の幅は無限に広がっているという事を改めて感じました。

Question
02 教育実習に向けて感じたこと、自分への課題、心境の変化、抱負などありますか？

教育実習は、これまで学んできた教育に関する「知識」に加え、実際の教育現場で必要とされる実践的スキルや技術を現職の先生方、児童たちから学ばせていただく貴重な機会だと考えています。一人ひとり、ひとつひとつの経験に出会い、向き合う積極的な意識をもって、将来の自身の教師像への肉付けも行っていきたいです。



Memories 実習時の思い出グッズを拝見！

子どもたちと一緒に弾いた琴の譜面
参加実習の伝統文化体験で、小学生が三味線やお琴を体験するというクラブ活動があるのですが、私は幼少期にお琴を習っていたので一緒に弾いたり指導させていただきました。みんな上達が早く、楽しみながらできました。

京都市の公立の小学校の 現状を知りたいと思い 研修に参加しました。

実習先：京都市立凌風小学校
音楽領域専攻 | 4回生 | 安田 芽以さん

Question
01 「学校インターンシップ研修」に参加した目的・理由を教えてください。

京都市の公立の小学校の現状を知りたいと思っていました。特に児童に対し、どのような支援や取り組みがなされているのかを知りたいと考えていました。先生の授業時間外の仕事の実態も知る機会となると聞いたので、参加することを決めました。

Question
02 参加して学んだこと、知ったことや良かったことは何ですか？

課題の丸付けや印刷、作品の掲示など、先生の授業時間外の仕事を実際にさせていただき、仕事の多様性や工夫を教えていただけた事です。また施設一体型の義務教育学校に実習に行かせていただき、小中一貫教育の実態や取り組みを知ることもできました。小学校教諭を目指す私は中学校を見据えた授業づくりや生徒指導、学び方の獲得を目指していきたく考える機会となりました。



Memories 実習時の思い出グッズを拝見！

初めていただいた憧れの赤ペン
この中で特に赤ペンです！ 他のは使ったことがあるのですが、この形はやはり「学校の先生の赤ペン」という憧れがあり、今回初めて支給されて宿題やプリントのチェックができたことが嬉しかったです。

学校インターンシップ研修



現場でしか得ることのない 学びを、学生のうちに 経験できました。

実習先：長岡京市立長岡第九小学校
体育領域専攻 | 4回生 | 上村 尚也さん

Question
01 「教育課題研究実地演習」に参加した目的・理由を教えてください。

私はとにかく現場での経験を多く積みみたいと思い、参加しました。学級経営や児童生徒指導などの授業以外の仕事を見て、そして経験し将来に役立てたいと考えました。また、附属小学校での教育実習で見つけた自分の課題の改善と、「こんな先生になりたい」という自分の理想とする先生の姿を明確にすることを目標としていました。

Question
02 参加して学んだこと、知ったことや良かったことは何ですか？

「先生」という仕事のイメージが、より具体的になると同時にますます魅力的な職業だと実感しました。また、教育実習に比べて職員室にすることが多く、職員室の雰囲気や味わえ、たくさんの先生方と関わることが良かったと思います。現場でしか得ることのない学びを、学生のうちに経験できたことが今では私の自信になっています。



Memories 実習時の思い出グッズを拝見！

体育の授業で使った笛と縄跳び
体育の授業に参加することが多かったのですが、縄跳びの二重跳びなど、見本を見せたり生徒と勝負するなどして授業を盛り上げました。そのような中で生徒と一緒に何かを行う大切さを学びました。

“授業は生き物である” これを目の当たりに することができました。

実習先：附属高等学校
教育学研究科 理科教育専修 | 1年次 | 高橋 幸太郎さん

Question
01 副免実習で印象に残った出来事と、その理由を教えてください。

“授業は生き物である”、これを体感したことが最も印象的な出来事でした。実習を経験する前は、「面白くて分かりやすい授業には答えがある」、そう思っていました。しかし、指導教員は講座によって指導方法を変えており、講座の生徒に合わせた授業を展開されていました。その姿はまるで生き物を扱うかのようで、私にとって衝撃的な出来事でした。

Question
02 副免実習を終えて感じたこと、自分への課題、心境の変化、抱負などありますか？

教師という職は、「生徒の成長のために全力で働ける」という点で非常にやりがいがあると感じました。課題は授業の組み立て方や板書の速さ、時間管理など多くのスキルが不十分であることです。このような課題を一つずつ克服していき、自分の理想とする“真の教師”に少しでも近づけるよう努力します。



Memories 実習時の思い出グッズを拝見！

生徒をアッと驚かせたピンポン玉
普通のピンポン玉と、中に砂を詰めたピンポン玉を用いて浮力の実験を行い、物理に苦意識のある生徒のために、数式等ではなくまずは驚きのある実験で、気づきと楽しさを得てもらう工夫しました。

教師になるための、 就職・キャリア支援

人生の分岐点となる就職にあたっては、まず自分を知り、相手を知ることが大切です。

自分を知るといことは、自分の興味や適性をじっくりと考え、探すこと。

相手を知るといことは、自分が希望する職業とは、そもそも仕事とは何かを知ることです。

個に応じたキャリア形成のために京都教育大学は歴史ある教育大学として、

実績を活かした万全の就職支援体制を整えています。

みなさんは教員への就職を志していると思いますが、

本学が用意している就職・キャリア支援プログラムは、卒業後に教員として児童や生徒、

幼児に関わっていくうえで必要十分なものとなっていますので、自信を持って教壇に立つことができます。

皆さんの夢をかなえるための様々なアプローチを活用し、ぜひ未来への飛躍につなげてください。

Graduate Interview>>>

現場で活躍する卒業生

Graduate 01 京都市立中京もえぎ幼稚園 勤務

平成30年3月 幼児教育専攻 卒業
多田 美里さん

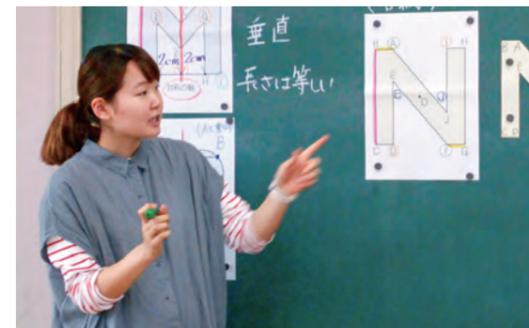


明日からも頑張ろうと思える、子どもたちの存在。

大学を卒業し、働き始めてから1年、実際に教員として働いてみて、思っていた以上に責任が重く、大変な仕事なのだと感じました。その中で、明日からも頑張ろうと思えるのは子どもたちの存在です。思うようにいかず、悩むところも多いですが、些細なことでも子どもの成長に携われること、感性が豊かな子どもたちと一緒に笑ったり怒ったり泣いたりと私自身も心を動かしながら働けることはこの仕事の最大の魅力だと思います。教員採用試験のために大学でいろいろなことに取り組みました。大学で開かれている教員採用試験や公務員試験対策の講座など自分に必要なものをとにかくたくさん受講しました。また、たくさんの先生方や友達にお世話になりながら試験に向けて練習を重ねていきました。最後に悔いが残らないようにと頑張ったことが糧になったと感じています。大学は、勉強面も生活面も多くのことを経験できる場所だと思います。様々な経験をして、自分の進みたい道を拓いていってください。

