

## 戦略2

## 教員養成のリージョナルセンターとしての現職教員の質の向上の推進

社会の複雑化、グローバル化が進む現代においては、教育現場においても新たな教育課題が次々と生起し、その対応に現職教員は多忙を極めている。教員養成・教師教育のリージョナルセンターとして本学が取り組むべき事項は、**教育課題に対応した研修の提供**を通じて教育実践力の向上を図ることと**新しい研修方法の開発及び提唱**である。また、小中一貫教育の**新しい学校制度「義務教育学校」に関する実践的研究**を行い、その成果を近畿地域(2府4県)を中心とした広範な地域に向けて発信するとともに、**地域の初等教育担当教員確保**のための入試改革を実施する。これらを通じて、本学は地域から期待される教員養成のリージョナルセンターとしての役割を果たすことにより、現職教員の質の向上を図る。

### 【取組5】リージョナルセンターとしての抜本的機能強化(組織整備)

- ①京都府教育委員会と連携・協働し北部地域をモデルとした教員研修プログラムの構築とカリキュラムマネジメント開発を実施するー地方創生人材育成モデルの構築ー
- ②京都市教育委員会と連携・協働し新たな教育課題に対応するプログラムを開発する

京都府内における教員養成から教職キャリア高度化のリージョナルセンターとして地域に貢献するための機能強化を図り、学内のコアセンターとしての組織を整備する。本組織においては、先行して京都府北部地域における教員研修の支援・推進のための連携チームを結成し、リージョナルリーダーを養成するとともに、大学の知的資源(三教育大学連携事業の成果によるWeb講義コンテンツなど)とICTを融合させた先進的な研修プログラムを開発・普及させる。また、新学習指導要領を踏まえ、地域の特性(立地条件・学校規模)と教育課題(アントレプレナー教育、自尊心の低下)に対応したカリキュラムマネジメント開発・展開するとともに、京都府の地域の子どもたちに地域性豊かな教育を行い、将来、郷土愛あふれる地方創生リーダーとして活躍できる人材を育成する。



附属教育実践センター機構棟

### 【取組6】(旧取組5)現職教員への現代的教育課題研修

- ①大学教員による現代的教育課題や地域のニーズに基づく研修の開発・提供(特別支援教育に関する講座、教科教育に関する講座、初任者指導教員研修等)

近畿地域(2府4県)を中心とした広範な地域の教員養成機能の中心的な役割を担うために、道徳などの教科教育の内容に関わる現代的教育課題から、特別支援教育、初任者指導教員研修、学校や学級経営などの学校や地域での現代的教育課題に至るまで、幅広くニーズを調査する。その調査結果に基づいて本学教員が研修プログラムを開発し提供することで、教育課題の解消に向けて積極的に取り組む。



本取組における一場面(イメージ)

### 【取組7】(旧取組6)新しい時代に対応した教師力の涵養を図る教員養成・初任期教育のためのシステム構築

- ①メンター養成プログラムの検討、附属学校での実施と検証、公立学校での実施と検証

知識基盤社会、グローバル社会という新しい時代の到来を見据え、教員養成・初任期教育の現場において、教師力向上を実現できるシステムの導入が急務であることを踏まえ、メンター(メンターチーム)による支援・指導システムを確立し、教育実習や初任期研修においてコンピテンシーに基づく優れた能力を涵養する。

本取組では、こうした取組をまず大学と附属学校との連携で先導し、さらに一般校との協働で普及を図る。



本取組における一場面(イメージ)

### 【取組8】(旧取組7)義務教育学校関連プロジェクト

- ①義務教育学校への移行と検証及び関連する研究(各教科の9年間を見通した系統性の研究・附属学校間での比較研究)の推進
- ②研究成果を公立学校へ発信

全国に先駆け平成29年度に義務教育学校化した附属京都小中学校において、義務教育学校における教育実践・課題等解決に向けた研究をより一層推進する。また、義務教育学校におけるカリキュラム開発、及び義務教育学校教員養成のためのカリキュラム開発、教育実習の在り方等の研究・実践を行う。併せて、京都府・京都市との人事交流に積極的に取り組み、義務教育学校における研究・実践の成果を公立学校へ持ち帰ってもらい、フロントランナーとして広く地域に還元等を行う。

### 【取組9】(旧取組8)アウトリーチ手法を活用した学生の確保<入試改革>

- ①京都府・市内の高等学校への積極的なアプローチによる教職を強く志望する学生の確保

優秀な教員を地域に送り出すことを目的とし、入試段階から教職を強く志望する優秀な人材を確保する。また、教員養成のリージョナルセンターとして、地域の初等教育担当教員確保のため、学生情報を一元的に運用し、入試改革を実施。



オープンキャンパスの一場面