Graduate 02 八幡市立くすのき小学校 勤務

平成29年3月 体育領域専攻 卒業
森 詩織さん



辛いことよりも楽しいことの方が何倍も多い。

「個人プレーではなくチームプレー」これは私が教員になって学んだことです。担任として受け持つクラスでは自分一人なので、大学生のときは「一人で」頑張るイメージがありました。しかし実際教員になると、学年の先生や他の先生と協力・協働して行う仕事の大切さに気が付かれました。自分が助けてもらいたいときは、いつでも手助けをしてください、逆に自分ができることがあれば率先して仕事をします。今まで自分が学んできた教員としてのスキルはもちろんですが、京都教育大学で教員志望のみんなとともに協力してやってきたことが生きていると思います。人と関わる仕事なので、大変なことももちろん多いですが、その分とてもやりがいがあります。辛いことよりも楽しいことの方が何倍も多いです。完璧さではなく協調性を大切に、教員を目指して大学生生活を充実させてください。

Graduate 04 京都府立園部高等学校 勤務

平成27年3月 英語領域専攻 卒業
平成29年3月 教育学研究科 英語教育専修 修了
廣末 彩花さん



自分の気持ちときちんと向き合ったから頑張れる。

中学3年生からの夢であった「先生」になり、教員生活2年目を迎えています。在学中、本当に教員になるか迷ったこともありましたが、今は自分のしたい仕事ができていると感じています。もちろん楽しいことばかりではありませんが、生徒のことで悩んだり、授業のことで悔しい思いをしたり、それも含めてやりがいのある仕事だと思います。教育実習のときや教員採用試験を受けるときに、「なぜ教員になりたいのか」という自分の気持ちときちんと向き合ったから、今現場で迷うことなく頑張れています。教育大なので、教員採用試験を受けるための支援は他大学よりもかなり手厚いです。それらを積極的に活用しながら徹底的に自分と向き合うことが、教員になるためにも、教員になってからも、自分自身の糧となると思います。「教員になる」という夢の途中にいる皆さん。ぜひ、京大でたくさんのことを学び、夢を叶え、未来を生きる子どもたちにつなげていきましょう。

Graduate 03 京都市立勤修中学校 勤務

平成27年3月 理科領域専攻 卒業
平成29年3月 教育学研究科 理科教育専修 修了
伊豆 蔵 功己さん



京大で学んだことが、教員生活に生かされている。

在学中に力を入れて取り組んだのは、教材研究です。論文を読み漁り、教授や友達と議論を重ねました。友達と大学に泊まって実験したことも良い思い出です。教員になった今、当時学んだ理論は授業づくりの根底にあり、また今でも、教材について教授や友達と議論を交わすこともあり、かけがえのない時間と出会ったと思います。教員採用試験に向けて、学校現場で起こり得る様々な状況において、「自分ならどうする」という答えをたくさん考えておくことが大切だと思います。日々の授業には、そのヒントがたくさんあります。3、4回生である教育実習では、それを実践できるチャンスです。失敗しても成功しても、大きな学びとなるので是非頑張ってください。京都教育大学で学んだことは、今の教員生活に生かされていると胸を張って言えます。是非、素晴らしい仲間とたくさんの学びを手に入れて下さい。応援しています。

Graduate 05 京都府立与謝の海支援学校 勤務

平成30年3月 発達障害教育専攻 卒業
萩野 みのりさん



自分の考えた授業で子どもたちがいきいきと。

私は大学を卒業し、特別支援学校で勤務して1年が経ちました。実際に教員になってみて、授業や学級経営など難しいと思うことも多いですが、子どもたちの笑顔や周りの先生方に助けられながら日々過ごしています。1日1日を子どもたちと過ごしていく中で、「こういう姿になってほしい」「こんな力をつけてほしい」と思うようになり、そのためにはどんな授業をしたらいいのかと考えるようになりました。同じ学級の先生ともたくさん子どもたちのことを話し合っって授業を作り、私の考えた授業で子どもたちがいきいきとした姿をみられたときや、できなかったことができるようになったときにはとても嬉しく、やりがいを感じるようになりました。教員は悩むことや大変なことも多くありますが、子どもたちの成長が糧となるとても充実感のある仕事だと思います。ぜひ、頑張ってください!

令和元年度 就職支援年間スケジュール

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1回生	キャリア教育プログラム 教員養成実地教育 プログラム			KYOKYOスタートアップセミナー			専攻基礎セミナー			教員就職ガイダンス		
							公立学校等訪問演習			保育士試験対策セミナー		
2回生	キャリア教育プログラム 教員養成実地教育 プログラム			附属学校参加実習			介護等体験事前教育					
	就職支援プログラム 企業就職 公務員就職			大学コンソーシアム京都 インターンシップ・プログラム 説明会			大学コンソーシアム京都 インターンシップ・プログラム			教育委員会による説明会		
3回生	キャリア教育プログラム 教員養成実地教育 プログラム			主免・基礎実習①			主免・基礎実習②			公立学校インターンシップ		
	就職支援プログラム 企業就職 公務員就職 幼稚園教諭・ 保育士就職			教員就職ガイダンス			教員採用試験対策ガイダンス			教職教養試験対策セミナー		
				教育委員会による説明会			教育委員会による説明会			小学校全科 試験対策セミナー		
				就職支援セミナー			就職支援セミナー					
4回生	キャリア教育プログラム 教員養成実地教育 プログラム			副実習			教職実践演習					
	就職支援プログラム 企業就職 公務員就職 幼稚園教諭・ 保育士就職			総合セミナー			課題別セミナー			シミュレーションセミナー		
				教育委員会による説明会			講師登録説明会			講師セミナー		
				直前セミナー			小学校実技セミナー					
			直前セミナー(保育士・幼稚園教諭)			教員採用試験1次試験			教員採用試験2次試験			

上記のほか、1回生から年間を通じて「教員就職相談」を実施しています。上記のスケジュールは、令和2年度以降、変更になる場合があります。教員採用試験の実施時期は地域によって異なります。
※就職支援プログラムのスケジュールの詳細は、本学ホームページの「就職・進路」をご覧ください。

教職キャリア実践論

3回生後期に開講する授業科目です。これまでに教職科目と教育実習を通じて得たことを見直す活動を通して、教員採用試験に向けての準備を進めます。教職の意義や教員の役割、目指す教員像、教育とそれを取り巻く社会の現状等について学習・考察することで、教育の在り方について客観的に考える力を身につける、教職に就く覚悟を深める、計画的、意欲的に学習することができるようになることを目指します。

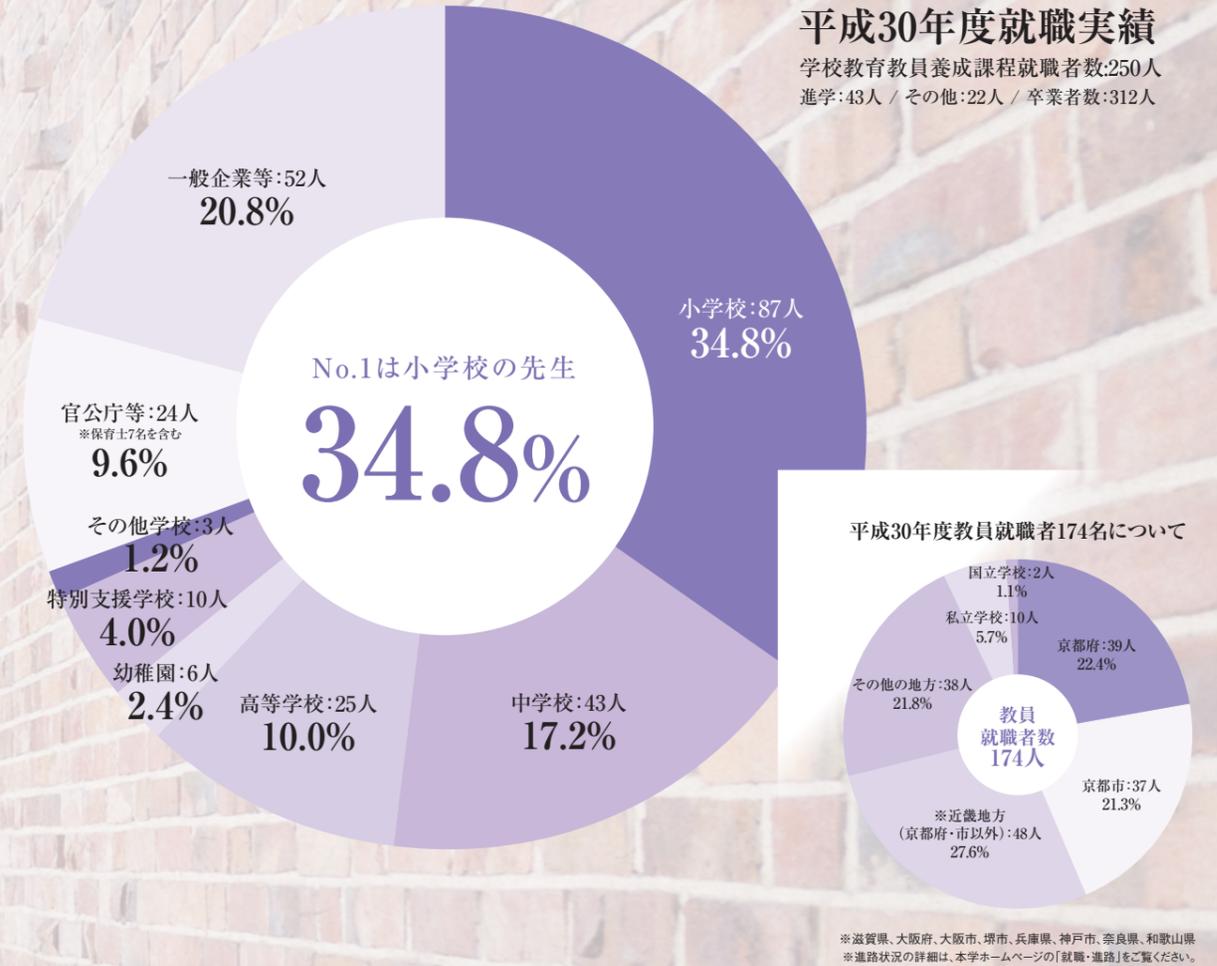
就職支援セミナー

教採総合セミナー
「教採総合セミナー」では教員採用試験のために、志望の自治体・学校種を踏まえたきめ細やかな指導及び試験情報を提供します。同じ志をもつ仲間とともに頑張ることで、厳しい試験を乗り越えることができます。

直前セミナー
本学教員と、公立学校校長や教育委員会指導主事を務められたOB教員の方が面接官となって、採用試験本番さながらの面接や模擬授業等を課して指導を行います。

進路状況

140年を超える歴史ある教育大学として、実績を活かした組織的・計画的な就職支援体制のもと、卒業生の多くが希望進路を実現させています。



進路についての強い味方。 就職・キャリア支援センター

進路については色々な悩みごとや不安があると思います。そんなときは是非、学生課の隣にある「就職・キャリア支援センター」に来てください。

センターでは将来の進路に関する悩みから教員採用試験対策まで、就職相談や個別指導を行っています。公立学校校長等経験者である4名の先生が、教職に関する相談や、志願書・小論文の添削、面接対策、模擬授業・場面指導などの個別指導を行います。校種・教科は問いません。また、キャリアカウンセラーが、自己分析、エントリーシート添削・模擬面接等の個別指導及び、進路に関する悩みなどについて相談を受けています。教員採用試験・公務員試験両方の側面がある公立幼稚園教諭・保育士志望者にも対応します。センターには全国の教員採用試験実施要項、過去問題集、検定教科書、教育関係の新聞や雑誌、私立学校等の求人票、その他就職・進路に関する資料を設置しており、自由に閲覧できます。入学後、1回生から利用できます。いつでも、気軽に訪れてください。

CAMPUS LIFE

学業中心のスケジュールとは言え、いろんな楽しいイベントはもちろん自らを向上させることのできる催しなど目白押し！
多くのイベントが学生主体で企画・運営されていることも大きな特長です。

4
卯月

入学式 国際交流プログラム説明会 新入生歓迎行事(文化会)
健康診断 前期授業開始
新入生オリエンテーション 新入生歓迎フェスタ(学園祭実行委員会)

5
皐月

全学ハイキング(体育会)

6
水無月

春季球技大会(体育会)
創立記念日

7
文月

前期授業終了
学生大会(学生自治会) ◀学生自治会が開催する自治会員の総会です。
活動方針の決定や予算の決議などを行います。

8
葉月

前期末試験 春川教育大学短期学生交流研修(現地研修)
夏季休業 チェンマイ地域総合大学短期研修
上海師範大学短期研修

9
長月

後期授業開始
京都学生祭典 ◀京都市内の大学生が共同で企画するお祭りです。
平安神宮で開催されます。実行委員会は10月の
本祭以外にも年間を通じて活動しています。

10
神無月

藤原祭(学園祭)
学長杯球技大会(体育会)
学内駅伝(陸上競技部)

11
霜月

学術祭マナヒマツリ(ゼミナール委員会) ◀ゼミナール委員会に所属する自主ゼミ
の活動結果の発表、講演会等、様々な
「まなび」の企画を実施しています。
冬季休業
リーダートレーニング(体育会)

12
師走

授業再開
e-Project@kyokyo研究発表会 ◀e-Projectで採択された
プロジェクトの成果を発表します。

1
睦月

後期授業終了
後期末試験
春川教育大学短期学生交流研修(国内研修)

2
如月

卒業式
在学生オリエンテーション

教育実習

教育実習

教育実習



京都教育大学では沢山のクラブ、サークルが活発に活動しています。

CLUB / CIRCLE



男子サッカー部

創部110年の伝統と誇りを胸に、2部昇格に向けて日々取り組んでいます。4年間充実した大学生活を男子サッカー部で共に送りたいです。



女子バスケットボール部

「一部昇格」を目標に練習に取り組んでいます。4年間で共に充実した大学生活を送りたいです。マネージャーも大歓迎です！



弓道部

私たちは、リーグ昇格また大会入賞を目標に日々練習に励んでいます。経験者、未経験者問わず部員大募集中です！！



合気道部

合気道部では合気道の土間とともに様々なことを学ぶことができます。大学から新しいことを始めたい人にピッタリの部活です！



マンドリンクラブ

マンドリンを中心とした弦楽器を演奏しています。大学で音楽を始めたい方は是非マンドリンクラブへ！



卓球部

卓球部は男女隔てなく部員同士の仲が良く、和やかな雰囲気です。4年間充実した大学生活を送りたいです。一緒に卓球しましょう！



ダンス部

学内外での様々なイベントに向けて練習をしています。大学からダンスを始めた部員も多く、楽しみながら日々練習に励んでいます。



男子ハンドボール部

現在、関西リーグ3部に所属し、昇格を目標に日々の練習に取り組んでいます。初心者・経験者を問わず部員、マネージャー募集中です。



演劇部
劇団ひなたぼっこ

表現は十人十色。部員一同力を合わせて舞台創りに取り組んでいます。個性豊かなメンバーで楽しく活動中！



アカペラサークル
Melody palette♪

バンドごとの活動が主ですが、全体でも仲良く、温かく居心地の良い雰囲気が私達の持ち味です。一緒に楽しく歌いませんか。

学生自治会

学生によって構成される大学公認組織で、学生生活向上のためのあらゆる活動を行っています。また学内自治に関する活動の方針は、学生大会で決定します。

ゼミナール委員会

学生が主体的に学本場としての自主ゼミの発足・活動の支援をします。講演会やゼミ形式などの「まなび」の場を設け、学生生活の活性化をはかります。

学園祭実行委員会

京都教育大学の2大学園祭を企画・運営する組織です。春は、新入生歓迎フェスタ(歓迎ハイキング・スポーツフェスティバル)、秋は、藤原祭(学園祭)を企画・運営し、開催します。

SPORTS 体育会

- 合気道部
- アメリカンフットボール部
- 空手道部
- 器械体操競技部
- 弓道部
- 剣道部
- 硬式テニス部
- 硬式野球部
- 男子サッカー部
- 女子サッカー部
- 準硬式野球部
- 柔道部
- 少林寺拳法部
- 水上競技部
- 男子ソフトテニス部
- 女子ソフトテニス部
- 卓球部
- ダンス部
- 男子バスケットボール部
- 女子バスケットボール部
- バドミントン部
- 男子バレーボール部
- 女子バレーボール部
- 男子ハンドボール部
- 女子ハンドボール部
- ラグビー部
- 陸上競技部

CULTURE 文化会

- アカペラサークル Melody Palette♪
- アルティメットサークル Waffle Cone
- F.C.PePo
- 演劇部 劇団ひなたぼっこ
- 管弦楽団
- 軽音楽部
- 硬式テニスサークル CANDY
- 茶道部
- 児童文化研究会 さわらび
- 将棋倶楽部～駒音～
- 吹奏楽部
- ソフトボール同好会 POND
- 天文同好会 すびか
- バレーボールサークル MATCH☆
- ピノキオ会
- フォークソングクラブ
- マジックサークル～Mirage～
- マンドリンクラブ

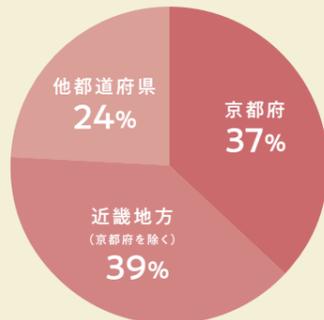
OTHERS 体育会・文化会非加盟団体

- ART×FUMサークル
- 園芸・ガーデニングサークル～君の庭～
- 競技かるたサークル けふふふ
- 京教 STUDENT PRESS
- Creative Music Circle
- 国際交流サークル FIRA
- 写真同好会
- スキー部
- ダンスサークル Beat Maker
- 地域総合型スポーツクラブ運営サークル
- 軟式野球サークル～ファイヤードラゴン～
- バドミントンサークル～ぼちぼち打とか～
- 野外教育研究会 Mont-blanc

Question! CAMPUS REPORT

出身地は？ アルバイトは？ 家賃の相場は？ 気になる京教生のデータを公開します！

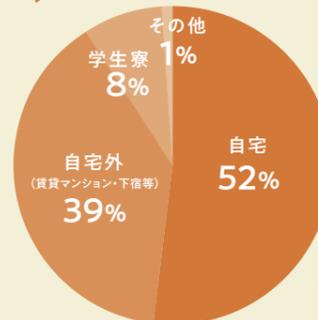
QUESTION 01 出身はどこですか？



多いのはやっぱり近畿地方でした。でも全国からも集まっています！

北海道・東北:4人 関東:4人 中部:26人 近畿:249人 (内京都府:120人)
中国:16人 四国:17人 九州・沖縄:9人
(参考)平成31年度入学者の出身高等学校所在地

QUESTION 02 現在の住まいは？



家賃の相場は？

3~7万円が9割以上

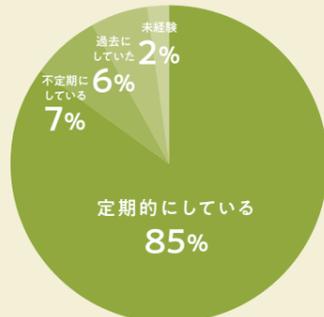
3万円未満:3%
3~5万円:57%
5~7万円:37%
7万円以上:3%

意外と多い自宅通学。

寮生活の実態は次のページでご紹介。

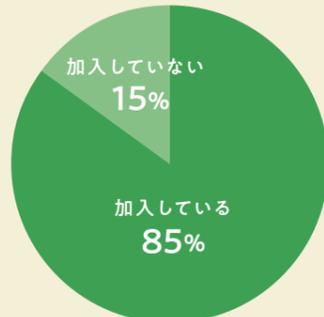
JR・京阪から近く、交通アクセスがとても良いので、半数が自宅から通っています。また、下宿生同士で交流会を行うこともあるようです。

QUESTION 03 アルバイトはしていますか？



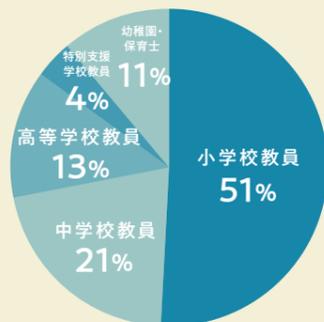
8割以上の学生が定期的アルバイトをしています。職種は教育大生らしい塾講師や家庭教師、その他に飲食業など。

QUESTION 04 クラブ・サークル等に加入していますか？

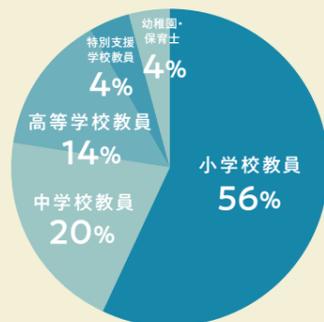


学生自治会や学内公認のクラブ・サークルなどをはじめ、多くの学生が積極的に活動しています。中には複数かけ持ちしている人も。

QUESTION 05 第一希望の職種は？



⇒⇒ 実際は...? ⇒⇒



多くの学生が希望した職種への就職を実現させています。

※平成29年度新4回生の希望職種と、平成29年度就職実績を比較

<参考資料>

京都教育大学学生生活実態調査(平成29年度実施) 2017(平成29)年度教育学部学校教育教員養成課程 専攻別進路状況 令和2年度入学者選抜に関する要項

Outside of CAMPUS LIFE

大学への進学を機に新生活を始める人も多いはず。

京都教育大学には充実した寮も整い、一人暮らしの不安も解消。

ここでは、そんな寮での生活を紹介します。



社会領域専攻 3回生 植原 莉子 さん

ONE DAY 寮生のとある1日を追ってみよう！

AM7:30 起床	ゆとりを持って起床し、ゆっくり準備します。大学には自転車を使って10分ほどで着きます。	
AM8:45 授業	午前の授業スタート！	
PM0:00 昼食	友人と食堂で昼食を食べます。メニューは週替わりのものがあり、飽きずに楽しめます。	
PM0:50 授業	午後の授業スタート！	
PM4:30 アルバイト	学校から自転車で塾に行きます。さまざまな子どもを相手にすることが多いので、子ども一人ひとりに合わせた指導を心がけています。	
PM9:00 夕食	アルバイト帰りにスーパーで食材を買い、帰寮後、簡単な自炊をします。	
PM11:00 寮会議・清掃	毎週木曜日にはブロックごとに寮会議と清掃があります。週に1回寮生が集まる機会なので、つつい夜更かししてしまいます。	
AM0:00 就寝	翌日の大学に備えて就寝。	

聞いてみました！学生寮のQ&A

- 学生寮の良いところは？**
頼れる先輩や友人、可愛い後輩が近くにいることです。寮に入っていないから交流がなかったらと思う人も多く、良い出会いの場だと思います。
- どんな行事、イベントがありますか？**
4月の新歓や10月の寮祭がメインイベントです。その他にも、運動会や個人企画など、いつもイベントでいっぱいです。
- 一人暮らしの苦労は？**
考査や行事等で忙しい時期でも自分で家事をしなければいけないが大変です。外食ばかりの食事が続いたり、洗濯物がたまってしまいます。
- 寮にはどんなルールが？**
女子寮には23時の門限があるので、帰寮が遅くなる時は外泊届が必要で、また、月に1回程度の当番(戸締りや外泊確認)があります。
- 食事はどうしていますか？**
寮には食事がないので、朝夕は自炊やコンビニ、外食で済ませます。昼食は大学の食堂で食べることが多いです。
- 休日の過ごし方は？**
レポート課題やアルバイトなどに追われることが多いです。その中で自分の時間を作り、のんびり寮で過ごしたり、友達と遊びに行ったりします。
- 受験生や保護者の皆さんへのメッセージ**
皆さんの大学生活への不安を私たちがなくします。ぜひ学生寮で楽しい先輩たちと一緒に充実した日々を過ごしましょう。

概要	男子寮(深草寮)		女子寮(露草寮)	
	建築(改修)年	居室数	寄居料	維持管理費
建築(改修)年	昭和41年(平成22年)	昭和39年(平成27年)		
居室数	103室(1人/室)	80室(1人/室)		
寄居料	15,000円/月	15,000円/月		
維持管理費	500円/月	500円/月		
共通経費(光熱水費等)	約5,000円/月	約5,000円/月		
通学所要時間	徒歩約15分			
入寮生数	65人	69人		
所在地	〒612-8431 京都市伏見区深草越後屋敷町114番地 第二学舎内			



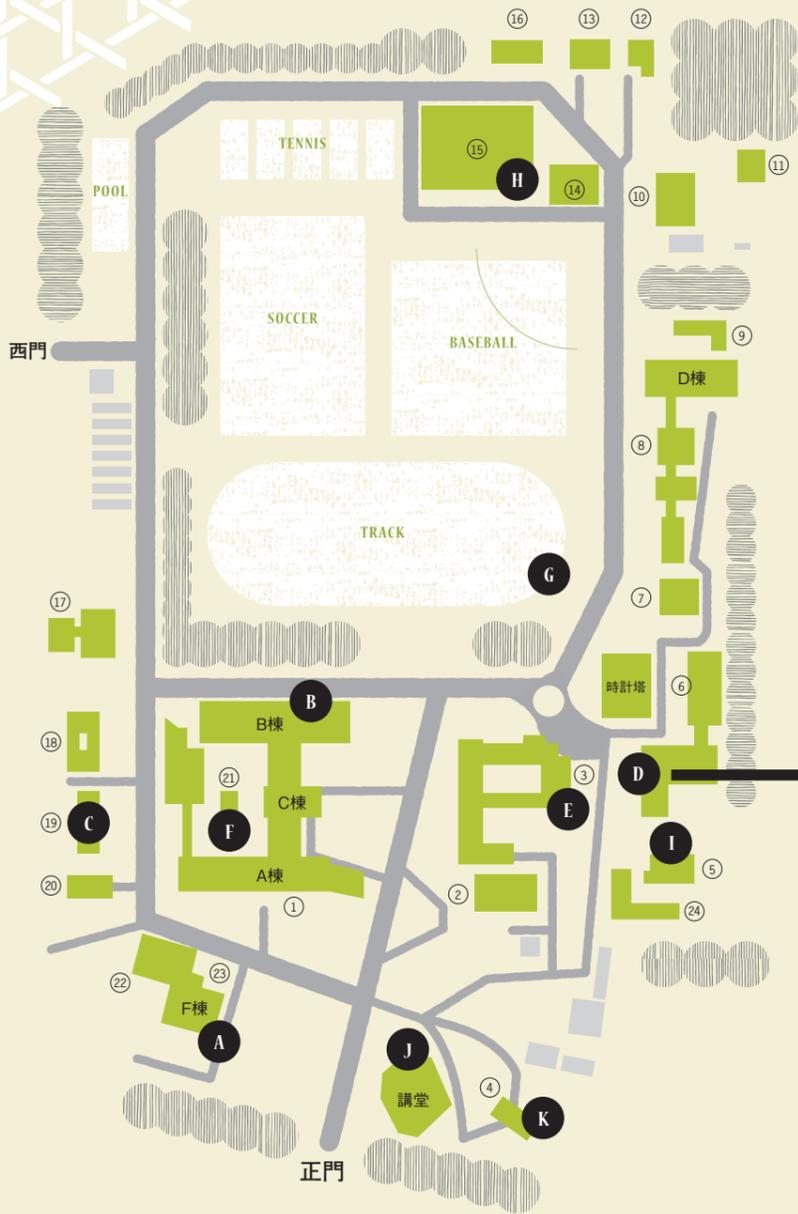
女子寮(露草寮)

集会所

CAMPUS MAP

藤森キャンパス

京都教育大学、藤森キャンパスは京都の伏見区に位置します。名水が多く湧き出るこの土地は、古くから酒造りが盛んに行われ、また、坂本龍馬ゆかりの地としても有名。そんな文化溢れるこの街で、教職への夢を実現させませんか？



施設紹介

- | | |
|----------------|--|
| ① 1号館 (A・B・C棟) | ⑮ 体育館 |
| ② 事務局 | ⑯ 体育系課外活動共用施設 |
| ③ 附属図書館 | ⑰ 教育創生リージョナルセンター機構棟
・教職キャリア高度化センター
・総合教育臨床センター
(教育臨床心理実践拠点) |
| ④ 教育資料館 | ⑱ 文化系課外活動共用施設 |
| ⑤ 保健管理センター | ⑲ 多目的共用施設
(アクティブ・ラーニング棟) |
| ⑥ 大学会館 | ⑳ 理科共通実験棟 |
| ⑦ 音楽演奏室 | ㉑ 情報処理センター |
| ⑧ 2号館 (D棟) | ㉒ 総合教育臨床センター
(特別支援教育臨床実践拠点) |
| ⑨ 美術基礎実習棟 | ㉓ 共通講義棟 (F棟) |
| ⑩ トレーニングセンター | ㉔ 共通実習棟 |
| ⑪ 弓道場 | |
| ⑫ 陶芸実習室 | |
| ⑬ 合宿所 | |
| ⑭ 武道場 | |

学食

京教生のゲんキを支える学生食堂。
その人気メニューをご紹介します！



学食の永遠の定番！
「ササミチーズタルタルソース」
学年や男女問わず学食でいつも人気なのはササミのチーズカツ。ご飯にも良く合う主菜の王様！



京教に来たらコレ！
「すばるの明太子オムライス」
学食隣のカフェ「すばる」で一番人気のオムライス。明太子ごはんふわふわ卵の組み合わせがたまらない！



お昼はやっぱりガッツリと。
「和風カツ丼」
体育会系に絶大な支持を得るカツ丼。サイズもS~LLまで選ぶことができるから女の子にも人気です。



バランスの良い副菜。
「肉じゃが」
赤・緑・黄の素材がバランス良く料理されている肉じゃが。京都府の北部、舞鶴が発祥の地って知ってた？



安く美味しい！
「醤油ラーメン」
時間の無い時でも手軽にささっと食べることのできるラーメン。季節限定ラーメンが発売される事もあります。



教室 (A:大講義室2 B:B5講義室)

左の「大講義室2」は学内最大の講義室で、教育実習事前教育や各種セミナーでも使用します。右の小規模講義室は、グループワークや模擬授業を行う授業でも活用されます。電子黒板や双方向遠隔授業を受講できるテレビ会議システムを備えた講義室もあります。



多目的共用施設 (アクティブ・ラーニング棟)

3つの異なるタイプの演習室があり、アクティブ・ラーニング形式の講義や教材制作、工房など様々な用途の活動に利用できます。



大学会館

館内には食堂、喫茶、購買、談話室のほか集会所などの、課外活動で使用できる部屋があります。カフェテリア形式の食堂には安く美味しいメニューが揃い、喫茶「すばる」では軽食やデザート・ドリンクが提供されています。天気の良い日には中庭のオープンデッキで友人と楽しい昼食の時間を過ごしてみたいかがでしょう。購買は文房具、書籍、お弁当、お菓子の販売や旅行・交通券や各種チケットを取り扱っている学内のコンビニです。



附属図書館

教育学分野の専門書を中心に教科書や児童書、また電子ジャーナルやデータベースもあり、毎日の学習・研究から教育実習の準備などにも使えるよう蔵書を揃えています。館内には個人閲覧席のほか、グループで議論しやすい設備のラーニングcommonsやセミナールーム、その他情報処理センターの端末席など、多様な学習スペースがあります。また、データベース講習会や様々なWEBサービスなども充実、学生の学習を支えています。



情報処理センター

端末室には100台のパソコンがあり、コンピュータ演習の授業やレポート作成、インターネットなど様々な目的で利用されています。



体育施設 (G:グラウンド H:体育館)

陸上競技場、野球場、サッカー場、テニスコートを備えたグラウンドを始め、体育館、武道場、プールなどの体育施設が揃っています。キャンパス内の半分近くをこれらの体育施設が占めており、とても充実していることが分かります。



保健管理センター

医師(大学教員)と看護師が、学生の健康保持の業務を行っています。応急処置や心身の健康についての相談ができます。



講堂 (愛称ガメラ)

入学式や卒業式などの式典や大学祭などでも使用されます。建物を顔に見立てると、愛称の由来が分かるようです。



教育資料館・まなびの森ミュージアム

明治9年創立の師範学校以来の教材、芸術作品などを保有し、珍しい実験器具や、エジプトのミイラなどを展示しています。

※各施設の詳細は、本学ホームページの「附属施設・センター」をご覧ください。

福利厚生

教師を目指す熱意有る学生の「学ぶ権利」を守るため、様々なバックアップ体制を整えています。

入学時に必要な経費

入学料：282,000円*

授業料：267,900円(半期分)(年額)535,800円*

その他：約60,000円* (学生教育研究災害傷害保険料等)

*上記金額は、平成31年度入学者の金額であり、令和2年度入学者については、変更する場合があります。

入学料免除及び徴収猶予

入学料免除

- 1…入学前1年以内において、本人の学資を主として負担している者(以下「学資負担者」という。)が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受け、納付が著しく困難であると認められる者
- 2…1に準ずる場合であって、学長が相当と認める理由のある者

上記1、2のいずれかに該当する者は、選考の上、原則として入学料の全額又は半額が免除される制度があります。

入学料徴収猶予

- 1…経済的理由により納付期限までに入学料の納付が困難であり、かつ学業優秀と認められる者
- 2…入学前1年以内において、学資負担者が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受け、納付期限までに納付が困難であると認められる者
- 3…その他やむを得ない事情があると認められる者

上記1、2、3のいずれかに該当する者は、選考の上、入学料の徴収を猶予される制度があります。ただし、徴収猶予期限の最終日までに納付しないと除籍となります。

授業料免除及び徴収猶予

- 1…経済的に厳しく、一定の学業成績を修めている者
家計状況は適合するが、学業成績が適合しない場合は、徴収猶予のみ受けられます。
- 2…入学前1年以内に、主として学資を負担している者(父母等)が死亡、又は本人・学資負担者が風水害等の災害を受け、授業料の納付が困難な者
- 3…日本学生支援機構の給付奨学金(海外留学奨学金を除く。)を受給している者又は受給予定の者

上記1、2、3のいずれかに該当する者は、選考の上、授業料の全額又は一部が免除、もしくは徴収猶予される制度があります。

奨学金

日本学生支援機構奨学金

「学業・人物ともに優秀であり、かつ学資の支弁が困難と認められる者」に対して、選考の上、学資が貸与される制度です。貸与期間は、原則、最短修業年限の終期までとなっています。

奨学金の種類	区 分	貸与月額
第一種奨学金 (無利子貸与)	自宅外通学者	20,000円、30,000円、40,000円、51,000円
	自宅通学者	20,000円、30,000円、45,000円
第二種奨学金 (有利子貸与)	20,000円～120,000円(10,000円単位)から選択	

※注 利息付き奨学金の利率は、在学中は無利息で、卒業または退学後は、財政融資資金借入利率を基準として定められた利率(上限3.0%)となっています。

その他の奨学金

日本学生支援機構以外にも、地方公共団体及び民間団体が行っている奨学金制度の募集があります。

奨学金募集の通知はその都度学内に掲示します。

※入学料免除・授業料免除や奨学金の詳細は、本学ホームページの「キャンパスライフ(学生生活情報)」をご覧ください。

入学者選抜(予定)

本学では、次の入学者選抜を実施しています。出願資格、選抜方法、検定料、試験期日、合格発表については予定です。本年度入学者選抜の詳細は、本年度公表の各募集要項で確認してください。

教育学部

一般入試	推薦入試	地域指定推薦入試
出 願 資 格 :高等学校卒業者及び卒業見込者等	出願資格・要件 ・高等学校卒業見込者 ・将来、小学校等教員になろうとする者	出願資格・要件 ・京都府内の高等学校卒業見込者 ・将来、小学校教員になろうとする者
選 抜 方 法 :大学入試センター試験、本学個別学力検査等、調査書等の総合判定	・調査書の学業成績の全体の評定平均値が本学の定める基準を満たす者 ・出身学校長が責任を持って推薦できる者	・調査書の学業成績の全体の評定平均値が4.0以上の者 ・出身学校長が責任を持って推薦できる者
検 定 料 :17,000円	選 抜 方 法 :推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料として、小論文及び面接等による選抜を行う。	選 抜 方 法 :推薦書、調査書、教員志望動機書を参考資料として、小論文及び面接による選抜を行う。
募集要項公表 :令和元年10月下旬(ホームページで公表)	検 定 料 :17,000円	検 定 料 :17,000円
試 験 期 日 :【前期日程】令和2年2月25、26日 【後期日程】令和2年3月12日	募集要項公表 :令和元年7月下旬(ホームページで公表)	試 験 期 日 :令和元年11月30日
合 格 発 表 :【前期日程】令和2年3月7日 【後期日程】令和2年3月20日	試 験 期 日 :令和元年12月7日	合 格 発 表 :令和元年12月5日
	合 格 発 表 :令和元年12月19日	

広がり、深まる学び

学部での4年間以外にもより深く学ぶ機会があります。大学院各研究科の詳細は、別途大学院案内で確認してください。

大学院 教育学研究科(修士課程)・・・修業年数:標準2年

本研究科は、学部における教養あるいは教職経験の上に、広い視野に立って精深な学識を授け教育関係諸科学の研究を深めることにより、教育の理論と実践に関する優れた能力を有する教育者の養成を目的としています。

専 攻	専 修	募集人員	
学校教育専攻	学校教育専修 (教育学・幼児教育学コース) (教育・発達心理学コース) (教育臨床心理学コース)	17人	
障害児教育専攻	障害児教育専修	5人	
教科教育専攻	国語教育専修	美術教育専修	35人
	社会科教育専修	保健体育専修	
	数学教育専修	技術教育専修	
	理科教育専修	家政教育専修	
	音楽教育専修	英語教育専修	

大学院 連合教職実践研究科(専門職学位課程)・・・修業年数:標準2年

本研究科は、学部における教員養成教育と現職教員の教職経験の上に、教育の理論と教職実践を深く追究させることにより、教職に関する高度専門的な知識と実践的指導力を統合的に有する教員の養成を目的としています。

コース	募集人員
授業力高度化コース	20人
生徒指導力高度化コース	20人
学校経営力高度化コース	20人

※「学校経営力高度化コース」については、10年以上「教育に関する職」の経験を有する者に限ります。(詳細は募集要項を参考にしてください。)

特別支援教育特別専攻科・・・修業年数:標準1年

本専攻科は、主として現職教員を対象とし、精深な程度において発達障害学に関する専門の事項を教授し、その研究を指導して、資質の向上を図ることを目的としています。

専 攻	募集人員
特別支援教育専攻	35人

アクセスマップ

京都市内はもちろん、大阪・兵庫・奈良・滋賀からも通学しやすい立地が特徴です。

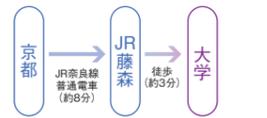


京都教育大学は京都市の南部、伏見に位置しておりキャンパスはJR京都駅からも近く、絶好のロケーションを誇ります。



京都教育大学へのアクセス

JR利用



京阪電鉄利用



近鉄電車利用



京都教育大学周辺拡大図



周辺マップ

キャンパスの周辺には観光地としても有名な名所が沢山。京都の歴史に触れながら生活することができます。

① 伏見稲荷大社

FUSHIMI INARI TAISHA

全国に3万社あると言われている「お稲荷さん」の総本宮、伏見稲荷大社。元旦だけではなく年中賑わっていますが、京都教育大学からすぐの距離。自転車でだって行っちゃいます！

② 藤森神社

FUJIMORI JINJA

京都教育大学のお隣さん。藤森神社は菖蒲の節句発祥の神社で、勝運・学問と馬の神社としても有名です。また、受験の勝運をもたらすとも言われています。

③ 伏見の酒蔵・蔵元

FUSHIMI SAKAGURA

酒づくりに欠かせない良質な水。名水の地として古くから知られた伏見は水運の町、酒蔵の町として栄え、今でも多くの名だたる酒造メーカー、酒蔵が存在しています。

④ 京都タワー

KYOTO TOWER

JR京都駅を降りるとまず目に飛び込んでくる京都タワー。今では照明もLEDとなり、イベントにあわせたライトアップも。足元には多くの店舗や、なんと大浴場まで入っているんですよ。

歴史

京都府師範学校として明治9年に設立され、昭和24年の京都学芸大学設置を経て現在の京都教育大学に至ります。

京都教育大学の歩み



師範学校時の読本

明治41年(1908)

京都府師範学校女子部から京都府女子師範学校が独立



女子師範学校作法室



師範学校の授業風景

昭和32年(1957)

紫野から伏見の藤森へ移転



紫野から現在の藤森へ移転後の学芸大学の正門

明治9年(1876)

京都府師範学校創立



京都府師範学校校門

昭和18年(1943)

京都府師範と京都府女子師範が統合し、京都師範学校に

昭和19年(1944)

京都府立青年学校教員養成所が京都青年師範学校に

昭和24年(1949)

京都師範学校と京都青年師範が統合し、京都学芸大学に



京都学芸大学開学当時(紫野)の正門

昭和41年(1966)

京都教育大学と改称

昭和63年(1988)

総合科学課程設置

平成2年(1990)

大学院教育学研究科設置

平成18年(2006)

学校教育教員養成課程、総合科学課程は学校教育教員養成課程へ統合改組

平成20年(2008)

大学院連合教職実践研究科設置



国立大学法人
京都教育大学
KYOTO UNIVERSITY OF EDUCATION

ADMISSION POLICY

アドミッション・ポリシー
(入学者受入れの方針)

京都教育大学は教員養成大学として以下のような皆さんの入学を期待しています。

1

倫理観と人権意識の大切さを認識し、
将来は教師として地域や社会に貢献しようとする情熱と志を持つ人。

2

子どもの成長に関わることに喜びを感じ、
子どもを理解するために、教職に必要な知識や技能を身につける努力を惜しまない人。

3

幅広い分野の知識・技能を持つとともに、志望する専攻領域と関連の深い教科に関して
確かな学力や実技能力を有し、課題を深く思考できる人。

4

教育の基礎となるさまざまな科学、文化、芸術、スポーツなどに
関心を持って、広い視野で思考し、表現しようとする人。

5

友人や周りの人たちと協働して学んでいく主体性と協調性を備えている人。

お問い合わせ

京都教育大学 入試課 入試グループ
〒612-8522 京都市伏見区深草藤森町1番地
TEL 075-644-8161 FAX 075-642-5466
E-mail nyushi@kyokyo-u.ac.jp



京都教育大学マスコットキャラクター **そったくん**

漢籍に基づく禅の教えに、「啐啄同時(そったくどうじ)」という言葉があります。これは、鳥の卵が孵(かえ)ろうとする時、雛(ひな)鳥が内側から出ようとして殻を吸うと、これに応じて母鳥が外側から殻をつついて出るべき場所を教え、「啐(そつ)」「啄(たく)」「殻をつつく)とが完全に一致した時に、雛が無事に孵ることができることを意味します。雛鳥が外に出ようと殻を吸う瞬間に母鳥が外からつつくことが大切なことから、教育全般のありかたについての教えにもなっており、本学学長室にはその書(山内得立第2代学長の揮毫)が掲げられています。「そったくん」は、教育者養成を目的とする京都教育大学を象徴化しています。